

Приложение № 4 к основной образовательной программе
начального общего образования, реализующей ФГОС

**Рабочая программа
по родному русскому языку
для кадет 1 – 4 классов**

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Разработала:

Кривова Л.В.,

учитель начальных классов

Екатеринбург, 2021

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык».....	4
Раздел II. Содержание учебного предмета «Родной русский язык»	5
Раздел III. Тематическое планирование	8
1 класс	8
2 класс	11
3 класс (коррекция АОВ)	14
4 класс	17

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе:

- ✓ авторской программы «Русский родной язык» для начальной школы, под редакцией группы авторов: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Е. И. Казакова, М. И. Кузнецова, Л.В. Петленко, В. Ю. Романова.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

- Русский родной язык. Учебники 1, 2, 3, 4 класс. Авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. М. :Просвещение, 2018
- Русский родной язык. 1-4 классы. Программа, планирование. Авторы: О. М. Александрова, Л. А. Вербицкая, С. И. Богданов, Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю. М. :Просвещение, 2019

Согласно учебному плану ГБОУ СО КШИ на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

- всего 67 часов, недельных 0,5 ч;

- по годам обучения: 1 класс - 16 часов; 2 класс – 17 часов; 3 класс – 17 часов; 4 класс – 17 часов;

Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках конкретного предмета предполагает использование текстов и предложений казачьей тематики для морфологических разборов, а также использование казачьих слов для минуток чистописания.

Перечень примерных тем проектных, исследовательских работ:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
- Звуки – «двойняшки» - Пословицы в современном мире	- Гласные и согласные бывают такие опасные ... - Где поставить ударение? - Заимствованные слова	- Откуда растет корень слова? - Как различать омонимы - Такие разные синонимы	- Крылатые слова и выражения - В царстве трёх склонений - На что похоже наречие - Древняя письменность

В связи с продлением праздничных дней в период с 4 по 7 мая 2021 года и переходом на дистанционное обучение в эти дни и дни участия педагогов в процедуре ГИА – в тематическое планирование вносятся коррективы за счёт укрупнения дидактических единиц.

Правки/укрупнение тем в тематическом планировании указаны **жирным курсивом зелёного цвета.*

Раздел 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родной (русский) язык»

Рабочая программа должна обеспечить достижение общих планируемых результатов освоения ООП НОО:

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Родной русский язык»

1 класс

Звуки и обозначение их буквами. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Звукобуквенное письмо как переход от устной речи к письменной. Культура устной и письменной речи. Буквы гласных, стоящие после мягких согласных (*е, ё, и, ю, я*); их роль в слове (они указывают на мягкость согласного звука, стоящего перед ними).

Модели слов, их значение и звукобуквенная форма. Восприятие слов на наглядно-образных (двусторонних) моделях. Практическое различение в слове звуковой формы и его значения. Понимание их тесной взаимосвязи.

Слово и предмет; слово как представитель, заместитель реальных предметов, их свойств и действий. Номинативная функция слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Выражение отрицательного отношения к использованию в речи «пустых» слов, лишённых значения и смысла (значит, так, в общем). Обогащение словаря.

Слова обозначают предметы и людей по-разному. Имена собственные и нарицательные. Понимание значения слов, которые отвечают на вопросы *кто?* (называют людей и животных) и *что?* (называют неживые предметы). Правописание имён собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Составление предложений и текстов с именами собственными.

Классификация слов по вопросам (*кто? что?; какой? какой? какое? какие?; что делать? что делает?*). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Сравнение групп слов, отвечающих на один и тот же вопрос, с тематической классификацией слов

Деление слов на слоги. Правила переноса слов.

Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.

Речевое использование слова, его номинативная функция, коммуникативная роль предложения (сообщать о чём-либо, выражать вопрос, просьбу, приказ). Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Оформление предложения в устной речи (выражение законченной мысли) и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце).

Проявление интереса к художественным текстам, созданным русскими писателями; выражение уважения к их творчеству. Определение значения слова по тексту, уточнение его значения с помощью толкового словаря.

Речевой этикет в различных ситуациях общения. Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление). Речь устная и письменная: умения читать, писать, слушать и говорить. Жесты, мимика в речевом общении.

2 класс

Слово как двусторонняя единица языка. Различение в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-семантических моделей). Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова). Распределение слов по тематическим группам. Обогащение словаря учащихся при подборе слов разных тематических групп. Развитие умения подобрать слово с обобщающим значением для ряда конкретных наименований.

Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.

Основные семантические группы собственных имён существительных. Различие в их функциях: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные).

Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой. Знакомство со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).

Синонимы, их роль в речи. Различие в оттенках значения и в сфере употребления слов-синонимов. Выбор слова-синонима в зависимости от ситуации общения. Умение пользоваться словарём синонимов.

Роль антонимов в речи. Умение пользоваться словарём антонимов.

Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Сопоставление однокоренных слов по значению и написанию. Единообразное написание корня в родственных словах.

Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову. Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).

Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.).

Предлог, его роль в речи. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.

Текст, определение текста, типы текстов.

Выбор формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Жесты, мимика в речевом общении. Речь устная и письменная: умения читать, писать, слушать и говорить.

Овладение основными умениями вести разговор (устная форма общения): начать, поддержать и закончить разговор и т. п. Речевой этикет в различных ситуациях общения. Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление).

3 класс

Общее значение предметности существительных, вопросы. Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа.

Значение единственного и множественного числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа имени существительного. Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов — грамм).

Различие имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении.

Применение правил правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (дочь, рожь, брошь). Различия написания оканчивающихся на шипящий согласный имён существительных мужского и женского рода.

Этимология названий падежей. Падежные вопросы. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного. Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).

Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Изменение прилагательных по родам, числам, падежам. Алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Правописание окончаний имён прилагательных.

Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Употребление имён прилагательных в речи.

Личные местоимения (общее представление). Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями). Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.

Овладение основными умениями вести разговор (устная форма общения): начать, поддержать и закончить разговор и т. п. Речевой этикет в различных ситуациях общения. Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление). Выбор формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения. Жесты, мимика в речевом общении.

4класс

Глагол как часть речи. Общее значение глаголов, вопросы к словам данной части речи. Роль глаголов в речи. Изменение глагола по числам. Наблюдение за изменением глаголов по временам (без введения термина).

Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать?* и *что делать?* Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени. Окончания глаголов в прошедшем времени.

Значение частицы *не*. Правописание отрицательной частицы *не* с глаголами.

Систематизация знаний о глаголе. Определение грамматических признаков глагола (время, число, род — в прошедшем времени) по предложенному алгоритму.

Способы определения спряжения глагола. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжений. Личные окончания глаголов I и II спряжений.

Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.

Наречие. Вопросы к наречиям. Употребление наречий в речи.

Адекватное восприятие звучащей речи, уместное использование слов и предложений родного языка в общении с друзьями и взрослыми. Понимание значения письменной формы общения, умения читать и писать. Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения. Главное средство общения, наш помощник — родной язык. Русский язык как язык русского народа, России. Знаки препинания в конце предложения. Применение правил правописания

Раздел III. Тематическое планирование

1 класс

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Содержательные единицы	Вид деятельности учащихся
1	Как люди общаются друг с другом	1	Речевой этикет в различных ситуациях общения.	- Знакомятся с секретами диалога: учатся разговаривать друг с другом и со взрослыми. - Учебная ситуация: диалоговая форма устной речи. - Работают с пословицами.
2	Вежливые слова	1	Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление).	- Урок РАДИОНЯНИ «Вежливые слова» - Знакомятся со стандартными оборотами речи для участия в диалоге - Практическая работа в малых группах: Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?
3	Как люди приветствуют друг друга	1	Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (знакомство, приветствие).	- Знакомятся с формами приветствия на Руси. - Работают в малых группах: игра «умная ромашка» - Играют в игру «Давайте поздороваемся»
4	Зачем людям имена	1	Слова обозначают предметы и людей по-разному. Имена собственные и нарицательные. Понимание значения слов, которые отвечают на вопросы <i>кто?</i> (называют людей и животных) и <i>что?</i> (называют неживые предметы). Правописание имён собственных (имена и фамилии людей, клички животных). Составление предложений и текстов с именами собственными.	- Урок – семинар: имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках). - Слушают колыбельные песни. - Поисковый вопрос «Скажи отчество»
5	Спрашиваем и отвечаем	1	Речь устная и письменная: умения читать, писать, слушать и говорить. Жесты, мимика в речевом общении.	- Наблюдают: Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание). - Играют в игры «Вопрос – ответ», «Кто быстрее ответит на вопрос?»

6	Выделяем голосом важные слова	1	Слово и предмет; слово как представитель, заместитель реальных предметов, их свойств и действий. Номинативная функция слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Выражение отрицательного отношения к использованию в речи «пустых» слов, лишённых значения и смысла (значит, так, в общем). Обогащение словаря.	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный диалог: Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов). - Работают в парах: придумывание диалогов, их разыгрывание.
7	Как можно играть звуками	1	Звуки и обозначение их буквами. Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Звукобуквенное письмо как переход от устной речи к письменной.	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдают над словом и его значением. - Онлайн – игра «Буквы и звуки». - Работают в малых группах: звуко – буквенный разбор слов.
8	Где поставить ударение	1	Речевое использование слова, его номинативная функция, коммуникативная роль предложения (сообщать о чём-либо, выражать вопрос, просьбу, приказ). Смысловая связь слов в предложении (по вопросам). Роль предложения в речевом общении. Оформление предложения в устной речи (выражение законченной мысли) и на письме (заглавная буква в начале предложения и знаки препинания в конце).	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдают над смыслоразличительной ролью ударения. - Работают со сказкой «Ударных дел мастер». <p>Поисковое задание: поставь ударение в словах текста.</p>
9	Как сочетаются слова	1	Модели слов, их значение и звукобуквенная форма. Восприятие слов на наглядно-образных (двусторонних) моделях. Практическое различение в слове звуковой формы и его значения. Понимание их тесной взаимосвязи.	<ul style="list-style-type: none"> - Учебный диалог: многозначные слова. - Наблюдают за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов). - Работают с моделями слов
10	Как писали в старину	1	История русской письменности. Книги Древней Руси. Культура устной и письменной речи. Буквы гласных, стоящие после мягких согласных (<i>е, ё, и, ю, я</i>); их роль в слове (они указывают на мягкость согласного звука, стоящего перед ними).	<ul style="list-style-type: none"> - Получают сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита; - Знакомятся с особенностями оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. - Участвуют в орфографическом тренинге на примере текста учебника (стр 63 – 66, упр. 1, 3)
11 - 12	Дом в старину: Что как называлось	2	Предметы старинного русского быта. Лексический словарь: название дома в разное	<ul style="list-style-type: none"> - Участвуют в поиске слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: Дом в

			<p>историческое время Деление слов на слоги. Правила переноса слов. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.</p>	<p>старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.). - Работают с иллюстративным рядом. - Участвуют в орфографическом тренинге на примере текстов учебника (стр 83 – 85, упр. 8, 10)</p>
13 - 14	Во что одевались в старину	2	<p>Лексический словарь: одежда в старину. Классификация слов по вопросам (<i>кто? что?; какой? какой? какое? какие?; что делать? что делает?</i>). Группы слов, объединённых обобщённым значением предметности, действия, свойства. Осмысление общего значения слов каждой группы (предметность, свойства, действия). Тематическая классификация слов. Сравнение групп слов, отвечающих на один и тот же вопрос, с тематической классификацией слов</p>	<p>- Участвуют в поиске слов, обозначающих предметы традиционного русского быта: Как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.) - Работают с иллюстративным рядом. - Проводят орфографический тренинг на примере текста учебника (стр 93, упр. 2)</p>
15 - 16	Сравниваем тексты	2	<p>Проявление интереса к художественным текстам, созданным русскими писателями; выражение уважения к их творчеству. Определение значения слова по тексту, уточнение его значения с помощью толкового словаря.</p>	<p>- Знакомятся с понятием о тексте. - Выделяют темы текста. - Обучаются отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. - Учатся озаглавливать - Коллективно составляют тексты по заданной теме, сюжетным картинкам. - Сравнивают тексты.</p>

2 класс

№ урока	Тема урока		Содержательные единицы	Вид деятельности учащихся
1	По одежке встречают	1	Приставка, её роль в слове. Значение, которое приставка придаёт слову.	Анализируют слова, образованные приставочным способом. Образуют слова с помощью приставок. Выполняют орфографический тренинг
2	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	Роль суффикса в слове. Значение некоторых суффиксов (уменьшительно-ласкательных, со значением действующего лица, детёныша животного и т. п.).	Анализируют слова, образованные суффиксально-префиксальным способом. Наблюдают слова, образованные способом сложения.
3	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи	1	Правописание разделительного твёрдого знака (ь).	Выполняют орфографический тренинг в написании слов с ь и ъ. Различают разделительные Ъ и ъ знаков.
4	Каша – кормилица наша	1	Предлог, его роль в речи. Понятие о смысловой и интонационной законченности предложения.	Выполняют орфографический тренинг. Учатся различать предлоги и приставки.
5	Любишь кататься – люби и саночки возить	1	Обогащение словаря учащихся при подборе слов разных тематических групп. Развитие умения подобрать слово с обобщающим значением для ряда конкретных наименований.	Проверка орфограммы во всех частях слова; орфографический тренинг: правописание частей слова.
6	Делу время, потехе час	1	Основные семантические группы собственных имён существительных.	Выполняют орфографический тренинг. Решают проблемной задачи: поиск различий в функциях имен существительных: называть целый ряд однородных предметов (имена нарицательные) или единичный предмет (имена собственные). Повторяют правописание частей слова.
7	В решете воду не удержишь	1	Необходимые условия для переноса названия с одного предмета на другой.	Наблюдают за значением слов; определение значения слов в тексте. Знакомятся со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).
8	Самовар кипит, уходит не велит	1	Слово как двусторонняя единица языка. Обобщающее значение слова. Этимология слова (сведения о происхождении слова).	Выполняют орфографический тренинг. Распределяют слова по тематическим группам. Различают в слове двух сторон: звучания и значения (с помощью простейших структурно-

				семантических моделей) Повторяют правописание частей слова
9	Помогает ли ударение различать слова?	1	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Находят орфограммы и определяют их место в слове; выполняют орфографический тренинг. Учатся находить и проверять орфограммы в слове.
10	Для чего нужны синонимы и антонимы?	1	Синонимы, антонимы, их роль в речи. Различие в оттенках значения и в сфере употребления слов-синонимов. Умение пользоваться словарём синонимов.	Наблюдают за значением синонимов; использование их в речи. Выбирают слова-синонима в зависимости от ситуации общения Наблюдают за словами, имеющими противоположное значение; термин «антонимы». Сравнивают: антонимы и синонимы. Наблюдают: сочетание синонимов и антонимов с другими словами
11	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	Жесты, мимика в речевом общении. Речь устная и письменная: умения читать, писать, слушать и говорить.	Работают с текстом. Учатся составлять текст Выбирают формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения.
12	Как можно объяснить значение слова?	1	Разные способы толкования значения слов	Наблюдают за значением слов; определяют значение слов в тексте. Знакомятся со словарями (орфографическим, толковым, орфоэпическим).
13	Встречаются ли в сказках и стихах необычное ударение?	1	Имена существительные собственные и нарицательные. Функциональные различия существительных собственных и нарицательных.	Применяют изученные правила при выполнении работы. Учатся применять орфографические правила.
14	Учимся вести диалог	1	Закрепление представления о единообразном написании корня, его семантической значимости. Однокоренные слова. Единообразное написание корня в родственных словах.	Сопоставляют однокоренные слова по значению и написанию. Комплексно повторяют изученные правила правописания; применяют изученные правила при выполнении работы. Учатся применять орфографические правила.
15	Составляем развёрнутое толкование значения слова	1	Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление).	Работают с текстом: составление текста по плану. Овладевают основными умениями вести разговор (устная форма общения): начать, поддержать и закончить разговор и т. п. Отрабатывают речевой этикет в различных ситуациях общения. Учатся писать письма по плану

16	Устанавливаем связь предложений в тексте	1	Текст, определение текста, типы текстов.	Выполняют комплексную работу с текстами разных типов. Повторяют пройденное, проводят орфографический тренинг: Описание. Повествование. Рассуждение.
17	Создаём тексты – инструкции и тексты - повествования	1	Критерии выделения частей речи: общее значение, набор грамматических значений, роль в предложении. Грамматическое значение частей речи (общее представление).	Повторяют изученное. Выполняют орфографический тренинг.

3 класс (коррекция АОВ)

№ урока	Тема урока		Содержательные единицы	Вид деятельности учащихся
1	Где путь прямой, там не ездят по кривой <i>*Составляем развёрнутое толкование значения слова</i>	1	Общее значение предметности существительных, вопросы. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксис. Простое предложение. Изученные орфограммы	Выполняют тренировочные упражнения: повторение правописания безударных гласных в словах. Работают в рабочих тетрадях Составляют предложения с однородными членами Повторяют орфограммы «Безударные гласные в корнях слов (проверяемые, непроверяемые)», «Непроизносимые согласные»
2	Кто друг прямой, тот брат родной	1	Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Значение рода имени существительного для связи его с другими словами в словосочетании и в предложении.	Наблюдают и упражняются в определении рода неизменяемых имен существительных. Обсуждают материал рубрики «Обрати внимание».
3	Дождик вымочит, а красно солнышко высушит <i>*Как можно объяснить значение слова?</i>	1	Значение единственного и множественного числа имени существительного. Способы образования форм множественного числа имени существительного.	Классифицируют имена существительные в форме единственного и множественного числа. Наблюдают за способами образования форм множественного числа имени существительного. Выполняют самостоятельную работу: определить число имен существительных в тексте.
4	Сошлись два друга – мороз да вьюга	1	Правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (дочь, рожь, брошь).	Наблюдают над языковым материалом. Участвуют в поиске различия написания оканчивающихся на шипящий согласный имён существительных мужского и женского рода. Применяют правила правописания мягкого знака после шипящих на конце имён существительных (дочь, рожь, брошь).
5	Ветер без крыльев летает <i>*Устанавливаем связь предложений в тексте.</i>	1	Изменение имён существительных по числам. Варианты окончаний имён существительных во множественном числе (граммов — грамм).	Упражняются в изменении имен существительных по числам Наблюдают за правописанием формы множественного числа имен существительных, заканчивающихся на -мя.
6	Какой лес без чудес	1	Этимология названий падежей. Падежные	Наблюдают за употреблением в предложениях

			вопросы. Предлоги как помощники в определении падежа имени существительного.	текста одного и того же слова в формах разных падежей. Работают в паре: учатся задавать к слову вопрос как к члену предложения.
7	Дело мастера боится	1	Знание норм речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (знакомство, приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой, поздравление). Выбор формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения.	Знакомятся с текстом - пересказом изложенной истории. Участвуют в анализе текста учебника. Выполняют индивидуальную работу: написать письмо другу с пересказом изложенной истории. Учатся писать письма.
8	Заиграйте, мои гусли	1	Овладение основными умениями вести разговор (устная форма общения): начать, поддержать и закончить разговор и т. п. Речевой этикет в различных ситуациях общения.	Работают с текстом, определяют типы текста. Выделяют яркие детали при описании и составлении собственного текста по образцу. Редактируют текст с нарушениями норм письменной речи.
9	Что ни город, то норов	1	Три склонения имён существительных. Склонение имён существительных единственного числа.	Решают проблемные задачи, упражняются в склонении имен существительных Осуществляют поиск несклоняемых существительных Читают правила и отрабатывают их применение Выполняют самостоятельную работу по выбору
10	У земли ясно солнце, у человека - слово	1	Общее значение предметности существительных, вопросы. Имена существительные одушевленные и неодушевленные.	Наблюдают над языковым материалом. Знакомятся с понятием «одушевленные и неодушевленные имена существительные».
11	Для чего нужны суффиксы?	1	Общее значение предметности существительных, вопросы. Имена существительные собственные и нарицательные.	Анализируют языковой материал. Классифицируют слова. Решают учебные проблемные задачи.
12	Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?	1	Варианты падежных окончаний имён существительных (предложный падеж единственного числа существительных мужского рода, именительный падеж множественного числа, родительный падеж множественного числа).	Работают в орфографической тетради. Упражняются в склонении имен существительных Выделяют падежные окончания имен существительных Повторяют правописание безударных окончаний имен существительных 1-го, 2-го и 3-го склонений.

13	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	1	Систематизация знаний по теме Суффиксы имён прилагательных (наблюдение).	Работают с текстом Составляют план Располагают предложения в нужной последовательности Употребляют имена прилагательные в речи.
14	Как изменяются имена существительные во множественном числе?	1	Общее значение: признак, качество предмета, вопросы. Роль имён прилагательных в речи. Безударные падежные окончания имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Правописание окончаний имён прилагательных.	Работают с таблицей учебника. Применяют алгоритм определения рода, числа и падежа имени прилагательного Изменяют прилагательные по родам, числам, падежам. Выполняют письмо под диктовку.
15	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	1	Выбор формы обращения к собеседнику в зависимости от ситуации общения.	Участвуют в коллективной работе: анализ текста, обсуждение плана. Работают с рубрикой «Путешествие в прошлое» и с рисунком учебника. Выполняют самостоятельную творческую работу: создать собственный текст. Учимся писать сочинение.
16	Создаём тексты – повествования и тексты – рассуждения .	1	Личные местоимения (общее представление). Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами.	Наблюдение за ролью местоимений в речи (замена повторяющихся имён существительных личными местоимениями). Распределение местоимений по группам. Склонение личных местоимений. Использование местоимений в грамматических конструкциях.
17	Учимся редактировать тексты	1	Жесты, мимика в речевом общении. Речевой этикет в различных ситуациях общения.	Восстановление цельности текста Подбор подходящего по смыслу начала текста

4 класс

№ урока	Тема урока		Содержательные единицы	Вид деятельности учащихся
1	Не стыдно не знать, стыдно не учиться	1	Окончания глаголов в прошедшем времени.	Наблюдают за окончаниями глаголов в форме прошедшего времени. Высказывают предположение при обсуждении проблемного вопроса, аргументируют своё мнение. Фиксируют (графически обозначают) место орфограммы в слове.
2	Вся семья вместе, так и душа на месте	1	Применение правил правописание окончаний глаголов: изменение по числам, по временам	Устанавливают место и тип орфограммы в слове. Фиксируют (графически обозначают) место орфограммы в слове.
3	Красна сказка складом, а песня - ладом	1	Способы определения спряжения глагола. Глаголы-исключения. Написание окончаний в глаголах-исключениях I и II спряжений. Личные окончания глаголов I и II спряжений. Использование глаголов в форме условного наклонения	Наблюдают за использованием в тексте глаголов в форме условного наклонения (по рассказу В. Драгунского). Анализируют текстообразующую роль формы условного наклонения. Сравнивают авторский текст с составленным текстом. Выделяют окончания глаголов, определяют их спряжение Повторяют глаголы - исключения
4	Красное словцо не ложь.	1	Понимание значения письменной формы общения, умения читать и писать.	Анализируют предложенный текст, оценивают его в соответствии с требованиями. Определяют целевую установку, тип и сюжет будущего текста. Составляют подробный план будущего коллективного текста.
5	Язык языку весть подаёт	1	Глагол как часть речи. Общее значение глаголов, вопросы к словам данной части речи. Роль глаголов в речи.	Наблюдают за синтаксической функцией глаголов в предложении. Обобщают и систематизируют знания о второстепенных членах предложения. Фиксируют (графически обозначают) синтаксическую функцию. Находят в тексте словосочетания по заданному основанию.
6	Трудно ли образовывать	1	Различение глаголов, отвечающих на вопросы	Обобщают знания об орфограммах, связанных с

	формы глагола?		<i>что сделать? и что делать?</i> Значение и образование форм единственного и множественного числа глаголов в настоящем, будущем и прошедшем времени.	написание глаголов. Находят в тексте слова по заданному основанию.
7	Трудно ли образовывать формы глагола?	1	Значение частицы не. Правописание отрицательной частицы не с глаголами.	Группируют слова по заданным основаниям. Обобщают и систематизируют знания об орфограммах, связанных с написанием глаголов и алгоритмах применения изученных правил. Осуществляют поиск глаголов с частицей НЕ, повторяют ее правописание
8	Можно ли об одном и том же сказать по – разному?	1	Систематизация знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола.	Обобщают и систематизируют знания о порядке проведения морфологического разбора. Устанавливают синтаксическую функцию глаголов в предложениях. Характеризуют слово по заданным грамматическим признакам. Знакомятся с алгоритмом морфологического разбора глагола.
9	Как и когда появились знаки препинания?	1	Определение грамматических признаков глагола (время, число, род — в прошедшем времени) по предложенному алгоритму.	Анализируют текст: определяют целевую установку текста, наблюдают за языковыми средствами. Высказывают предположение о возможных изменениях языкового оформления текста при изменении лица повествователя.
10	Как и когда появились знаки препинания?	1	Наречие. Вопросы к наречиям. Употребление наречий в речи. Связь наречия с другими частями речи.	Находят в тексте словосочетания по заданному основанию. Обобщают и систематизируют знания о принципах выделения частей речи.
11	Задаём вопросы в диалоге	1	Главное средство общения, наш помощник — родной язык. Русский язык как язык русского народа, России.	Объясняют смысл выражений. Подбирают синонимы. Выбирают из текста опорные слова и предложения.
12	Учимся передавать в заголовке тему или основную мысль текста	1	Общее представление об имени числительном как части речи. Употребление числительных в речи.	Объясняют написание слов с изученными орфограммами. Знакомятся с именем числительным как частью речи. Опознают порядковые и количественные

				числительные в предложении.
13	Учимся составлять план текста	1	Главное средство общения, наш помощник — родной язык. Русский язык как язык русского народа, России.	Анализируют текст. Используют в тексте образные языковые средства, слова с переносным значением. Учатся составлять план текста
14	Учимся пересказывать текст	1	Адекватное восприятие звучащей речи, уместное использование слов и предложений родного языка в общении с друзьями и взрослыми Обучающее сжатое изложение	Анализируют текст. Наблюдают за образностью и метафоричностью предложенного текста. Учатся писать изложение.
15	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	Адекватное восприятие звучащей речи, уместное использование слов и предложений родного языка в общении с друзьями и взрослыми	Наблюдают за текстом. Определяют целевую установку текста. Соотносят авторский замысел и его реализацию в тексте. Осознают роль начала для дальнейшего развития текста. Обсуждают возможные варианты начала текстов различных типов.
16	Учимся оценивать и редактировать тексты	1	Текст. Обучающее сочинение-повествование «Сказка про Деда Мороза». Применение правил правописания: прописная буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения	Применяют изученные орфографические правила и правила постановки знаков препинания.
17	Текст. Сочинение - рассуждение с опорой на вопросы к тексту.	1	Знаки препинания в конце предложения. Применение правил правописания	Анализируют текст. Наблюдают за образностью и метафоричностью предложенного текста. Обобщают и систематизируют знания о тексте-рассуждении. Отрабатывают способы проверки изученных орфограмм.