

**Рабочая учебная программа по курсу  
«Основы религиозной культуры и светской этики»  
для кадет 4 класса**

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

срок реализации программы 1 год

**Разработала:**

**Кривова Л. В.,**

учитель начальных классов

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики».....	4
Раздел 2. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ» .....	10
Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы .....	14

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе** программы комплексного учебного курса « Основы религиозной культуры и светской этики» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков;

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

- ✓ учебник «Основы религиозных культур и светской этики» часть 1. 4 класс: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018
- ✓ учебник «Основы мировых религиозных культур» часть 2. 4 класс: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018
- ✓ справочник для учителя «Основы религиозных культур и светской этики» . 4 класс: Т. И. Тюляева. – М.: Вентана-Граф, 2015
- ✓ методическое пособие «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс: Н.Ф. Виноградова, – М.: Вентана-Граф, 2015

**Согласно учебному плану ГБОУ СО КШИ, на изучение данного предмета отводится 1 час в неделю – всего 34 часа.**

**Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках конкретного предмета «ОРКСЭ» предполагает:**

- ✓ развитие общей культуры кадета;
- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- ✓ воспитание у кадет толерантных чувств по отношению к людям разных религиозных культур.

**Перечень примерных тем проектных, исследовательских работ:**

- ✓ «Чему учит книга «Домострой» XIV века»,
- ✓ «Правила поведения, отраженные в народных сказках»,
- ✓ «Чему учат пословицы и поговорки»,
- ✓ «Герои фронта и тыла – патриоты своей страны»,
- ✓ «Скромность красит человека»,
- ✓ «Не мил свет, когда друга нет»,
- ✓ «Человек без чести – человек с черной душой».

## **Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Рабочая программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО:

**Личностные результаты** представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности кадета. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию обучающегося, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

**Метапредметные результаты** определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

**Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики»**

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» ученик научится:

- ✓ понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
- ✓ формулировать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
- ✓ называть и иллюстрировать примерами понятия добро, справедливость, ответственность, честь, совесть, дружба, долг;
- ✓ рассуждать о нравственных качествах человека и ориентироваться на них в повседневных коммуникациях;
- ✓ разбираться в проявлениях негативных качеств и эмоций человека, уметь выявлять их проявления и адекватно реагировать на них, уметь контролировать собственные негативные эмоции и действия;
- ✓ демонстрировать адекватность самооценки, воспринимать конструктивную критику со стороны старших, прислушивается к мнению окружающих;

- ✓ понимать дистанцию между детьми и взрослыми, проявлять уважение к старшим и младшим членам семьи и общества;
- ✓ понимать важность семейных отношений, демонстрировать заботу о членах семьи, готовность принять на себя обязанности по оказанию посильной помощи в семье;
- ✓ уважительно относиться к сверстникам и взрослым, придавать значение собственному внешнему виду и манерам поведения, осуществлять вербальную и невербальную коммуникацию с учетом интересов, положения и возраста собеседника;
- ✓ высказывать мнение о поступках окружающих в адекватной ситуации форме, не навязывать собственное мнение окружающим, проявлять дружелюбие в общении с окружающими;
- ✓ распознавать особенности речевого общения, использовать в собственной речи вежливые слова и речевые обороты, нести ответственность за свои слова и действия;
- ✓ понимать значимость природы в жизни общества, проявлять заботу об окружающей среде;
- ✓ понимать необходимость физического развития, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности;
- ✓ рассказывать об основных памятных датах и праздниках России, понимать их значение для общества, принимать активное участие в подготовке и реализации праздничных мероприятий в школе и дома;
- ✓ проявлять интерес к истории своей семьи, знать имена и биографии предков и выдающихся людей России;
- ✓ объяснять значение моральных норм для человека и общества;
- ✓ рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе российского общества, понимать значение и формы выражения патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине — России

### Общие планируемые результаты:

В результате освоения каждого модуля учебного предмета выпускник научится:

- ✓ понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- ✓ осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- ✓ развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ✓ - ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

### Планируемые результаты по модулям:

<b>Модуль Основы православной культуры</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная	- развивать нравственную рефлексивность, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на

<p>вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p>основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>
--	---

**Модуль Основы исламской культуры**

<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно - нравственных ценностей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>

### Модуль Основы буддийской культуры

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на религиозных, духовно - нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>

### Модуль Основы иудейской культуры

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>

<p>заданий; - участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	
<b>Модуль Основы мировых религиозных культур</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур(религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); -ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; -понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; -излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; -соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; - участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно - нравственных ценностей; - устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями; -выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
<b>Модуль Основы светской этики</b>	
<b>Обучающийся научится</b>	<b>Обучающийся получит возможность научиться</b>
<p>- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.); -на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества; -излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p>	<p>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской(гражданской) этики; - устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями; - выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан; - акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих</p>



-соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;  
-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;  
- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

уровнях общего образования.

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### **Основы православной культуры**

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Основы исламской культуры**

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального многоконфессионального народа России.

### **Основы буддийской культуры**

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы иудейской культуры**

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее

устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы мировых религиозных культур**

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### **Основы светской этики**

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

*Комплексный учебный курс в 1 части (I полугодие) изучения соответствует  
темам «Основы религиозных культур и светской этики»*

### **Россия - страна, объединившая народы.**

Россия - многонациональная держава. Родина - место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия - наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация - «братских народов союз вековой». Конституция РФ - основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

### **Как все начиналось.**

История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

### **Когда люди объединяются.**

Защита Отечества - долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война - пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов - представителей разных народов.

### **Многообразие культур народов России.**

Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства - представители разных народов.

### **Культура народа, рожденная религией.**

Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

### **Народные и религиозные праздники народов России:**

Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

### **Что объединяет разные народы.**

Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

*Комплексный учебный курс во 2 части (II полугодие) изучения*

*дифференцируется по модулям: « Основы мировых религиозных культур», «Основы*

*светской этики», «Основы иудейской культур», «Основы православной культуры»,*

*«Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры».*

### **Основы православной культуры. Введение в православную духовную традицию.**

Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы,

фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

### **Основы исламской культуры. Введение в исламскую духовную традицию.**

Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

### **Основы буддийской культуры. Введение в буддийскую духовную традицию.**

Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

### **Основы иудейской культуры. Введение в иудейскую духовную традицию.**

Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

### **Основы мировых религиозных культур.**

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

### **Основы светской этики.**

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов,отводимых на освоение каждой темы

По выбору родителей (законных представителей) в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 2020-2021 учебном году в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» изучается модуль «Основы светской этики».

<b>I часть. Основы религиозных культур и светской этики</b>	<b>17 часов</b>
Россия - страна, объединившая народы	7
Многообразие культур народов России	7
Ценности человечества	3
<b>II часть. Основы мировых религиозных культур</b>	<b>17 часов</b>
Религиозная культура	2
Основы христианской культуры	6
Основы исламской культуры	5
Основы буддийской культуры	4
<b>Итого</b>	<b>34 часов</b>

№	Название темы	Количество часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
<b>I часть. Основы религиозных культур и светской этики (17ч)</b>				
<b>Раздел 1. Россия - страна, объединившая народы (7 ч)</b>				
1	Россия – многонациональное государство	1	Россия – наша Родина, многонациональное и многоконфессиональное государство. Основной Закон РФ – Конституция России – совокупность правовых норм, по которым должен жить гражданин России.	1. Слушание гимна России. Участие в учебном диалоге: «Зачем пишется государственный гимн?» 2. Слушание рассказа учителя о Конституции России. Рассмотрение иллюстраций (просмотр видеоматериалов), рассказывающие о правах и обязанностях граждан России.
2	Как всё начиналось. Народы Севера. Народы Поволжья.	1	Особенности труда и быта народов Севера. Народы Поволжья – особенности их жизни, труда, быта. Отдельные факты из истории присоединения этих народов к России.	1. Словарная работа: самобытность. 2. Работа в парах: анализ смысла пословиц. 3. Рассмотрение иллюстраций. 4. Работа с картой 5. Рассказ учителя «Как присоединились к Московскому царству калмыки»

3	Как все начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири.	1	Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Народы Сибири, места их проживания. Особенности хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культура народов Сибири. История взаимоотношений народов Сибири и русского народа.	1. Рассказы детей по имеющему опыту: «Что ты знаешь о Кавказе?» 2. Работа с картой 3. Обсуждение проблемных вопросов 4. Рассказы детей «Рассказ о моей Родине» 5. Работа с текстом и иллюстрациями учебника 6. Дифференцированная работа: пересказ текста рубрики учебника «Путешествие вглубь веков»
4	Путешествие в Биробиджан.	1	Появление еврейских общин на территории Российского государства. Образование Еврейской автономной области. Биробиджан – столица Еврейской автономной области, город на берегу реки Биры.	1. Работа с картой 2. Рассказ учителя об истории евреев России и о Еврейской автономной области 3. Работа с текстом и иллюстрациями учебника 4. Работа в парах: обсуждение предположений «почему на гербе Еврейской автономной области изображен тигр?» 5. Описательный рассказ по картине.
5	Когда люди объединяются.		Защита Отечества – долг каждого гражданина, его почетная обязанность. Что помогает народу выстоять в эпоху невзгод и испытаний?	1. Учебный диалог – обсуждение ч.1 ст.59 Конституции РФ «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации» 2. Обсуждение значения пословиц 3. Беседа по вопросам: «Воины каких национальностей участвовали в Великой Отечественной войны совершали подвиги?», «Во имя чего они отдавали свои жизни?», «Какие качества они продемонстрировали на войне?»
6	Что нам стоит дом построить		Особенности строительства жилищ у разных народов. Зависимость внешнего вида и внутреннего убранства жилища от климатических и географических особенностей района проживания народа.	1. Учебный диалог «можно ли понять особенности жизни народа, его верования и обряды, если узнать, как человек строил дом, одевался, какие носил украшения, что ел?» 2. Работа с текстом и иллюстрациями учебника. 3. Работа с рубрикой «Картинная галерея» 4. Обсуждение вопросов: «Чем отличается сакля от построек Средней полосы России?», «Почему на Юге России строились такие жилища?»
7	Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол.	1	Особенности национальных костюмов. Отражение в костюме народных и религиозных традиций. Особенности кухни разных народов. Кулинарные традиции народов России. Влияние религиозных заповедей на питание.	1. Учебный диалог: «Почему национальные костюмы такие разные?» 2. Дифференцированная работа: краткий пересказ текста - работа в парах – работа с картиной 3. Обсуждение вопроса: «Каковы традиции русской крестьянской кухни?»

### Раздел 2. Многообразие культур народов России (7ч)

8	Что такое вера?	1	Сближению народов помогает религиозная культура. Сторонников традиционных религий объединяет уважительное отношение к истории России, взаимоуважение и терпимость.	1. Учебный диалог «Что такое вера?» 2. Рассказ учителя «Традиционные религии России» 3. Работа с картой России
9	Войдем в православный храм.	1	Таинства, происходящие в храме. Многообразие храмовой архитектуры. Внешний вид и внутреннее убранство храма. Православные иконы.	1. Интернет – экскурсия «Храмы Руси и России» 2. Рассказ учителя «Символика некоторых архитектурных элементов православного храма» 3. Работа с текстом и иллюстрациями учебника
10 - 11	Войдем в буддийский храм. Войдем в синагогу.	2	Внешний и внутренний вид буддийского храма. Жизнь Сиддхартхи Гаутамы (Будды). Внешний и внутренний вид синагоги. Главное лицо в синагоге – раввин.	1. Интернет – экскурсия в буддийский храм, в синагогу 2. Работа с текстом и иллюстрациями учебника
12	Войдем в мечеть	1	Исповедующие ислам приходят в мечеть для молитвы и поклонения Всевышнему. Внешний вид и внутреннее убранство мечети.	1. Интернет – экскурсия в мечеть 2. Работа с текстом и иллюстрациями учебника
13 - 14	Народные и религиозные праздники.	2	Народные и религиозные праздники – часть духовной культуры. Традиционные праздники имеет каждый народ, каждая религия. Примеры народных и религиозных праздников.	1. Работа в группах: составление пересказа о каком либо празднике – народном или религиозном 2. Рассказы учителя и детей «Мой любимый праздник»

### Раздел 3. Ценности человечества (3ч)

15 - 17	Какие ценности есть у человечества?	3	Что такое правило, зачем люди придумали правила, как они возникли. Какие из жизненных правил стали общечеловеческими ценностями. Примеры разнообразных отношений между детьми и родителями.	1. «Когда в человеческом обществе возникли правила и почему?» 2. Заполнение схемы «Солнышко»: общечеловеческие ценности 3. Работа в группах: краткий пересказ текста, выделение его главной мысли 4. Обсуждение сюжета и главной мысли фрески «Лепта вдовы»
---------	-------------------------------------	---	---	--

### II часть. Основы мировых религиозных культур (17 ч)

#### Раздел 1. Религиозная культура (2ч)



18	Религиозная культура	1	Что такое религия. Чем верующий человек отличается от атеиста.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с рубрикой «Вспомни»: обсуждение проблемных вопросов: «Что такое религия?», «Кого называют атеистом?».</li> <li>2. Работа в группах: составление «паспорта» одного из языческих богов (по тексту и иллюстрациям учебника).</li> </ol>
19	Религиозная культура	1	Три мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Общечеловеческие ценности в различных религиозных учениях (оживление имеющихся представлений).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный диалог «Какие религии принято называть мировыми?».</li> <li>2. Практическая работа: определение, какая часть населения Земли относит себя к христианам, мусульманам и буддистам (анализ круговой диаграммы).</li> <li>3. Обсуждение текстов учебника «Что такое традиционная религия?», «Что такое религиозная культура?», составление рассказа-рассуждения по схеме.</li> <li>4. Учебный диалог: зачем нам нужны знания о различных религиозных культурах.</li> </ol>
<b>Раздел 2. Основы христианской культуры» (6ч)</b>				
20	Христианство — мировая религия. Сын Божий	1	Христианство — самая распространённая по числу последователей религия (география распространения христианства). Возникновение христианства. Главные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Практическая работа (с картой, с таблицей, с диаграммой): распространение христианства в современном мире; доля разных конфессий в христианстве.</li> <li>2. Работа с иллюстративным материалом: рассказы о главных событиях земной жизни Иисуса Христа (по фрескам Джотто, видеоматериалам).</li> <li>3. Обсуждение текстов «Рождество и Крещение Иисуса Христа», «Учение Иисуса Христа. Благая весть», «Крестная смерть и воскресение Иисуса Христа».</li> </ol>
21	Иисус Христос. Священная книга христиан	1	Земная жизнь Иисуса Христа в сюжетах фресок Джотто. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедническая деятельность, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь. Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов. Предательство Иуды Искариота. Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Работа с материалом рубрики «Картинная галерея»: рассматривание и описание сюжета картины А. А. Иванова «Явление Христа народу»; оценка эмоционального состояния героев (по этюдам А. А. Иванова).</li> <li>2. Практическая работа: знакомство с Библией. Рассматривание и анализ содержания Библии.</li> <li>3. Рассказ учителя «Святые апостолы — ученики Христа».</li> <li>4. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: описательный рассказ по картине Ф. Хальса «Святой Лука».</li> </ol>

22	Православие в России	1	Роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Монастыри. Троице-Сергиева лавра. Преподобный Сергей Радонежский.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный диалог «Роль православия в развитии образования и культуры русского народа» (на основе текстов и иллюстраций учебника).</li> <li>2. Работа с таблицей: «Рост числа монастырей на Руси с XI по XX в.».</li> <li>3. Оценка обращения патриарха Сергия.</li> </ol>
23	Православный храм	1	Православный храм, особенности его архитектуры, внешнего и внутреннего убранства. Примеры известных православных храмов на территории России. Правила поведения в храме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ текста «Храм — дом Божий», составление плана пересказа.</li> <li>2. Совместная деятельность в парах: составление рассказа на тему «Внутренние и внешние особенности православного храма».</li> <li>3. Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «История храмовой архитектуры на Руси».</li> <li>4. Работа с иллюстрациями и учебный диалог на тему «Православные обряды и таинства».</li> <li>5. Составление плана работы над проектом «История храма Христа Спасителя».</li> </ol>
24	Ценности христианской семьи	1	Таинство брака. Секреты христианской семьи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ пословиц и поговорок о семье.</li> <li>2. Анализ текста «Секреты христианской семьи».</li> <li>3. Учебный диалог: оценка жизненных ситуаций с точки зрения христианской морали.</li> <li>4. Обобщение полученных знаний, формулирование вывода.</li> </ol>
25	Христианские праздники	1	Православный календарь. Крещение. Благовещение. Соотнесённость праздника с конкретным событием в истории христианства. Обрядовая сторона праздников.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение текста учебника «Особенности православного календаря».</li> <li>2. Оценка информации, представленной в видеофильме (иллюстрациях): «Особенности обрядовой стороны православных праздников».</li> <li>3. Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «История православных праздников».</li> <li>4. Совместная деятельность в парах (по выбору): анализ текстов с описанием различных христианских праздников.</li> <li>5. Составление плана рассказа по картине Г. Ван Хонтхорста «Рождество Христово».</li> <li>6. Работа с рубрикой «Картинная галерея».</li> <li>7. Составление плана проектной деятельности: православные праздники.</li> </ol>

**Раздел 3. Основы исламской культуры» (5ч)**

26	Ислам — мировая религия. Чему учит ислам	1	Понятия «ислам», «мусульманин». Возникновение и распространение ислама. Ислам в России. История распространения ислама в России. Аллах — единый, единственный и всемогущий Бог. Аллах вечен, Он — создатель мира, первоначало всего, высший судья (судия). Пять основных предписаний (столпов) ислама. Обязанности мусульманина: намаз, соблюдение поста, совершение пожертвования, пост, паломничество (хадж) — показатель искренней преданности верующего, одно из наилучших деяний для мусульманина, очищающее его от грехов. Дозволенное и запретное в исламе.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ текстов учебника «Главные слова ислама», «Ислам в России».</li> <li>2. Практическая работа (с картой, таблицей): места проживания мусульман в нашей стране и в других странах.</li> <li>3. Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «История ислама в России».</li> <li>4. Учебный диалог «Чему учит ислам» (на основе текста учебника «Главные исламские заповеди»).</li> </ol>
27	Пророки ислама. Главная книга ислама	1	Мухаммад — последний пророк Аллаха. Жизнь и деятельность Мухаммада. Коран — главная книга ислама. Нравственные нормы и правила ислама. Главные добродетели ислама: веротерпимость и миролюбие, доброжелательность, трудолюбие. Сунна. Пророк Мухаммад — пример благочестия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ текста учебника «Великий пророк Мухаммад».</li> <li>2. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: анализ сюжета картины Н. К. Рериха.</li> <li>3. Рассматривание и описание внешнего вида разных изданий Корана (на основе видеофильма, иллюстраций).</li> <li>4. Учебный диалог «Коран и мусульманские добродетели».</li> <li>5. Оценка нравственной сущности хадисов Сунны.</li> </ol>
28	Место, где совершаются земные поклоны...	1	Особенности внешнего вида и внутреннего убранства мечети. Правила поведения в мечети.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учебный диалог: анализ рассказа-дополнения учителя «История создания Корана».</li> <li>2. Совместная деятельность в группах: анализ высказываний пророка.</li> <li>3. Рассматривание и анализ иллюстративного материала. Составление описательного рассказа «Мечеть — богослужбное архитектурное сооружение».</li> </ol>
29	Ислам о семье и	1	Отношения между членами семьи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обсуждение текста учебника «Правила, по которым</li> </ol>

	семейной жизни. Особенности исламского искусства		Каллиграфия. Арабеска. Художественное ремесло	живёт мусульманская семья», характеристика ценностей исламской семьи. 2. Практическая работа: анализ текста хадиса и пословиц народов, исповедующих ислам. 3. Анализ текстов учебника «Каллиграфия», «Арабеска». 4. Совместная деятельность в группах: составление описания предметов декоративно-прикладного искусства.
30	Праздники в исламе	1	Праздник разговения — Ураза-байрам. Исламский календарь.	1. Работа с рубрикой «Вспомни»: подготовка сообщения «Что мы знаем о мусульманских праздниках». 2. Работа с иллюстративным и видеоматериалом: праздники в исламе. 3. Учебный диалог: анализ высказываний с точки зрения их истинности или ложности. 4. Составление плана проектной деятельности: праздники ислама.
<b>Раздел 3. Основы буддийской культуры» (4ч)</b>				
31	Буддизм — мировая религия	1	Родина буддизма. Распространение буддизма. Народы, исповедующие буддизм. Роль монастырей в развитии культуры буддизма. Лама — буддийский учитель.	1. Учебный диалог (оживление имеющихся знаний): зададим друг другу вопросы по теме урока (что мы знаем о буддизме). 2. Практическая работа (с картой, таблицей): распространение буддизма в современном мире и в России.
32	Кто основал буддизм? Чему учит буддизм	1	Буддизм в России. Сиддхартха Гаутама — основатель буддизма. Жизнь и деятельность Будды. Оформление канона священных книг. «Три корзины» мудрости. Колесо сансары. «Благородный восьмеричный путь».	1. Рассказ-объяснение учителя «Возникновение и распространение буддизма. Буддизм в России». 2. Работа в парах: каким человеком был будущий Будда (анализ текстов учебника «Детство и юность Будды», «Будда — человек Просветлённый») 3. Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя «История создания буддийских книг». 4. Рассматривание иллюстрации «Колесо сансары». 5. Учебный диалог: составление плана рассказа «Восемь ступеней к освобождению». 6. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Жизненные мудрости буддизма».
33	Буддийские храмы и монастыри	1	Архитектурные особенности буддийских храмов, их внутреннее убранство. Пагоды и ступы. Хурулы, дацаны и хурээ — буддийские храмы	1. Учебный диалог: буддийские храмы (составление описательного рассказа по иллюстрациям и текстам учебника). 2. Дифференцированная работа: составление словесного портрета буддийского монаха (по тексту, иллюстрациям

			Калмыкии, Бурятии и Тувы. Правила поведения в буддийском храме.	и дополнительной литературе).
34	Семья — это доверие и любовь. Буддийские праздники	1	Основы, на которых строится буддийская семья. Буддийские праздники. Особенности и традиции их проведения. Буддийский календарь.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Традиции буддийской семьи».</li> <li>2. Обсуждение текста учебника «Основы, на которых строится буддийская семья».</li> <li>3. Учебный диалог: особенности традиций праздников в буддизме.</li> <li>4. Составление плана рассказа «Буддийские праздники» (по иллюстрациям).</li> <li>5. Совместная деятельность в группах: составление сценария праздника (по выбору).</li> <li>6. Составление плана проектной деятельности: буддийские праздники.</li> </ol>