

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол от 29.08.2021 № 1

Приложение № 12 к основной образовательной  
программе начального общего образования,  
реализующей ФГОС

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Быкова

**Рабочая программа  
учебного предмета «Основы религиозной культуры и светской этики»**

для кадет 4 класса  
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус  
войск национальной гвардии Российской Федерации»

Срок освоения программы 1 год

**Составители:**  
учителя начальной школы:  
Кривова Л.В., Кудашкина Е.С.

Екатеринбург, 2021 г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» .....	4
Раздел II. Содержание учебного предмета .....	10
Раздел III. Тематическое планирование .....	15

### Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы комплексного учебного курса «Основы религиозной культуры и светской этики» авторы: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков;

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- ✓ учебник «Основы религиозных культур и светской этики» часть 1. 4 класс: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018
- ✓ учебник «Основы мировых религиозных культур» часть 2. 4 класс: Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2018
- ✓ справочник для учителя «Основы религиозных культур и светской этики». 4 класс: Т. И. Тюляева. – М.: Вентана-Граф, 2015
- ✓ методическое пособие «Основы религиозных культур и светской этики» 4 класс: Н.Ф. Виноградова, – М.: Вентана-Граф, 2015

Согласно учебному плану ГБОУ СО КШИ, на изучение данного предмета отводится 1 час в неделю – всего 34 часа.

Реализация кадетского (казацкого) компонента в рамках конкретного предмета «ОРКСЭ» предполагает:

- ✓ развитие общей культуры кадета;
- ✓ формирование гражданской идентичности;
- ✓ осознание своей принадлежности к народу, национальности, российской общности;
- ✓ воспитание у кадет толерантных чувств по отношению к людям разных религиозных культур.

Примерный перечень тем проектных, исследовательских работ:

- ✓ «Чему учит книга «Домострой» XIV века»,
- ✓ «Правила поведения, отраженные в народных сказках»,
- ✓ «Чему учат пословицы и поговорки»,
- ✓ «Герои фронта и тыла – патриоты своей страны»,
- ✓ «Скромность красит человека»,
- ✓ «Не мил свет, когда друга нет»,
- ✓ «Человек без чести – человек с черной душой».

## Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Рабочая программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО:

Личностные результаты представлены двумя группами. Первая группа отражает изменения, которые должны произойти в личности кадета. Это:

- готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
- высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию обучающегося, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Метапредметные результаты определяют круг универсальных учебных действий, успешно формирующихся средствами данного предмета:

- владение коммуникативной деятельностью, активное и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учетом особенностей собеседников и ситуации общения;
- овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе религиозного характера;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построение рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов и жанров;
- умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики»

В результате изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», модуль «Основы светской этики» ученик научится:

- ✓ понимать значимость нравственного совершенствования и роли в этом личных усилий человека, способность выражать это понимание своими словами, приводить примеры;
- ✓ формулировать суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, семьи, народа, в обществе и государстве;
- ✓ называть и иллюстрировать примерами понятия добро, справедливость, ответственность, честь, совесть, дружба, долг;
- ✓ рассуждать о нравственных качествах человека и ориентироваться на них в повседневных коммуникациях;

- ✓ разбираться в проявлениях негативных качеств и эмоций человека, уметь выявлять их проявления и адекватно реагировать на них, уметь контролировать собственные негативные эмоции и действия;
- ✓ демонстрировать адекватность самооценки, воспринимать конструктивную критику со стороны старших, прислушивается к мнению окружающих;
- ✓ понимать дистанцию между детьми и взрослыми, проявлять уважение к старшим и младшим членам семьи и общества;
- ✓ понимать важность семейных отношений, демонстрировать заботу о членах семьи, готовность принять на себя обязанности по оказанию посильной помощи в семье;
- ✓ уважительно относится к сверстникам и взрослым, придавать значение собственному внешнему виду и манерам поведения, осуществлять вербальную и невербальную коммуникацию с учетом интересов, положения и возраста собеседника;
- ✓ высказывать мнение о поступках окружающих в адекватной ситуации форме, не навязывать собственное мнение окружающим, проявлять дружелюбие в общении с окружающими;
- ✓ распознавать особенности речевого общения, использовать в собственной речи вежливые слова и речевые обороты, нести ответственность за свои слова и действия;
- ✓ понимать значимость природы в жизни общества, проявлять заботу об окружающей среде;
- ✓ понимать необходимость физического развития, соблюдать элементарные правила здорового образа жизни, относиться к собственному здоровью и здоровью окружающих как к ценности;
- ✓ рассказывать об основных памятных датах и праздниках России, понимать их значение для общества, принимать активное участие в подготовке и реализации праздничных мероприятий в школе и дома;
- ✓ проявлять интерес к истории своей семьи, знать имена и биографии предков и выдающихся людей России;
- ✓ объяснять значение моральных норм для человека и общества;
- ✓ рассуждать о многонациональном и многоконфессиональном составе российского общества, понимать значение и формы выражения патриотизма, любви к Отечеству, нашей Родине — России

Общие планируемые результаты:

В результате освоения каждого модуля учебного предмета выпускник научится:

- ✓ понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- ✓ осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- ✓ развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;

- ✓ - ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Планируемые результаты по модулям:

Модуль Основы православной культуры	
Выпускник начальной школы научится	Выпускник начальной школы получит возможность научиться
<p>- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории её формирования в России;</p> <p>- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</p> <p>участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</p>	<p>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p> <p>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</p> <p>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</p>
Модуль Основы исламской культуры	
Выпускник начальной школы научится	Выпускник начальной школы получит возможность научиться
<p>- раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p>	<p>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</p> <p>- устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарныхпредметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>
<p>Модуль Основы буддийской культуры</p>	
<p>Выпускник начальной школы научится</p>	<p>Выпускник начальной школы получит возможность научиться</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на религиозных, духовнонравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>
<p>Модуль Основы иудейской культуры</p>	

<p style="text-align: center;"><b>Выпускник начальной школы научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>- ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории её формирования в России;</li> <li>- на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> <li>- соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;</li> <li>- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Выпускник начальной школы получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно- нравственных ценностей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>
<b>Модуль Основы мировых религиозных культур</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Выпускник начальной школы научится</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур(религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</li> <li>-ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;</li> <li>-понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</li> <li>-излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Выпускник начальной школы получит возможность научиться</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно нравственных ценностей;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>-выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>-соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	
<b>Модуль Основы светской этики</b>	
<b>Выпускник начальной школы научится</b>	<b>Выпускник начальной школы получит возможность научиться</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</li> <li>-на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</li> <li>-излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</li> <li>-соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</li> <li>-осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;</li> <li>- участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской(гражданской) этики;</li> <li>- устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</li> <li>- выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</li> <li>- акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.</li> </ul>

## Раздел 2. Содержание учебного предмета «ОРКСЭ»

По выбору родителей (законных представителей) в рамках предмета «Основы религиозных культур и светской этики» в 2021-2022 учебном году в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» изучается модуль «Основы светской этики».

I часть. Основы религиозных культур и светской этики	17 часов
Россия - страна, объединившая народы	7
Многообразие культур народов России	7
Ценности человечества	3
II часть. Основы мировых религиозных культур	17 часов
Религиозная культура	2
Основы христианской культуры	6
Основы исламской культуры	5
Основы буддийской культуры	4
Итого	34 часов

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

### Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### Основы исламской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к

ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### Основы буддийской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святые. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### Основы иудейской культуры

Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### Основы мировых религиозных культур

Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

#### Основы светской этики

Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

*Комплексный учебный курс в 1 части (1 полугодие) изучения соответствует  
темам «Основы религиозных культур и светской этики»*

Россия - страна, объединившая народы.

Россия - многонациональная держава. Родина - место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия - наша Родина. Россия объединила более 100 разных народов. Российская Федерация - «братских народов союз вековой». Конституция РФ - основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык – государственный язык России.

Как все начиналось.

История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровня культуры.

Когда люди объединяются.

Защита Отечества - долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война - пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов - представителей разных народов.

Многообразие культур народов России.

Культура каждого народа неповторима. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства - представители разных народов.

Культура народа, рожденная религией.

Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России:

Новый год, Рождество, Масленица, Пасха; Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы.

Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность, терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий. Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Комплексный учебный курс во 2 части (II полугодие) изучения дифференцируется по модулям: «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы иудейской культуры», «Основы православной культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры».

Основы православной культуры. Введение в православную духовную традицию.

Особенности восточного христианства. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы,

фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и её ценности.

Основы исламской культуры. Введение в исламскую духовную традицию.

Культура и религия. Пророк Мухаммад - образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Основы буддийской культуры. Введение в буддийскую духовную традицию.

Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Будды. Семья в буддийской культуре и её ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Основы иудейской культуры. Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и её устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарём: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Основы мировых религиозных культур.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычай и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Основы светской этики.

Культура и мораль. Этика и её значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Раздел 3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№	Название темы	Количество часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
<b>I часть. Основы религиозных культур и светской этики (17ч)</b>				
<b>Раздел 1. Россия - страна, объединившая народы (7 ч)</b>				
1	Россия – многонациональное государство	1	Россия – наша Родина, многонациональное и многоконфессиональное государство. Основной Закон РФ – Конституция России – совокупность правовых норм, по которым должен жить гражданин России.	-Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
2	Как всё начиналось. Народы Севера. Народы Поволжья.	1	Особенности труда и быта народов Севера. Народы Поволжья – особенности их жизни, труда, быта. Отдельные факты из истории присоединения этих народов к России.	-Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения -Применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах)
3	Как все начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири.	1	Традиции и обычаи народов Северного Кавказа. Народы Сибири, места их проживания. Особенности хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культура народов Сибири. История взаимоотношений народов Сибири и русского народа.	-Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира
4	Путешествие в Биробиджан.	1	Появление еврейских общин на территории Российского государства. Образование Еврейской автономной области. Биробиджан – столица	-Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов.

			Еврейской автономной области, город на берегу реки Биры.	
5	Когда люди объединяются.		Защита Отечества – долг каждого гражданина, его почетная обязанность. Что помогает народу выстоять в эпоху невзгод и испытаний?	
6	Что нам стоит дом построить		Особенности строительства жилищ у разных народов. Зависимость внешнего вида и внутреннего убранства жилища от климатических и географических особенностей района проживания народа.	
7	Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол.	1	Особенности национальных костюмов. Отражение в костюме народных и религиозных традиций. Особенности кухни разных народов. Кулинарные традиции народов России. Влияние религиозных заповедей на питание.	
Раздел 2. Многообразие культур народов России (7ч)				
8	Что такое вера?	1	Сближению народов помогает религиозная культура. Сторонников традиционных религий объединяет уважительное отношение к истории России, взаимоуважение и терпимость.	-Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации -Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
9	Войдем в православный храм.	1	Таинства, происходящие в храме. Многообразие храмовой архитектуры. Внешний вид и внутреннее убранство храма. Православные иконы.	-Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их



10 - 11	Войдем в буддийский храм. Войдем в синагогу.	2	Внешний и внутренний вид буддийского храма. Жизнь Сиддхартхи Гаутамы (Будды). Внешний и внутренний вид синагоги. Главное лицо в синагоге – раввин.	обсуждений, выработку собственного отношения -Применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры)
12	Войдем в мечеть	1	Исповедующие ислам приходят в мечеть для молитвы и поклонения Всевышнему. Внешний вид и внутреннее убранство мечети.	-Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
13 - 14	Народные и религиозные праздники.	2	Народные и религиозные праздники – часть духовной культуры. Традиционные праздники имеет каждый народ, каждая религия. Примеры народных и религиозных праздников.	-Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, -Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
Раздел 3. Ценности человечества (3ч)				
15 - 17	Какие ценности есть у человечества?	3	Что такое правило, зачем люди придумали правила, как они возникли. Какие из жизненных правил стали общечеловеческими ценностями. Примеры разнообразных отношений между детьми и родителями.	-Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях -Применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) -Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира -Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов,
II часть. Основы мировых религиозных культур (17 ч)				

Раздел 1. Религиозная культура (2ч)				
18	Религиозная культура	1	Что такое религия. Чем верующий человек отличается от атеиста.	-Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
19	Религиозная культура	1	Три мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Общечеловеческие ценности в различных религиозных учениях (оживление имеющихся представлений).	-Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях -Применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, , диалог, групповая работа или в парах) -Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира -Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, -Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
Раздел 2. Основы христианской культуры» (6ч)				
20	Христианство — мировая религия. Сын Божий	1	Христианство — самая распространённая по числу последователей религия (география распространения христианства). Возникновение христианства. Главные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм.	-Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях -Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения -Применяет на уроке интерактивные форм работы с

21	Иисус Христос. Священная книга христиан	1	Земная жизнь Иисуса Христа в сюжетах фресок Джотто. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедническая деятельность, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь. Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов. Предательство Иуды Искарота. Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета.	<p>обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах, игры)</p> <p>-Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p> <p>-Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</p> <p>-Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
22	Православие в России	1	Роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Монастыри. Троице-Сергиева лавра. Преподобный Сергей Радонежский.	
23	Православный храм	1	Православный храм, особенности его архитектуры, внешнего и внутреннего убранства. Примеры известных православных храмов на территории России. Правила поведения в храме.	
24	Ценности христианской семьи	1	Таинство брака. Секреты христианской семьи.	
25	Христианские праздники	1	Православный календарь. Крещение. Благовещение. Соотнесённость праздника с конкретным событием в истории христианства. Обрядовая сторона праздников.	

Раздел 3. Основы исламской культуры» (5ч)

26	Ислам — мировая религия. Чему учит ислам	1	<p>Понятия «ислам», «мусульманин». Возникновение и распространение ислама. Ислам в России. История распространения ислама в России. Аллах — единый, единственный и всемогущий Бог. Аллах вечен, Он — создатель мира, первоначало всего, высший судья (судия). Пять основных предписаний (столпов) ислама. Обязанности мусульманина: намаз, соблюдение поста, совершение пожертвования, пост, паломничество (хадж) — показатель искренней преданности верующего, одно из наилучших деяний для мусульманина, очищающее его от грехов. Дозволенное и запретное в исламе.</p>	<p>-Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях          -Применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах, игры)          -Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира          -Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>
27	Пророки ислама. Главная книга ислама	1	<p>Мухаммад — последний пророк Аллаха. Жизнь и деятельность Мухаммада. Коран — главная книга ислама. Нравственные нормы и правила ислама. Главные добродетели ислама: веротерпимость и миролюбие, доброжелательность, трудолюбие. Сунна. Пророк Мухаммад — пример благочестия.</p>	
28	Место, где совершаются земные поклоны...	1	<p>Особенности внешнего вида и внутреннего убранства мечети. Правила поведения в мечети.</p>	

29	Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства	1	Отношения между членами семьи. Каллиграфия. Арабеска. Художественное ремесло	
30	Праздники в исламе	1	Праздник разговения — Ураза-байрам. Исламский календарь.	
<b>Раздел 3. Основы буддийской культуры» (4ч)</b>				
31	Буддизм — мировая религия	1	Родина буддизма. Распространение буддизма. Народы, исповедующие буддизм. Роль монастырей в развитии культуры буддизма. Лама — буддийский учитель.	-Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях -Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения
32	Кто основал буддизм? Чему учит буддизм	1	Буддизм в России. Сиддхартха Гаутама — основатель буддизма. Жизнь и деятельность Будды. Оформление канона священных книг. «Три корзины» мудрости. Колесо сансары. «Благородный восьмеричный путь».	-Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дискуссия, диалог, групповая работа или в парах) -Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира
33	Буддийские храмы и монастыри	1	Архитектурные особенности буддийских храмов, их внутреннее убранство. Пагоды и ступы. Хурулы, дацаны и хурээ — буддийские храмы Калмыкии, Бурятии и Тувы. Правила поведения в буддийском храме.	-Инициатирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов, -Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде
34	Семья — это доверие и любовь. Буддийские праздники	1	Основы, на которых строится буддийская семья. Буддийские праздники. Особенности и традиции их проведения.	

			Буддийский календарь.	
--	--	--	-----------------------	--