

ПРИНЯТО

решением методического объединения

учителей начальных классов

протокол от 29.08.2021

№ 1

Приложение № 7 к основной
образовательной программе начального
общего образования, реализующей ФГОС

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной работе

_____ Н.Н. Быкова

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир»

для кадет 1 – 4 классов

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус

войск национальной гвардии Российской Федерации»

Срок освоения программы 4 года

Составители:

учителя начальной школы:

Кривова Л.В., Акимова О. В.,

Кудашкина Е.С., Пасевин В. В.

Екатеринбург, 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета «Окружающий мир»	7
Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	11
Раздел 3. Тематическое планирование	13
1 класс	13
2 класс	32
3 класс	39
4 класс	52

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- требований к результатам освоения ООП НОО с учетом авторской программы по предмету «Окружающий мир»

Н. Ф. Виноградовой, Москва, издательство Вентана - Граф, 2018 год.

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2018г).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Окружающий мир: учебник для первого класса: в 2ч./ Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана – Граф, 2017 год.
2. Рабочая тетрадь в 2 частях «Окружающий мир» 1 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2018 год.
3. Тетрадь для проверочных работ в 2 частях «Окружающий мир» 1 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2018 год.
4. Окружающий мир: учебник для второго класса: в 2ч./ Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана – Граф, 2017 год.
5. Рабочая тетрадь в 2 частях «Окружающий мир» 2 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2018 год.
6. Тетрадь для проверочных работ в 2 частях «Окружающий мир» 2 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2018 год.
7. Окружающий мир: учебник для третьего класса: в 2ч./ Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана – Граф, 2016 год.
8. Рабочая тетрадь в 2 частях «Окружающий мир» 3 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2018 год.
9. Тетрадь для проверочных работ в 2 частях «Окружающий мир» 3 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2018 год.

10. Окружающий мир: учебник для четвертого класса: в 2ч./ Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана – Граф, 2016 год.
11. Рабочая тетрадь в 2 частях «Окружающий мир» 4 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2018 год.
12. Тетрадь для проверочных работ в 2 частях «Окружающий мир» 4 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2018 год.
13. Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные задания к курсу для 1 - 4 классов.

Согласно учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

- всего: 248 часов
- по годам обучения:
 - 1 класс – 66ч.
 - 2 класс – 66 ч.
 - 3 класс – 66 ч.
 - 4 класс – 66 ч.

Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках конкретного предмета «Окружающий мир» предполагает активное использование учебных информационных ресурсов казачьей тематики: фонотек, видеотек, ознакомление кадет с традициями, обычаями и культурой казаков, пробуждение интереса и уважения к казачеству.

Примерный перечень тем проектных, исследовательских работ:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<p>Аптечка на моем подоконнике.</p> <p>Волнистые попугайчики - мои любимчики.</p> <p>Вред или пользу приносят дождевые черви?</p> <p>Всем на свете нужен дом.</p> <p>Вымершие животные</p> <p>Домашние животные и их польза людям.</p> <p>Друзья мои меньшие</p> <p>Зачем нужен сон?</p> <p>Зимняя столовая для птиц.</p> <p>История возникновения ложки.</p> <p>Как изготавливают одежду.</p> <p>Как отличить сосну от ели?</p> <p>Когда появилась одежда?</p> <p>Комнатные растения и их польза</p>	<p>Бабочки! Почему они такие разные?</p> <p>Бездомные животные. Чем я могу помочь?</p> <p>Берёза-символ Родины моей.</p> <p>Биография современного автомобиля.</p> <p>Возьмем пернатых под защиту.</p> <p>Все профессии важны, все профессии нужны.</p> <p>Грядка на моем подоконнике</p> <p>Зачем животных отправляли в космос?</p> <p>Зачем спутники летают вокруг Земли?</p> <p>История моей улицы</p> <p>Как произошла моя фамилия.</p>	<p>Воспитанная собака</p> <p>Вся правда о вкусных чипсах.</p> <p>Вся правда о молоке</p> <p>Добрые следы человека на Земле</p> <p>Домашние опасности.</p> <p>Животные, вымершие по вине человека.</p> <p>Значение пчел в природе</p> <p>История школьной формы</p> <p>Каким станет яйцо без кальция.</p> <p>Какими становятся кости без кальция..</p> <p>Кто они – первооткрыватели космоса?</p> <p>Кулинарная книга моего народа (с фотографиями приготовленных с родителями блюд).</p>	<p>Бабочки и их роль в жизни человека.</p> <p>Бегущая по воде (о водомерке)</p> <p>Биологические часы животных.</p> <p>Влияние газированных напитков на организм человека.</p> <p>Деревянное зодчество Руси.</p> <p>Заповедник Острова Врангеля.</p> <p>Зачем животным сумки.</p>

жильцам. Мои домашние питомцы. Мои друзья Мои увлечения.		Макеты жилищ наших предков (изба, хата, храм, усадьба, крепость).	
-------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------	--

Раздел 1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на значение основных моральных норм;
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

Первоклассник научится	Первоклассник получит возможность научиться
- различать наиболее распространенные листовые и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты;	- приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и

<p>части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);</p> <ul style="list-style-type: none"> - указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи; - соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; - соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет; 	<p>ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя; - использовать небольшие тексты о природе и обществе для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Второклассник научится	Второклассник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3–4 созвездий звездного неба; - сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; - группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам; - узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России; - находить на карте России Москву, свой регион и его главный город; - соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года; - соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова; - приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями; - проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды; - использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации; создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану.

Третьеклассник научится	Третьеклассник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; - находить на карте мира Российскую Федерацию; - сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств; - группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; - соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете; 	<ul style="list-style-type: none"> - описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки; - использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья; - приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней; - узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности; - различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; - составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи; - использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; - создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями

Выпускник начальной школы научится	Выпускник начальной школы получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать изученные объекты (природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и

рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;
- понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;
- показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;
- осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;
- соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;

животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);

- демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;
- использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений)

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Название раздела	Количество часов
1 класс	
Родная природа	30
Ты - первоклассник	11
Родная страна	18
Мы и вещи	2
Ты и здоровье	5
Общее количество часов	66
2 класс	
Что тебя окружает	3
Кто ты такой	14
Кто живет рядом с тобой	6
Россия — твоя Родина	18
Мы — жители Земли	6
Природные сообщества	17
Природа и человек	2
Общее количество часов	66
3 класс	
Земля — наш общий дом	10
Царства природы	27
Наша Родина: от Руси до России	10
Как люди жили в старину	8

Как трудились в старину	11
Общее количество часов	66
4 класс	
Человек — живое существо (организм)	16
Ты и твоё здоровье	12
Человек - часть природы	2
Человек среди людей	5
Родная страна: от края до края	10
Человек – творец культурных ценностей	12
Человек – защитник своего Отечества	5
Гражданин и государство	3
Общее количество часов	66
Всего часов	248

Раздел 3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
Родная природа – 1 час				
1.	Этот удивительный мир	1	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	<ul style="list-style-type: none"> —определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; —устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися; —привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений; —формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; —проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
Ты – первоклассник – 3 часа				
2.	Давай познакомимся (урок – игра)	1	Ты стал школьником, учишься в 1 классе. У тебя появились одноклассники, их интересы и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> —определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего
3.	Мы – школьники. <i>Экскурсия по школе</i>	1	Школьные помещения. Для чего они предназначены. Правила культурного	

			поведения школьника.	распорядка образовательной организации; — устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся; — привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; — применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог); — инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему «Мои увлечения»; — способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
4.	Правила поведения в школе	1	Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Правила культурного поведения школьника.	
Родная природа – 3 часа				
5.	Сентябрь – первый месяц осени. <i>Экскурсия</i>	1	Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках.	— помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся; — привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; — применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их
6.	Что нам осень подарила <i>(урок – сказка)</i>	1	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза.	

7.	Грибная пора	1	Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды... Особенности внешнего вида разных грибов.	<p>познавательную мотивацию (дидактические и ролевые игры, экскурсия);</p> <p>— развивает творческие способности, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>— способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>— проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
Родная страна – 5 часов				
8.	Семья	1	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»?	<p>— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические и ролевые игры);</p> <p>— развивает, творческие способности,</p>
9 - 10	Любимые занятия. Воскресный день	2	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.	
11	Как из зерна получилась булка	1	Народная мудрость гласит: "Худ обед, когда хлеба нет". Хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.	
12	Человек и домашние	1	Домашние и дикие животные: различия.	

	животные		Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных.	формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; — иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на темы «Мои домашние питомцы», «Домашние животные и их польза людям»; — способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; — проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
Родная природа – 3 часа				
13	Октябрь уж наступил.	1	Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись в своих зимних жилищах.	— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; — устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях; — привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; — применяет на уроке интерактивные форм
14	Птицы осенью	1	В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоёмах ещё можно встретить лебедей, гусей, уток	
15	Явления природы	1	Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности.	

				<p>работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, экскурсия);</p> <p>— инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на темы «Зимняя столовая для птиц», «Волнистые попугайчики - мои любимчики»;</p> <p>— способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>— проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
Ты – первоклассник – 2 часа				
16	Где ты живёшь?	1	Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения...	<p>— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические и ролевые игры, экскурсия);</p> <p>— развивает самостоятельность, творческие</p>
17	Правила поведения на дорогах	1	Мы должны обязательно знать знаки ПДД: "Движение пешеходов запрещено", "Пешеходный переход", "Велосипедная дорожка" и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен выполнять правила поведения на улицах, перекрестках, дорогах.	

				<p>способности, формирует у обучающихся культуру безопасного образа жизни;</p> <p>— проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
Мы и вещи – 2 часа				
18	Ты и вещи	1	Кто делает разные вещи: профессии людей. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.	<p>— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>— способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>— проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
19	Кто работает ночью	1	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества.	
Ты и твоё здоровье – 2 часа				
20	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств	1	Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.	<p>— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной</p>

21	Правила гигиены	1	Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. Личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья	<p>организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры);</p> <p>— формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>— способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>— проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
Ты – первоклассник – 3 часа				
22	О режиме дня	1	Что такое режим дня и зачем он нужен.	— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
23	Будем закаляться. Урок в спортивном зале.	1	Развитие силы, ловкости и быстроты – зачем это надо? Правила закаливания.	— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;
24	<i>Ты и Интернет</i>	<i>1</i>	<i>Интернет: вред и польза. Правила безопасности в сети Интернет.</i>	— применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их

				<p>познавательную мотивацию (дидактические игры);</p> <p>— развивает самостоятельность, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>— инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему «Зачем нужен сон?»;</p> <p>— проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
Родная природа – 4 часа				
25	Ноябрь – зиме родной брат. <i>Экскурсия</i>	1	Изменения в природе в ноябре	— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
26	<i>Дикие животные Среднего Урала</i>	1	Названия животных и их детёнышей. Домашние и дикие животные. Жизнь диких животных Среднего Урала поздней осенью.	— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;
27	Звери – млекопитающие.	1	Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей – млекопитающих: кормление молоком детёнышей. Разные представители этого класса, условия их жизни.	— применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические и ролевые игры, экскурсия, работа в парах);
28	Что мы знаем о птицах. <i>Птицы уральского региона.</i>	1	Перелётные и зимующие птицы, их отличительные особенности. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	— развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности;
				— инициирует и поддерживает

				<p>исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему «Друзья мои меньшие»;</p> <p>— проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
Родная страна – 3 часа				
29	Родной край.	1	Родной край – часть нашей Родины. Люди, которые здесь живут, работают, отдыхают, учатся, любят свой родной край, заботятся о нём. Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Достопримечательности родного города.	<p>— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, экскурсия);</p>
30	Дом, в котором ты живёшь	1	Дом, в котором ты живёшь: внешний вид, особенности, убранство. Традиции нашего дома. Жилища разных территорий нашей страны и разных народов: жилища северных народов, народов, проживающих в горах, в лесной части России. О чём могут «рассказать» вывески?	<p>— развивает самостоятельность, творческие способности, формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>— способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>— проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу</p>
31	Зачем люди трудятся. Экскурсия в библиотеку, музей	1	Труд людей разных профессий. Значение труда людей и его польза для человека и общества. Зачем люди трудятся	<p>— развивает самостоятельность, творческие способности, формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>— способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>— проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу</p>

				ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
Родная природа – 3 часа				
32	В декабре, в декабре все деревья в серебре. (урок – сказка)	1	Декабрь – первый месяц зимы. Сезонные изменения в начале зимы.	<p>— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, экскурсия);</p> <p>— развивает самостоятельность, творческие способности;</p> <p>— инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему «Как отличить сосну от ели?»;</p> <p>— проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
33	Экскурсия в зимний лес (парк)	1	Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Состояние снега, деревьев. Цвет снега в декабре, его глубина.	
34	Какой бывает вода?	1	Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды. Значение воды в жизни человека.	
Ты – первоклассник – 3 часа				
35	О дружбе. Идём в гости.	1	Что такое дружба. Кого называют друзьями. Правила дружбы: умение слышать другого, считаться с его мнением, уступать,	— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в

			договариваться. Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок.	соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; — устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях; — привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; — применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические и ролевые игры, работа в парах); — развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности; — инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему «Мои друзья»; — способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; — проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
36	С наступающим Новым годом! Урок - игра	1	Как весело и интересно провести Новый год	
37	Итоговый тест за I полугодие	1	Систематизация и обобщение изученного.	
Родная природа – 3 часа				

38	Январь – году начало, зиме – середина. (Экскурсия в зимний лес)	1	Январь – середина зимы. Погода в январе. Снежный покров, глубина снега. Состояние деревьев. Как узнать дерево по кроне	—определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; —привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; —применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (экскурсия, диалог); —развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся гражданскую позицию; —проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
39	<i>Хвойные деревья Уральского региона</i>	1	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые хвойные деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (лиственница).	
40	Жизнь птиц.	1	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Поведение птиц, приспособление к среде обитания. Зависимость питания птицы от строения клюва. Птицы, которые не летают.	
Родная страна – 4 часа				
41	Наша страна – Россия	1	Наша страна – Россия, Российская Федерация, огромная по территории страна. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб.	—определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
42	Богата природа России	1	Карта России. Москва на карте, родной город на карте России. Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы.	—устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся;
43	Мы – россияне	1	Россия – страна многонациональная. Мы живём в России. Мы – россияне. Каждый человек принадлежит к какому – нибудь народу. Особенности народа: язык, искусство, бычаи.	—привлекает внимание обучающихся к

			Необычны одежда предметы декоративно – прикладного искусства любого народа.	ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; — применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог); — развивает самостоятельность, творческие способности, формирует у обучающихся гражданскую позицию; — способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; — проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
44	Народная сказка	1	Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России	
Родная природа – 2 часа				
45	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь.	— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; — помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся; — привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; — применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их
46	Звери – млекопитающие	1	Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные.	

				<p>познавательную мотивацию (дидактические и ролевые игры, диалог, групповая работа);</p> <p>— развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности;</p> <p>— инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов;</p> <p>— проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
Родная страна – 4 часа				
47	Мы – граждане России	1	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности	— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
48	О правилах поведения	1	Общение очень важно для каждого человека. Существуют правила культурного разговора, беседы, общения.	— помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся;
49	23 февраля – День защитника Отечества	1	История появления праздника 23 февраля, как он назывался раньше и называется сейчас.	— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;
50	8 Марта – праздник всех женщин	1	История возникновения праздника. Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким	— применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические и ролевые игры, диалог);
				— развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся гражданскую позицию,

				<p>способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>— инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему «Аптечка на моем подоконнике?»;</p> <p>— способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>— проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
Родная природа – 2 часа				
51	Март – капельник. Экскурсия	1	Март – первый месяц весны. Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: появление проталин, таяние снега, увеличение количества солнечных дней, птички «разговоры». Народное название месяца - «капельник»;	<p>— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, экскурсия, диалог);</p> <p>— развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного</p>
52	Птички разговоры	1	Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки»	

				<p>образа жизни;</p> <p>— инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на темы «История возникновения ложки», «Как изготавливают одежду?», «Когда появилась одежда?»;</p> <p>— проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
Ты и здоровье – 3 часа				
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека.	<p>— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические и ролевые игры, диалог);</p> <p>— развивает самостоятельность, инициативу, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>— инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся</p>
54	Здоровая пища	1	Какая пища полезна. Как правильно питаться. Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин.	
55	Какое бывает настроение	1	От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим.	

				в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему «Комнатные растения и их польза жильцам»; — проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
			Родная природа – 4 часа	
56	Апрель – водолей	1	Апрель – второй месяц весны. Апрель – водолей. Состояние водоема: ледоход. Оживление природы	— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
57	Экскурсия в весенний лес (парк)	1	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.	— помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся;
58	Жизнь насекомых весной	1	Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. их разнообразие.	— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;
59	Весенние работы.	1	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. В полях сеют рожь, пшеницу, овёс, сажают овощи. Люди используют разные машины и механизмы	— применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, экскурсия, диалог); — развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся способность к труду и жизни в условиях современного мира; — инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему

				«Вред или пользу приносят дождевые черви»; — проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
Родная страна – 2 часа				
60	Кто работает на транспорте	1	Разные виды транспорта – воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой – сходство и различие разных видов транспорта. Профессии: машинист, водитель, лётчик, капитан, бортпроводник, кондуктор.	— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; — помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся;
61	День космонавтики	1	Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты в космос, первая женщина-космонавт. Трудом космонавтов гордятся все россияне	— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; — применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог); — развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; — способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; — проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу

				ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
Родная природа – 5 часов				
62	Май весну завершает, лето начинается	1	«Май весну завершает, лето начинается» – говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки.	<ul style="list-style-type: none"> — определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимся в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; — помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в неблагоприятных условиях; — привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждения, выработку собственного отношения; — применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог); — развивает самостоятельность, творческие способности, формирует у обучающихся гражданскую позицию; — инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему «Вымершие животные»; — проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные

				ориентации ребенка).
--	--	--	--	----------------------

2 класс

№	Тема урока	№	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
Что тебя окружает – 3 часа				
1	Окружающий нас мир	1	Что нас окружает. Природа неживая и живая. Человек – часть природы. Общество.	<p>-Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>-Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся,</p> <p>-Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (групповая работа или в парах, игры)</p> <p>-Развивает самостоятельность, инициативу, формировать гражданскую позицию, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p>
2	Бывают ли на свете чудеса.	1	Удивительное в природе. Что создано природой, а что – руками человека	
3	Что тебя окружает (урок – экскурсия)	1	Единство природы и человека	
Кто ты такой – 13 часов				
4	Я, ты, он, она... Все мы люди.	1	Я, ты, он, она... Все мы – люди. Человек – живое существо, организм. Внешние	-Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает

			отличия одного человека от других. Хорошо, что все люди разные.	принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, -Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения -Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах, игры) -Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -Инициатирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, -Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
5 -6	Наши помощники – органы чувств.	2	Органы чувств – наши помощники. С их помощью человек воспринимает окружающий мир.	
7 - 8	Поговорим о здоровье	2	Что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. Безопасность в сети Интернет	
9 - 10	Режим дня.	2	Режим дня как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни человека. Правила организации режима дня.	
11	Физическая культура, её роль для здоровья человека	1	Культурный человек должен владеть физической культурой. Физическая культура - это движения, занятие физическими упражнениями, подвижными играми и спортом. Физическая культура - это гигиена и закаливание.	
12	«Мы ловкие, сильные, быстрые» (урок – игра в спортивном зале)	1	Важность развития физических способностей и здоровьесбережения. Правила закаливания	
13	Почему нужно правильно питаться.	1	Человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Наша пища	

			состоит из белков, жиров, углеводов.	
14	Почему нужно быть осторожным.	1	Осторожный человек всегда думает о том, к чему может привести неосторожное поведение.	
15	Можно ли изменить себя	1	Человек многое может и умеет. Он может не только научиться читать и писать, решать математические задачи, но и управлять своим поведением.	
16	Проверочная работа по теме «Кто ты такой?»	1	Контроль и коррекция знаний	
Кто живёт рядом с тобой – 6 часов				
17 - 18	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного древа»	2	Семьи бывают разные и различаются по числу поколений. Членов семьи объединяет проживание в одной квартире, ведение общего хозяйства. Труд и отдых в семье. Члены семьи любят друг друга.	-Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, -Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения -Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах, игры)
19 - 20	О правилах поведения.	2	Правила культурного поведения позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. Правила бывают разные и их нужно соблюдать.	-Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни -Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых
21 - 22	Моя семья (защита проектов)	2	Семья. Члены семьи. Семейные традиции	

				исследовательских проектов, -Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Россия – твоя Родина – 16 часов				
23	Родина – что это значит?	1	Слова «Родина», «Отечество», «Отчизна», «родная сторона» обозначают место, где человек родился, где он живет, работает, где живут его родные и близкие люди. Российская Федерация – наша Родина.	--Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, -Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения -Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах, игры) -Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, -Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, -Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
24 - 25	История рассказывает о прошлом	2	История изучает прошлое. Сравнение слов «история» и «случай».	
26 - 27	Москва – столица России	2	Главные достопримечательности столицы нашей Родины. История строительства российской столицы	
28 - 30	Города России.	3	История старинных русских городов, их достопримечательности	
12 - 32	Родной край – частица Родины	2	Россия – наша Родина. Каждый край чем-то знаменит. Наш край: памятные места, названия улиц, памятники.	
33	Экскурсия в краеведческий музей	1	Достопримечательности родного края. Исторические источники, которые хранятся в музее	
34 - 35	Как трудятся россияне	2	Труд необходим для жизни и благополучия людей. Трудом человека создаются ценности культуры	
36 - 37	Мы граждане России.	2	Каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет	

			ему права. Ребенок как гражданин тоже имеет права.	
38 - 39	Россия – многонациональная страна	2	В России живет более ста народностей. Обычаи и традиции народов нашей страны	
Мы – жители Земли – 6 часов				
40 - 41	Твое первое знакомство со звездами	2	Звёздное небо всегда привлекало внимание человека. Звёзды имеют разный цвет. Солнечная «семья». Как древние люди представляли Солнечную систему.	<p>-Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся,</p> <p>-Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах, игры)</p> <p>-Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>-Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов,</p>
42	В некотором царстве. Бактерии	1	Четыре царства живой природы и их типичные представители. Бактерии	
43	В некотором царстве. Грибы	1	Четыре царства живой природы и их типичные представители. Грибы	
44	В некотором царстве. Животные	1	Разнообразие животного мира на планете «Земля». Основные качества животных	
45	В некотором царстве. Растения	1	Мир растений разнообразен: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. Разнообразен и внешний вид растений.	
Природные сообщества – 17 часов				

46	Среда обитания – что это?	1	Природные сообщества. Понятие «пищевая цепь»	<p>-Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>-Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации</p> <p>-Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения</p> <p>-Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах, игры)</p> <p>-Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию,</p> <p>-Инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.</p>
47	Лес и его обитатели (экскурсия в лес или парк)	1	Лес – многоэтажный дом. Внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	
48	Кустарники леса	1	Кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.	
49	Травянистые растения. Лесная аптека	1	Травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса Многообразие лекарственных растений, способы их применения человеком. Многие растения леса лекарственные.	
50	Животные леса	1	Животные (каждый по своему) приспособились к жизни в лесу. Внешний вид птиц, зверей и других животных позволяет им быть незаметными среди растений леса. Одни животные строят жилища на земле, другие – на деревьях, третьи – глубоко под землей.	
51	Птицы – лесные жители	1	Особенности строения тела птицы и ее поведения. Значение перьевого покрова тела в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни.	

52	Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса	1	Класс пресмыкающихся и насекомых. Внешний вид и повадки пресмыкающихся и насекомых. Правила безопасности при встрече со змеей
53	Вода и водные жители. Что мы знаем о воде	1	Вода – одно из самых важных в природе веществ. Она имеет разные состояния: жидкое, твердое, газообразное. Без воды жизнь невозможна. Вода в природе совершает круговорот.
54	Что такое река	1	Реки – природные водотоки. Исток, русло и устье реки
55	Обитатели пресных вод	1	Рыбы, выдра, бобр и другие животные приспособились к жизни в пресных водоемах.
56	Водоплавающие – жители водоёма	1	Разновидность водоплавающих животных пресных водоемов. Рыбы, их особенности
57	Растения пресных водоёмов.	1	Разнообразные растения пресных водоемов.
58	Обитатели соленых водоемов	1	Соленые водоемы: моря, океаны
59	Луг и его обитатели	1	Луг – сообщество животных и растений. Они приспособлены к жизни в условиях луга. Есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу и почему?
60	Поле и его обитатели	1	Поле – сообщество, за которым ухаживает человек. Какие растения относятся к зерновым культурам.
61	Сад и его обитатели	1	Сад – сообщество растений и животных. Размножение садовых

			культур.	
Природа и человек – 2 часа				
62 - 63	Человек – часть природы	2	Человек - часть природы. Красная книга России	-Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, -Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах,) -Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности -Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,
Россия – твоя Родина – 3 часа				
64	Проверочная работа	1	Обобщение и контроль знаний	-Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися
65 - 66	Россия – твоя Родина	2	Проектная работа. Защита проектов	-Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, -Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов

3 класс

№ урока	Тема урока	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
Земля – наш общий дом – 10 часов			

1	Где и когда ты живешь. Счёт лет в истории	1	Человек живёт во времени и пространстве на планете Земля. Историческое время измеряется годами, веками, тысячелетиями.	<p>- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>- устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>- привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения</p> <p>-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах)</p> <p>-развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни</p>
2	Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела	1	Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. Солнце – огненный шар.	
3	Солнечная система. Солнце – звезда. Наша планета - Земля	1	Земля – шар. Горизонт.	
4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле	1	Возникновение и развитие жизни на Земле. Понятия ЭКВАТОР, ПОЛЮС.	
5	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле.	1	Вода - составная часть всех живых организмов. Содержание воды в разных организмах	
6	Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Воздух – это смесь газов. Зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Свойства воздуха	
7	Человек познаёт мир. Как изображают Землю	1	Изображение Земли. Глобус — модель Земли.	
8	Географическая карта	1	План. Карта (географическая и историческая).	

			Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.	-инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов
9	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу	1	План. Отличие плана от карты. Способы ориентирования в окружающем мире. Компас. Местные признаки.	-способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
10	Проверка знаний по разделу «Земля – наш общий дом»	1	Контроль и проверка знаний	-проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Царства природы – 27 часов				
11	Бактерии и грибы. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии	1	Бактерии – живые примитивные существа, имеют разную форму и величину. Обитают повсюду. Среди бактерий есть «помощники» человека, а есть паразиты, которые вызывают тяжёлые заболевания.	- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
12	Грибы. Какие бывают грибы. Шляпочные грибы	1	Грибы отличаются от растений: не имеют зелёной окраски, не создают сами питательных веществ, а поглощают их из окружающего мира. Разнообразие плодовых тел у грибов. Грибы полезные и ядовитые для человека. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов.	- устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или

			Предупреждение отравлений грибами. Выход на природу	<p>неблагоприятных условиях</p> <p>- привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения</p> <p>-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах: Групповая работа по созданию правил поведения в природе «Стоп! Опасные растения».</p> <p>Работа в парах по карточкам.</p> <p>Групповая работа по наблюдению за корнями растений различных природных зон.</p> <p>Работа с рисунком – схемой «Виды корней».</p> <p>Парная работа по определению вида корневой системы.</p> <p>Создание таблицы «Части растения».</p> <p>Парная практическая работа с гербарием.</p> <p>Групповая самостоятельная работа: заполнение таблицы.</p> <p>Учебный диалог «Для чего нужны растениям цветы?»)</p> <p>-развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру</p>
13	Экскурсия в природу	1	Предупреждение отравлений грибами. Выход на природу	
14	Растения	1	Возможность существования растений в разных природных средах. Взаимосвязь многообразия растительного мира и климатических условий. Ядовитые растения	
15	Если бы на Земле не было растений	1	Разнообразие растений и их значение в жизни человека	
16	Разнообразие мира растений (флоры). Водоросли. Мхи. Папоротники <i>Растения Уральского региона</i>	1	Мир растений разнообразен: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Строение растений	
17	Хвойные растения. Покрытосеменные (цветковые) растения. Растения прекрасные, но опасные	1	Особенности хвойных и цветковых растений, их строение	
18	Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение	1	Роль корня в жизни растения. Виды корней	
19	Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания. Стебель – часть побега.	1	Побег как сложный наземный орган растения. Значение стебля и листьев в жизни растения. Виды стеблей и листьев	
20	Цветок – самый	1	Цветок и побег как часть растения. Значение	

	красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории		цветка в жизни растения.	<p>здорового и безопасного образа жизни</p> <p>-инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>-способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>-проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
21 - 22	Размножение растений	2	Способы размножения и распространения растений	
23 - 24	Как появились культурные растения. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли	2	Культурные растения в жизни человека. Хлеб – великое чудо земли.	
25 - 26	Красная книга России. Красная книга Свердловской области	2	Страницы Красной книги России. Правила бережного отношения к природе.	
27	Проверка знаний по теме «Растения»	1	Контроль и проверка знаний.	
28	Животные. Разнообразие мира животных (фауна)	1	Животные как часть природы. Роль животных в природе. Цепи питания. Разнообразие жизни на Земле: классы животных, животные одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные.	
29	Разнообразие мира животных (фауна)	1	Группы животных: одноклеточные – многоклеточные, позвоночные - беспозвоночные	
30	Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными	1	Насекомые, пауки, моллюски, раки и черви – беспозвоночные животные. Особенности существования беспозвоночных животных. Разнообразие насекомых.	

31	Разнообразие животных. Пауки	1	Беспозвоночные: пауки, их отличительные характеристики
32	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии)	1	Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся. Сравнить беспозвоночных и позвоночных животных. Классификация позвоночных животных.
33	Птицы	1	Позвоночные животные: птицы, их отличительные признаки
34	Млекопитающие (звери)	1	Класс млекопитающих. Существенные и отличительные признаки зверей. Необходимость бережного отношения к животным
35	Животные – живые существа (организмы). Как животные питаются, дышат, передвигаются, размножаются, ориентируются в окружающей среде, приспособляются к условиям жизни	1	Животные ориентируются в природе и приспособляются к окружающей среде. Отличительные особенности животных от растений
36	Природные сообщества	1	Природные сообщества: особенности, цепи питания. Зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.
37	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках	1	Приручение и одомашнивание животных. Охрана животных.
38	Проверочная работа по	1	Систематизация, обобщение и контроль знаний

	теме «Животные»		учащихся.	
Наша Родина: от Руси до России – 10 часов				
39	Государство Русь. IX – XIII века. Как люди узнают о прошлом	1	История изучает прошлое Земли и человеческого общества. Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, произведения искусств)	- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
40	Как образовалось государство Русь	1	Возникновение Древнерусского государства. Наши предки – восточные славяне, причины их объединения	- устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
41 - 42	Первые русские князья. Олег, Игорь, Ольга, Святослав	2	Первые русские князья и их значение в становлении и развитии Отечества	
43	Деятельность первых русских князей	1	Деятельность русских князей	
44	Русское государство XIV – XVII века. Как Москва стала столицей	1	Образование московского государства. Причины становления Москвы как столицы Русского государства	- привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения
45	Иван IV Грозный – первый русский царь	1	Иван Грозный – первый русский царь. Венчание на царство Ивана IV. Характер и особенности поведения Грозного.	
46	Российская империя XVIII – XX века. Пётр I Великий	1	Времена правления Петра I, его реформы	-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах: Парная работа со словарем. Работа в парах: работа по содержанию текста о Несторе и его труде.
47	Екатерина II Великая	1	Екатерина II Великая – российская императрица. Деятельность Екатерины Великой на благо русского государства.	Диалог: «Что такое летопись, кто такой летописец?»
48	Последний российский император Николай II	1	Последний император России Николай II. Время, в которое он правил. Характер императора, его личностные качества. Отречение от престола.	Работа в парах по созданию схемы «Причины

49	Союз Советских Социалистических республик (СССР), Российская Федерация, Советский Союз	1	Наша страна в разные промежутки времени. Современное устройство государства	<p>объединения славян».</p> <p>Работа в парах по заполнению схемы «Признаки государства».</p> <p>Заполнение «Родословного древа первых русских князей».</p> <p>Работа в группах: составление исторического портрета князя, заполнение таблицы.</p> <p>Дидактическая игра: «великие князья».</p> <p>Групповая работа: составление схемы «Дела на благо страны».</p> <p>Учебный диалог: Что такое империя?</p> <p>Групповая работа: составление схемы «Преобразования Петра I».</p> <p>Работа с толковым словарём: понятия: «забастовка», «революция».</p> <p>Работа с картой «Политическая карта СССР»</p> <p>Работа с «лентой времени»)</p> <p>-развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>-инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>-способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся</p>
----	----------------------------------------------------------------------------------------	---	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>поликультурной среде</p> <p>-проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
Как люди жили в старину – 8 часов				
50	Из истории имён. Как рождались имена. Отчество, фамилия	1	История происхождения имён, отчеств, фамилий. Что отражает фамилия, имя и отчество человека	<p>- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>- устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>- привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения</p> <p>-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая</p>
51 - 52	Какими были жилища	2	Жилища славян. Отличие избы обычных славян от избы зажиточных	
53 - 54	Как одевались, во что обувались. По одежке встречают	2	Одежда древних славян	
55 - 56	Старинная трапеза. Щи да каша. Особенности северной кухни. Кавказская кухня	2	Трапеза в крестьянских и богатых семьях. Русская трапеза	
57	Проверочная работа по теме «Наша Родина: от Руси до России»	1	Контроль и проверка знаний	

				<p>работа или в парах: Дидактическая игра «Как меня зовут?». Составление схемы «Как появились имена».</p> <p>Работа в группах: обсуждение былины.</p> <p>Индивидуальные проекты: «История моей фамилии».</p> <p>Создание проекта «Крестьянская изба».</p> <p>Игра «Что? Где? Когда?») -развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>-инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>-способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>-проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
Как трудились в старину – 11 часов				
58 - 59	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском	2	Труд в крестьянском хозяйстве, участие мужчин, женщин, детей. Сельскохозяйственные орудия.	- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с

	<p>хозяйстве. Тяжелый труд крепостных</p>		<p>Как трудились крестьянские дети. Как на Руси возникло земледелие.</p>	<p>уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <ul style="list-style-type: none"> - устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях - привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения - применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах: Работа в парах: перечисление орудия сельскохозяйственного труда. Беседа «Что такое ремесло? Какие предметы производят ремесленники? Когда на Руси появились ремесла?» (на основе текста учебника). Диалог: на каком заводе легче работать: там, где много машин, или там, где всё делается руками? Работа в парах: заполнение «Таблицы открытий».
--	-------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>Групповая работа по изучению изобретений, которые сделал человек в XIX – XX веках. Работа в группах по плану «Мы – ученые – изобретатели».</p> <p>Дискуссия «Технический прогресс: за и против»)</p> <p>-инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p> <p>-способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p> <p>-проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)</p>
60 - 61	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России	2	Эффективность использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.	
62 - 63	Быстрее, дальше, выше (Изобретения и изобретатели). О пароходе, автомобиле, самолете и аэростате. Время космических полетов	2	Открытия, сделанные в XIX – XX веках	

64 - 65	Быстрее, дальше, выше (Изобретения и изобретатели). О первых железных дорогах	2	Значение железных дорог для развития страны» День рождения» железнодорожного транспорта в России.	
66	Проверочная работа по теме «Как трудились в старину». Итоговое повторение	2	Систематизация, обобщение и контроль знаний учащихся.	

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
Человек – живое существо (организм) – 17 часов				
1	Общее строение организма человека	1	Общие признаки живых существ. Организм.	<p>— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию;</p> <p>— развивает, творческие способности, формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>— способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>проектирует ситуации и события, развивающие</p>
2	Нервная система. Головной и спинной мозг	1	Строение нервной системы, ее роль в организме. Головной и спинной мозг: строение и функции	
3	Двигательная система организма человека	1	Скелет и мышцы. Значение опорно - двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника	
4 - 5	Пищеварительная система	2	Строение пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы Зубы. Правила ухода за зубами	
6	Дыхательная система	1	Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания	
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение Сердце — главный орган кровеносной системы	1	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов	
	Как организм удаляет	1	Органы выделения, их роль в организме. Почки	

8	ненужные ему жидкие вещества		– главный орган выделения	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
9	Кожа, ее строение и значение	1	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание	
10	Как человек воспринимает окружающий мир	1	Строение и основные функции органов чувств. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	
11	Зрение. Гигиена зрения	1	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств	
12	Слух. Гигиена слуха	1	Органы слуха, их охрана	
13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека	1	Органы обоняния, вкуса, осязания	
14	Мир чувств. Урок обобщения	1	Основные функции органов чувств. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. Простые и сложные чувства. Чувства могут быть только у человека.	
15	Внимание, его роль в жизни человека	1	Внимание – особенность человека выделять что – то в окружающем мире. Внимание – необходимое свойство для ориентировки в мире, его познания и объяснения. Внимание можно развивать.	
16	Память, ее значение в жизни человека	1	Память – способность человека запоминать впечатления, полученные от восприятия окружающего мира. Зачем человеку память.	
17	Проверь себя	1	Систематизация, обобщение и контроль знаний учащихся.	
Ты и твоё здоровье – 11 часов				

18	Режим дня	1	Здоровье – самое ценное богатство общества и человека. Условия составления режима дня младшего школьника.	<p>— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры);</p> <p>— развивает самостоятельность, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;</p> <p>— инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов на тему «Зачем нужен сон?»;</p> <p>проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
19	Правила закаливания	1	Закаливание полезно для здоровья. Закаливание – это тренировка организма. Приёмы закаливания организма.	
20	Можно ли снять усталость?	1	Если мало двигаться, не соблюдать режим дня, не чередовать физическую и умственную нагрузку, то организм устает. Правила снятия усталости.	
21 - 22	Поговорим о вредных привычках	2	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость?	
23	Когда дом становится опасным	1	Если не соблюдать правила безопасного обращения с предметами, то могут возникнуть опасные для жизни и здоровья ситуации. Огонь- друг или враг?	
24 – 25	Улица полна неожиданностей	2	На улицах и дорогах людей подстерегают опасности. Что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья.	
26 – 27	Если случится беда	2	В жизни могут возникнуть ситуации, в результате которых человек получает ушибы, травмы, переломы. Необходимо знать правила поведения, если случилась беда.	
Человек – часть природы – 2 часа				
28	Чем человек отличается от животных	1	Человек - часть природы, многие особенности организма человека напоминают особенности организма животного.	<p>1. Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать</p>
	От рождения до	1	Возраст человека. Условия роста и развития	

29	старости (развитие человека)		человека. Пора детства. Пожилым людям требуется помощь и поддержка.	<p>детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>2. Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения</p>
Человек среди людей – 5 часов				
30	Поговорим о доброте	1	Человек живет среди людей, поэтому должен знать правила взаимодействия с ними. Доброта – необходимое для человека качество, которое помогает правильно общаться с окружающими людьми. Человеческие правила взаимодействия.	<p>— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— развивает самостоятельность, творческие способности, формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>— способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
31	Что такое справедливость	1	Справедливый человек – это тот, который никогда не перекладывает свою вину на другого. Справедливость - важное качество человека.	
32	О смелости	1	Страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, оберегает его от непродуманных поступков. Смелость – важное качество человека	
33 - 34	Умеешь ли ты общаться	2	Чтобы жить с людьми в мире и согласии, не испытывать огорчений, нужно уметь правильно общаться в соответствии с установленными в обществе правилами культурного общения. Культура письма. Толерантное отношение к окружающим	

Родная страна: от края до края – 10 часов				
35	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	Каждый гражданин должен знать свою Родину. Природные зоны России, Особенность климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (Арктика, тундра).	<p>— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, экскурсия);</p> <p>— развивает самостоятельность, творческие способности;</p> <p>проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
36	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1	Природные зоны России. Особенности климата, растительного мира, труда и быта людей природных зон (тайга, смешанный лес)	
37	Природные зоны России. Степи и пустыни	1	Природные зоны России. Особенности климата, растительного мира, труда и быта людей природных зон (степи, пустыни)	
38	Почвы России	1	Почва – среда обитания растений и животных. Состав почв России. Какую почву называют плодородной. Охрана почв.	
39 - 40	Рельеф России	2	Рельеф России. Равнины на карте России. Восточно – Европейская и Западно – Сибирская равнины – местоположение, особенности. Урал -Каменный пояс.	
41	Как возникали и строились города.	1	Как возникали и строились города. Выбор места для основания города. Город как населенный пункт.	
42	Россия и её соседи. Япония	1	Люди нашей планеты, независимо от того, какой они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрососедские	

			отношения. Страны, граничащие с Россией. Япония – страна восходящего солнца. Особенности природы, жизни, труда и быта граждан Японии.	
43	Россия и её соседи. Китай	1	Люди нашей планеты, независимо от того, какой они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрососедские отношения. Страны, граничащие с Россией. Китай – страна природных контрастов. Особенности природы, жизни, труда и быта граждан Китая.	
44	Россия и её соседи. Королевство Дания	1	Люди нашей планеты, независимо от того, какой они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрососедские отношения. Страны, граничащие с Россией. Королевство Дания – западный сосед России. Особенности Дании как островного государства.	
Человек – творец культурных ценностей – 12 часов				
45	Что такое культура	1	Что такое культура. Почему гражданин должен знать культуру своей страны. Памятники культуры родного края	— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; — устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям,
46	Из истории письменности	1	Как возникла письменность. Какие книги были в древней Руси. Кто такие летописцы. Летописи.	
47 - 48	О первых школах и книгах	2	Образование – часть культуры. Получение образования – обязанность гражданина России. Почему обществу нужны образованные люди.	

			Возникновение первых школ на Руси. Особенности обучения в Древней Руси. Указ князя Владимира об открытии школ. Владимир Мономах и его «Поучение»	оказавшимся в неблагоприятных условиях; — привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;
49	Чему и как учились в России при Петре I	1	Начало XVIII века – время правления Петра I. Развитие образования во время царствования Петра I. Какие школы были в XVIII веке. Образование после Петра I. Первые университеты в России.	— применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические и ролевые игры, работа в парах); — развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности;
50 - 51	Русское искусство до XVIII века	2	Искусство – часть культуры. Архитектурные памятники древности. Русская икона: темы, герои, особенности выразительных средств (цвет, пространство). Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси – скоморохи.	— инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов — способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
52 - 53	Искусство России XVIII века	2	Искусство России XVIII века: архитектура, живопись, театр.	проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).
54	Проверь себя	1	Систематизация, обобщение и контроль знаний учащихся.	
55 - 56	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	2	«Золотой век» русской культуры (XIX век). Кто такие передвижники	
57	Искусство России XX века	1	Искусство России XX века: архитектура, живопись, театр.	

Человек – защитник своего Отечества – 5 часов				
58	Как Русь боролась с половцами	1	Человек – гражданин – защитник своего Отечества. Защита Родины – долг каждого гражданина. Владимир Мономах объединяет князей против врага	<p>— определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические игры, диалог);</p> <p>— развивает самостоятельность, творческие способности, формирует у обучающихся гражданскую позицию;</p> <p>— способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
59	Битва на Чудском озере. Куликовская битва	1	Героические факты и примеры отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.	
60	Отечественная война 1812 года	1	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года	
61 - 62	Великая Отечественная война 1941—1945 п.	2	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали Великой Отечественной войны	
Гражданин и государство–4 часа				
63	Гражданин и	1	Мы живем в Российском государстве.	— определяет и помогает принять четкие

	государство			<p>правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</p> <p>— помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся;</p> <p>— привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</p> <p>— применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактические и ролевые игры, диалог);</p> <p>— развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;</p> <p>— способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</p> <p>проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p>
64	Права и обязанности граждан	1	Права и обязанности граждан России. Декларация прав человека. Что такое «закон».	
65	Символика России	1	Символы государства: гимн, герб, флаг	
66	Проверь себя	1	Систематизация, обобщение и контроль знаний	