

ПРИНЯТО

решением методического объединения
учителей начальных классов
протокол от 29.08.2021 № 1

Приложение № 6 к основной образовательной
программе начального общего образования, ре-
ализующей ФГОС

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

Н.Н. Быкова

29.08.2021

Рабочая программа учебного предмета «Математика»

для кадет 1 – 4 классов

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Российской Федерации»

Срок освоения программы 4 года

Составители:

учителя начальной школы:

Кривова Л.В., Акимова О.В.,

Кудашкина Е.С., Пасевин В.В.

Екатеринбург, 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования	5
Раздел II. Содержание учебного предмета «Математика»	18
1 класс	18
2 класс	18
3 класс	18
4 класс	19
Раздел III. Тематическое планирование с учётом реализации Программы воспитания	22
1 класс	22
2 класс	33
3 класс	44
4 класс	66

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе авторской программы «Математика», авторы В. Н. Рудницкая. М.: Вентана-Граф, 2018 г.

Согласно учебному плану ГБОУ СО КШИ, на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

- общее: 534 часов
- по годам обучения: (4 часа в неделю)
 - 1 класс – 33 часа;
 - 2 класс – 33 часа
 - 3 класс – 33 часа.
 - 4 класс – 33 часа.

Для реализации программного содержания используются учебные пособия:

1. Математика. Программа. 1-4 классы. +CD / Рудницкая В.Н. – М.: Вентана-Граф, 2018.
2. Математика: 1, 2, 3, 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 5 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2018. – (Начальная школа XXI века).
3. Математика: 1, 2, 3, 4 класс: рабочие тетради для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. Ч. 1, 2 / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – 4 изд., перераб. – М.: Вентана-Граф, 2020. – (Начальная школа XXI века).
4. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика: 1 класс. Методика обучения» - М.: «Вентана-Граф», 2017
5. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика: 2 класс. Методика обучения» - М.: «Вентана-Граф», 2017
6. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика: 3 класс. Методика обучения» - М.: «Вентана-Граф», 2017
7. В. Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева «Математика: 4 класс. Методика обучения» - М.: «Вентана-Граф», 2017
8. Математика. Устные вычисления. Методическое пособие. 1-4 классы / Рудницкая В.Н., Юдачева Т.В. – М.: Вентана-Граф, 2018.
9. Математика в начальной школе: проверочные и контрольные работы: методическое пособие. 1-4 классы / В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана-Граф, 2015.
10. Е. Э. Кочурова «Дружим с математикой: 2, 3, 4 классы Рабочая тетрадь - М.: «Вентана-Граф», 2021
11. В. Н. Рудницкая «Математика. Дидактические материалы» 1,2,3,4 класс: Части №1, №2 - М.: «Вентана-Граф», 2021
12. В. Н. Рудницкая Т. В. Юдачева «Математика» 2, 3, 4 классы Тетрадь для контрольных работ – М.: «Вентана – Граф», 2020

Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках конкретного предмета «Математика» предполагает формирование представлений о применении математических знаний на военной службе, о том, что знание точных наук необходимы для овладения основами военной техники, военного искусства, составление и решение тематических задач, например, измерение периметра и площади строевого плаца, погона)

Примерные темы проектных и исследовательских работ по математике:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<ul style="list-style-type: none">• Веселый математический поезд• Весёлые задачи "Лесная математика".• Математические пословицы• Разговор о нуле	<ul style="list-style-type: none">• Весёлые задачки для юных рыбаков.• Задачи-сказки• Как быстро выучить таблицу умножения• Таблица умножения на пальцах	<ul style="list-style-type: none">• Единицы измерения в Древней Руси• Наше творчество в математике.• О дюймах, вершках и сантиметрах.	<ul style="list-style-type: none">• Старинные денежные единицы• Старинные меры длины, объёма и веса в русских пословицах и поговорках.• Числовые великаны• Сколько стоит килограмм картофеля с моего огорода?

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования

В результате изучения учебного предмета «Математика» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностными результатами обучающихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- познавательный интерес к математической науке.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его ограниченном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических особенностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствами других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты по математике освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познаватель-

ными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;

9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам; установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

Первоклассник научится	Первоклассник получит возможность научиться
<p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none">— предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;— натуральные числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счете число;— число, большее (меньшее) данного числа (на несколько единиц);— геометрическую фигуру (точку, отрезок, треугольник, квадрат, пятиугольник, куб, шар); <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none">— число и цифру— знаки арифметических действий;— круг и шар, квадрат и куб;— многоугольники по числу сторон (углов);— направления движения (слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх); <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none">— числа в пределах 20, записанные цифрами;— записи вида $3 + 2 = 5$, $6 - 4 = 2$, $5 \cdot 2 = 10$, $9 : 3 = 3$. <p>сравнивать</p> <ul style="list-style-type: none">— предметы с целью выявления в них сходства и различий;— предметы по размерам (больше, меньше);— два числа (больше, меньше, больше на, меньше на);— данные значения длины;— отрезки по длине; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none">— результаты табличного сложения любых однозначных чисел;— результаты табличного вычитания однозначных чисел;— способ решения задачи в вопросно-ответной форме. <p>распознавать:</p> <ul style="list-style-type: none">— геометрические фигуры;	<p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none">— разные приёмы вычислений с целью выявления наиболее удобного приема; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none">— способ решения арифметической задачи или любой другой учебной задачи в виде связного устного рассказа; <p>классифицировать:</p> <ul style="list-style-type: none">— определять основание классификации; <p>обосновывать:</p> <ul style="list-style-type: none">— приемы вычислений на основе использования свойств арифметических действий; <p>контролировать деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none">— осуществлять взаимопроверку выполненного задания при работе в парах; <p>решать учебные и практические задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">— преобразовывать текст задачи в соответствии с предложенными условиями;— использовать изученные свойства арифметических действий при вычислениях;— выделять на сложном рисунке фигуру указанной формы (отрезок, треугольник и др.), пересчитывать число таких фигур;— составлять фигуры из частей;— разбивать данную фигуру на части в соответствии с заданными требованиями;— изображать на бумаге треугольник с помощью линейки;— находить и показывать на рисунках пары симметричных относи-

моделировать:

— отношения «больше», «меньше», «больше на», «меньше на» с использованием фишек, геометрических схем (графов) с цветными стрелками;

— ситуации, иллюстрирующие арифметические действия (сложение, вычитание, умножение, деление);

— ситуацию, описанную текстом арифметической задачи, с помощью фишек или схематического рисунка;

характеризовать:

— расположение предметов на плоскости и в пространстве;

— расположение чисел на шкале линейки (левее, правее, между);

— результаты сравнения чисел словами «больше» или «меньше»;

— предьявленную геометрическую фигуру (форма, размеры);

— расположение предметов или числовых данных в таблице (верхняя, средняя, нижняя) строка, левый (правый, средний) столбец;

анализировать:

— текст арифметической задачи: выделять условие и вопрос, данные и искомые числа (величины);

— предложенные варианты решения задачи с целью выбора верного или оптимального решения;

классифицировать:

— распределять элементы множеств на группы по заданному признаку;

упорядочивать:

— предметы (по высоте, длине, ширине);

— отрезки в соответствии с их длинами;

— числа (в порядке увеличения или уменьшения);

конструировать:

— алгоритм решения задачи;

— несложные задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, схеме);

контролировать:

— свою деятельность (обнаруживать и исправлять допущенные ошибки);

оценивать:

тельно осей симметрии точек и других фигур (их частей);

— определять, имеет ли данная фигура ось симметрии и число осей,

— представлять заданную информацию в виде таблицы;

— выбирать из математического текста необходимую информацию для ответа на поставленный вопрос.

<p>— расстояние между точками, длину предмета или отрезка (на глаз);</p> <p>— предъявленное готовое решение учебной задачи (верно, неверно).</p> <p>решать учебные и практические задачи:</p> <p>— пересчитывать предметы, выражать числами получаемые результаты;</p> <p>— записывать цифрами числа от 1 до 20, число нуль;</p> <p>— решать простые текстовые арифметические задачи (в одно действие);</p> <p>— измерять длину отрезка с помощью линейки;</p> <p>— изображать отрезок заданной длины;</p> <p>— отмечать на бумаге точку, проводить линию по линейке;</p> <p>— выполнять вычисления (в том числе вычислять значения выражений, содержащих скобки);</p> <p>— ориентироваться в таблице: выбирать необходимую для решения задачи информацию.</p>	
--	--

Второклассник научится	Второклассник получит возможность научиться
<p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • натуральные числа от 20 до 100 в прямом и в обратном порядке, следующее (предыдущее) при счёте число; • число, большее или меньшее данного числа в несколько раз; • единицы длины, площади; • одну или несколько долей данного числа и числа по его доле; • компоненты арифметических действий (слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное); • геометрическую фигуру (многоугольник, угол, прямоугольник, квадрат, окружность); <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • числа в пределах 100; • числа в кратном отношении (во сколько раз одно число больше или 	<p>формулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • свойства умножения и деления; • определения прямоугольника (квадрата); • свойства прямоугольника (квадрата); <p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • вершины и стороны угла, обозначенные латинскими буквами; • элементы многоугольника (вершины, стороны, углы); • центр и радиус окружности; • координаты точек, отмеченных на числовом луче; <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • обозначения луча, угла, многоугольника; <p>различать:</p> <p>луч и отрезок;</p>

меньше другого);

- длины отрезков;

различать:

отношения «больше в...» и «больше на...», «меньше в ...» и «меньше на...»;

- компоненты арифметических действий;
- числовое выражение и его значение;
- российские монеты, купюры разных достоинств;
- прямые и не прямые углы;
- периметр и площадь прямоугольника;
- окружность и круг;

читать:

- числа в пределах 100, записанные цифрами;
- записи вида: $5 \cdot 2 = 10$, $12 : 4 = 3$;

воспроизводить:

- результаты табличных случаев умножения однозначных чисел и соответствующих случаев деления;
- соотношения между единицами длины: $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$, $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$;

приводить примеры:

- однозначных и двузначных чисел;
- числовых выражений;

моделировать:

- десятичный состав двузначного числа;
- алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел;
- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы, рисунка;

распознавать:

геометрические фигуры (многоугольники, окружность, прямоугольник, угол);

характеризовать:

- расположение чисел на числовом луче;
- взаимное расположение фигур на плоскости (пересекаются, не пересекаются, имеют общую точку (общие точки));

решать учебные и практические задачи:

- выбирать единицу длины при выполнении измерений;
- обосновывать выбор арифметических действий для решения задач;
- указывать на рисунке все оси симметрии прямоугольника (квадрата);
- изображать на бумаге многоугольник с помощью линейки или от руки;
- составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100.

упорядочивать:

числа в пределах 100 в порядке увеличения или уменьшения;

характеризовать:

- числовое выражение (название, как составлено);
- многоугольник (название, число углов, сторон, вершин);

анализировать:

- текст учебной задачи с целью поиска алгоритма ее решения;
- готовые решения задач с целью выбора верного решения, рационального способа решения;

классифицировать:

- углы (прямые, непрямые);
- числа в пределах 100 (однозначные, двузначные);

конструировать:

- тексты несложных арифметических задач;
- алгоритм решения составной арифметической задачи;

контролировать:

свою деятельность (находить и исправлять ошибки);

оценивать:

готовое решение учебной задачи (верно, неверно);

решать учебные и практические задачи:

записывать цифрами двузначные числа;

- решать составные арифметические задачи в два действия в различных комбинациях;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 100, используя изученные устные и письменные приёмы вычислений;
- вычислять значения простых и составных числовых выражений;
- вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);

<ul style="list-style-type: none"> • строить окружность с помощью циркуля; • выбирать из таблицы необходимую информацию для решения учебной задачи; • заполнять таблицы, имея некоторый банк данных. 	
---	--

Третьеклассник научится	Третьеклассник получит возможность научиться
<p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любое следующее (предыдущее) при счете число в пределах 1000, любой отрезок натурального ряда от 100 до 1000 в прямом и обратном порядке; • компоненты действия деления с остатком; • единицы массы, времени, длины; • геометрическую фигуру (ломаная); <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • числа в пределах 1000; • значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах; <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знаки $>$ и $<$; • числовые равенства и неравенства; <p>читать:</p> <p>записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$;</p> <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соотношения между единицами массы, длины, времени; • устные и письменные алгоритмы арифметических действий в пределах 1000; <p>приводить примеры:</p> <p>числовых равенств и неравенств;</p>	<p>формулировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • сочетательное свойство умножения; • распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); <p>читать:</p> <p>обозначения прямой, ломаной;</p> <p>приводить примеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказываний и предложений, не являющихся высказываниями; • верных и неверных высказываний; <p>различать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • числовое и буквенное выражения; • прямую и луч, прямую и отрезок; • замкнутую и незамкнутую ломаную линии; <p>характеризовать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ломаную линию (вид, число вершин, звеньев); • взаимное расположение лучей, отрезков, прямых на плоскости; <p>конструировать:</p> <p>буквенное выражение, в том числе для решения задач с буквенными данными;</p> <p>воспроизводить:</p> <p>способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей;</p>

моделировать:

- ситуацию, представленную в тексте арифметической задачи, в виде схемы (графа), таблицы, рисунка;
- способ деления с остатком с помощью фишек;

упорядочивать:

- натуральные числа в пределах 1000;
- значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах;

анализировать:

- структуру числового выражения;
- текст арифметической (в том числе логической) задачи;

классифицировать:

числа в пределах 1000 (однозначные, двузначные, трехзначные);

конструировать:

план решения составной арифметической (в том числе логической) задачи;

контролировать:

свою деятельность (проверять правильность письменных вычислений с натуральными числами в пределах 1000), находить и исправлять ошибки;

решать учебные и практические задачи:

- читать и записывать цифрами любое трехзначное число;
- читать и составлять несложные числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 1000;
- вычислять сумму и разность чисел в пределах 1000, выполнять умножение и деление на однозначное и на двузначное число, используя письменные алгоритмы вычислений;
- выполнять деление с остатком;
- определять время по часам;

решать учебные и практические задачи:

- вычислять значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- изображать прямую и ломаную линии с помощью линейки;
- проводить прямую через одну и через две точки;
- строить на бумаге в клетку точку, отрезок, луч, прямую, ломаную, симметричные данным фигурам (точке, отрезку, лучу, прямой, ломаной).

<ul style="list-style-type: none"> • изображать ломаные линии разных видов; • вычислять значения числовых выражений, содержащих 2-3 действия (со скобками и без скобок); • решать текстовые арифметические задачи в три действия. 	
--	--

Выпускник начальной школы научится	Выпускник начальной школы получит возможность научиться
<p>называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любое следующее (предыдущее) при счёте многозначное число, любой отрезок натурального ряда чисел в прямом и в обратном порядке; • классы и разряды многозначного числа; • единицы величин: длины, массы, скорости, времени; • пространственную фигуру, изображённую на чертеже или представленную в виде модели (многогранник, прямоугольный параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр); <p>сравнивать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • многозначные числа; • значения величин, выраженных в одинаковых единицах; <p>различать:</p> <p>цилиндр и конус, прямоугольный параллелепипед и пирамиду;</p> <p>читать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • любое многозначное число; • значения величин; • информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; <p>воспроизводить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устные приёмы сложения, вычитания, умножения, деления в случаях, сводимых к действиям в пределах сотни; • письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами; • способы вычисления неизвестных компонентов арифметических 	<p>называть:</p> <p>координаты точек, отмеченных в координатном углу;</p> <p>сравнивать:</p> <p>величины, выраженные в разных единицах;</p> <p>различать:</p> <p>числовое и буквенное равенства;</p> <p>виды углов и виды треугольников;</p> <p>понятия «несколько решений» и «несколько способов решения» (задачи);</p> <p>воспроизводить:</p> <p>способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки;</p> <p>приводить примеры:</p> <p>истинных и ложных высказываний;</p> <p>оценивать:</p> <p>точность измерений;</p> <p>исследовать:</p> <p>задачу (наличие или отсутствие решения, наличие нескольких решений);</p> <p>читать:</p> <p>информацию, представленную на графике;</p>

действий (слагаемого, множителя, уменьшаемого, вычитаемого, делимого, делителя);

- способы построения отрезка, прямоугольника, равных данным, с помощью циркуля и линейки;

моделировать:

разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в одном направлении, в противоположных направлениях;

упорядочивать:

- многозначные числа, располагая их в порядке увеличения (уменьшения);
- значения величин, выраженных в одинаковых единицах;

анализировать:

- структуру составного числового выражения;
- характер движения, представленного в тексте арифметической задачи;

конструировать:

- алгоритм решения составной арифметической задачи;
- составные высказывания с помощью логических свойств-связок «и», «или», «если..., то...», «неверно, что...»;

контролировать:

- свою деятельность: проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приёмы;
- решать учебные и практические задачи;
- записывать цифрами любое многозначное число в пределах класса миллионов;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих не более шести арифметических действий;
- решать арифметические задачи, связанные с движением (в том числе задачи на совместное движение двух тел);
- формулировать свойства арифметических действий и применять их

решать учебные и практические задачи:

- вычислять периметр и площадь нестандартной прямоугольной фигуры;
- исследовать предметы окружающего мира, сопоставлять их с моделями пространственных геометрических фигур;
- прогнозировать результаты вычислений;
- читать и записывать любое многозначное число в пределах класса миллиардов;
- измерять длину, массу, площадь с указанной точностью;
- сравнивать углы способом наложения, используя модели.

при вычислениях;

- вычислять неизвестные компоненты арифметических действий.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Математика»

№	Название раздела	Количество часов
1 класс		
1	Подготовительный период (1 полугодие)	60
2	Свойства сложения и вычитания (2 полугодие)	14
3	Сложение и вычитание в пределах 10	24
4	Сравнение чисел	12
5	Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток	14
6	Симметрия	8
Общее количество часов		132
2 класс		
1	Сложение и вычитание в пределах 100	5
2	Луч. Числовой луч	6
3	Единицы измерения длин	3
4	Многоугольник	3
5	Способы сложения и вычитания в пределах 100	15
6	Периметр	4
7	Окружность	4
8	Таблица умножения и деления многозначных чисел	11
9	Площадь фигуры	9
10	Таблица умножения и деления многозначных чисел (продолжение)	5
11	Кратное сравнение	29
12	Числовые выражения	10
13	Прямой угол	2
14	Переменная	6
15	Прямоугольник	5
16	Площадь прямоугольника	9
17	Повторение	8
Общее количество часов		134
3 класс		
1	Числа от 100 до 1000	3
2	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>»	4
3	Единицы длины: километр, миллиметр	4

4	Ломаная	3
5	Длина ломаной	3
6	Единицы массы: килограмм, грамм	4
7	Единица вместимости: литр	3
8	Сложение в пределах 1000	6
9	Вычитание в пределах 1000	5
10	Сочетательное свойство сложения	3
11	Сумма трёх и более слагаемых	3
12	Сочетательное свойство умножения	3
13	Произведение трёх и более множителей	2
14	Упрощение выражений, содержащих в скобках умножение или деление	3
15	Симметрия на клетчатой бумаге	3
16	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок	3
17	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	4
18	Верные и неверные предложения (высказывания)	3
19	Числовые равенства и неравенства	5
20	Деление окружности на равные части	3
21	Умножение суммы на число	3
22	Умножение на 10 на 100	3
23	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$	4
24	Прямая	3
25	Умножение на однозначное число	6
26	Измерение времени	4
27	Деление на 10 и на 100	2
28	Нахождение однозначного частного	4
29	Деление с остатком	4
30	Деление на однозначное число	7
31	Умножение вида $23 \cdot 40$	4
32	Умножение на двузначное число	6
33	Деление на двузначное число	7
34	Резерв	7
Общее количество часов		134
4 класс		

1	Десятичная система счисления	3
2	Чтение и запись многозначных чисел	4
3	Сравнение многозначных чисел	3
4	Сложение многозначных чисел	3
5	Вычитание многозначных чисел	4
6	Построение многоугольников	2
7	Скорость	3
8	Задачи на движение	4
9	Координатный угол	3
10	Графики. Диаграммы	2
11	Переместительное свойство сложения и умножения	2
12	Сочетательные свойства сложения и умножения	3
13	Многогранник	2
14	Распределительные свойства умножения	2
15	Умножение на 1000, 10000, ...	2
16	Прямоугольный параллелепипед. Куб	2
17	Тонна. Центнер	2
18	Задачи на движение в противоположных направлениях	3
19	Пирамида	3
20	Задачи на движение в противоположных направлениях (встречное движение)	5
21	Умножение многозначного числа на однозначное	4
22	Умножение многозначного числа на двузначное	5
23	Умножение многозначного числа на трехзначное	6
24	Конус	2
25	Задачи на движение в одном направлении	4
26	Истинные и ложные высказывания. Высказывания со словами «неверно, что...»	3
27	Составные высказывания	5
28	Задачи на перебор вариантов	3
29	Деление суммы на число	2
30	Деление на 1000, 10000, ...	7
31	Цилиндр	2
32	Деление на однозначное число	2
34	Деление на двузначное число	4
335	Деление на трехзначное число	6

36	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки	2
37	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$, $x \cdot 5 = 5$, $x - 5 = 7$, $x : 5 = 15$	4
38	Угол и его обозначение	2
39	Виды углов	2
40	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$, $8 \cdot x = 16$, $8 - x = 2$, $8 : x = 2$	4
41	Виды треугольников	2
42	Точное и приближенное значение величины	3
43	Построение отрезка, равного данному	2
44	Резервные уроки.	2
Общее количество часов		134

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Кол –во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
Подготовительный период (1 полугодие) (60 часов)				
1	Сравнение предметов по их свойствам	1	Понятия: «сходство», «различие»	<p>–определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>–устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях;</p> <p>–привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>–применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог, работа в парах);</p> <p>–развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>–инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему «Веселый математический поезд»;</p> <p>–способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>–организует ситуацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающую обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
2	Сравнение предметов по размеру	1	Слова «выше – ниже, толще – тоньше». Форма, цвет, размер геометрических фигур	
3	Направления движения: слева направо, справа налево	1	Понятия: «слева направо», «справа налево», «перед», «за», «между»	
4	Таблицы	1	Строки и столбцы таблицы. Понятия: «перед», «за», «между», «первый», «последний»	
5	Расположение на плоскости групп предметов	1	Понятия: «внутри», «вне»	
6	Числа и цифры. Число и цифра	1	Числа и цифры от 1 до 9. Шкала линейки. Письмо цифры 1	
7	Число и цифра 2	1	Числа и цифры от 1 до 9. Шкала линейки. Письмо цифры 2	
8	Конструирование плоских фигур из частей	1	Конструирование геометрических фигур	
9	Подготовка к введению сложения	1	Объединение множества предметов. Письмо цифры 3	
10	Развитие пространственных представлений	1	Треугольники на усложнённых рисунках	
11	Движения по шкале линейки	1	Движение по шкале линейки. Письмо цифры 4	
12	Подготовка к введению вычитания	1	Выделение из множества его частей	
13	Сравнение двух множеств	1	Понятия: «больше», «меньше»,	

	предметов по их численности		«столько же», «поровну» (предметов). Письмо цифры 5
14	На сколько больше или меньше?	1	Понятия: «меньше на», «больше на». Письмо цифры 6
15	Подготовка к решению арифметических задач	1	Моделирование сюжетных ситуаций с использованием фишек
16	Подготовка к решению арифметических задач	1	Моделирование сюжетных ситуаций с использованием фишек
17	Сложение чисел	1	Знак сложения «+» (плюс) и знак равенства «=»
18	Вычитание чисел	1	Знак вычитания «-» (минус). Письмо цифры 8
19	Число и цифра	1	Запись числа цифрами от 1 до 9. Сопоставление рисунка, схемы и модели (фишек)
20	Число и цифра 0	1	Запись числа «нуль» цифрой 0
21	Измерение длины в сантиметрах	1	Измерение и сравнение длины предметов с помощью линейки (в сантиметрах)
22	Измерение длины в сантиметрах	1	Измерение и сравнение длины предметов с помощью линейки (в сантиметрах)
23	Увеличение и уменьшение числа на 1	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 1
24	Увеличение и уменьшение числа на 2	1	Разные способы получения результатов увеличения (уменьшения) числа на 2
25	Число 10 и его запись цифрами	1	Состав числа 10 из двух слагаемых. Последовательность чисел от 1 до 10
26	Дециметр	1	Измерение длины в дециметрах. 1 дм = 10 см
27	Многоугольники	1	Вершины, стороны и углы многоугольника. Виды многоугольников

28	Понятие об арифметической задаче	1	Признаки арифметической задачи: условие и вопрос
29	Решение задач	1	Решение задач по схемам и моделям. Знаки арифметических действий. Знак равенства
30	Решение задач	1	Решение задач по схемам и моделям. Знаки арифметических действий. Знак равенства
31	Числа от 11 до 20	1	Образование чисел 11-20, их чтение и запись. Десятичный состав чисел второго десятка
32	Числа от 11 до 20	1	Образование чисел 11-20, их чтение и запись. Десятичный состав чисел второго десятка
33	Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1	Измерение длины предметов в дециметрах и сантиметрах
34	Составление задач	1	Составление задач и дополнение условий по рисунку, сюжетной ситуации. Запись решения задач
35	Числа от 1 до 20	1	Прямой и обратный счет от 1 до 20. Чтение чисел второго десятка. Запись вида: 19-это 10 и 9
36	Подготовка к введению умножения	1	Сложения равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза - это 6»
37	Подготовка к введению умножения	1	Сложения равных чисел. Схемы вида: «По 3 фишки 2 раза - это 6»
38	Составление и решение задач	1	Составление задач по рисункам, схемам, моделям. Запись решения задач
39	Числа второго десятка	1	Моделирование десятичного состава чисел от 11 до 20. Сложение и вычитание чисел
40	Умножение	1	Понятие «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка)

41	Умножение	1	Понятие «умножение». Смысл действия умножения. Знак умножения «•» (точка)
42	Решение задач	1	Решение арифметических задач разных видов
43	Решение задач	1	Решение арифметических задач разных видов
44	Верно, или неверно?	1	Ответ на вопрос: «Верно ли, что... ?»
45	Подготовка к введению деления	1	Разбиение множеств элементов на равночисленные группы. Деление на равные части
46	Деление на равные части	1	Понятие «деление». Смысл действия деления на равные части
47	Деление на равные части	1	Знак деления «:»
48	Сравнение результатов арифметических действий	1	Сложение, вычитание, умножение, деление
49	Работа с числами второго десятка	1	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц
50	Решение задач	1	Арифметические задачи разных видов
51	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел
52	Сложение и вычитание чисел	1	Сложение и вычитание чисел
53	Умножение и деление чисел	1	Пересчитывание предметов, выражение числами получаемые результаты
54	Выполнение заданий разными способами	1	Алгоритм решения задачи. Решение задач разными способами
55	Перестановка чисел при сложении	1	Свойство сложения: «Складывать два числа можно в любом порядке»
56	Перестановка чисел при сложении	1	Свойство сложения: «Складывать два числа можно в любом порядке»
57	Закрепление темы	1	Алгоритм решения задачи. Решение задач разными способами. Повторе-

			ние и систематизация знаний и способов действий	
58	Промежуточная диагностическая работа	1	Сложение и вычитание чисел. Контроль и оценка знаний и способов действий	
59	Работа над ошибками. «Проверь себя»	1	Сложение и вычитание чисел. Коррекция знаний и способов действий	
60	Закрепление темы	1	Сложение и вычитание чисел. Повторение и систематизация знаний и способов действий	
Свойства сложения и вычитания (2 полугодие) (14 часов)				
61	Шар. Куб	1	Пространственные фигуры: шар, куб	<p>–определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>–устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях;</p> <p>–привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>–применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог, работа в парах);</p> <p>–развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>–инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему «Разговор о нуле»;</p> <p>–способствует формированию толерантности и навыков</p>
62	Шар. Куб	1	Пространственные фигуры: шар, куб	
63	Сложение с числом 0	1	Сложение числа с числом 0 с помощью шкалы линейки	
64	Сложение с числом 0	1	Сложение с числом 0 с помощью шкалы линейки	
65	Свойства вычитания	1	Свойства вычитания: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее»	
66	Свойства вычитания	1	Свойства вычитания: «Если из какого-нибудь числа вычесть это же число, то получится 0», «Из меньшего числа нельзя вычесть большее»	
67	Вычитание числа 0	1	Вычитание с числом 0 с помощью шкалы линейки	
68	Вычитание числа 0	1	Вычитание с числом 0 с помощью шкалы линейки	
69	Деление на группы по несколько предметов	1	Деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек)	
70	Деление на группы по несколько предметов	1	Деление по содержанию практическим способом (с помощью фишек)	
71	Сложение с числом 10	1	Примеры на сложение, когда резуль-	

			таты превышают 10	поведения в изменяющейся поликультурной среде; –организует ситуацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающую обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
72	Сложение с числом 10	1	Примеры на сложение, когда результаты превышают 10	
73	Закрепление темы	1	Примеры вида: $10 + 6 = 16$, $4 + 10 = 14$. Арифметические задачи. <i>Повторение и систематизация знаний и способов действий</i>	
74	Закрепление темы	1	Примеры вида: $10 + 6 = 16$, $4 + 10 = 14$. Арифметические задачи. <i>Повторение и систематизация знаний и способов действий</i>	
Сложение и вычитание в пределах 10 (24 часа)				
75	Прибавление и вычитание числа 1	1	Табличные случаи прибавления числа 1 и соответствующие случаи вычитания. Понятия: «предыдущее число», «следующее число»	–определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; –устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях; –привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; –применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог, работа в парах); –развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся способность к труду и жизни в условиях современного мира; –инициирует и поддерживает исследовательскую
76	Прибавление и вычитание числа 1	1	Табличные случаи прибавления числа 1 и соответствующие случаи вычитания. Понятия: «предыдущее число», «следующее число»	
77	Прибавление числа 2	1	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10)	
78	Прибавление числа 2	1	Табличные случаи прибавления числа 2 (без перехода и с переходом через 10)	
79	Вычитание числа 2	1	Разные способы вычитания числа 2, соответствующие табличным случаям прибавления числа 2	
80	Вычитание числа 2	1	Разные способы вычитания числа 2, соответствующие табличным случаям прибавления числа 2	

81	Прибавление числа 3	1	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через 10)
82	Прибавление числа 3	1	Табличные случаи прибавления числа 3 (без перехода и с переходом через 10)
83	Вычитание числа 3	1	Разные способы вычитания числа 3, соответствующие табличным случаям прибавления числа 3
84	Вычитание числа 3	1	Разные способы вычитания числа 3, соответствующие табличным случаям прибавления числа 3
85	Прибавление числа 4	1	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через 10)
86	Прибавление числа 4	1	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через 10)
87	Прибавление числа 4	1	Табличные случаи прибавления числа 4 (без перехода и с переходом через 10)
88	Вычитание числа 4	1	Разные способы вычитания числа 4, соответствующие табличным случаям прибавления числа 4
89	Вычитание числа 4	1	Разные способы вычитания числа 4, соответствующие табличным случаям прибавления числа 4
90	Вычитание числа 4	1	Разные способы вычитания числа 4, соответствующие табличным случаям прибавления числа 4
91	Прибавление и вычитание числа 5	1	Результаты табличного случая прибавления числа 5 (без перехода и с

деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему «Весёлые задачи «Лесная математика»;

- способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- организует ситуацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающую обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

			переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания	
92	Прибавление и вычитание числа 5	1	Результаты табличного случая прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания	
93	Прибавление и вычитание числа 5	1	Результаты табличного случая прибавления числа 5 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания	
94	Прибавление и вычитание числа 6	1	Результаты табличного случая прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания	
95	Прибавление и вычитание числа 6.	1	Результаты табличного случая прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания	
96	Проверочная работа по теме: «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6»	1	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. <i>Контроль знаний и способов действий</i>	
97	Работа над ошибками	1	Табличные случаи прибавления числа 6 (без перехода и с переходом через десяток) и соответствующие случаи вычитания. <i>Коррекция знаний и способов действий</i>	
98	Обобщение темы «Сложение и вычитание чисел от 1 до 6». Урок-путешествие	1	Тренировочные упражнения. <i>Закрепление знаний</i>	
Сравнение чисел (12 часов)				
99	Сравнение чисел по рисун-	1	Разные способы сравнения чисел	–определяет и помогает принять четкие правила

	кам			поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
100	Сравнение чисел с помощью шкалы линейки	1	Разные способы сравнения чисел	–устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;
101	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок	1	Сравнение чисел с помощью цветных стрелок. Графы отношений «меньше» и «больше»	–привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;
102	Результат сравнения	1	Изображение высказываний о числах с помощью графов	–применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог, работа в парах);
103	На сколько больше или меньше	1	Сравнение чисел с помощью вычитания. Арифметические задачи, содержащие вопрос: «На сколько больше (меньше)...?»	–развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся способность к труду и жизни в условиях современного мира;
104	На сколько больше или меньше	1	Сравнение чисел с помощью вычитания. Арифметические задачи, содержащие вопрос: «На сколько больше (меньше)...?»	–инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему «Математические пословицы»;
105	На сколько больше или меньше	1	Сравнение чисел с помощью вычитания. Арифметические задачи, содержащие вопрос: «На сколько больше (меньше)...?»	–способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
106	Увеличение числа на несколько единиц	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	–организует ситуацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающую обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.
107	Увеличение числа на несколько единиц	1	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	
108	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
109	Уменьшение числа на несколько единиц	1	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	
110	Проверочная работа по теме: «Сравнение чисел»	1	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. <i>Контроль знаний и способов действий</i>	
Прибавление и вычитание чисел 7,8,9 с переходом через десяток (14 часов)				
111	Прибавление числа 7	1	Табличные случаи прибавления чис-	–определяет и помогает принять четкие правила

			ла 7	
112	Прибавление числа 8	1	Табличные случаи прибавления числа 8	<p>поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>–устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях;</p> <p>–привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>–применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог, работа в парах);</p> <p>–развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>–способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>–организует ситуацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающую обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
113	Прибавление числа 9	1	Табличные случаи прибавления числа 9	
114	Таблица сложения	1	Табличные случаи прибавления чисел 7, 8, 9	
115	Проверочная работа по теме: «Сложение чисел от 1 до 9 с переходом через десяток»	1	Таблица сложения любых однозначных чисел. <i>Контроль знаний и способов действий</i>	
116	Работа над ошибками	1	Таблица сложения любых однозначных чисел. <i>Коррекция знаний и способов действий</i>	
117	Вычитание числа 7	1	Разные способы вычитания числа 7 (в том числе с помощью таблицы сложения)	
118	Вычитание числа 8		Разные способы вычитания числа 8 (в том числе с помощью таблицы сложения)	
119	Вычитание числа 9	1	Разные способы вычитания числа 9 (в том числе с помощью таблицы сложения)	
120	Сложение и вычитание. Скобки	1	Выражения со скобками	
121	Сложение и вычитание. Скобки. Числовые выражения со скобками, вида: $(a \pm b) \pm c$	1	Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания	
122	Числовые выражения со скобками, вида: $c \pm (a \pm b)$	1	Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания	
123	Проверочная работа по теме: «Таблица сложения и вычитания в пределах 20»	1	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. <i>Контроль знаний и способов действий</i>	

124	Работа над ошибками	1	Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания. <i>Коррекция знаний и способов действий</i>	
Симметрия (8 часов)				
125	Зеркальное отражение предметов	1	Понятие «осевая симметрия». Зеркальное отображение предметов, чисел, фигур	<p>–определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>–устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</p> <p>–привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>–применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог, работа в парах);</p> <p>–развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>–способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>–организует ситуацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающую обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
126	Итоговая контрольная работа	1	Табличные случаи сложения и вычитания в пределах 20. <i>Контроль знаний и способов действий</i>	
127	Работа над ошибками	1	Табличные случаи сложения и соответствующие случаи вычитания. <i>Коррекция знаний и способов действий</i>	
128	Ось симметрии	1	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры	
129	Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников	1	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры. Пары симметричных точек, фигур	
130	Построение фигуры, симметричной данной	1	Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника	
131	Фигуры, имеющие одну или несколько осей симметрии	1	Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника	
132	Обобщающий урок по темам года	1	Оси симметрии квадрата, правильного треугольника, правильного пятиугольника. <i>Закрепление знаний</i>	

2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
1.	Числа 10, 20, 30, ..., 100	1	Десятки, названия чисел, логическое и алгоритмическое мышление.	<ul style="list-style-type: none"> - Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации - Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения - Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (групповая работа или в парах, игры) - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, - Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
2.	Числа 10, 20, 30, ..., 100	1	Выражения со скобками	
3.	Числа 10, 20, 30, ..., 100. Решение задач.	1	Числовой луч; запись числа. Условие задачи, решение задачи.	
4.	Двузначные числа и их запись.	1	Однозначные и двузначные числа, сложение и вычитание, арифметические задачи, сумма и разность, устные и письменные приемы вычисления.	
5.	Двузначные числа и их запись.	1	Однозначные и двузначные числа, сумма и разность, устные и письменные приемы вычисления.	
6.	Двузначные числа и их запись.	1	Однозначные и двузначные числа, письменные приемы вычисления.	
7.	Входная контрольная работа.	1	Понятия изученные в 1 классе	
8.	Работа над ошибками. Двузначные числа и их запись.	1	Двузначные числа, арифметические задачи, сумма и разность.	
9.	Луч и его обозначение.	1	Простейшие геометрические фигуры. Луч, отрезок, обозначение луча, начало и бесконечность.	
10.	Луч и его обозначение.	1	Луч, отрезок, обозначение луча. Арифметические задачи; двузначные числа, схемы, рисунок. Луч.	
11.	Луч и его обозначение.	1	Табличные случаи сложения и со-	

			ответствующие случаи вычитания	<p>обучающихся,</p> <ul style="list-style-type: none"> - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения - Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (групповая работа или в парах, игры) - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, - Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
12.	Числовой луч.	1	Луч, единичный отрезок, точка по заданной координате. Натуральные числа, арифметические задачи.	
13.	Числовой луч.	1		
14.	Числовой луч.	1		
15.	Метр. Соотношения между единицами длины.	1	Единицы длины: $1\text{ м} = 100\text{ см}$, $1\text{ дм} = 10\text{ см}$, $1\text{ м} = 10\text{ дм}$., арифметические задачи.	
16.	Метр. Соотношения между единицами длины.	1		
17.	Многоугольник и его элементы.	1	Простейшие геометрические фигуры, многоугольник и его элементы, обозначение многоугольника; двузначные числа.	
18.	Многоугольник и его элементы.	1	Осевая симметрия. Ось симметрии. Симметричные фигуры	
19.	Контрольная работа по теме «Единицы длины»	1	Понятия изученные в разделе «Единицы длины»	
20.	Анализ и работа над ошибками	1	Задача, схема задачи, арифметические действия.	
21.	Частные случаи сложения и вычитания вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	1	Правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений; двузначные числа, сумма и разность, письменные приемы вычисления.	
22.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	1	Правила поразрядного сложения и вычитания при выполнении письменных вычислений; двузначные числа, сумма и разность, арифметические действия, задача и ее компоненты.	
23.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	1		
24.	Сложение и вычитание вида $26+2$, $26-3$, $65+30$, $65 - 30$.	1		
25.	Запись сложения столбиком	1	Двузначные числа, сложение дву-	

			значных чисел столбиком, информационное поле, сумма и разность, арифметические задачи в два действия; устные и письменные приемы вычисления.	поведения в изменяющейся поликультурной среде - Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
26.	Запись сложения столбиком	1		
27.	Запись сложения столбиком	1		
28.	Запись вычитания столбиком	1	Двузначные числа, вычитание двузначных чисел столбиком; запись вычитания двузначных чисел столбиком.	
29.	Запись вычитания столбиком	1		
30.	Запись вычитания столбиком	1		
31.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1	Запись сложения чисел в пределах 100 с переходом через десяток; решение задач с помощью таблицы; геометрические фигуры;	
32.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1		
33.	Сложение двузначных чисел (общий случай).	1		
34.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	Запись вычитания чисел в пределах 100; свойства многоугольника.	
35.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	Запись вычитания чисел в пределах 100; симметричные фигуры.	
36.	Вычитание двузначных чисел (общий случай).	1	Запись вычитания чисел в пределах 100; объемные фигуры (конус, цилиндр)	
37.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	1	Понятия изученные в разделе «Сложение и вычитание двузначных чисел».	
38.	Анализ и работа над ошибками	1	Понятия изученные в разделе «Сложение и вычитание двузначных чисел».	
39.	Периметр многоугольника.	1	Простейшие геометрические фигуры, термин «периметр»; пространство.	- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся,
40.	Периметр многоугольника.	1	Периметр прямоугольника; алго-	

			ритм вычисления периметра прямоугольника.	<ul style="list-style-type: none"> - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения - Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (групповая работа или в парах, игры) - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
41.	Периметр многоугольника.	1	Периметр прямоугольника; алгоритм вычисления периметра прямоугольника; стороны многоугольника.	
42.	Окружность, её центр и радиус.	1	Окружность, центр окружности, радиус окружности, циркуль	
43.	Окружность, её центр и радиус.	1	Радиус окружности, длина радиуса окружности.	
44.	Окружность, её центр и радиус. Самостоятельная работа.	1	Окружность; цена, количество, стоимость; прямоугольник.	
45.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Общая часть пересекающихся фигур	
46.	Взаимное расположение фигур на плоскости.	1	Окружности, пересекающиеся фигуры	
47.	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	1	Понятия, изученные в разделе «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	
48.	Анализ и работа над ошибками. Решение задач.	1	Понятия, изученные в разделе «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	
49.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	Таблица умножения; результаты табличных случаев умножения и деления на 2.	
50.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	Таблица деления на 2. Площадь фигуры	
51.	Умножение числа 2 и деление на 2. Половина числа.	1	Половина числа, доли числа, составные задачи.	
52.	Умножение числа 3 и деление на 3. Теть числа.	1	Результаты табличных случаев умножения на 3.	
53.	Умножение и деление на 3.	1	Таблица деления на 3. Геометриче-	

	Треть числа.		ские фигуры.	<p>мотивацию (групповая работа или в парах, игры)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
54.	Умножение и деление на 3. Треть числа.	1	Треть числа, действие деление.	
55.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1	Результаты табличных случаев умножения на 4.	
56.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1	Таблица деления на 4; история возникновения календаря; деление и умножение.	
57.	Умножение числа 4 и деление на 4. Четверть числа.	1	Четверть числа, четвертная часть числа.	
58.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.		Результаты табличных случаев деления на 5.	
59.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	Умножение и деление; табличные случаи умножения на 2,3, 4. Периметр прямоугольника.	
60.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	Таблица деления на 5. Деление на единицу и нуль.	
61.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	Пятая часть числа; деление.	
62.	Умножение числа 5 и деление на 5. Пятая часть числа.	1	Табличные случаи умножения на 2,3, 4. доли числа; деление.	
63.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Табличное умножение однозначных чисел.	
64.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Табличные случаи умножения на 2,3, 4,5,6.	
65.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Таблица деления на 6.	
66.	Умножение числа 6 и деление на 6. Шестая часть числа.	1	Шестая часть числа.	
67.	Умножение числа 6 и деле-	1	Шестая часть числа. Геометриче-	

	ние на 6. Шестая часть числа.		ские задачи.
68.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1	Табличные случаи умножения и деления на 2,3, 4,5,6. Части чисел.
69.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Табличные случаи умножения и деления на 2,3, 4,5,6. Части чисел.
70.	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Овладение умениями распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры. Умение различать периметр и площадь.
71.	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Площадь фигуры
72.	Площадь фигуры. Единицы площади.	1	Площадь фигуры. Цена, количество, стоимость.
73.	Практическая работа по теме «Площадь фигуры. Единицы площади»	1	Площадь фигуры
74.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	Таблица умножения на 7.
75.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	Табличные случаи умножения и деления на 2,3, 4,5,6,7.
76.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	Таблица деления на 7.
77.	Умножение числа на 7 и деление на 7. Седьмая часть числа.	1	Седьмая часть числа.
78.	Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	Таблица умножения на 8.

79.	Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	Табличные случаи умножения и деления.
80.	Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	Таблица деления на 8.
81.	Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	Восьмая часть числа.
82.	Умножение числа на 8 и деление на 8. Восьмая часть числа.	1	Доли от числа, составные задачи.
83.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	Таблица умножения на 9.
84.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	Табличные случаи умножения и деления на 2,3, 4,5,6,7, 8.
85.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	Таблица деления на 9.
86.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	Девятая часть числа.
87.	Умножение числа 9 и деление на 9. Девятая часть числа.	1	Табличные случаи умножения
88.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление на 7, 8, 9».	1	Табличные случаи умножения и деления.
89.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Табличные случаи умножения и деления.

90.	Во сколько раз больше или меньше?	1	Кратное сравнение чисел, «во сколько раз больше или меньше»
91.	Во сколько раз больше или меньше?	1	Кратное сравнение чисел, вычислительные навыки
92.	Во сколько раз больше или меньше?	1	Кратное сравнение чисел, цена, количество, стоимость
93.	Во сколько раз больше или меньше?	1	Кратное сравнение чисел, геометрические фигуры
94.	Во сколько раз больше или меньше?	1	Кратное и разностное сравнение чисел, периметр и площадь прямоугольника.
95.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз
96.	Решение задач на увеличение и уменьшение в несколько раз.	1	Увеличение и уменьшение в несколько раз; цена, количество, стоимость.
97.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Доли числа
98.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Доли числа; геометрические фигуры.
99.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Доли числа; геометрические фигуры; периметр многоугольника.
100.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Доли числа; цена, количество, стоимость.
101.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Доли числа; геометрические фигуры.

102.	Нахождение нескольких долей числа.	1	Доли числа; геометрические фигуры.	
103.	Контрольная работа по теме «Решение арифметических задач».	1	Понятия, используемые для решения арифметических задач	
104.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками.	1	Понятия, используемые для решения арифметических задач	
105.	Название чисел в записях действий	1	Компоненты и результаты арифметических действий.	
106.	Название чисел в записях действий	1	Компоненты и результаты арифметических действий; цена количество, стоимость.	
107.	Название чисел в записях действий	1	Компоненты и результаты арифметических действий. Периметр прямоугольника	
108.	Числовые выражения	1	Простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное).	
109.	Числовые выражения	1	Простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное).	
110.	Числовые выражения	1	Простейшие выражения (сумма, разность, произведение, частное). Геометрические тела.	
111.	Составление числовых выражений.	1	Числовые выражения из чисел и знаков.	
112.	Составление числовых выражений.	1	Числовые выражения из чисел и знаков. площадь прямоугольника.	
113.	Составление числовых выражений.	1	Числовые выражения из чисел и знаков.	
114.	Угол. Прямой угол.	1	Угол, модель прямого угла.	- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения
115.	Угол. Прямой угол.	1	Угол, модель прямого и непрямого угла.	

116.	Угол. Прямой угол.	1	Угол, модель прямого и непрямого угла.	<ul style="list-style-type: none"> - Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (групповая работа или в парах, игры) - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде - Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
117.	Прямоугольник. Квадрат.	1	Прямоугольник, квадрат	
118.	Прямоугольник. Квадрат.	1	Прямоугольник, квадрат, четырехугольники	
119.	Прямоугольник. Квадрат.	1	Прямоугольник, квадрат, геометрические фигуры	
120.	Свойства прямоугольника.	1	Прямоугольник, противоположные стороны и диагонали прямоугольника.	
121.	Свойства прямоугольника.	1	Прямоугольник, противоположные стороны и диагонали прямоугольника. геометрические фигуры.	
122.	Площадь прямоугольника.	1	Площадь прямоугольника (квадрата)	
123.	Площадь прямоугольника.	1	Площадь прямоугольника (квадрата); геометрические фигуры.	
124.	Площадь прямоугольника.	1	Площадь прямоугольника (квадрата); геометрические фигуры.	
125.	Контрольная работа по теме «Выражения»	1	Понятия из раздела выражения.	
126.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	Понятия из раздела выражения.	
127.	Повторение пройденного по теме «Сложение, вычитание, умножение и деление в пределах 100»	1	Сложение, вычитание, умножение и деление	
128.	Повторение пройденного по теме «Арифметические задачи»	1	Арифметические задачи в два действия	
129.	Повторение пройденного по теме «Арифметические за-	1	Арифметические задачи в два действия	

	дачи»			
130.	Повторение пройденного по теме «Числовые выражения, Геометрические фигуры»	1	Числовые выражения Геометрические фигуры	
131.	Повторение пройденного по теме «Таблица умножения однозначных чисел»	1	Табличные случаи умножения и деления на 2,3, 4,5,6,7, 8,9.	
132.	Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление»	1	Табличные случаи умножения и деления на 2,3, 4,5,6,7, 8,9.	
133.	Анализ контрольной работы и работа над ошибками	1	Табличные случаи умножения и деления на 2,3, 4,5,6,7, 8,9.	
134.	Повторение по теме «Величины»	1	Величины, действия с величинами.	

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
Числа от 100 до 1000 (3 часа)				
1	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1	Десять сотен называют словом «тысяча». Введение чисел в микрокалькулятор	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
2	Числа от 100 до 1000. Чтение и запись трехзначных чисел.	1	Понятие «разряд»	
3	Числа от 100 до 1000. Вспоминаем пройденное.	1	Количество сотен, десятков и единиц в разряде трехзначных чисел	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с

				<p>обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах)</p> <p>– инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>– способствует формированию толерантности и навыков поведения</p>
Сравнение чисел. Знаки «<» и «>» (4 часа)				
4	Сравнение чисел. Знаки «<» и «>». Стартовая диагностика	1	Алгоритм поразрядного сравнения трехзначных чисел	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
5	Составление числовых выражений.	1	Разные способы сравнения трехзначных чисел. Поразрядное сравнение	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
6	Использование знаков «<» и «>» для записи результатов сравнения чисел	1	Сравнение трехзначных чисел	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения
7	Контрольная работа по теме «Чтение, запись и сравнение чисел».	1	Контроль и оценка знаний и способов действий	– применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах)
Единицы длины: километр, миллиметр (4 часа)				
8	Работа над ошибками. Единицы длины: километр, миллиметр, их обозначение.	1	Единицы длины (расстояния), соотношения между ними.	– инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
Единицы длины: километр, миллиметр (4 часа)				
				– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной

9	Соотношения между единицами длины.	1	Единицы длины и соотношения между ними. Миля. Верста. Старинные задачи.	<p>организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения</p> <p>– применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах)</p> <p>– инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>– способствует формированию толерантности и навыков поведения</p>
10	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Практическая работа	1	Сравнение длины. Задачи с величинами «цена, количество, стоимость». Геометрические фигуры	
11	Вспоминаем пройденное по теме «Единицы длины».	1	Значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	
Ломаная (3 часа)				
12	Ломаная	1	Понятие «ломаная линия», построение ломаной, элементы ломаной (вершины и звенья)	<p>– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения</p> <p>– применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную</p>
13	Ломаная и ее элементы.	1	Замкнутая и незамкнутая ломаная линия. Обозначения ломаной.	
14	Ломаная и ее элементы.	1	Алгоритм вычисления длины ломаной	

				<p>мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах)</p> <ul style="list-style-type: none"> – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Длина ломаной (3 часа)				
15	Длина ломаной.	1	Элементы ломаной: вершины звенья. Длина ломаной.	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
16	Построение ломаной и вычисление ее длины.	1	Длина звеньев ломаной линии.	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
17	Вспоминаем пройденное по теме «Длина ломаной».	1	Площади прямоугольников. Построение геометрических фигур	<ul style="list-style-type: none"> – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Единицы массы: килограмм, грамм (4 часа)				
18	Масса и ее единицы: килограмм, грамм.	1	Единицы массы и вместимости и соотношения между ними.	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка
19	Соотношения между единицами массы - килограмм-	1	Задачи с величинами	

	мом и граммом.			образовательной организации
20	Измерение массы с помощью весов (практическая работа). Решение задач на нахождение массы.	1	Сложение и вычитание величин	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
21	Вспоминаем пройденное по теме «Масса и ее единицы: килограмм, грамм».	1	Задачи с величинами.	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Единица вместимости: литр (3 часа)				
22	Вместимость и ее единица - литр. Практическая работа	1	Вместимость, единицы вместимости - литр.	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
23	Измерение вместимости с помощью измерительных сосудов (практическая работа).	1	Правило измерения вместимости	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
24	Вспоминаем пройденное по теме «Величины».	1	Задачи с величинами	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в

				парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Сложение в пределах 1000 (6 часов)				
25	Сложение в пределах 1000.	1	Название разрядов. Алгоритм письменного сложения трехзначных чисел в столбик	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
26	Устные и письменные приемы сложения.	1	Поразрядное сложение (письменные и устные приёмы) двухзначных и трёхзначных чисел.	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
27	Письменные приемы сложения.	1	Значение выражений со скобками	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения
28	Письменные приемы сложения.	1	Сложение трехзначных чисел. Вычисление площади фигур разными способами	– применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах)
29	Решение задач по теме «Сложение в пределах 1000».	1	Сложение трехзначных чисел	– инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
30	Вспоминаем пройденное по теме «Тысяча». Проверочная работа	1	Повторение и систематизация знаний и способов действий	– способствует формированию толерантности и навыков поведения
Вычитание в пределах 1000 (5 часов)				
31	Вычитание в пределах 1000.	1	Поразрядное вычитание (устные и письменные приемы)	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
32	Письменные и устные приемы вычислений.	1	Алгоритм вычитания трехзначных чисел в столбике	
33	Решение задач на вычита-	1	Значение выражений со скобками.	

	ние в пределах 1000.		Вычисления с помощью калькулятора	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
34	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	Сумма и разность в пределах 1000. Значение выражений со скобками	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения
35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	1	Контроль знаний и способов действий	– применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах)
36	Анализ контрольной работы, работа над ошибками.	1	Коррекция знаний и способов действий	– инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Сочетательное свойство сложения (3 часа)				
37	Сочетательное свойство сложения.	1	Формулировка сочетательного свойства сложения.	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
38	Сочетательное свойство сложения.	1	Значение выражений, используя сочетательное свойство сложения.	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
39	Сочетательное свойство сложения.	1	Число единиц, десятков, сотен в трехзначном числе. Значение выражений, используя сочетательное свойство сложения.	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах)

				<ul style="list-style-type: none"> – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Сумма трёх и более слагаемых (3 часа)				
40	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Переместительное и сочетательное свойство сложения дают возможность записывать выражения, содержащие только сложение, без скобок	<ul style="list-style-type: none"> – определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
41	Сумма трёх и более слагаемых.	1	Составление выражения по тексту задачи, используя скобки	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
42	Вспоминаем пройденное по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1	Повторение и систематизация знаний и способов действий	<ul style="list-style-type: none"> – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Сочетательное свойство умножения (3 часа)				
43	Сочетательное свойство умножения.	1	Определение «сочетательное свойство умножения»	<ul style="list-style-type: none"> – определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
44	Сочетательное свойство умножения.	1	Значение выражений с использованием сочетательного свойства умножения	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать,
45	Вспоминаем пройденное по	1	Повторение и систематизация знаний	

	теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».		и способов действий	<p>защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Произведение трёх и более множителей (6 часов)				
46	Произведение трёх и более множителей.	1	Смысл операций «перестановка множителей и их группировка».	<ul style="list-style-type: none"> – определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими
47	Произведение трёх и более множителей.	1	Компоненты четырех арифметических действий	
48	Контрольная работа. Свойства сложения и умножения	1	Контроль знаний и способов действий	
49	Произведение трёх и более множителей.	1	Проверка сложения вычитанием и вычитания сложением	
50	Произведение трёх и более множителей.	1	Устные вычислительные навыки на основе свойств сложения и умножения	
51	Вспоминаем пройденное по теме «Произведение трех и более множителей».	1	Повторение и систематизация знаний и способов действий	

				индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Симметрия на клетчатой бумаге (3 часа)				
52	Симметрия на клетчатой бумаге.	1	Понятие «ось симметрии». Приемы построения точки, отрезка, многоугольника, окружности, симметричных данным, с использованием клетчатого фона.	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
53	Построение симметричных прямых на клетчатой бумаге (практическая работа).	1	Построение симметричных фигур	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
54	Самостоятельная работа по теме «Симметрия на клетчатой бумаге».	1	Проверка знаний, полученных по теме	
Порядок выполнения действий в выражениях без скобок (3 часа)				
55	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Компоненты четырех арифметических действий. Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
56	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Правило выполнения действий в выражениях без скобок, содержащих действия: а) только одной степени; б) разных степеней.	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает

57	Порядок выполнения действий в выражениях без скобок.	1	Правила порядка выполнения действий в выражениях без скобок.	<p>детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <ul style="list-style-type: none"> – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Порядок выполнения действий в выражениях со скобками (5 часов)				
58	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
59	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Текстовые арифметические задачи в три действия.	
60	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками.	1	Периметр многоугольника, периметр и площадь прямоугольника (квадрата).	
61	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками	1	Сложение и вычитание чисел в пределах 1000, используя письменные приемы вычислений.	
62	Контрольная работа по теме «Порядок выполнения действий в числовых выражениях».	1	Контроль и оценка знаний и способов действий	

				– способствует формированию толерантности и навыков поведения
Верные и неверные предложения (высказывания) (3 часа)				
63	Работа над ошибками. Верные и неверные предложения (высказывания).	1	Понятие «высказывание». Примеры высказываний и предложений, не являющихся высказываниями. Примеры верных и неверных высказываний.	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
64	Верные и неверные предложения (высказывания).	1	Верность и неверность высказываний.	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
65	Вспоминаем пройденное по теме «Уравнения и неравенства».	1	Повторение и систематизация знаний и способов действий	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Числовые равенства и неравенства (6 часов)				
66	Числовые равенства и неравенства.	1	Числовое равенство и числовое неравенство, их свойства	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
67	Свойства числовых равенств.	1	Запись каждого высказывания в виде равенства	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
68	Вспоминаем пройденное по теме «Числовые равенства и неравенства».	1	Числовые равенства и неравенства, знаки «<» и «>». Записи вида: $120 < 365$, $900 > 850$.	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
69	Самостоятельная работа по теме «Числовые равенства	1	Проверка вычислительных навыков и знаний по теме	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

	и неравенства».			
70	Решение числовых выражений и задач.	1	Различение числового и буквенного выражения	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения
71	Итоговая контрольная работа по теме «Числовые равенства и неравенства»	1	Контроль знаний и способов действий	– применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Деление окружности на равные части (3 часа)				
72	Анализ контрольной работы, Работа над ошибками. Деление окружности на равные части.	1	Приемы деления окружности на равные части	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
73	Деление окружности на равные части. Практическая работа	1	Способы деления окружности на 2, 4, 6 и 8 равных частей.	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
74	Вспоминаем пройденное по теме «Деление окружности на равные части».	1	Повторение и систематизация знаний и способов действий	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения

Умножение суммы на число (3 часа)				
75	Умножение суммы на число.	1	Алгоритм умножения суммы на число.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
76	Умножение суммы на число.	1	Правило нахождения значения числовых выражений вида $(5 + 7) * 4$.	
77	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение суммы на число».	1	Повторение и систематизация знаний и способов действий	
Умножение на 10 на 100 (3 часа)				
78	Умножение на 10 и на 100.	1	Алгоритм выполнения умножения чисел на 10 и 100.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их
79	Умножение на 10 и на 100.	1	Правило умножения однозначного числа на 100	
80	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на 10 и на 100».	1	Повторение и систематизация знаний и способов действий	

				<p>обсуждение, выработку собственного отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$ (4 часа)				
81	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$.	1	Правило умножения вида $50 * 9$ по аналогии. Использование буквенных выражений вместо записей с окошком.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
82	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$.	1	Значение выражений с переменной. Способы проверки выполнения задания. Использование циркуля для сравнения отрезков.	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
83	Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$.	1	Анализ задачи, краткая запись. Построение отрезка заданной длины	<ul style="list-style-type: none"> – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их
84	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $50 * 9, 200 * 4$ ».	1	Повторение и систематизация знаний и способов действий	<p>обсуждение, выработку собственного отношения</p> <ul style="list-style-type: none"> – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Прямая (3 часа)				
85	Прямая.	1	Прямая как бесконечная фигура и как	<ul style="list-style-type: none"> – определяет и помогает принять четкие правила поведения

			линия, которая проводится по линейке.	<p>обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения</p> <p>– применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах)</p> <p>– инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>– способствует формированию толерантности и навыков поведения</p>
86	Прямая.	1	Задачи, содержащие букву. Принадлежность точки прямой.	
87	Прямые пересекающиеся и непересекающиеся. Практическая работа.	1	Представление о параллельных прямых	
Умножение на однозначное число (8 часов)				
88	Умножение на однозначное число.	1	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное	<p>– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения</p>
89	Умножение на однозначное число.	1	Результат умножения однозначных чисел и результат соответствующих случаев деления.	
90	Письменный прием умножения трехзначного числа на однозначное.	1	Алгоритм умножения трехзначного числа на однозначное	
91	Умножение на однозначное число.	1	Умножение на однозначное число в случаях, когда результат действия не	

			превышает 1000	
92	Умножение на однозначное число.	1	Тренинг. Умножение на однозначное число. Построение геометрических фигур	– применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах)
93	Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число	1	Умножение и деление трехзначного числа на однозначное.	– инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
94	Контрольная работа по теме «Умножение двухзначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	Контроль знаний и способов действий	– способствует формированию толерантности и навыков поведения
95	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Вспоминаем пройденное по теме «Умножение на однозначное число в пределах 1000».	1	Повторение и систематизация знаний и способов действий	
Измерение времени (4 часа)				
96	Единицы времени.	1	Единицы времени, их соотношения. Календарь	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
97	Решение задач с единицами времени.	1	Происхождение названий месяцев года. Циферблат часов	– устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает
98	Решение задач с единицами времени.	1	Значения величин, выраженных в одинаковых или разных единицах.	детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
99	Вспоминаем пройденное по теме «Измерение времени». Самостоятельная работа.	1	Соотношения между единицами времени	– привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах)

				<ul style="list-style-type: none"> – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Деление на 10 и на 100 (2 часа)				
100	Деление на 10 и на 100.	1	Правила деления на 10 и на 100	<ul style="list-style-type: none"> – определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
101	Деление на 10 и на 100.	1	Характеристика точки относительно окружности. Расстояние точки от окружности.	
Нахождение однозначного частного (4 часа)				
102	Нахождение однозначного частного.	1	Компоненты четырех арифметических действий.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем
103	Нахождение однозначного частного.	1	Нахождение однозначного частного способом подбора	
104	Нахождение однозначного частного.	1	Чертеж к задаче. Перебор вариантов решения логической задачи по плану.	

105	Вспоминаем пройденное по теме «Нахождение однозначного частного».	1	Контроль своей деятельности	и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Деление с остатком (4 часа)				
106	Деление с остатком.	1	Знание таблицы умножения и соответствующих случаев деления.	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую
107	Деление с остатком. Практическая работа	1	Деление с остатком.	
108	Решение задач с остатком.	1	Компоненты действия деления с остатком.	
109	Деление с остатком. Самостоятельная работа.	1	Контроль своей деятельности. Поиск и исправление ошибок	

				деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Деление на однозначное число (8 часов)				
110	Деление на однозначное число.	1	Деление трехзначного числа на однозначное по алгоритму	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
111	Деление на однозначное число.	1	Деление на однозначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000	
112	Деление на однозначное число.	1	Арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	
113	Деление на однозначное число. <i>Проверочная работа</i>	1	Контроль знаний и способов действий	
114	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	Представление текстовой арифметической задачи в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	
115	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1	Арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	
116	Обобщение по теме «Деление на однозначное число».	1	Контроль своей деятельности	
117	Контрольная работа по теме «Деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число».	1	Контроль знаний и способов действий	
Умножение вида 23*40 (4 часа)				
118	Умножение вида 23 * 40.		Умножение на двузначное число по алгоритму.	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
119	Умножение вида 23 * 40.	1	Умножение на двузначное число.	
120	Умножение вида 23 * 40.	1	Значения выражений со скобками и без них	

121	Вспоминаем пройденное по теме «Умножение вида $23 * 40$ ».	1	Представление текстовой арифметической задачи в виде схемы (графа), таблицы, рисунка.	<ul style="list-style-type: none"> – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Умножение на двузначное число (6 часов)				
122	Умножение на двузначное число.	1	Обозначение действия умножения и деления.	<ul style="list-style-type: none"> – определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах)
123	Умножение на двузначное число.	1	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	
124	Устные и письменные приемы умножения.	1	Умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000	
125	Устные и письменные приемы умножения.	1	Арифметические текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	
126	Устные и письменные приемы умножения.	1	Умножение на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000	
127	Устные и письменные приемы умножения.	1	Представление текстовой арифметической задачи в виде схемы (графа),	

			таблицы, рисунка.	– инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
Деление на двузначное число (7 часов)				
128	Деление на двузначное число.	1	Обозначение действия умножения и деления.	– определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации – устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях – привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения – применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) – инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов – способствует формированию толерантности и навыков поведения
129	Деление на двузначное число.	1	Текстовые задачи в три действия в различных комбинациях.	
130	Деление на двузначное число».	1	Умножение и деление на круглые числа	
131	Деление на двузначное число.	1	Письменные приемы умножения и деления на двузначное число в случаях, когда результат действия не превышает 1000	
132	Деление на двузначное число.	1	Правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без них.	
133	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	Контроль знаний и способов действий	
134	Итоговая годовая контрольная работа	1	Контроль знаний и способа действий	

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол – во ча-	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
-------	------------	--------------	------------------------	--

		СОВ		
1	Десятичная система счисления.	1	Знакомство с десятичной системой записи чисел.	<p>–определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>–устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях;</p> <p>–привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>–применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог, работа в парах);</p> <p>–развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>–способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>–организует ситуацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающую обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
2	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	1	Разрядный и десятичный состав числа.	
3	Сравнение десятичной системы с римской системой записи чисел.	1	Нумерация многозначных чисел.	
4	Классы и разряды многозначного числа в пределах миллиарда.	1	Название классов и разрядов в записи многозначных чисел.	
5	Чтение и запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	Многозначные числа в пределах миллиона.	
6	Запись многозначных чисел в пределах миллиарда.	1	Последовательность и запись чисел 1000000.	
7	Поразрядное сравнение многозначных чисел. <i>Стартовая диагностическая работа.</i>	1	Нумерация многозначных чисел.	
8	Запись результатов сравнения с помощью сравнения знаков <или >.	1	Поразрядное сравнение многозначных чисел.	
9	Многозначные числа. Проверочная работа по теме «Чтение, запись и сравнение многозначных чисел».	1	Сравнение многозначных чисел способом поразрядного сравнения.	

10	Письменные приемы сложения многозначных чисел (поразрядное сложение).	1	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.
11	Алгоритм письменного сложения многозначных чисел.	1	Выполнение действия с многозначными числами.
12	Отработка умений письменного сложения многозначных чисел.	1	Умение воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.
13	Письменный прием вычитание многозначных чисел (поразрядное вычитание)	1	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел.
14	Алгоритм письменного вычитания многозначных чисел. <i>Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».</i>	1	Умение воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.
15	Отработка умений письменного вычитания многозначных чисел.	1	Умение воспроизводить письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.
16	Текущая контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания многозначных чисел».	1	Работать самостоятельно. Решать задачи. Вычислять значения числовых выражений.
17	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге.	1	Распознавать, называть, изображать геометрические фигуры.
18	Построение квадрата. <i>Практическая работа.</i>	1	Построение прямоугольника с заданными длинами сторон.
19	Понятие скорости. Единицы измерения скорости.	1	Скорость равномерного прямолинейного движения и единицы скорости.

20	Нахождение скорости.	1	Название единицы скорости: скорость, путь и расстояние
21	Упражнения в решении задач на нахождение скорости.	1	Правила нахождения скорости, пути и времени движения тела.
22	Задачи на движение. Нахождение скорости по формуле $v = S : t$	1	Правила нахождения скорости. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением.
23	Задачи на движение. Нахождение расстояния по формуле $S = v \cdot t$	1	Правила нахождения расстояния. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением.
24	Задачи на движение. Вычисление времени по формуле $t = S : v$	1	Правила нахождения времени. Решение арифметических задач разных видов, связанных с движением.
25	Упражнения в решении задач на движение. Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение».	1	Оценка правильности хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
26	Координатный угол. Координатные точки.	1	Понятия «координатный угол», «оси координат ОХ и ОУ», «начало координат», «координаты точек».
27	Графики, диаграммы, таблицы (чтение).	1	Чтение и построение простейших диаграмм и графиков.
28	Построение простейших графиков и таблиц. <i>Практическая работа.</i>	1	Заполнение несложных готовых таблиц.
29	Переместительное свойство сложения.	1	Формулировка переместительного свойства сложения.
30	Переместительное свойство умножения. Текущая проверочная работа по теме «Координат-	1	Формулировка свойств арифметических действий

	ный угол».			
31	Итоговая контрольная работа по темам первой четверти.	1	Задачи на движение. Координатный угол. Переместительное свойство сложения и умножения.	
32	Сочетательные свойства сложения.	1	Переместительное свойство умножения.	<p>–определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>–устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</p> <p>–привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>–применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог, работа в парах);</p> <p>–развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>–способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>–организует ситуацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающую обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
33	Сочетательные свойства умножения.	1	Свойства арифметических действий.	
34	План и масштаб.	1	Понятия «план» и «масштаб», виды масштаба 1:10, 1: 100	
35	План и масштаб. <i>Практическая работа.</i>	1	Выполнять расчёты: находить действительные размеры отрезка, длину отрезка на плане, определять масштаб плана.	
36	Понятие о многогранниках.	1	Понятие многогранник.	
37	Вершины, ребра и грани многогранника. <i>Практическая работа.</i>	1	Определение и название пространственной фигуры, изображённой на чертеже.	
38	Распределительные свойства умножения относительно сложения.	1	Названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно сложения.	
39	Распределительные свойства умножения относительно вычитания.	1	Названия и формулировки распределительных свойств умножения относительно вычитания.	
40	Умножение на 1000, 10000, ...	1	Правила умножения на 1000, 10000, 100000	
41	Упражнения в умножении на 1000, 10000, 100000.	1	Алгоритм письменного умножения.	
42	Прямоугольный параллелепипед. Куб.	1	Представление о прямоугольном параллелепипеде. Понимать, что куб – это прямоугольный параллелепипед.	
43	Прямоугольный параллеле-	1	Изображение прямоугольного парал-	

	пипед. Куб. <i>Практическая работа.</i>		лелепипеда и куба на чертеже.
44	Текущая контрольная работа по теме «Свойства арифметических действий».	1	Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
45	Работа над ошибками. Единицы массы: тонна, центнер. Их обозначение.	1	Называть единицы массы и их обозначения.
46	Соотношения между единицами массы. Решение задач с использованием единиц массы.	1	Знать соотношения между единицами массы: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$.
47	Задачи на движение в противоположных направлениях из одной точки.	1	Называть единицы скорости, времени, длины.
48	Задачи на движение в противоположных направлениях из двух точек. <i>Практическая работа.</i>	1	Моделировать разные виды совместного движения двух тел при решении задач на движение в противоположных направлениях.
49	Пирамида.	1	Пирамиду как пространственная фигура.
50	Пирамида. <i>Практическая работа.</i>	1	Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели.
51	Задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	1	Понятие «встречное движение».
52	Решение задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	1	Понятие «скорость сближения».
53	Решение задачи на встречное движение в противоположных направлениях.	1	Устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, опреде-

	Текущая проверочная работа по теме «Задачи на движение в противоположных направлениях».		лать количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий.	
54	Умножение многозначного числа на однозначное.	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное число.	
55	Умножение вида $1258*7$, $4040*9$	1	Алгоритм письменного умножения.	
56	Упражнения в умножении многозначного числа на однозначное число.	1	Выполнять умножение многозначных чисел на однозначное число.	
57	Алгоритм умножения многозначного числа на двузначное.	1	Письменные умножения многозначного числа на двузначное число.	
58	Умножение вида $516*52$, $407*25$	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число	
59	Умножение вида $358*90$	1	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	
60	Упражнения в умножении многозначного числа на двузначное число.	1	Умножение многозначного числа на двузначное.	
61	Закрепление умножения многозначного чисел на двузначное число.	1	Применение алгоритма письменного умножения многозначного числа на двузначное число.	
62	Итоговая контрольная работа за 2 четверть «Задачи на движение», «Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное».	1	Проверка правильности вычислений с многозначными числами.	
63	Умножение многозначного числа на трехзначное.	1	Письменный алгоритм умножения многозначного числа на трёхзначное	–определяет и помогает принять четкие правила

			число.	
64	Алгоритм умножения многозначного числа на трехзначное.	1	Умножение на трехзначное число.	<p>поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>–устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</p> <p>–привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>–применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог, работа в парах);</p> <p>–развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>–способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>–организует ситуацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающую обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.</p>
65	Развернутые и упрощенные записи умножения.	1	Умножение многозначного числа на трёхзначное число.	
66	Упражнения в умножении многозначного числа на трехзначное. Решение задач.	1	Письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	
67	Закрепление навыка умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное.	1	Умножение на трехзначное число.	
68	Закрепление навыка умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное.	1	Умножение многозначного числа.	
69	Конус.	1	Понятие конуса как пространственной фигуры.	
70	Конус. <i>Практическая работа.</i>	1	Называть пространственную фигуру, изображенную на чертеже или представленную в виде модели.	
71	Задачи на движение в одном направлении.	1	Движение двух тел в одном направлении: 1) из одной точки, 2) из двух точек. Решение задач.	
72	Упражнения в решении задач на движение в одном направлении из одной точки. <i>Педагогическая диагностика №2</i>	1	Анализ характера движения, представленного в тексте арифметической задачи.	
73	Упражнения в решении задач на движение в одном	1	Понятия о движение двух тел в одном направлении: «из одной точки»,	

	направлении из двух точек.		« из двух точек».
74	Текущая контрольная работа «Письменные приемы умножения чисел».	1	Умножение многозначного числа.
75	Истинные и ложные высказывания.	1	Истинные и ложные высказывания.
76	Высказывания со словами «неверно, что...»	1	Приводить примеры истинных и ложных высказываний.
77	Истинные и ложные высказывания со словами «неверно, что...».	1	Образование составных высказываний с логической связкой «неверно, что».
78	Составные высказывания. Логическая связка «или».	1	Образование составных высказываний с логической связкой «или».
79	Составные высказывания. Логическая связка «и».	1	Образование составных высказываний с логической связкой «и».
80	Составные высказывания. Логическая связка «если, то».	1	Образование составных высказываний с логической связкой «если, то».
81	Упражнения в составлении сложных высказываний.	1	Составление сложных высказываний.
82	Текущая проверочная работа по теме по теме «Высказывания». Знакомство с задачами на перебор вариантов	1	Правила и способы решения комбинаторных задач.
83	Составление таблицы возможностей.	1	Оценивать правильность хода решения и ответа на вопрос задачи.
84	Решение задач перебором возможных вариантов.	1	Зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопро-

			сом задачи.
85	Деление суммы на число.	1	Применение правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.
86	Решение задач с применением правил деления суммы на число.	1	Правила деления суммы на число.
87	Деление на 1000, 10000,...	1	Понимать смысл приёмов деления на 1000, 1 0000, 100000.
88	Деление на 1000, 10000, ... Отработка приема вычисления.	1	Правила деления.
89	Деление на 1000, 10000, ... Решение задач.	1	Проверять правильность вычислений с многозначными числами, используя изученные приемы.
90	Карта.	1	Понятие «масштаб».
91	Карта. <i>Практическая работа.</i>	1	Правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
92	Цилиндр.	1	Понятие цилиндра как пространственной фигуры.
93	Цилиндр. <i>Практическая работа.</i>	1	Выполнять развёртку цилиндра.
94	Деление на однозначное число. Алгоритм деления.	1	Письменный алгоритм деления многозначного числа на однозначное.
95	Деление на однозначное число.	1	Закрепить освоение алгоритма деления столбиком.
96	Деление на однозначное число.	1	Закрепление алгоритма деления столбиком в общем виде.
97	Текущая контрольная работа по теме «Деление многозначного числа на однозначное. Деление на 10, 100, 1000...»	1	Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное число.

98	Деление на двузначное число.	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	
99	Деление на двузначное число.	1	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное	
100	Деление на двузначное число	1	Письменные алгоритмы выполнения арифметических действий с многозначными числами.	
101	Деление на двузначное число. <i>Текущая проверочная работа по теме «Деление на двузначное число»</i>	1	Закрепить освоение алгоритма деления столбиком в общем виде.	
102	Деление на двузначное число. Итоговая контрольная работа за 3 четверть.	1	Применение алгоритма письменного деления многозначного числа на двузначное. Решение арифметических задач, связанные с движением.	
103	Деление на трехзначное число. Алгоритм деления.	1	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.	<p>–определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>–устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации или неблагоприятных условиях;</p> <p>–привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>–применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог, работа в парах);</p> <p>–развивает самостоятельность, инициативу, творческие</p>
104	Порядок действий. Деление на трехзначное число.	1	Повторение алгоритма письменного деления на трехзначное число.	
105	Автоматизация деления на трехзначное число.	1	Деление на трехзначное число.	
106	Закрепление. Текущая проверочная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	Выполнение деления многозначных чисел на двузначные и трехзначные.	
107	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки.	1	Алгоритм деления отрезка на равные части	
108	Деление отрезка на 2, 4, 8 равных частей с помощью циркуля и линейки. <i>Прак-</i>	1	Способы деления отрезка на равные части с помощью циркуля и линейки.	

	<i>тическая работа.</i>		
109	Контрольная работа по теме «Деление на двузначное число».	1	Деление на двузначное число. Решение задач.
110	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x + 5 = 7$	1	Алгоритм решения уравнений.
111	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x \cdot 5 = 15$	1	Правила нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.
112	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x - 5 = 7$	1	Различать числовое и буквенное равенства.
113	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $x : 5 = 15$	1	Нахождение неизвестного компонента.
114	Контрольная работа по теме «Деление на трехзначное число».	1	Деление на трехзначное число. Решение задач.
115	Угол и его обозначение.	1	Понятия «виды углов», «вершина» и «стороны» угла.
116	Единицы величины угла. Измерение величины угла. <i>Практическая работа.</i>	1	Различать виды углов и виды. Сравнить
117	Виды углов.	1	Классифицировать углы: острый, прямой, тупой. Различать виды углов и виды треугольников.
118	Нахождение на чертеже каждого вида угла. <i>Практическая работа.</i>	1	Различие видов углов.
119	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 + x = 16$		Правило нахождения второго слагаемого.

способности, формирует у обучающихся способность к труду и жизни в условиях современного мира;
–способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
организует ситуацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающую обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи.

120	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 \cdot x = 16$ Текущая проверочная работа по теме «Угол и его обозначение».	1	Правило нахождения второго множителя.
121	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 - x = 2,$	1	Правило нахождения вычитаемого.
122	Нахождение неизвестного числа в равенствах вида: $8 : x = 2$ Текущая проверочная работа по теме «Применение правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий».	1	Правило нахождения делителя.
123	Виды треугольников.	1	Виды углов и виды треугольников.
124	Определение вида треугольников. <i>Практическая работа.</i>	1	Классификация треугольников по величинам их углов и по длинам их сторон.
125	Контрольная работа по теме «Письменные приемы вычислений. Решение задач».	1	Применение правил нахождения неизвестных компонентов.
126	Точное и приближенное значение величины.	1	Понятие о точности измерений и её оценке. Понятие о приближённых значениях величины.
127	Точное и приближённое значения величины.	1	Точное и приближённое значение величины.
128	Решение задач на нахождение приближённой величины.	1	Решение задач.

129	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки. <i>Практическая работа.</i>	1	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.
130	Построение отрезка, равного данному, с помощью циркуля и линейки.	1	Алгоритм деления отрезка на равные части.
131	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».	1	Арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление) с многозначными числами в пределах миллиона (в том числе умножение и деление на однозначное и двузначное число), используя письменные приёмы вычислений.
132	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Повторение по теме «Многозначное число».	1	Выполнение работы над ошибками.
133	Итоговая годовая контрольная работа	1	Выполнение КР.
134	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	1	Выполнение работы над ошибками.