

Приложение № 14 к основной образовательной  
программе начального общего образования,  
реализующей ФГОС

ПРИНЯТО  
решением методического объединения  
учителей начальных классов  
протокол от 29.08.2021 № 1

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по учебной работе  
\_\_\_\_\_  
29.08.2021 Н.Н. Быкова

**Рабочая программа  
учебного предмета «Информатика»**

для кадет 2 – 4 классов

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус  
войск национальной гвардии Российской Федерации»

Срок освоения программы 3 года

**Составитель:** Кривова Л.В.,  
учитель начальных классов

Екатеринбург, 2021 г.

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Информатика» .....	4
Раздел II. Содержание учебного предмета .....	9
Раздел III. Тематическое планирование с учётом реализации Программы воспитания .....	10
2 класс .....	10
3 класс .....	16
4 класс .....	23

## Пояснительная записка

### Рабочая программа разработана на основе:

- ✓ авторской программы «Информатика» для начальной школы, разработанной О.А Рыдзе

### Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Информатика. Рабочая тетрадь 2, 3, 4 класс в 2 частях. О. А. Рыдзе, Т. С. Позднева, М. :Вентана-Граф, 2018.
- Информатика : программа : 1—4 классы. О А Рыдзе — М : Вентана-Граф, 2020.

Согласно учебному плану ГБОУ СО КШИ на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

- всего 99 часов, недельных 1 ч;
- по годам обучения: 2 класс – 33 часа; 3 класс – 33 часа; 4 класс – 33 часа;

Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках конкретного предмета предполагает активное использование учебных информационных ресурсов казачьей тематики: фонотек, видеотек, мультимедийных обучающих программ, электронных справочников и энциклопедий, при выполнении творческих и иных проектных работ.

### Перечень тем проектных, исследовательских работ:

#### Примерный перечень тем проектных, исследовательских работ:

2 класс	3 класс	4 класс
Мини-проект «Кодировка» Зачем нужен текстовый (графический) документ?	Мини-проект «Числовое кодирование» Компьютер – друг или враг?	Как правильно работать с интернет ресурсами. Мой компьютер – мой друг!

## Раздел I. Планируемые результаты освоения программы

В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

### Личностные результаты

Эти требования достигаются под воздействием применения методики обучения и особых отношений «учитель - ученик»:

- интерес к предметно-исследовательской деятельности;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, на самоанализ и самоконтроль результата;
- *мотивация* своих действий; *выражение готовности* в любой ситуации поступить в соответствии с правилами поведения;
- *проявление* в конкретных ситуациях доброжелательности, доверия, внимательности;
- *выражение* положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам информатики;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм,
- понимание роли математических действий в жизни человека;
- освоение личностного смысла учения, желания учиться;
- актуализация примеров и сведений из личного жизненного опыта.

### Метапредметные результаты

Эти требования достигаются при освоении теоретического содержания курса, при решении учебных задач в рабочей тетради и на компьютере, при выполнении проектов во внеурочное время – освоение УУД:

#### *Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами, различая способ и результат собственных действий;
- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль под руководством учителя и самостоятельно,

- самостоятельно организовывать свое рабочее место,
- принимать и сохранять учебную задачу,
- соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем,
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

### ***Познавательные УУД:***

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- кодировать информацию в знаково-символической или графической форме;
- на основе кодирования информации самостоятельно строить модели понятий;
- сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства;
- анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- моделировать — преобразовывать объекты из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- осуществлять анализ объекта по нескольким существенным признакам,
- отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике,
- проводить сравнение (по одному или нескольким основаниям, наглядное и по представлению, сопоставление и противопоставление), понимать выводы, сделанные на основе сравнения,
- наблюдать и делать самостоятельные простые выводы,
- использовать рисуночные и символические варианты математической записи,
- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела;
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

### ***Коммуникативные УУД:***

- принимать участие в работе парами и группами, используя речевые и другие коммуникативные средства, строить монологические высказывания;
- контролировать свои действия в коллективной работе;
- допускать существование различных точек зрения, учитывать позицию партнера в общении.
- выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций,
- участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки,

- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

## Предметные результаты

Второклассник научится:	Второклассник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать с наборами объектов: находить общее и различное, классифицировать по заданному основанию;</li> <li>- упорядочивать последовательность событий во времени;</li> <li>- находить общее свойство группы объектов, записывать объекты, обладающие одним-двумя заданными свойствами;</li> <li>- понимать информацию, представленную с использованием изученных знаков;</li> <li>- заполнять таблицу данными из текста или полученными самостоятельно, использовать условные обозначения;</li> <li>- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно выбранному признаку;</li> <li>- работать с готовой моделью, изготавливать модель по образцу, инструкции;</li> <li>- составлять план решения, тестировать его и отвечать на вопрос: «Приводит ли этот план к ответу на поставленный вопрос?»;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разной форме (текст, таблица, рисунок);</li> <li>- составлять утверждения;</li> <li>- сопоставлять информацию (например, событие и его протяженность во времени, объект и его условное обозначение);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между одной и той же информацией, представленной в разной форме;</li> <li>- кодировать и декодировать информацию по заданному правилу (способу кодирования);</li> <li>- вести поиск ошибки и объяснять ее возможные причины;</li> <li>- упорядочивать этапы решения учебной задачи, восстанавливать ход решения;</li> <li>- проверять информацию на достоверность (с использованием предложенных источников информации);</li> <li>- находить разные способы решения учебной задачи;</li> <li>- находить несколько решений учебной задачи, применять метод перебора.</li> </ul>
Третьеклассник научится:	Третьеклассник получит возможность научиться:

<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать диаграмму, таблицу, переносить данные диаграммы в таблицу, таблицы в диаграмму, текста на диаграмму и т. п.;</li> <li>- дополнять таблицу, строить столбцы диаграммы;</li> <li>- работать с величинами: различать, называть, использовать доступные приборы, определять цену деления шкалы прибора и устанавливать значение величины в данных единицах;</li> <li>- читать схему, интерпретировать ее для конструирования объектов;</li> <li>- выбирать основание и проводить классификацию объектов, находить разные (или все) решения учебной задачи;</li> <li>- решать логическую задачу заданным или выбранным способом;</li> <li>- кодировать и декодировать информацию, использовать предложенное правило кодирования, составлять свое (в том числе использовать общепринятые условные обозначения);</li> <li>- классифицировать объекты по заданному или самостоятельно выбранному признаку;</li> <li>- работать с готовой моделью, изготавливать модель по образцу, инструкции;</li> <li>- работать с алгоритмом: читать, тестировать, дополнять, составлять;</li> <li>- понимать информацию, представленную в разной форме (текст, таблица, рисунок, диаграмма, блок-схема);</li> <li>- составлять и проверять верность (истинность) утверждения;</li> <li>- оценивать (проверять) верность (истинность) утверждения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать соответствие между одной и той же информацией, представленной в разной форме;</li> <li>- вести поиск ошибки и объяснять ее возможные причины;</li> <li>- проверять информацию на достоверность (с использованием предложенных источников информации);</li> <li>- применять предложенный или выбранный метод решения;</li> <li>- решать логические задачи.</li> </ul>
--	---

<p>Выпускник начальной школы научится:</p>	<p>Выпускник начальной школы получит возможность научиться:</p>
--	---

- понимать информацию, представленную в разной форме (текст, таблица, рисунок, диаграмма, блок-схема, график);
- читать диаграмму, таблицу, график;
- отвечать на вопросы на основе данных таблицы, диаграммы, графика;
- заносить данные и результаты рассуждений (вычислений, решения проблемы, исследования) в таблицу, на столбчатую или круговую диаграмму, в текст;
- дополнять таблицу, строить столбцы диаграммы;
- работать с величинами: различать, называть, использовать доступные приборы, определять цену деления шкалы прибора и устанавливать значение величины в данных единицах;
- читать схему, интерпретировать её для конструирования выбирать основание и проводить классификацию объектов, проводить классификацию по самостоятельно выбранному основанию;
- дополнять, составлять задания (по данному решению, теме и т п );
- находить разные (или все) решения учебной задачи;
- решать логическую задачу заданным или выбранным способом;
- кодировать и декодировать информацию, использовать предложенное правило кодирования, составлять своё (в том числе использовать общепринятые условные обозначения);
- работать с готовой моделью, изготавливать модель по образцу, инструкции;
- работать с алгоритмом: читать, тестировать, дополнять, составлять;
- составлять и проверять верность (истинность) утверждения, выбирать все истинные утверждения для данной группы объектов среди предложенных;
- применять умение ориентироваться в пространстве в реальных ситуациях;
- планировать и записывать ход решения, рационального выполнения учебных действий;

- устанавливать соответствие между одной и той же информацией, представленной в разной форме;
- использовать разные приёмы кодирования;
- вести поиск ошибки и объяснять её возможные причины;
- проверять информацию на достоверность (с использованием предложенных источников информации);
- приводить контрпримеры при доказательстве ложности утверждения;
- применять предложенный или выбранный метод решения;



## Раздел II. Содержание учебного предмета

представлено в следующих разделах:

<i>Разделы курса</i>	<i>2 класс</i>	<i>3 класс</i>	<i>4 класс</i>
Ориентируемся	3	3	5
Работаем с информацией	5	7	6
Рассуждаем	7	4	6
Конструируем и моделируем	6	7	6
Анализируем сравниваем, группируем	2	-	-
Анализируем сравниваем, классифицируем	3	1	2
Выбираем метод решения	2	4	1
Играем и думаем	2	2	2
Проверяем себя	3	5	5
Итого часов	33 часа	33 часа	33 часа

**Раздел III. Тематическое планирование с учётом реализации Программы воспитания**

**2 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол – во часов</b>	<b>Содержательные единицы</b>	<b>Деятельность учителя с учётом Программы воспитания</b>
<b>Раздел «Ориентируемся»</b>				
1	Прошлое, настоящее, будущее	1	ЧАСТЬ 1. Стр 6 -7 События во времени. Последовательность событий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;</li> </ul>
2	Сутки, час, минута	1	Стр 8 - 13 Соответствие между событием и временем Сравнение и упорядочение однородных величин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</li> <li>- Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах, игры);</li> </ul>
3	Применяем знания	1	Стр 12 - 13 Практикум	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию,</li> <li>- Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
<b>Раздел «Работаем с информацией»</b>				
4	Собираем информацию.	1	Стр 14 – 15 Составление плана поиска информации. Сбор информации с учетом предложенной учебной ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;</li> <li>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</li> </ul>
5	Представляем информацию в	1	Стр 16 – 17 Информация,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися,</li> </ul>

	таблице		представленная в разных формах Представление текста задачи в таблице	стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах, игры); - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
<b>Раздел «Рассуждаем»</b>				
6	Составляем маршрут	1	Стр 18 - 21 Рисунок - схема	- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; - Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах, игры); - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию; - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
7	Составляем и проверяем план.	1	Стр 22 - 25 Внешние признаки объекта, состав, назначение, планирование	
8	Находим все решения	1	Стр 26 - 29 Разные способы решения задач Планирование хода решения задачи.	
9	Применяем знания	1	Стр 30 - 31 Практикум	
10	Проверяем себя	1	Стр 32 - 35 Основные и дополнительные задания	
<b>Раздел «Конструируем и моделируем»</b>				
11	Работаем со знаками	1	Стр 36 – 37 Знаки (язык жестов, рисунки)	- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; - Организует шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
12	Применяем знания	1	Стр 38 – 41 Практикум	

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
<b>Раздел «Анализируем, сравниваем, группируем»</b>				
13	Находим общие свойства объектов	1	Стр 42 – 43 Общее и различное из предложенного набора объектов	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации</li> </ul>
14	Распределяем объекты на группы	1	Стр 44 – 47 Объекты, группы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</li> <li>- Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, диалог, групповая работа или в парах, игры);</li> <li>- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
<b>Раздел «Конструируем и моделируем»</b>				
	Изготавливаем модели. <b>(РЕЗЕРВНЫЙ УРОК)</b>	1	Стр 48 – 49 Особенности фигуры (игральный кубик, пирамида, конус)  Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;</li> <li>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;</li> <li>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</li> <li>- Организует шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся</li> </ul>
15	Работаем с разверткой	1	Стр 50 -51 Развертка, вершины, ребра, грань фигуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся</li> </ul>

				<p>социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими групповых исследовательских проектов;</li> <li>- Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> </ul>
<b>Раздел «Играем и думаем»</b>				
16	Танграм	1	Стр 52 – 53 Части и целое Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;</li> <li>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</li> <li>- Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах, игры);</li> <li>- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
17	Проверяем себя Проверочная работа № 1	1	Самостоятельная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;</li> <li>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</li> <li>- Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах, игры);</li> <li>- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира;</li> <li>- Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
<b>Раздел «Рассуждаем»</b>				
18	Тестируем план	1	Часть 2, Стр 6 – 7 Оценка возможности и реальности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;</li> <li>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на</li> </ul>
19	Находим и тестируем разные	1	Стр 8 – 11 Ошибки в плане,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;</li> <li>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на</li> </ul>

	способы решения		возможные причины	
20	Применяем знания	1	Стр 12 – 15 Практикум	уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; - Организует шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию; - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
<b>Раздел «Конструируем и моделируем»</b>				
21	Кодируем информацию	1	Стр 16 – 21 Знаковые и графические формы кодирования	- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; - Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах, игры); - Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию; - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
22	Декодируем информацию	1	Стр 22 – 23 Расшифровка информации	
23	Применяем знания	1	Стр 24 – 25 Практикум	
<b>Раздел «Анализируем, сравниваем, классифицируем»</b>				
24	Выбираем признаки для классификации	1	Стр 26 – 29 Существенные и несущественные признаки	- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации; - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения; - Организует шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся
25	Классифицируем объекты по разным признакам	1	Стр 30 – 31 Один или несколько заданных признаков	
26	Применяем знания	1	Стр 32 – 35 Практикум	

				<p>социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию;</li> <li>- Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
<b>Раздел «Работаем с информацией»</b>				
27	Собираем и представляем информацию	1	Стр 36 – 39 Сбор информации с учетом учебной ситуации Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;</li> <li>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</li> </ul>
28	Проверяем, верно или неверно.	1	Стр 40 – 41 Критерии, выбор утверждений Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, диалог, групповая работа или в парах, игры);</li> <li>- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию;</li> <li>- Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</li> </ul>
29	Применяем знания	1	Стр 42 – 43 Практикум	
<b>Раздел «Выбираем метод решения»</b>				
30	Измеряем и вычисляем	1	Стр 44 – 45 Методы измерения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации;</li> <li>- Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения;</li> </ul>
31	Перебираем все решения	1	Стр 46 – 47 Метод перебора	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организует шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности,</li> </ul>

				формировать гражданскую позицию; - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.
<b>Раздел «Играем и думаем»</b>				
32	Головоломка Пифагора	1	Стр 48 – 49 Части, целое Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	- Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся; - Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждения, выработку собственного отношения; - Организует шефство мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
33	Проверяем себя Проверочная работа № 2	1	Проверка знаний (Основные и дополнительные задания) Самостоятельная работа	- Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию; - Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.

### 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
<b>Раздел «Работаем с информацией»</b>				
1	Читаем диаграмму	1	Часть 1, стр 6 – 11 истинность утверждения, данные диаграммы Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).	- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  - устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
2	Читаем и	1	стр 12 – 15	



	дополняем диаграмму		соответствие между информацией, представленной в разной форме (таблица, диаграмма, текст) Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.	<p>-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах)</p> <p>-развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни</p>
3	Работаем с таблицей и диаграммой	1	стр 16 – 17 Разные способы представления информации в таблице Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.	
4	Представляем информацию на схеме, рисунке, диаграмме, в таблице.	1	стр 18 – 21 Разная формы представления информации Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	
5	Применяем знания.	1	стр 22 – 25 Практикум	
<b>Раздел «Рассуждаем»</b>				
6	Тестируем алгоритм	1	стр 26 – 29 возможность использования алгоритма для решения конкретных математических проблем	<p>- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>- устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать</p>
7	Составляем алгоритм к	1	стр 30 – 31 Опыт анализа известных	

	правилу		алгоритмов	достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
8	Применяем знания	1	стр 32 – 35 практикум	
9	Проверяем себя	1	Стр 36 - 43 Основные и дополнительные задания	
<p>-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах)</p> <p>-развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни</p> <p>-инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов</p>				
<b>Раздел «Конструируем и моделируем»</b>				
10	Кодируем и декодируем информацию.	1	стр 44 – 47 графические и знаковые способы кодирования	- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
11	Конструируем объект из частей.	1	стр 48 – 49 Фигуры из квадратов из разрезного материала	
12	Применяем знания.	1	стр 50 – 53 практикум	
<p>- устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах)</p>				
<b>Раздел «Выбираем метод решения»</b>				

13	Тестируем разные методы решения	1	стр 54 – 59 перебор вариантов; накопление и представление информации на схеме, в таблице, на рисунке или диаграмме; алгоритм	- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  - устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
14	Исследуем	1	стр 60 – 63 гипотеза, действия по плану Планирование хода решения задачи.	-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах)  -развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности
<b>Раздел «Играем и думаем»</b>				
	Колумбово яйцо <b>(РЕЗЕРВНЫЙ УРОК)</b>	1	стр 64 – 65 Головоломка, конструкторские умения Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  - устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
15	Проверяем себя Проверочная работа № 1	1	Самостоятельная работа Проверка знаний (Основные и дополнительные задания)	-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах)  -развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности
<b>Раздел «Ориентируемся»</b>				
16	Величины	1	Часть 2.	- определяет и помогает принять четкие правила поведения

			стр 6 – 9 соответствие между величиной и приборами для ее измерения. Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Доля величины	обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  - устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
17	Ориентируемся в информации	1	стр 10 – 15 информация в заданной форме (текст, рисунок, схема).	-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах)
18	Устройства для передачи, обработки и хранения информации	1	стр 16 – 19 соответствие между изображением, названием и назначением устройства	-развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности
<b>Раздел «Конструируем и моделируем»</b>				
19	Моделируем решение на калькуляторе	1	стр 20 – 23 использование калькулятора для решения разных задач в повседневной жизни и на уроках математики	- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  - устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях
20	Кодируем информацию в алгоритме.	1	стр 24 – 27 способы записи алгоритма	
21	Применяем знания.	1	стр 28 – 31 Практикум	-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах)
22	Составляем алгоритм с условием.	1	стр 32 – 35 алгоритм, соответствующий программе действий	-развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности
<b>Раздел «Анализируем, сравниваем, классифицируем»</b>				

23	Обобщаем информацию	1	стр 36 – 39 Обращение к учебному и жизненному опыту детей для обобщения и конкретизации информации о знакомых объектах	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>- устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах)</li> <li>-развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> </ul>
<b>Раздел «Работаем с информацией»</b>				
24	Дополняем таблицу, диаграмму	1	стр 40 – 43 Приближенное значение числа Сбор и представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</li> <li>- устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</li> <li>-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах)</li> <li>-развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> </ul>
25	Составляем таблицу, диаграмму	1	стр 44 – 45 рациональная форма представления информации для ответа на вопрос Чтение столбчатой диаграммы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах)</li> <li>-развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> </ul>
26	Проверяем себя	1	Стр 46 - 49 Основные и дополнительные задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>-развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности</li> </ul>
<b>Раздел «Выбираем метод решения»</b>				

27	Дерево всех решений	1	стр 50 – 53 новый метод поиска всех решений задачи	- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
28	Тестируем разные методы решения	1	стр 54 – 55 представление заданного алгоритма в другом виде	- устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях  -применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах)  -развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности
<b>Раздел «Рассуждаем»</b>				
29	Решаем логические задачи	1	стр 56 – 59 понимание известного и неизвестного, их точное использование в ходе решения	- определяет и помогает принять четкие правила поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации  - устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях  -применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах)  -развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности
<b>Раздел «Играем и думаем»</b>				
30	Решаем головоломки	1	стр 60 – 63 Правила игры и	- определяет и помогает принять четкие правила поведения

			инструкция к выполнению задания	<p>обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации</p> <p>- устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогает детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях</p> <p>- привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициирует их обсуждение, выработку собственного отношения</p> <p>- применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (диалог, групповая работа или в парах, игры)</p> <p>- развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности</p> <p>- инициирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов,</p> <p>- способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде</p>
31	Проверяем себя	1	Стр 64 - 73 Основные и дополнительные задания	
32	Проверочная работа № 2	1	Проверка знаний Самостоятельная работа	
33	Работа над ошибками. Повторение ключевых тем курса	1	Обобщение материала	

**4 класс**

№ урока	Тема урока	Кол во часов	Содержательные единицы	Деятельность учителя с учётом Программы воспитания
<b>Раздел «Работаем с информацией»</b>				
1	Объединяем	1	ЧАСТЬ 1. РТ стр 6 – 11	Определяет и помогает принять четкие правила поведения

	данные в таблице, на диаграмме		Округление данных Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.	обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации
<b>Раздел «Конструируем и моделируем»</b>				
2	Работаем с кубом и его развёрткой	1	РТ стр 12 – 13 Устройство куба Использование чертежных инструментов для выполнения построений.	Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
<b>Раздел «Ориентируемся»</b>				
3	Оцениваем величину.	1	РТ стр 14 – 17 Единицы измерения величины	Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
4	Ориентируемся в пространстве.		РТ стр 18 – 21 Схема, планирование	
5	Применяем знания	1	РТ стр 22 – 25 практикум	
<b>Раздел «Рассуждаем»</b>				
6	Изменяем условие, вопрос задания	1	РТ стр 26 – 31 Ход решения, ответ	Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения Применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры) Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры
7	Выбираем рациональное решение	1	РТ стр 32 – 35 Алгоритм, рациональные способы решения Планирование хода решения задачи.	
8	Составляем и проверяем	1	РТ стр 36 – 41 Утверждения - верные и	



	утверждения		неверные	здорового и безопасного образа жизни
9	Проверяем себя		РТ стр 42 – 49 Основные и дополнительные задания	
<b>Раздел «Конструируем и моделируем»</b>				
10	Кодируем и декодируем информацию	1	РТ стр 50 – 53 координаты	Иницирует и поддерживает исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
11	Работаем с алгоритмом. Цикл.	1	РТ стр 54 – 59 Цикл, алгоритм	
12	Применяем знания	1	РТ стр 60 - 61 практикум	
<b>Раздел «Ориентируемся»</b>				
13	Знакомимся с электронными устройствами	1	РТ стр 62 – 67 Разновидности и особенности гаджетов	Применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры)
<b>Раздел «Работаем с информацией»</b>				
14	Проверяем информацию на достоверность и правильность	1	РТ стр 68 – 75 Достоверная/недостоверная информация Представление информации, фиксирование, анализ полученной информации.	Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
<b>Раздел «Играем и думаем»</b>				
15	Монгольская игра	1	РТ стр 76 – 81 Части и целое Распознавание и изображение геометрических фигур:	Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения Применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр,

			многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг.	дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры)
16	Проверяем себя	1	РТ стр 82 – 89 Основные и дополнительные задания	
17	Проверочная работа №1	1	Проверка знаний Самостоятельная работа	
<b>Раздел «Рассуждаем»</b>				
18	Дополняем, составляем задание	1	ЧАСТЬ 2. РТ стр 6 – 9 Ошибки и их причины	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждения, выработку собственного отношения Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
19	Доказываем верность/неверность утверждения	1	РТ стр 10 – 15 Справочный материал	
20	Применяем знания	1	РТ стр 16 – 21 практикум	
<b>Раздел «Конструируем и моделируем»</b>				
21	Моделируем маршрут. Знакомимся с масштабом	1	РТ стр 22 – 27 Плоскость, маршрут	Устанавливает доверительные отношения между учителем и обучающимися, помогает принимать, признавать, защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях Применяет на уроке интерактивные формы работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры)
22	Составляем алгоритм с циклом	1	РТ стр 28 – 31 Блок – схема для алгоритма	
<b>Раздел «Работаем с информацией»</b>				

23	Читаем график	1	РТ стр 32 – 37 Назначение графика	Привлекает внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, инициировать их обсуждений, выработку собственного отношения
24	Составляем график	1	РТ стр 38 – 41 Данные для графика Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка, график).	
25	Проверяем себя	1	РТ стр 42 – 53 Основные и дополнительные задания	
Раздел «Играем и думаем»				
	Играем в «Цветные точки» <b>(РЕЗЕРВНЫЙ УРОК)</b>	1	РТ стр 54 – 57 Планирование и контроль действий	Применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры)
Раздел «Ориентируемся»				
26	Работаем с клавиатурой электронного устройства	1	РТ стр 58 – 61 Различия в устройстве клавиатур	
Раздел «Выбираем метод решения»				
27	Кодируем и декодируем информацию	1	РТ стр 62 – 65 Рациональность и удобство использованных методов	Применяет на уроке интерактивные форм работы с обучающимися, стимулирующих их познавательную мотивацию (дидактический театр, дискуссия, театральная постановка, диалог, групповая работа или в парах, игры)
Раздел «Работаем с информацией»				
28	Сохраняем и защищаем информацию	1	РТ стр 66 – 67 Приемы сохранения и защиты личных данных	Развивает самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры

			Фиксирование, анализ полученной информации.	здорового и безопасного образа жизни
29	Читаем круговую диаграмму	1	РТ стр 68 – 73 Информация, представленная в разных видах диаграмм Чтение круговой диаграммы.	
Раздел «Анализируем, сравниваем, классифицируем»				
30	Представляем информацию	1	РТ стр 74 – 77 Результаты классификации Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).	Способствует формированию толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде Проектирует ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)
31	Проверяем себя	1	РТ стр 78 – 89 Основные и дополнительные задания	
32	Проверочная работа № 2	1	Проверка знаний Самостоятельная работа	
33	Анализ допущенных ошибок. Повторение ключевых тем курса	1	Обобщение материала	

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение**

Для реализации принципа наглядности в кабинете должны быть доступны изобразительные наглядные пособия: плакаты с примерами схем и разрезной материал с изображениями предметов и фигур.

#### **1. Программные документы**

- ФГОС НОО
- Учебный план ГБОУ СО КШИ

#### **2. Методические рекомендации по образовательной программе «Начальная школа XXI века»**

#### **3. Учебно-методическая литература:**

- Информатика: 2 класс: методическое пособие / О. А. Рыдзе. — М. : Вентана-Граф, 2018.
- Информатика: 3 класс: методическое пособие / О. А. Рыдзе. — М. : Вентана-Граф, 2018.
- Информатика: 4 класс: методическое пособие / О. А. Рыдзе. — М. : Вентана-Граф, 2020.
- Информатика: 2 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 / О.А. Рыдзе, Т.С. Позднева. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Информатика: 3 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 / О.А. Рыдзе, Т.С. Позднева. – М.: Вентана-Граф, 2018.
- Информатика: 4 класс: рабочая тетрадь № 1, № 2 / О.А. Рыдзе, Т.С. Позднева. – М.: Вентана-Граф, 2018.