

Приложение №7 к основной образовательной программе
начального общего образования, реализующей ФГОС

**Рабочая программа
по окружающему миру
для кадет 1 – 4 классов**

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск Национальной гвардии Российской Федерации»

Разработала: Кривова Л.В.,
учитель начальных классов

Екатеринбург, 2021

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел 1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета «Окружающий мир»	6
Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»	10
Раздел 3. Тематическое планирование	12
1 класс	12
2 класс	25
3 класс	33
4 класс	42

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- требований к результатам освоения ООП НОО с учетом авторской программы по предмету «Окружающий мир» Н. Ф. Виноградовой, Москва, издательство Вентана - Граф, 2018 год.
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2018г).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

1. Окружающий мир: учебник для первого класса: в 2ч./ Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана – Граф, 2017 год.
2. Рабочая тетрадь в 2 частях «Окружающий мир» 1 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2020 год.
3. Тетрадь для проверочных работ в 2 частях «Окружающий мир» 1 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2020 год.
4. Окружающий мир: учебник для второго класса: в 2ч./ Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана – Граф, 2017 год.
5. Рабочая тетрадь в 2 частях «Окружающий мир» 2 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2020 год.
6. Тетрадь для проверочных работ в 2 частях «Окружающий мир» 2 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2020 год.
7. Окружающий мир: учебник для третьего класса: в 2ч./ Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана – Граф, 2016 год.
8. Рабочая тетрадь в 2 частях «Окружающий мир» 3 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2020 год.
9. Тетрадь для проверочных работ в 2 частях «Окружающий мир» 3 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2020 год.
10. Окружающий мир: учебник для четвёртого класса: в 2ч./ Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана – Граф, 2016 год.
11. Рабочая тетрадь в 2 частях «Окружающий мир» 4 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2020 год.
12. Тетрадь для проверочных работ в 2 частях «Окружающий мир» 4 класс, Н. Ф. Виноградова. М.: Вентана - Граф, 2020 год.
13. Электронное пособие. CD-диски, содержащие учебные задания к курсу для 1 - 4 классов.

Согласно учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета

отводится следующее количество часов:

- всего: 270 часов
- по годам обучения:
 - 1 класс – 66ч.
 - 2 класс – 68 ч.
 - 3 класс – 68 ч.
 - 4 класс – 68 ч.

Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках конкретного предмета «Окружающий мир» предполагает активное использование учебных информационных ресурсов казачьей тематики: фонотек, видеотек, ознакомление кадет с традициями, обычаями и культурой казаков, пробуждение интереса и уважения к казачеству.

Перечень примерных тем проектных, исследовательских работ:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Аптечка на моем подоконнике. Волнистые попугайчики - мои любимчики. Вред или пользу приносят	Бабочки! Почему они такие разные? Бездомные животные. Чем я могу помочь?	Воспитанная собака Вся правда о вкусных чипсах. Вся правда о молоке Добрые следы человека на Земле	Бабочки и их роль в жизни человека. Бегущая по воде (о водомерке) Биологические часы животных.

<p>дождевые черви?</p> <p>Всем на свете нужен дом.</p> <p>Вымершие животные</p> <p>Домашние животные и их польза людям.</p> <p>Друзья мои меньшие</p> <p>Зачем нужен сон?</p> <p>Зимняя столовая для птиц.</p> <p>История возникновения ложки.</p> <p>Как изготавливают одежду.</p> <p>Как отличить сосну от ели?</p> <p>Когда появилась одежда?</p> <p>Комнатные растения и их польза жильцам.</p> <p>Мои домашние питомцы.</p> <p>Мои друзья</p> <p>Мои увлечения.</p>	<p>Берёза-символ Родины моей.</p> <p>Биография современного автомобиля.</p> <p>Возьмем пернатых под защиту.</p> <p>Все профессии важны, все профессии нужны.</p> <p>Грядка на моем подоконнике</p> <p>Зачем животных отправляли в космос?</p> <p>Зачем спутники летают вокруг Земли?</p> <p>История моей улицы</p> <p>Как произошла моя фамилия.</p>	<p>Домашние опасности.</p> <p>Животные, вымершие по вине человека.</p> <p>Значение пчел в природе</p> <p>История школьной формы</p> <p>Каким станет яйцо без кальция.</p> <p>Какими становятся кости без кальция..</p> <p>Кто они – первооткрыватели космоса?</p> <p>Кулинарная книга моего народа (с фотографиями приготовленных с родителями блюд).</p> <p>Макеты жилищ наших предков (изба, хата, храм, усадьба, крепость).</p>	<p>Влияние газированных напитков на организм человека.</p> <p>Деревянное зодчество Руси.</p> <p>Заповедник Острова Врангеля.</p> <p>Зачем животным сумки.</p>
--	--	--	---

Раздел 1. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета «Окружающий мир»

Рабочая программа должна обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО:

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Осознание себя жителем планеты Земля, чувство ответственности за сохранение её природы;
- Осознание себя членом общества и государства; чувство любви к своей стране, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в делах и событиях современной российской жизни;
- Осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного Отечества при всём разнообразии культур, национальностей, религий России;
- Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- Уважение к истории и культуре всех народов Земли на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- Расширение сферы социально – нравственных представлений, включающих в себя освоение социальной роли ученика, понимание образования как личностной ценности;
- Способность к адекватной самооценке с опорой на значение основных моральных норм;
- Установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» являются:

- Способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную деятельность;
- Умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- Освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа;
- Способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования: (из фгос2018 с изменениями)

Год обучения	В результате изучения учебного предмета «Окружающий мир» ученик научится:
1	различать наиболее распространенные листовые и хвойные растения; комнатные растения и растения цветника; овощи и фрукты; части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя); группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); приводить примеры природных и культурных объектов своего населенного пункта; школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи; примеры правил по уходу за комнатными растениями и домашними животными; указывать название своей страны, своего населенного пункта (городского, сельского), своей улицы и своей школы; имена, отчества и фамилии членов своей семьи; соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения в школе, в общественном транспорте и на дороге, в природе; правила безопасности в сети Интернет; проводить несложные групповые и индивидуальные наблюдения в окружающей среде под руководством учителя;
7)	использовать небольшие тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом

	Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно заданной информации
2	<p>распознавать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, наиболее распространенные в своей местности дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных; явления живой и неживой природы; сезонные явления в разное время года, основные группы растений (деревья, кустарники, травы), животных (насекомые, рыбы, птицы, звери); не менее 3–4 созвездий звездного неба;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные природные объекты, культурные объекты (достопримечательности родного края, музейный экспонат) и природные явления (в том числе сезонные изменения), используя предложенный план или опорные слова; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;</p> <p>группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;</p> <p>приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека, осознавая необходимость бережного отношения к природе; примеры традиций, обычаев и праздников народов своего края; примеры важных событий прошлого и настоящего родного края; примеры хозяйственных занятий жителей родного края, членов своей семьи, соотнося их с профессиями;</p> <p>ориентироваться на местности по местным природным признакам, солнцу, компасу;</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; уметь вести себя при прослушивании гимна России;</p> <p>находить на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>соблюдать режим дня школьника, правила личной гигиены и правила сохранения здоровья в различные сезоны года;</p> <p>соблюдать правила поведения в музее, театре; правилам безопасного поведения в природе, в общественном транспорте и при переходе улицы, следуя знакам дорожного движения; правила безопасности в сети Интернет;</p> <p>проводить под руководством учителя несложные наблюдения в окружающей среде, измерять температуру воздуха и воды, ставить опыты по исследованию природных объектов, следуя инструкциям и правилам безопасного труда;</p> <p>использовать справочные издания и детскую литературу о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для ответов на вопросы с использованием явно и неявно заданной информации;</p> <p>создавать на основе небольших текстов о природе и обществе собственные высказывания по заданному плану</p>
3	<p>распознавать изученные объекты (в том числе – звезды и планеты, полезные ископаемые, тела и вещества, наиболее распространенные в быту вещества, группы и виды растений, группы и виды животных, грибы, растения и животных из Красной книги России, своего края; системы органов человека) и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты (в том числе – свойства воды и воздуха, памятники культуры России, ее достопримечательности), выделяя их существенные признаки;</p> <p>находить на карте мира Российскую Федерацию;</p> <p>сравнивать по предложенному плану объекты живой и неживой природы на основе 3–4 внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;</p> <p>использовать знания о взаимосвязях в природе, между природой и человеком для объяснения простейших явлений и процессов в природе; знания о связях между соблюдением правил личной гигиены человека, занятиями физической культурой и спортом, соблюдением режима дня и здоровьем человека для сохранения здоровья;</p>

	<p>приводить примеры ценности природы для жизнедеятельности человека, необходимости ответственного отношения к ней; узнавать название своего края, его столицы, символы своего региона, уникальные памятники России, ее достопримечательности; различать прошлое, настоящее, будущее; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов; составлять родословную схему, указывая фамилии, имена и отчества членов семьи; соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте; правила безопасности в Интернете; проводить несложные наблюдения в окружающей среде (в том числе при наблюдении звездного неба находить Полярную звезду) и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;</p> <p>использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (2–3 предложения), сопровождая выступление иллюстрациями</p>
4	<p>распознавать изученные объекты (в том числе планеты солнечной системы, природные зоны, основные природные сообщества) и явления живой и неживой природы (в том числе смена дня и ночи, смена времен года) по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;</p> <p>описывать на основе предложенного плана изученные объекты (природные зоны, растения и животных разных природных зон России, особенности труда и быта людей в разных природных зонах, отдельные исторические события, вклад в историю страны ее выдающихся деятелей, традиции и обычаи народов России), выделяя их существенные признаки;</p> <p>сравнивать объекты живой и неживой природы на основе 3–5 внешних признаков или известных характерных свойств;</p> <p>группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая 1–2 признака для группировки; проводить простейшие классификации;</p> <p>использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (смена дня и ночи, сезонные изменения на Земле, особенности растительного и животного мира природных зон в соответствии с природными условиями, взаимосвязи организмов в природном сообществе (цепи питания), экологические связи в разных природных зонах, природных сообществах);</p> <p>демонстрировать готовность к соблюдению норм экологической безопасности в повседневной жизни, осознавая ценность природы и необходимость ее охраны;</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; государственные праздники РФ; достопримечательности столицы и родного края;</p> <p>понимать роль Конституции РФ как основного закона страны и Президента РФ как главы государства;</p> <p>показывать на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город; на физической карте – крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озера, моря, омывающие территорию России); на исторической карте места исторических событий;</p> <p>находить место изученных событий на «ленте времени», соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; правильную последовательность исторических эпох на ленте времени;</p> <p>осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни, личную ответственность за сохранение и укрепление своего здоровья;</p> <p>соблюдать правила безопасного поведения в природе, на улице, в транспорте, общественных местах, у водоемов; правила безопасности в Интернете;</p>

	<p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты по исследованию природных объектов и явлений, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы и следуя инструкциям и правилам безопасного труда;</p> <p>использовать различные справочные издания, тексты о природе и обществе (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;</p> <p>создавать небольшие собственные устные или письменные высказывания о природе и обществе на заданную тему (3–5 предложений)</p>
--	--

Раздел 2. Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

Название раздела	Количество часов
1 класс	
Родная природа	30
Ты - первоклассник	11
Родная страна	18
Мы и вещи	2
Ты и здоровье	5
Общее количество часов	66
2 класс	
Что тебя окружает	3
Кто ты такой	14
Кто живет рядом с тобой	6
Россия — твоя Родина	19
Мы — жители Земли	6
Природные сообщества	18
Природа и человек	2
Общее количество часов	68
3 класс	
Земля — наш общий дом	10
Царства природы	28
Наша Родина: от Руси до России	10
Как люди жили в старину	8
Как трудились в старину	12
Общее количество часов	68
4 класс	
Человек — живое существо (организм)	17
Ты и твоё здоровье	12

Человек - часть природы	2
Человек среди людей	5
Родная страна: от края до края	10
Человек – творец культурных ценностей	13
Человек – защитник своего Отечества	5
Гражданин и государство	3
Общее количество часов	68
Всего часов	270

Раздел 3. Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Содержательные единицы	Вид деятельности учащихся
Родная природа – 1 час				
1.	Этот удивительный мир	1	Что такое окружающий мир. Как можно объединить разные предметы и объекты окружающего мира	Знакомятся с построением учебника и условными знаками. Готовят представляют рассказы о своем городе и своей семье. Отвечают на вопросы, высказывают предположения, рассуждают, рассматривают рисунки и условные обозначения.
Ты – первоклассник – 3 часа				
2.	Давай познакомимся (урок – игра)	1	Ты стал школьником, учишься в 1 классе. У тебя появились одноклассники, их интересы и занятия.	Знакомятся с одноклассниками, рассказывают о себе: кто я (он, она), чем я (он, она) люблю (любит) заниматься, чем особенно интересуюсь (интересуется). Составляют описательный рассказ по картинкам.
3.	Мы – школьники. <i>Экскурсия по школе</i>	1	Школьные помещения. Для чего они предназначены. Правила культурного поведения школьника.	Участвуют в обсуждении: Какие помещения есть в нашей школе? Для чего они предназначены? Какие занятия там проходят? Что там делают школьники? Работают с иллюстративным материалом.
4.	Правила поведения в школе	1	Первоклассник должен знать и выполнять правила поведения в школе. Правила культурного поведения школьника.	Упражняются: как правильно садиться и вставать в классе, как вести себя в столовой, в раздевалке. Работают с текстами М. Бородицкой «Первоклассник», А. Барто «Первый урок» Учатся оценивать свое поведения в школе, умение выполнять правила школьной жизни.
Родная природа – 3 часа				
5.	Сентябрь – первый месяц осени. <i>Экскурсия</i>	1	Изменения, которые происходят осенью в период золотой осени: листопад, состояние неба, погода, цветение растений в осенних цветниках.	Совершают с учителем экскурсию в парк на территории корпуса. Рассматривают различные деревья (цвета листьев, их формы), сравнение внешнего вида разных

				<p>деревьев. Работа с иллюстративным материалом: сравнение наблюдений с пейзажами осеннего леса на фото и репродукциях. Наблюдения за птицами. Рассматривание паутинок и полетов лесных паучков.</p>
6.	Что нам осень подарила(урок – сказка)	1	Сад, огород, цветник осенью. Особенности внешнего вида разных овощей и фруктов: форма, цвет, вкусовые качества, способ употребления в пищу, польза.	<p>Речевая разминка: дидактическая игра "Что нам осень подарила" (с использованием натуральных объектов). Ролевая игра: "Узнай по описанию" (рассказ от первого лица, например, «Я – смородинка...». Работа с таблицей «Календарь сбора ягод» Выполнение заданий в рабочей тетради.</p>
7.	Грибная пора	1	Богат осенний лес: грибы, орехи, ягоды... Особенности внешнего вида разных грибов.	<p>Учимся различать съедобные и ядовитые грибы Упражнения: сравнение и описание внешнего вида грибов (подосиновик, лисички, белый, опята). Работа с таблицей и текстом учебника: календарь сбора грибов. Ролевая игра: «Я – гриб, всем мухам мор», «Я – гриб, всем грибам царь»,</p>
Родная страна – 5 часов				
8.	Семья	1	Что такое семья? Моя семья: ее члены, их труд, семейные обязанности. Как мы понимаем слова «Семья крепка ладом»?	<p>Речевая разминка "Придумай, как кого зовут". Рассказывание "Семья Миши" (по рисункам) и "Моя семья". Обсуждение крылатого выражения "Семья крепка ладом". Работа с текстами стихотворений "Простое слово" И. Мазнина и "Бабушка" Е. Трутневой (учебник). Чтение стихотворений о маме. Рассказ о своей маме. Почему слово «мама» считается самым добрым и тёплым.</p>

9 - 10	Любимые занятия. Воскресный день	2	Чем любят заниматься члены семьи в свободное время? Театр, музеи, концерты, загородные поездки – любимый досуг многих семей. Чтение книг и рассказывание любимых сказок – часть досуга. Хозяйственный труд в семье.	Речевая разминка "Придумаем имена". Дидактическая игра "Узнай сказку по иллюстрации". Ролевая игра: «Воскресный день». Чтение и обсуждение стихотворения Э. Мошковской «Петрушка», рассказа В. Голявкина «Я пуговицу себе сам пришил!» Ответы на вопросы, высказывание предположений, рассуждения, рассматривание рисунков и условных обозначений (равнодушие; трудолюбие - лень; послушание-непослушание).
11	Как из зерна получилась булка	1	Народная мудрость гласит: "Худ обед, когда хлеба нет". Хлеб – главное богатство людей. Для того, чтобы хлеб был в каждом доме, трудятся люди разных профессий.	Беседа по теме. Обсуждение поговорки "Худ обед, когда хлеба нет". Описание натуральных объектов. Дидактическая игра с иллюстративным материалом. Выполнение заданий в рабочей тетради.
12	Человек и домашние животные	1	Домашние и дикие животные: различия. Профессии людей, ухаживающих за животными. Как заботиться о домашних животных.	Фронтальная работа по учебнику. Индивидуальные рассказы учащихся о жизни диких животных и о том, как семьи учащихся заботится о домашних животных. Коллективная работа по заданию рубрики «Подумай». Отгадывание животных из рассказа Н. Сладкова «Угадайте, кто я?» и загадок. Речевая разминка "Кто больше назовет домашних животных?" Решение проблемной ситуации "Кого называют домашним животным?" (работа с иллюстративным материалом). Выполнение заданий в рабочей тетради
Родная природа – 3 часа				
13	Октябрь уж наступил.	1	Лес (парк) изменился. Листопад почти закончился. Небо неприветливо, хмуро. День пасмурный. Птиц мало. Перелетные птицы (кроме водоплавающих) уже улетели в теплые страны. Животные укрылись	Индивидуальные рассказы учащихся о природе. Экскурсия в парк (лес). Наблюдения: какие изменения произошли в парке (лесу); закончился ли

			в своих зимних жилищах.	листопад, какого цвета небо, каких птиц можно встретить в парке (лесу). Какие из них перелетные, какие – оседлые. Поиск зимних убежищ животных: насекомых, белок, ежей. Речеваяразминка (по наблюдению): "Опиши птицу так, чтобы ее можно было узнать".
14	Птицы осенью	1	В октябре улетают дрозды, скворцы, трясогузки. На водоёмах ещё можно встретить лебедей, гусей, уток	Фронтальная работа по учебнику. Изображение животных с помощью мимики и жестов. Отгадывание загадок. Беседа по иллюстрациям. Решение проблемной задачи «Почему одни птицы улетают на юг, а другие – остаются?»
15	Явления природы	1	Все, что происходит вокруг нас в природе (дождь, снег, град, туман, гроза и др.) - явления природы. Они зависят от времени года, погоды, особенностей той или иной местности.	Фронтальная работа по учебнику. Индивидуальные рассказы учащихся о многообразии явления природы. Работа с иллюстративным материалом учебника – выделение характерных особенностей разных явлений природы. Дифференцированная работа: чтение рассказы Д. Ушинского «Солнце и радуга»
Ты – первоклассник – 2 часа				
16	Где ты живёшь?	1	Мы живем в городе (поселке, селе). Что такое дорога? Какие правила нужно знать, чтобы по дороге в школу не попасть в беду? Наша дорога в школу идет мимо (через, рядом, около...). На ней расположены знаки дорожного движения...	Чтение дидактических иллюстраций с размещенными внутри словами. Речевая разминка "Где ты живешь? " Работа с иллюстративным материалом учебника. Игра "Имя улицы" (игра с пиктограммами). Выполнение заданий, помещенных в учебнике и рабочей тетради. Творческое задание: Придумай название улицы, нарисуй свои значки.
17	Правила поведения на дорогах	1	Мы должны обязательно знать знаки ПДД: "Движение пешеходов запрещено", "Пешеходный переход", "Велосипедная дорожка" и др. Чтобы с пешеходом не случилось беды, он должен	Фронтальная работа по учебнику. Индивидуальные рассказы учащихся о своих наблюдениях по правилам дорожного движения, движении пешеходов.

			выполнять правила поведения на улицах, перекрестках, дорогах.	Правила поведения на улицах города. Ответы на вопросы, высказывание предположений, рассуждения, рассматривание рисунков и условных обозначений. Игра с лото «Знаки дорожного движения». Выполнение заданий в рабочей тетради
Мы и вещи – 2 часа				
18	Ты и вещи	1	Кто делает разные вещи: профессии людей. Правила отношения к вещам и окружающим предметам.	Речевая разминка: "Спрашивай – отвечай". Игра на классификацию "К чему относятся эти предметы?" Беседа по стихотворению «Федорино горе» и работа с текстами учебника. Дидактическая игра: «Я – аккуратный» (кто быстрее сложит аккуратно вещи)
19	Кто работает ночью	1	Профессии людей, которые работают ночью, значение их труда для общества.	Рассказывание о людях, кто работает ночью: что они делают, чем важен их труд Речевая разминка "Кто что делает" Ролевая игра «Я работаю ночью»
Ты и твоё здоровье – 2 часа				
20	Что такое здоровье. Твои помощники – органы чувств	1	Что такое здоровье. Хорошее состояние органов чувств – показатель здоровья. Как человек воспринимает мир с помощью органов чувств. Правила охраны зрения, слуха, вкуса.	Беседа по картинкам, признаки предметов и органов чувств, с помощью которых они узнаются, по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Рассказ учителя с использованием иллюстративного материала «Что такое здоровье». Дидактические игры: «Угадай предмет на ощупь, по звуку, по форме и цвету».
21	Правила гигиены	1	Зачем нужны правила гигиены. Почему человек должен их соблюдать. Личное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, своё отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья	Подготовка к практической работе, ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Упражнения: демонстрация правильной позы при чтении, просмотре телевизора, приеме пищи. Речевая разминка "Назовем предметы гигиены" Работа с текстами и заданиями учебника. Уточнение понятий: аккуратный - неаккуратный, чистоплотный - нечистоплотный (чистюля - грязнуля).

Ты – первоклассник – 3 часа				
22	О режиме дня	1	Что такое режим дня и зачем он нужен.	Речевая разминка "Мой режим дня" Упражнения с часами: «Определи время на часах» Чтение стихотворения А. Усачёва «Часы»
23	Будем закаляться. Урок в спортивном зале.	1	Развитие силы, ловкости и быстроты – зачем это надо? Правила закаливания.	Рассказ учителя: какого человека называют закалённым? Практическая работа, ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья. Игры-соревнования на ловкость и быстроту. Чтение стихотворения М. Шварца «Кошки»
24	<i>Ты и Интернет</i>	<i>1</i>	<i>Интернет: вред и польза. Правила безопасности в сети Интернет.</i>	<i>Индивидуальные рассказы учащихся о том, чем полезен Интернет.</i> <i>Беседа о правилах безопасности в сети Интернет.</i> <i>Игра – путешествие «Мир Интернета»</i>
Родная природа – 4 часа				
25	Ноябрь – зиме родной брат. <i>Экскурсия</i>	1	Изменения в природе в ноябре	Экскурсия в парк Вопрос для обсуждения: что изменилось в парке по сравнению с октябрём? Рассказ учителя о том, как человек готовится к зиме. Чтение текста «Лесные новости» Характеристика предзимья: признаки ненастной погоды, завершение листопада, исчезновение насекомых, мелких зверьков.
26	<i>Дикие животные Среднего Урала</i>	1	Названия животных и их детёнышей. Домашние и дикие животные. Жизнь диких животных Среднего Урала поздней осенью.	Фронтальная работа по учебнику. Работа в парах: определение животных по их следам. Индивидуальные рассказы учащихся о том, каких зверей можно увидеть зимой, а каких – нельзя. Речевая разминка: животные и их детёнышей. Звери – меньшие «братья» человека. Классификация: домашние - дикие животные» Ролевая игра: Расскажу о себе «от лица животного» Творческая работа: Рисование следов животных.
27	Звери – млекопитающие.	1	Звери – меньшие «братья» человека. Характерные особенности зверей - млекопитающих: кормление	Речевая разминка: «Опиши животное». Упражнение на классификацию зверей по среде

			молоком детенышей. Разные представители этого класса, условия их жизни.	обитания (лес – заяц, море – кит, пустыня – тушканчик, река – бобёр и т. д.) Характерные особенности зверей - млекопитающих: кормление молоком детенышей. Различение представителей этого класса: медведь, заяц, лиса, летучая мышь, дельфин, кит и др.
28	Что мы знаем о птицах. <i>Птицы уральского региона.</i>	1	Перелётные и зимующие птицы, их отличительные особенности. Зависимость наступающего сезона и поведения птиц. Причины сезонных перелетов птиц: отсутствие пищи, холода.	Фронтальная работа по учебнику. Индивидуальные рассказы учащихся о том, чем питаются зимующие птицы. Ответы на вопросы, высказывание предположений. Ролевая игра: исполняю роль птицы, расскажу вам о себе. Рисование кормушки.
Родная страна – 3 часа				
29	Родной край.	1	Родной край – часть нашей Родины. Люди, которые здесь живут, работают, отдыхают, учатся, любят свой родной край, заботятся о нём. Характерные особенности разных населенных пунктов: город, село (общее, различное). Достопримечательности родного города.	Беседа «край, в котором мы живём – наша Родина» Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина» и ответы на вопросы. Просмотр и анализ видеоматериалов «Родной край» Коллективное обсуждение вывода «Родной край – место, где мы живём»
30	Дом, в котором ты живёшь	1	Дом, в котором ты живёшь: внешний вид, особенности, убранство. Традиции нашего дома. Жилища разных территорий нашей страны и разных народов: жилища северных народов, народов, проживающих в горах, в лесной части России. О чём могут «рассказать» вывески?	Речевая разминка. "А что у вас?" (в нашем доме есть . . . , а в вашем?) Работа с иллюстративным материалом учебника. Беседа «О чем рассказывают вывески?» Рассказ учителя о том, как люди украшают свои жилища. Творческое задание: составление рассказа «Дом, в котором мне хотелось бы жить»
31	Зачем люди трудятся. Экскурсия в библиотеку, музей	1	Труд людей разных профессий. Значение труда людей и его польза для человека и общества. Зачем люди трудятся	Экскурсия в школьную библиотеку. Обсуждение вопросов: кто работает в библиотеке? Чем важен труд библиотекаря? Какую помощь он оказывает читателям? Чтение и анализ рассказа «Для чего руки

				нужны?» Рассказы детей «Как я тружусь дома»	Е. Пермяка
Родная природа – 3 часа					
32	В декабре, в декабре все деревья в серебре. (урок – сказка)	1	Декабрь – первый месяц зимы. Сезонные изменения в начале зимы.	Обсуждение вопросов: много ли снега во дворе? Какого он цвета? О погоде (дым из трубы прямо идёт – к морозу; снег скрипит – мороз стоит; снег искрится и играет – на морозе) Рассказ учителя о том, как люди готовятся к зиме. Выполнение заданий в рабочей тетради.	
33	Экскурсия в зимний лес (парк)	1	Сезонные изменения в начале зимы: снегопад, цвет снега, мороз, оттепель, снежинки. Состояние снега, деревьев. Цвет снега в декабре, его глубина.	Опыты со снегом: измерение глубины, определение цвета при разной освещённости.	
34	Какой бывает вода?	1	Вода – вещество. Свойства воды: текучесть, прозрачность, бесцветность. Вода – растворитель; различные состояния воды. Значение воды в жизни человека.	Знакомство с естественнонаучными понятиями: «тело», «вещество», «состояние воды», «раствор»; определять свойства воды опытным путем. Речевая разминка: игра "Да - нет" (снежинка – тело, вода – вещество, а молоко – ...). Опыты с водой: определение свойств воды как вещества.	
Ты – первоклассник – 3 часа					
35	О дружбе. Идём в гости.	1	Что такое дружба. Кого называют друзьями. Правила дружбы: умение слышать другого, считаться с его мнением, уступать, договариваться. Правила поведения в гостях. Как выбирать подарок.	Учебный диалог: Что такое дружба? Чтение и обсуждение произведений М. Махотина «счастливо», В. Берестова «Петушки» Речевая разминка: "Когда я иду в гости, я" Обсуждение воображаемой ситуации «Ждём гостей», «Подарок»	
36	С наступающим Новым годом! Урок - игра	1	Как весело и интересно провести Новый год	Речевая разминка: "Сказка о старых вещах" (разговорились старые вещи в чулане: «Я, - сказала чашка без ручки, - ...» Обсуждение сценария классного праздника на Новый год	
37	Итоговый тест за I полугодие	1	Систематизация и обобщение изученного.	Выполнение проверочных заданий в соответствии с поставленной целью.	
Родная природа – 3 часа					
38	Январь – году начало, зиме – середина. (Экскурсия в зимний лес)	1	Январь – середина зимы. Погода в январе. Снежный покров, глубина снега. Состояние деревьев. Как узнать дерево по кроне	Экскурсия в парк. Обсуждение вопросов: какая стоит погода? Каков снежный покров, его глубина? Каков внешний вид	

				деревьев? Речевая разминка: "В январе, в январе..." Работа с иллюстративным материалом Определение деревьев по силуэту. Уточнение понятий: лиственные, хвойные деревья (по результатам наблюдений).
39	<i>Хвойные деревья Уральского региона</i>	1	Хвойные деревья: особенности, отличия от лиственных. Ель, сосна, кедр и др. – вечнозеленые хвойные деревья. Хвойные деревья, которые сбрасывают на зиму листву (лиственница).	Речевая разминка: "Объясни, почему так говорят" Рассуждение: чем похожи и чем различаются ель и сосна? Чтение текста «лиственница сибирская». Беседа по тексту.
40	Жизнь птиц.	1	Птицы в зимнем лесу: названия, особенности внешнего вида, голосов. Поведение птиц, приспособление к среде обитания. Зависимость питания птицы от строения клюва. Птицы, которые не летают.	Учебный диалог: каких птиц можно встретить зимой? Чтение и пересказ текста «Песни снегирей и синичек» Речевая разминка: "Кто чем питается" Беседа с иллюстративным материалом «Что умеет делать клюв?» Творческая работа: кроссворд «Нелетающие птицы»
Родная страна – 4 часа				
41	Наша страна – Россия	1	Наша страна – Россия, Российская Федерация, огромная по территории страна. Москва – столица РФ. Символика России: гимн, флаг, герб.	Речевая разминка: "Составим рассказ о нашей Родине" Рассказ учителя «Наша страна – Россия» (с опорой на видеоматериалы). Рассматривание и описание символов России. Слушание гимна России. Игра – путешествие» Москва – столица России (с опорой на видеоматериалы).
42	Богата природа России	1	Карта России. Москва на карте, родной город на карте России. Разнообразие и богатство природы России: леса, реки, горы.	Речевая разминка: "Что такое природа" Путешествие по карте России. Рассказ учителя о лесах России (с опорой на видеоряд) Беседа «Цветы нашего луга» (с опорой на иллюстративный материал)
43	Мы – россияне	1	Россия – страна многонациональная. Мы живём в	Речевая разминка: "К какому народу

			России. Мы – россияне. Каждый человек принадлежит к какому – нибудь народу. Особенности народа: язык, искусство, обычаи. Необычны одежда предметы декоративно – прикладного искусства любого народа.	принадлежишь ты...Я башкир, а ты?" Рассказ учителя «Мы – россияне». Рассмотрение, сравнение и описание костюмов, предметов искусства народов России. Чтение текста Е. Каменевой «Конь на крыше»
44	Народная сказка	1	Прикладное искусство народов России: сравнение, различия, общие черты. Художественные промыслы разных народов России	Рассказ учителя «как мастер делает игрушку» Раскрашивание животных из сказки «Колобок» Творческое задание: составление рассказов о народных промыслах народов
Родная природа – 2 часа				
45	Февраль – месяц метелей и вьюг	1	Февраль – третий месяц зимы. Зима в разгаре. Снега много, стоят морозы. Февраль – месяц метелей и ветров. В лесу идет своя жизнь.	Групповая работа: наблюдение за изменениями в природе. Ответы на вопросы, высказывание предположений, рассуждения, рассмотрение рисунков Речевая разминка "Назови по порядку" Ролевая игра «Лесные картинки»
46	Звери – млекопитающие	1	Звери имеют волосяной покров, передвигаются и питаются в зависимости от условий жизни. Среди зверей есть насекомоядные, растительноядные, хищные и всеядные.	Фронтальная работа по учебнику. Индивидуальные рассказы учащихся о жизни млекопитающих. Упражнение на классификацию: хищники – растительноядные – насекомоядные – всеядные. Коллективная работа по заданию рубрики «Подумай». Отгадывание животных из рассказа Н. Сладкова «Угадайте, кто я?» и загадок. Речевая разминка: "Сочиним рассказ" Беседа с иллюстративным материалом «Как звери живут»
Родная страна – 4 часа				
47	Мы – граждане России	1	Граждане России имеют права и обязанности. Почему человек должен выполнять свои обязанности	Рассуждение на тему: для чего нужно учиться? Рассказ учителя о правах гражданина России. Обсуждение стихотворения С. Маршака «Кот и лодыри» Обсуждение прав граждан и прав детей (с использованием рисунков и текста). Работа с рубрикой «Картинная галерея». Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».

48	О правилах поведения	1	Общение очень важно для каждого человека. Существуют правила культурного разговора, беседы, общения.	Ролевая игра "Разговор по телефону" Обсуждение воображаемых ситуаций. Индивидуальное задание: ответ на вопрос: «Как нужно разрешать ссоры между друзьями?»
49	23 февраля – День защитника Отечества	1	История появления праздника 23 февраля, как он назывался раньше и называется сейчас.	Презентации «Моя семья». Устные сообщения детей о членах семьи, которые служили в армии, сражались, защищая Родину.
50	8 Марта – праздник всех женщин	1	История возникновения праздника. Как можно встретить праздник 8 марта в семье, как проявить внимание к родным и близким	Речевая разминка. "Поздравляем с праздником" Практическая работа: рисование поздравительной открытки, приготовление салата из фруктов
Родная природа – 2 часа				
51	Март – капельник. Экскурсия	1	Март – первый месяц весны. Изменения в жизни природы ранней весной. Характеристика марта: появление проталин, таяние снега, увеличение количества солнечных дней, птички «разговоры». Народное название месяца - «капельник»;	Экскурсия в парк. Наблюдение и ответы на вопросы: почему март называют капельником? Где появляются первые проталины? Растаял ли снег вокруг деревьев? Есть ли лёд на водоёмах? Начались ли птички «разговоры»? Чтение и обсуждение текстов «Лесные новости», «Птички разговоры» Характеристика марта: появление проталин, таяние снега, увеличение количества солнечных дней, птички «разговоры».
52	Птички разговоры	1	Жизнь птиц весной: прилет, гнездование, птички «разговоры». Правила отношения к птичьим гнездам. Народная примета «жаворонки»	Обсуждение текста «птички разговоры» Практическая работа «Жаворонки». Рассматривание рисунков и составление рассказов о гнездах, которые строят разные птицы.
Ты и здоровье – 3 часа				
53	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	Для того, чтобы быть здоровым, нужно правильно организовывать свой день, много времени проводить на свежем воздухе, закаляться. Занятие спортом тоже закаляет человека.	Беседа с иллюстративным материалом «Как можно закаляться». Дидактическая игра: какие виды спорта мы знаем? Объяснение крылатого выражения «Нет плохой погоды, есть плохая одежда». Объяснение смысла слов песни «Нам полезней солнце, воздух и вода. От болезней нас они спасут всегда»
54	Здоровая пища	1	Какая пища полезна. Как правильно питаться.	Беседа о гигиене при употреблении в пищу овощей

			Полезный завтрак. Витамины для нашего организма. Продукты на ужин.	и фруктов. Составление памятки «Правильное питание» Дидактическая игра «Накроем на стол»
55	Какое бывает настроение	1	От чего зависит настроение человека. Каким оно бывает. Что нужно делать для того, чтобы настроение было хорошим.	Работа с иллюстративным материалом учебника. Рассказывание о том, что случилось (обрадовался, удивился, расстроился, разозлился) Упражнение: раскрась круги настроения. Характеристика разных видов настроения: радостно, весело, грустно, плакать хочется и др.
Родная природа – 4 часа				
56	Апрель – водолей	1	.Апрель – второй месяц весны. Апрель – водолей. Состояние водоема: ледоход. Оживление природы	Работа с иллюстративным материалом учебника. Составление рассказа о весенних изменениях
57	Экскурсия в весенний лес (парк)	1	Сезонные изменения в разгар весны: что происходит на водоеме, есть ли в парке снег, появились ли весенние цветущие растения и трава.	Учебный диалог: что происходит на водоеме? Чтение и обсуждение текста «Ледоход» Экскурсия. Составление рассказов о весенних изменениях в природе на основе наблюдений.
58	Жизнь насекомых весной	1	Календарь появления насекомых после зимнего покоя: комаров, бабочек, пчел, муравьев и др. их разнообразие.	Работа с текстом учебника. Рассуждение «Как узнать насекомое?». Рассматривание внешнего вида насекомых.
59	Весенние работы.	1	Весной на полях, огородах, в садах и цветниках начинаются весенние работы: убирают прошлогоднюю листву, белят деревья, сажают овощи, разбивают цветники. В полях сеют рожь, пшеницу, овёс, сажают овощи. Люди используют разные машины и механизмы	Беседа «Труд людей в поле. Кто выращивает хлеб?» Задание на сравнение: колосья пшеницы и ржи – общее и различное Чтение по ролям рассказа В. А. Сухомлинского «Моя мама пахнет хлебом» Практическая работа «Огород на окне»; «Цветник нашего класса».
Родная страна – 2 часа				
60	Кто работает на транспорте	1	Разные виды транспорта – воздушный, водный, наземный; пассажирский, личный; электрический и работающий на бензине (керосине); грузовой, легковой – сходство и различие разных видов транспорта. Профессии: машинист, водитель, лётчик, капитан, бортпроводник, кондуктор.	Индивидуальные рассказы учащихся о своем городе, о движении по улицам города различного вида транспорта. Создание плаката «Транспорт» Работа с иллюстративным материалом учебника
61	День космонавтики	1	Россия – страна, которая открыла миру космос. Первый спутник Земли, первый космонавт, полеты	История возникновения праздника «День Космонавтики»

			в космос, первая женщина-космонавт. Трудом космонавтов гордятся все россияне	Знакомство с первым космонавтом Юрием Алексеевичем Гагариным. Чтение рассказов В. Бородина «Первый в космосе», «Женщины – космонавты» Речевая разминка "Расскажу вам о космонавтах" Беседа «Как все начиналось»
Родная природа – 5 часов				
62	Май весну завершает, лето начинается	1	«Май весну завершает, лето начинается» – говорят в народе. Изменения в природе в конце весны - начале лета: состояние деревьев, цветение разных растений (фруктовых деревьев, кустарников и трав). Лесные картинки.	Беседа «Раннецветущие растения» (с опорой на иллюстрации учебника) Составление рассказов: признаки весны на основе собственных наблюдений.
63	Жизнь земноводных весной	1	Лягушки и жабы – земноводные: общие черты и различия. Жизнь земноводных весной. Развитие лягушки	Фронтальная работа по учебнику: работа со схемой – развитие лягушки Решение логической задачи: на кого больше похож головастик: на взрослую лягушку или рыбку? Сравнение лягушки и жабы.
64	Животное – живое существо	1	Любое животное живет (существует) – дышит, питается, передвигается, спит, строит жилище, дает потомство.	Работа с иллюстративным материалом. Составление плаката «Что умеют животные». Игра "Животные, полезные для человека" Работа с иллюстративным материалом. Сочинение рассказа «Как семья лесника спасла олененка»
65	Природе нужны все!	1	Всё в природе связано между собой. Нет у природы полезных и вредных животных. Природе нужны все! Животные, которых охраняет человек. Красная книга России	Работа с иллюстративным материалом. Рассказ учителя: «Природе нужны все» Составление рассказа-описания: животные Красной книги. Мини - сочинение «Берегите природу».
66	Итоговый тест за II полугодие	1	Систематизация и обобщение изученного.	Выполнение проверочных заданий в соответствии с поставленной целью.

2 класс

№	Тема урока		Содержательные единицы	Виды деятельности учащихся
Что тебя окружает – 3 часа				
1	Окружающий нас мир	1	Что нас окружает. Природа неживая и живая. Человек – часть природы. Общество.	Сравнение понятий «объект природы (живой, неживой)», «изделие». Работа с учебником: нахождение ошибки в высказываниях. Упражнение на классификацию объектов природы.
2	Бывают ли на свете чудеса.	1	Удивительное в природе. Что создано природой, а что – руками человека	Беседа с использованием фотографий «Бывают ли на свете чудеса». Работа с рубрикой «Обсудим вместе». Рассказ учителя: «Чудеса света». Чтение и обсуждение фрагмента стихотворения " Н. Юрковой "Чудо" (учебник)
3	Что тебя окружает (урок – экскурсия)	1	Единство природы и человека	Наблюдение за сезонными (осенними) изменениями в природе (работа в группах) Разгадывание загадок Классификация природных объектов на группы
Кто ты такой – 14 часов				
4 - 5	Я, ты, он, она... Все мы люди.	2	Я, ты, он, она... Все мы – люди. Человек – живое существо, организм. Внешние отличия одного человека от других. Хорошо, что все люди разные.	Словесный портрет человека. Рассказ учителя: «Что человеку дает природа». Чтение и обсуждение текста «На кого похожи дети?». Обсуждение проблемной ситуации: «Если бы все люди были одинаковые». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Речевая разминка. «Расскажу о себе двумя словами». Игра «Кто быстрее найдет похожие предметы». Дидактические игры «Кто позвал», «Чудесный мешочек», «Цвет предмета». Работа с текстом учебника.
6 - 7	Наши помощники – органы чувств.	2	Органы чувств – наши помощники. С их помощью человек воспринимает окружающий мир.	Ориентировка в понятиях "чувство", "ощущение", "внешние чувства", "обоняние", "осязание"

8 - 9	Поговорим о здоровье	2	Что такое здоровье. Почему человек должен заботиться о своем здоровье и как это делать. Причины некоторых болезней. Безопасность в сети Интернет	Обсуждение проблемной задачи: «Какого человека можно назвать здоровым?» Работа с иллюстративным материалом: причины заболеваний. Обсуждение текста учебника «Если ты себя плохо чувствуешь» Игра – путешествие «Мир Интернета»
10 - 11	Режим дня.	2	Режим дня как правильное сочетание разных занятий в течение дня. Значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни человека. Правила организации режима дня.	Работа в группах: коллективное составление памятки «Режим дня второклассника». Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника.
12	Физическая культура, её роль для здоровья человека	1	Культурный человек должен владеть физической культурой. Физическая культура - это движения, занятие физическими упражнениями, подвижными играми и спортом. Физическая культура - это гигиена и закаливание.	Беседа на тему «Что такое физическая культура» с использованием иллюстративного материала учебника. Игры малой подвижности. Работа с рубрикой «Картинная галерея».
13	«Мы ловкие, сильные, быстрые» (урок – игра в спортивном зале)	1	Важность развития физических способностей и здоровьесбережения. Правила закаливания	Разгадывание загадок Спортивные эстафеты Упражнение на внимание Игра «Назови вид спорта»
14	Почему нужно правильно питаться.	1	Человек должен правильно питаться, чтобы организм мог нормально расти и развиваться, был вынослив и активен, боролся с болезнями. Неправильное питание влияет на здоровье. Наша пища состоит из белков, жиров, углеводов.	Работа со схемой «Почему нужно правильно питаться» Проведение опытов по определению состава продуктов.
15	Почему нужно быть осторожным.	1	Осторожный человек всегда думает о том, к чему может привести неосторожное поведение.	Чтение и обсуждение текста «Кого называют осторожным человеком». Создание плаката «Лесные опасности».
16	Можно ли изменить себя	1	Человек многое может и умеет. Он может не только научиться читать и писать, решать математические задачи, но и управлять своим поведением.	Беседа «Дадим друг другу советы». Обсуждение проблемы «Почемучка – это хорошо или плохо?» Игра «Минутка почемучек»

17	Проверочная работа по теме «Кто ты такой?»	1	Контроль и коррекция знаний	Работа с кроссвордами и тестовыми заданиями
Кто живёт рядом с тобой – 6 часов				
18 - 19	Что такое семья? Практическая работа «Составление семейного древа»	1	Семьи бывают разные и различаются по числу поколений. Членов семьи объединяет проживание в одной квартире, ведение общего хозяйства. Труд и отдых в семье. Члены семьи любят друг друга.	Создание рисунка-плаката «Моя семья». Работа с учебником и иллюстративным материалом.
20 - 21	О правилах поведения.	2	Правила культурного поведения позволяют людям общаться, не причиняя друг другу огорчения. Правила бывают разные и их нужно соблюдать.	Обсуждение проблемной ситуации. Работа со схемой «Какие бывают правила» Сочинение: «Три истории о Васятке». Ролевые игры: «Театр», «Библиотека»
22 - 23	Моя семья (защита проектов)	2	Семья. Члены семьи. Семейные традиции	Индивидуальные выступления учащихся с защитой своих проектов на темы «Моя семья»
Россия – твоя Родина – 16 часов				
24	Родина – что это значит?	1	Слова «Родина», «Отечество», «Отчизна», «родная сторона» обозначают место, где человек родился, где он живет, работает, где живут его родные и близкие люди. Российская Федерация – наша Родина.	Чтение и обсуждение текста «О чем рассказал папа». Работа с рубрикой «Картинная галерея». Рассказ - описание «Моя родная земля».
25 - 26	История рассказывает о прошлом	2	История изучает прошлое. Сравнение слов «история» и «случай».	Рассказы детей: случай (история) из моей жизни. Работа по учебнику: как мы узнаем о прошлом. Презентация «От Руси до России» Виртуальная экскурсия по историческим местам родного города
27 - 28	Москва – столица России	2	Главные достопримечательности столицы нашей Родины. История строительства российской столицы	Беседа с использованием иллюстраций «Москва — столица России». Воображаемая ситуация «Если бы мы приехали в Москву». Выполнение заданий в тетради.
29 - 32	Города России.	4	История старинных русских городов, их достопримечательности	Беседа «Как можно узнать о прошлом города?», Работа с рубрикой «Картинная галерея». Презентация «Золотое кольцо России» Виртуальная экскурсия по Санкт - Петербургу
33 - 34	Родной край – частица Родины	2	Россия – наша Родина. Каждый край	Беседа на тему «Что я знаю об истории родного края?»

			чем-то знаменит. Наш край: памятные места, названия улиц, памятники.	Виртуальная экскурсия по историческим местам своей малой родины Рисование: самое красивое место моего города
35	Экскурсия в краеведческий музей	1	Достопримечательности родного края. Исторические источники, которые хранятся в музее	Экскурсия в краеведческий музей г. Екатеринбурга Учебный диалог «О чем рассказывают представленные в музее предметы?»
35 - 36	Как трудятся россияне	2	Труд необходим для жизни и благополучия людей. Трудом человека создаются ценности культуры	Беседа о роли и значимости любого труда. Индивидуальные сообщения о профессиях своих родителей. Нахождение взаимосвязи между профессиями. Дидактическая игра «Отгадай пословицы» Рассказы о занятиях наших предков
37	Мы - граждане России.	1	Каждый человек – гражданин какого-нибудь государства, оно предоставляет ему права. Ребенок как гражданин тоже имеет права.	Знакомство с понятиями «Конституция», «права граждан», «права детей». Презентация «Разные национальности людей, живущих в России» Работа в группах: составление плаката «Права ребенка в России».
38 - 39	Россия – многонациональная страна	2	В России живет более ста народностей. Обычай и традиции народов нашей страны	Беседа и презентация по теме урока Чтение и обсуждение произведений поэтов и писателей разных национальностей Рассматривание фотографий предметов народного искусства Учебный диалог «Почему наше государство называют многонациональным?»
Мы – жители Земли – 6 часов				
40 - 41	Твое первое знакомство со звездами	2	Звёздное небо всегда привлекало внимание человека. Звёзды имеют разный цвет. Солнечная «семья». Как древние люди представляли Солнечную систему.	Проблемная ситуация: «Почему люди смотрят на звёзды?» Обсуждение вопросов: «Что входит в Солнечную систему?», «Чем Земля отличается от других планет?». Сравнение рисунков: «Планета без жизни» и «Земля». Выполнение заданий в рабочей тетради. Индивидуальное задание: ответ на вопрос «Почему открытие Коперника было очень важным?»

42	В некотором царстве	1	Четыре царства живой природы и их типичные представители	Знакомство с царствами живой природы. Знакомство с разнообразием различных съедобных и несъедобных грибов. Работа с презентацией, иллюстративным рядом и текстом учебника Заполнение таблицы «Царства живой природы».
43 - 45	В некотором царстве (животные и растения)	3	Мир растений разнообразен: водоросли, хвойные, лишайники, цветковые. Разнообразен и внешний вид растений. Разнообразие животного мира на планете «Земля». Основные качества животных	Знакомство с разнообразными видами растений и животных на Земле. Игра-путешествие «Растения планеты Земля». Подготовка схем: «Какие бывают растения» и «Части растения». Игра - путешествие «Какие животные живут на Земле»: паукообразные, моллюски, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие, рыбы, ракообразные (общее представление)
Природные сообщества – 18 часов				
46	Среда обитания – что это?	1	Природные сообщества. Понятие «пищевая цепь»	Беседа по теме. Работа с презентацией. Различение природных сообществ Работа со схемой «Пищевая цепь»
47	Лес и его обитатели (экскурсия в лес или парк)	1	Лес – многоэтажный дом. Внешний вид и особенности деревьев, кустарников, трав.	Экскурсия в лес. Сравнение «жителей» разных этажей леса. Работа с иллюстративным материалом и текстами учебника. Создание рисунка-схемы.
48	Кустарники леса	1	Кустарники – это обычно второй ярус леса. Они отличаются от деревьев и трав.	Работа с текстами и иллюстрациями учебника. Наблюдение: рассматривание веточки сирени (черемухи, жасмина).
49	Травянистые растения. Лесная аптека	1	Травянистые растения располагаются на нижнем ярусе леса. Их жизнь тесно связана с растениями других «этажей» леса Многообразие лекарственных растений, способы их применения человеком. Многие растения леса лекарственные.	Работа с гербарием и иллюстративным материалом. Чтение и обсуждение текста учебника. Учебный диалог: «Лесная аптека» (работа с таблицей). Презентация, учебное видео по теме. Мини сообщения учащихся: «Рецепты лекарственных средств, применяемых для лечения некоторых заболеваний», «Правила сбора лекарственных растений»

50	Животные леса Животное – живое существо	1	Животные (каждый по своему) приспособились к жизни в лесу. Внешний вид птиц, зверей и других животных позволяет им быть незаметными среди растений леса. Одни животные строят жилища на земле, другие – на деревьях, третьи – глубоко под землей.	Дидактическая игра «Кто больше?». Сюжетная игра «Расскажу вам о себе» (с использованием иллюстраций). Рассказ учителя «Белка и бурундук».
51	Птицы – лесные жители	1	Особенности строения тела птицы и ее поведения. Значение перьевого покрова тела в жизни птиц, причины сезонных изменений в их жизни.	Беседа о лесных птицах. Слушание голосов птиц (звукозапись). Игра «Заселим лес птицами». Решение проблемной ситуации «Зачем птице перья?» Работа с текстами учебника. Рассказ учителя: истории из жизни птиц.
52	Пресмыкающиеся и насекомые – обитатели леса	1	Класс пресмыкающихся и насекомых. Внешний вид и повадки пресмыкающихся и насекомых. Правила безопасности при встрече со змеей	Знакомство с видами пресмыкающихся и насекомых, рассказ о среде их обитания и приспособления. Классификация рисунков: полезные и вредные обитатели леса. Составление памятки «Правила поведения в лесу»
53	Что мы знаем о воде. Вода и водные жители.	1	Вода – одно из самых важных в природе веществ. Она имеет разные состояния: жидкое, твердое, газообразное. Без воды жизнь невозможна. Вода в природе совершает круговорот.	Учебный диалог: «Поговорим о воде». Построение рисунка-схемы «Вода и ее состояния». Чтение и обсуждение текста «Путешествие капельки».
54	Что такое река	1	Реки – природные водотоки. Исток, русло и устье реки	Беседа на тему «Реки». Презентация «Что такое река» Составление рисунка – схемы «Исток и устье реки»
55	Обитатели пресных вод	1	Рыбы, выдра, бобр и другие животные приспособились к жизни в пресных водоемах.	Беседа по теме урока Работа с презентацией «Обитатели пресных вод» Работа с иллюстративным материалом и текстом учебника
56	Водоплавающие – жители водоёма	1	Разновидность водоплавающих животных пресных водоемов. Рыбы, их особенности	Беседа по теме урока Комментирование информации, представленной в презентации Работа с текстом и иллюстративным рядом учебника

				Просмотр фрагмента видеофильма «Лесная быль – жизнь бобров»
57	Растения пресных водоёмов.	1	Разнообразные растения пресных водоемов.	Презентация по теме урока Дидактическая игра «Кто больше?» Работа в группах: растения пресных водоемов.
58	Обитатели соленых водоемов	1	Соленые водоемы: моря, океаны	Классификация обитателей водоемов Работа в парах: подписывают обитателей соленых водоемов. Рассказы детей об обитателях по плану Работа с текстом учебника и иллюстративным рядом
59 -60	Луг и его обитатели	2	Луг – сообщество животных и растений. Они приспособлены к жизни в условиях луга. Есть ли на лугу ярусы? Какие растения и животные обитают на лугу и почему?	Обсуждение текста учебника, работа с рубрикой «Картинная галерея». «Сочинялки» (рассказ – этюд) «Растения луга» Виртуальная экскурсия на луг. Наблюдения: сравнение двух сообществ: лес и луг (сходство, различия).
61 - 62	Поле и его обитатели	2	Поле – сообщество, за которым ухаживает человек. Какие растения относятся к зерновым культурам.	Беседа с использованием иллюстративного материала. Работа с рисунком – схемой. Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с гербарием: зерновые культуры. Обсуждение проблемных вопросов: правильны ли высказывания?
63	Сад и его обитатели	1	Сад – сообщество растений и животных. Размножение садовых культур.	Беседа о плодовых растениях. Дидактическая игра «Какого дерева плод?». Выполнение заданий в рабочей тетради. Работа с текстами и иллюстративным материалом учебника. Животные – защитники сада. Черенкование – способ размножения растений
Природа и человек – 2 часа				
64 - 65	Человек – часть природы	2	Человек - часть природы. Красная книга России	Беседа «Как человек помогает природе?». Рассказ учителя «Человек и природа». Работа в парах «Что такое Красная книга?». Рассматривание иллюстраций. Создание плаката «Будем беречь природу». Составление памятки: «Правила поведения в природе».
Россия – твоя Родина – 3 часа				
66	Проверочная работа	1	Обобщение и контроль знаний	Выполнение заданий в проверочной тетради.

67 - 68	Россия – твоя Родина	2	Проектная работа. Защита проектов	Подготовка и защита проектов на тему «Я горжусь своей малой Родиной» Обобщение по курсу «Окружающий мир»
---------	----------------------	---	-----------------------------------	---

3 класс

№ урока	Тема урока		Содержательные единицы	Виды деятельности учащихся
Земля – наш общий дом – 10 часов				
1	Где и когда ты живешь. Счёт лет в истории	1	Человек живёт во времени и пространстве на планете Земля. Историческое время измеряется годами, веками, тысячелетиями.	Обсуждение понятий «прошлое», «настоящее», «будущее» (рассматривание схемы-рисунка учебника). Рассказ учителя об историческом времени. Коллективная работа с форзацами учебника
2	Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела	1	Природные тела и природные явления. Природные и искусственные тела. Солнце – огненный шар.	Повторение материала 2 класса. Обсуждение понятий «тела живой природы», «тела неживой природы». Чтение рассказа о Копернике. Работа со схемой «Солнечная система» Составление высказываний на тему «Что расскажут о Солнце люди разных профессий»
3	Солнечная система. Солнце – звезда. Наша планета - Земля	1	Земля – шар. Горизонт.	Беседа с использованием схемы строения Солнечной системы: что входит в Солнечную систему, почему без Солнца не было бы жизни? Чтение статьи учебника «Земля - шар» Выполнение упражнений в рабочей тетради. Чтение и обсуждение текста учебника
4	Условия жизни на Земле. Значение Солнца для жизни на Земле	1	Возникновение и развитие жизни на Земле. Понятия ЭКВАТОР, ПОЛЮС.	Демонстрация опытов: распространения тепла от его источника, смена сезонов, смена дня и ночи. Обсуждение результатов опытов, доказывающих роль света и тепла в жизни растений. Работа с иллюстративным материалом. Работа в группе: заполнение «Паспорта Земли»
5	Водная оболочка Земли. Значение воды для жизни на Земле.	1	Вода - составная часть всех живых организмов. Содержание воды в разных организмах	Обсуждение результатов опыта о значении воды в жизни растений. Беседа с использованием рисунков учебника «Вода - среда обитания животных». Называют источники воды на Земле, характеризуют различные водоемы. Работа по картине И. К. Айвазовского «Девятый вал»
6	Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле	1	Воздух – это смесь газов. Зависимость между состоянием воды и температурой воздуха. Свойства воздуха	Демонстрация опыта «Выделение углекислого газа при дыхании». Беседа «Состав воздуха» (с использованием диаграммы). Загрязнители воздуха. Работа в группах: как защитить воздух от загрязнения? Опыт «Горение»
7	Человек познаёт мир.	1	Изображение Земли.	Сравнение географической и исторической карт. Работа

	Как изображают Землю		Глобус — модель Земли.	с масштабом карты, условными обозначениями. Работа с глобусом: поиск экватора, полушарий, полюсов, меридиан и параллелей. Индивидуальные проекты: людям каких профессий нужны карты?
8	Географическая карта	1	План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.	Решение кроссворда Работа с картой и ее условными обозначениями Работа в малых группах с фрагментом черно – белой карты Нахождение расстояния с использованием масштаба
9	Зачем нужен план. Чтобы не заблудиться в лесу	1	План. Отличие плана от карты. Способы ориентирования в окружающем мире. Компас. Местные признаки.	Обсуждение проблемного вопроса: зачем нужен план? Практическая работа по чтению плана пришкольного участка.
10	Проверка знаний по разделу «Земля – наш общий дом»	1	Контроль и проверка знаний	Выполнение тестовой работы по вариантам
Царства природы – 28 часов				
11	Бактерии и грибы. Какие бывают бактерии. Где обитают бактерии	1	Бактерии – живые примитивные существа, имеют разную форму и величину. Обитают повсюду. Среди бактерий есть «помощники» человека, а есть паразиты, которые вызывают тяжёлые заболевания.	Обсуждение проблемы: какие живые существа на Земле самые маленькие? Рассматривание бактерий в электронный микроскоп. Высказывание предположений о пользе / вредности бактерий. Индивидуальные сообщения: значение бактерий в природе и в жизни человека.
12	Грибы. Какие бывают грибы. Шляпочные грибы	1	Грибы отличаются от растений: не имеют зелёной окраски, не создают сами питательных веществ, а поглощают их из окружающего мира. Разнообразие плодовых тел у грибов. Грибы полезные и ядовитые для человека. Расширение кругозора школьников. Правила сбора грибов. Предупреждение отравлений грибами.	Рассказывание по рисунку – схеме строения гриба. Сравнение грибов по внешнему виду. Работа в парах: составление рассказа «Какие бывают грибы» Индивидуальные проекты «Любимые грибы нашей семьи»
13	Экскурсия в природу	1	Выход на природу	Работа в группах: решение проблемной ситуации с затруднением
14	Растения	1	Возможность существования растений в разных	Описание растения по плану

			природных средах. Взаимосвязь многообразия растительного мира и климатических условий. Ядовитые растения	Решение учебной задачи: путешествие по карте природных зон Просмотр фрагментов видеофильма: зона лесов, степей, пустынь Составление рассказа о каждой зоне по плану Групповая исследовательская работа и заполнение таблицы «Особенности растений»
15	Если бы на Земле не было растений	1	Разнообразие растений и их значение в жизни человека	Учебный диалог: роль растений в нашей жизни. Составление схемы Работа в парах: составление цепи возможных событий при исчезновении растений Составление мини – проектов «Защитим растительный мир Земли»
16	Разнообразие мира растений (флоры). Водоросли. Мхи. Папоротники <i>Растения Уральского региона</i>	1	Мир растений разнообразен: водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Строение растений	Объяснения учителя: особенности строения растений разных групп (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Исследовательская работа с применением атласа растений Составление мини – проектов на темы «Водоросли», «Папоротники» Тестовая работа с проверкой по эталону
17	Хвойные растения. Покрытосеменные (цветковые) растения. Растения прекрасные, но опасные	1	Особенности хвойных и цветковых растений, их строение	Сравнение частей цветковых и хвойных растений Работа с гербариями Рассматривание шишек с семенами Самостоятельная работа с проверкой по эталону Групповая работа по созданию правил поведения в природе «Стоп! Опасные растения» в знаково – символической форме
18	Растения – живые существа (организмы). Корень, его значение	1	Роль корня в жизни растения. Виды корней	Работа в парах по карточкам Групповая работа по наблюдению за корнями растений различных природных зон. Работа с рисунком – схемой «Виды корней» Парная работа по определению вида корневой системы
19	Побег – сложный наземный орган растения. Лист – орган питания. Стебель –	1	Побег как сложный наземный орган растения. Значение стебля и листьев в жизни растения. Виды стеблей и листьев	Создание таблицы «Части растения» Парная практическая работа с гербарием Групповая самостоятельная работа: заполнение таблицы

	часть побега.			
20	Цветок – самый красивый орган растения. Какие бывают плоды. Как плоды и семена попадают на новые территории	1	Цветок и побег как часть растения. Значение цветка в жизни растения.	Учебный диалог «Для чего нужны растениям цветы?» Работа с иллюстративным рядом и текстом учебника Парная работа – заполнение таблицы с последующим обсуждением Практическая работа в парах – рассматривание плодов разных растений Составление схемы «Распространение плодов и семян»
21 - 22	Размножение растений	2	Способы размножения и распространения растений	Восстановление схемы: распространение плодов и семян Работа в группах: практическая работа по плану Описание работы в форме рисунков и схем Наблюдение за посаженными растениями, занесение данных в таблицу
23 - 24	Как появились культурные растения. Когда и почему возникло земледелие. Хлеб – великое чудо земли	2	Культурные растения в жизни человека. Хлеб – великое чудо земли.	Анализ рисунка – карты «Как хлеб и овощи к нам на стол попали?» Работа с пословицами о хлебе. Индивидуальные сообщения: «Что дают человеку злаки?», «Когда и почему возникло земледелие?», «Хлеб – великое чудо Земли»
25 - 26	Красная книга России. Красная книга Свердловской области	2	Страницы Красной книги России. Правила бережного отношения к природе	Чтение и анализ текста «Какие страницы есть в Красной книге?» Игра «Суд». Выбор «судей», «растений Красной книги». Заслушивание жалоб «растений»: «Почему я (ландыш) почти исчез в лесах? Кто в этом виноват? Как мне помочь?» Выступление «судьи»: «Почему растение нуждается в защите, что нужно сделать для их охраны?» Подготовка коллективного плаката «Будем беречь растения»
27	Проверка знаний по теме «Растения»	1	Контроль и проверка знаний	Выполнение тестовой работы по вариантам
28	Животные. Разнообразие мира животных (фауна)	1	Животные как часть природы. Роль животных в природе. Цепи питания. Разнообразие жизни на Земле: классы животных, животные одноклеточные и многоклеточные, позвоночные и беспозвоночные.	Работа в группах: обсуждение вопроса «нужны ли человеку животные?». Объяснение высказывания «Животные – живые тела природы». Подбор материала для книжки – самоделки «Роль животных в природе»

29	Разнообразие мира животных (фауна)	1	Группы животных: одноклеточные – многоклеточные, позвоночные - беспозвоночные	Работа с микроскопом Работа с информацией учебника Описание животного Работа в парах: распределение животных на классы по признакам Коллективное составление плаката «Мир фауны»
30	Беспозвоночные животные. Каких животных называют беспозвоночными	1	Насекомые, пауки, моллюски, раки и черви – беспозвоночные животные. Особенности существования беспозвоночных животных. Разнообразие насекомых.	Рассказ учителя о среде обитания беспозвоночных животных. Выделение группы беспозвоночных животных (черви, моллюски, мидии, улитки, кальмары, осьминоги, насекомые, паукообразные) Коллективная исследовательская работав группе
31	Разнообразие животных. Пауки	1	Беспозвоночные: пауки, их отличительные характеристики	Учебный диалог: пауки – это насекомые или нет? Работа в группах – заполнение таблицы
32	Позвоночные животные. Рыбы. Земноводные (амфибии). Пресмыкающиеся (рептилии)	1	Позвоночные животные. Особенности жизни рыб, земноводных, пресмыкающихся. Сравнить беспозвоночных и позвоночных животных. Классификация позвоночных животных.	Сравнение беспозвоночных и позвоночных животных. Работа в парах: характеристика особенностей рыб и земноводных: внешний вид, место обитания, особенности поведения. Индивидуальные проекты: наблюдение за рыбами в аквариуме.
33	Птицы	1	Позвоночные животные: птицы, их отличительные признаки	Работа в парах по изучению строения пера Просмотр видеофрагмента о птицах Работа в малых группах: заполнение таблицы Дифференцированная самостоятельная работа по степени сложности Работа в группе по теме «Человек и птица. Можно/нельзя»
34	Млекопитающие (звери)	1	Класс млекопитающих. Существенные и отличительные признаки зверей. Необходимость бережного отношения к животным	Работа с толковым словарем: млекопитающее Работа со статьей учебника «Звери – какие они?» Работа со схемой: группы зверей Работа в малых группах – исследование по плану – заполнение таблицы
35	Животные – живые существа (организмы). Как животные питаются, дышат, передвигаются, размножаются,	1	Животные ориентируются в природе и приспосабливаются к окружающей среде. Отличительные особенности животных от растений	Групповая работа – преобразование информации и заполнение таблицы Игра «Определи животное» Групповая работа – создание коллажа по теме «Животные – живые существа. Жизнедеятельность животных»

	ориентируются в окружающей среде, приспосабливаются к условиям жизни			
36	Природные сообщества	1	Природные сообщества: особенности, цепи питания. Зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями обитания животного.	Чтение и обсуждение текста «Природные сообщества». Учебный диалог: «Цепи питания» (с опорой на иллюстрации) Составление описательных рассказов о животных разных классов.
37	Почему люди приручали диких животных. О заповедниках	1	Приручение и одомашнивание животных. Охрана животных.	Работа с текстом – повествованием «Ваня – подпасок» Рассказы детей о своем любимом животном. Составление кластера по теме «Домашние животные»
38	Проверочная работа по теме «Животные»	1	Систематизация, обобщение и контроль знаний учащихся.	Выполнение проверочных заданий в соответствии с поставленной целью.
Наша Родина: от Руси до России – 10 часов				
39	Государство Русь. IX – XIII века. Как люди узнают о прошлом	1	История изучает прошлое Земли и человеческого общества. Методы изучения прошлого (раскопки, предметы быта, монеты, произведения искусств)	Парная работа со словарем Виртуальное путешествие по «ленте времени» в прошлое Работа в парах: работа по содержанию текста о Несторе и его труде Беседа «Что такое летопись, кто такой летописец» Составление схемы: «Как люди узнают о прошлом»
40	Как образовалось государство Русь	1	Возникновение Древнерусского государства. Наши предки – восточные славяне, причины их объединения	Обсуждение гипотез: «Откуда произошло название нашей Родины?» Словарная работа – «Предки», «Потомки», «Племя» Чтение текстов учебника. Работа с картой Работа в парах по созданию схемы «Причины объединения славян»
41	Первые русские князья. Олег, Игорь, Ольга, Святослав	1	Первые русские князья и их значение в становлении и развитии Отечества	Рассказывание учителем легенды о русских князьях. Работа с картой IX – XI веков Работа в парах по заполнению схемы «Признаки государства»
42	Деятельность первых русских князей	1	Деятельность русских князей	Заполнение «Родословного древа первых русских князей» Установление последовательности правления русских князей Работа в группах: составление исторического портрета князя,

				заполнение таблицы Дидактическая игра «великие князья»
43	Русское государство XIV – XVII века. Как Москва стала столицей	1	Образование московского государства. Причины становления Москвы как столицы Русского государства	Рассказ учителя о становлении Москвы как столицы. Работа с исторической картой. Работа с текстом учебника и иллюстративным материалом. Работа с «лентой времени» Словарная работа: ЭП ОХА, ПЕРЕПШУТЬЕ Работа с пословицами Заполнение схемы: «Причины, способствовавшие формированию Москвы как столицы Русского государства»
44	Иван IV Грозный – первый русский царь	1	Иван Грозный – первый русский царь. Венчание на царство Ивана IV. Характер и особенности поведения Грозного.	Чтение фрагментов исторических документов Групповая работа: составление схемы «Дела на благо страны» Заполнение таблицы - исторической справки о царе
45	Российская империя XVIII – XX века. Пётр I Великий	1	Времена правления Петра I, его реформы	Установление соответствий Учебный диалог: Что такое империя? Рассказ учителя, составление опорного конспекта Работа с картой Виртуальная экскурсия в Санкт Петербург Групповая работа: составление схемы «Преобразования Петра I»
46	Екатерина II Великая	1	Екатерина II Великая – российская императрица. Деятельность Екатерины Великой на благо русского государства.	Рассказ учителя, почему царицу Екатерину называли Великой, её характер и интересы. Краткая характеристика деятельности царицы на благо России. Сравнение характеров русских царей.
47	Последний российский император Николай II	1	Последний император России Николай II. Время, в которое он правил. Характер императора, его личностные качества. Отречение от престола.	Рассказ учителя о последнем российском императоре и его семье. Презентация – выставка репродукций русских художников XIX века. Рассматривание фотографий царской семьи. Работа с толковым словарём: понятия: «забастовка», «революция»
48	Союз Советских Социалистических республик (СССР), Российская Федерация,	1	Наша страна в разные промежутки времени. Современное устройство государства	Рассказ учителя по теме урока Работа с картой «Политическая карта СССР» Работа с «лентой времени» Изучение статьи учебника и заполнение таблицы

	Советский Союз			Групповая работа – заполнение информационного листа
Как люди жили в старину – 8 часов				
49	Из истории имён. Как рождались имена. Отчество, фамилия	1	История происхождения имён, отчеств, фамилий. Что отражает фамилия, имя и отчество человека	Дидактическая игра «Как меня зовут?». Составление схемы «Как появились имена». Работа в группах: обсуждение былины. Индивидуальные проекты: «История моей фамилии»
50 - 51	Какими были жилища	2	Жилища славян. Отличие избы обычных славян от избы зажиточных	Расположение в хронологическом порядке картин в соответствии их с эпохами Изучение информации о жилищах древних славян, выполнение задания по плану Рассматривание схемы внешнего вида избы Словарная работа Работа с иллюстративным рядом Восстановление пословиц Создание проекта «Крестьянская изба»
52 - 53	Как одевались, во что обувались. По одежке встречают	2	Одежда древних славян	Работа с иллюстрациями – славянин и современный человек Описание деталей их одежды Заполнение таблицы для проекта «Славянский журнал мод»
54 - 55	Старинная трапеза. Щи да каша. Особенности северной кухни. Кавказская кухня	2	Трапеза в крестьянских и богатых семьях. Русская трапеза	Работа с кроссвордом Изучение информационной статьи. Выступление в группах по заданному плану Работа с пословицами. Игра «Что? Где? Когда?»
56	Проверочная работа по теме «Наша Родина: от Руси до России»	1	Контроль и проверка знаний	Выполнение тестовой работы по вариантам
Как трудились в старину – 12 часов				
57 - 58	Что создавалось трудом крестьянина? Труд в крестьянском хозяйстве. Тяжелый труд крепостных	2	Труд в крестьянском хозяйстве, участие мужчин, женщин, детей. Сельскохозяйственные орудия. Как трудились крестьянские дети. Как на Руси возникло земледелие.	Работа в парах: перечисление орудия сельскохозяйственного труда. Работа с иллюстрациями: обсуждение вопроса «Какую работу мог выполнять крестьянин с помощью этих сельскохозяйственных орудий?» Чтение и анализ текста «Труд в крестьянском хозяйстве»
59 - 60	Что создавалось трудом ремесленника	2	Что такое ремесло. Возникновение ремесленничества в России.	Беседа «Что такое ремесло? Какие предметы производят ремесленники? Когда на Руси появились ремесла?» (на

	и рабочего? Что такое ремесло. Игрушки делать – тоже ремесло. О гончарном ремесле. О веретене, прялке и ткацком станке. Оружейных дел мастера.		Ремёсла в России XVII – XVIII веков	основе текста учебника). Работа со схемами и текстом учебника.
61 - 62	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России	2	Эффективность использования механизмов и машин по сравнению с ручным трудом.	Обсуждение проблемы: на каком заводе легче работать: там, где много машин, или там, где всё делается руками? Работа с толковым словарем: значение слов завод и фабрика
62	Что создавалось трудом рабочего. Первые российские мануфактуры	1	Понятия «Фабрика», «Завод». Возникновение первых мануфактур и заводов.	Работа с коллекцией полезных ископаемых. Работа с картой: места возникновения первых заводов Рассказ учителя о развитии мануфактур, заводов и фабрик в России.
63 - 64	Быстрее, дальше, выше (Изобретения и изобретатели). О парходе, автомобиле, самолете и аэростате. Время космических полетов	2	Открытия, сделанные в XIX – XX веках	Установление соответствия Рассказ учителя «Когда человек изобрел колесо» Работа в парах: заполнение «Таблицы открытий» Групповая работа по изучению изобретений, которые сделал человек в XIX – XX веках Работа в группах по плану «Мы – ученые – изобретатели».
65 - 66	Быстрее, дальше, выше (Изобретения и изобретатели). О первых железных дорогах	2	Значение железных дорог для развития страны» День рождения» железнодорожного транспорта в России.	Сообщения о первой железной дороге. Показ её на карте. Работа с текстом учебника. Индивидуальные сообщения «Паровоз Черепановых» Дискуссия «Технический прогресс: за и против»
67 - 68	Проверочная работа по теме «Как трудились в старину». Итоговое повторение	2	Систематизация, обобщение и контроль знаний учащихся.	Выполнение проверочных заданий в соответствии с поставленной целью.

4 класс

№ урока	Тема урока	Кол – во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности учащихся
Человек – живое существо (организм) – 17 часов				
1	Общее строение организма человека	1	Общие признаки живых существ. Организм.	Оживление опыта учащихся: общие признаки живых существ (человека, животных, растений). Работа по рисункам учебника. Обсуждение гипотезы: чем похожи организмы человека и животного?
2	Нервная система. Головной и спинной мозг	1	Строение нервной системы, ее роль в организме. Головной и спинной мозг: строение и функции	Работа с текстом учебника: что такое нервная система, ее роль в организме. Демонстрация модели головного мозга
3	Двигательная система организма человека	1	Скелет и мышцы. Значение опорно - двигательной системы. Осанка. Предупреждение искривления позвоночника	Обсуждение проблемы: почему наши органы работают согласованно и не ошибаются? Работа с текстом учебника, ответ на вопрос «Какую работу выполняют скелет и мышцы?» демонстрация скелета человека, Обсуждение фрагмента диафильма «Гигиена основных систем органов», Рассматривание таблиц «Скелет», «Предупреждение искривления позвоночника»
4 - 5	Пищеварительная система	2	Строение пищеварительной системы, ее органами. Значение пищеварительной системы Зубы. Правила ухода за зубами	Обсуждение сообщений учащихся (домашнее задание) о значении питания, витаминов в жизни человека, об особенностях питания растений и животных. Работа с текстом учебника: строение пищеварительной системы (с использованием таблицы «Схема строения органов пищеварения»). Обсуждение гигиенических правил ухода за зубами и полостью рта.
6	Дыхательная система	1	Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания	Обсуждение проблемы: какой путь проходит воздух при вдохе и выдохе? Работа с таблицей и рисунком-схемой «Система органов дыхания». Демонстрация фрагмента диафильма «Гигиена основных систем органов человека».

				Беседа «Как защитить органы дыхания от заболевания?»
7	Кровеносная система. Кровь и ее значение Сердце — главный орган кровеносной системы	1	Органы кровеносной системы. Кровь, ее функции Сердце. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов	Оживление опыта детей: ответ на вопрос «Есть ли у животных кровеносная система?» Рассказ учителя о клетках крови, их значении. Работа с текстом и рисунками учебника, таблицами «Кровь», «Кровеносная система». Обсуждение проблемы: почему кровеносную систему называют транспортной? (Выполнение заданий в рабочей тетради) Практическая работа: «Подсчет пульса». Обсуждение вопроса «Как беречь сердце?»
8	Как организм удаляет ненужные ему жидкие вещества	1	Органы выделения, их роль в организме. Почки – главный орган выделения	Обсуждение вопроса: «Какое значение имеет выделение из организма ненужных ему жидких веществ?» Работа с текстом и рисунками учебника
9	Кожа, ее строение и значение	1	Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание	Работа с рисунками учебника, рассматривание таблицы «Кожа». Практическая работа: оказание первой медицинской помощи. Обсуждение правил ухода за кожей
10	Как человек воспринимает окружающий мир	1	Строение и основные функции органов чувств. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств.	Обсуждение гипотезы по вопросу «Почему поэт связывает слова «Я живу» с органами чувств человека?» Характеристика функций разных систем органов. Проведение опыта, наблюдения. Участие в дидактической игре. Работа с учебником и тетрадью – чтение информации, представленную на рисунках - схемах
11	Зрение. Гигиена зрения	1	Органы чувств, их значение в жизни человека. Охрана органов чувств	Оживление опыта детей: «Наши помощники — органы чувств». Работа с текстом учебника «Глаза — органы зрения». Выполнение заданий в рабочей тетради. Беседа «Как защитить глаза от болезней и травм?» Упражнения «Если глаза устали»
12	Слух. Гигиена слуха	1	Органы слуха, их охрана	Работа с текстом и рисунками учебника. Обсуждение проблемы «Как шум влияет на слух?»

13	Обоняние, вкус, осязание, их роль в жизни человека	1	Органы обоняния, вкуса, осязания	Работа с текстом и рисунками учебника, выполнение заданий в рабочей тетради. Обсуждение проблемы: «Связаны ли между собой обоняние и вкус?» Оживление опыта детей: гигиена питания, профилактика простудных и желудочно-кишечных заболеваний. Обсуждение проблемы: «Связано ли дыхание и пищеварение с обонянием и вкусом?»
14	Мир чувств. Урок обобщения	1	Основные функции органов чувств. Соблюдение правил личной гигиены для сохранения здоровья органов чувств. Простые и сложные чувства. Чувства могут быть только у человека.	Обсуждение сообщений учащихся (домашнее задание): «Органы чувств человека», Игры-упражнения, дидактические игры» («Кто позвал?», «Из чего сделан предмет?», «Какого цвета предмет?», «Опиши предмет с помощью осязания» и др. Выполнение заданий в рабочей тетради
15	Внимание, его роль в жизни человека	1	Внимание – особенность человека выделять что – то в окружающем мире. Внимание – необходимое свойство для ориентировки в мире, его познания и объяснения. Внимание можно развивать.	Работа с текстом учебника. Оживление опыта учащихся: «Нужно ли мне внимание?» (обсуждение жизненных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и деятельности человека). Выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради
16	Память, ее значение в жизни человека	1	Память – способность человека запоминать впечатления, полученные от восприятия окружающего мира. Зачем человеку память.	Дидактические игры: «Кто больше и быстрее запомнит?» Работа с текстом учебника «Зачем человеку память», Обсуждение проблемы «Можно ли улучшить память?»
17	Проверь себя	1	Систематизация, обобщение и контроль знаний учащихся.	Выполнение проверочных заданий в соответствии с поставленной целью.
Ты и твоё здоровье – 12 часов				
18 - 19	Режим дня	2	Здоровье – самое ценное богатство общества и человека. Условия составления режима дня младшего школьника.	Творческая работа: составление текста по последовательной серии рисунков; представление информации в виде памятки.
20	Правила закаливания	1	Закаливание полезно для здоровья. Закаливание – это тренировка организма. Приёмы закаливания организма.	Учебный диалог: правила закаливания (на основе текста учебника) Составление текста по иллюстрации учебника
21	Можно ли снять усталость?	1	Если мало двигаться, не соблюдать режим дня, не чередовать физическую и умственную	«Чтение» информации, представленной на иллюстрациях.

			нагрузку, то организм устает. Правила снятия усталости.	Чтение текста «Можно ли снять усталость?», выделение его главной мысли. Работа в парах: характеристика понятия «физический и умственный труд» (с опорой на иллюстрации учебника)
22 - 23	Поговорим о вредных привычках	2	Человек и его здоровье. Правила здорового образа жизни. Режим дня школьника. Здоровый сон – здоровый человек. Закаливание организма. Как снять усталость?	Оживление опыта детей: обсуждение вопросов «Что такое здоровье», «Здоровый образ жизни». Работа с текстом и рисунками учебника. Демонстрация таблиц «Вред курения», «Вред алкоголя». Рассказ учителя о вредном воздействии на организм алкоголя и никотина. . Рассматривание рисунков, подготовленных детьми «Мы не будем курить!» (домашнее задание)
24	Когда дом становится опасным	1	Если не соблюдать правила безопасного обращения с предметами, то могут возникнуть опасные для жизни и здоровья ситуации. Огонь- друг или враг?	Учебный диалог: обсуждение предположений о возможных причинах возникновения пожара. Чтение и обсуждение главной мысли стихотворения С. Маршака «Пожар» Работа с иллюстративным материалом: составление рассказа – рассуждения. Работа в парах: «Правила поведения на пожаре», «Как уберечь себя на пожаре» Игра – упражнение «Как пользоваться газовой плитой»
25 – 27	Улица полна неожиданностей	3	На улицах и дорогах людей подстерегают опасности. Что предпринять, чтобы не попасть в ситуации, опасные для жизни и здоровья.	Беседа – обсуждение вопросов «Какие правила поведения на улице ты знаешь?», «Зачем нужны знаки дорожного движения?» Обсуждение высказанных предположений: Почему часто в дорожные происшествия попадают дети? Обсуждение жизненных ситуаций « Улица полна неожиданностей»
28 – 29	Если случится беда	2	В жизни могут возникнуть ситуации, в результате которых человек получает ушибы, травмы, переломы. Необходимо знать правила поведения, если случилась беда.	Игра – упражнение «Помощь при травме» Чтение текста «Если гроза застала тебя на прогулке», выделение его главной мысли. Учебный видеофильм «»Бывают ли животные опасными?» Работа в группах: пересказ текста « Если тебя укусила пчела», «Ядовитые растения», «Ядовитые грибы» (на

				выбор)
Человек – часть природы – 2 часа				
30	Чем человек отличается от животных	1	Человек - часть природы, многие особенности организма человека напоминают особенности организма животного.	Оживление опыта детей: чем похожи и чем не похожи человек и животное? Обсуждение проблемы «Что может человек и не может животное и почему?» Выполнение заданий в рабочей тетради
31	От рождения до старости (развитие человека)	1	Возраст человека. Условия роста и развития человека. Пора детства. Пожилым людям требуется помощь и поддержка.	Рассказ учителя «От рождения до старости» (с использованием иллюстративного материала). Работа с рубрикой «Картинная галерея». Сравнение и описание людей в разные этапы жизни (ребенок, подросток, старик)
Человек среди людей – 5 часов				
32	Поговорим о доброте	1	Человек живет среди людей, поэтому должен знать правила взаимодействия с ними. Доброта – необходимое для человека качество, которое помогает правильно общаться с окружающими людьми. Человеческие правила взаимодействия.	Работа с иллюстрационным материалом. Учебный диалог: обсуждение жизненных ситуаций с нравственных позиций. Объяснение смысла крылатых выражений: «Добрый человек придет, словно свету принесет», «Делай добро и не жди награды», «Злой плачет от зависти, а добрый – от радости», «Злой человек, как уголь: если не жжет, то чернит» Обсуждение вывода по уроку: Добрыми бывают как чувства, так и поступки. Добрые поступки связаны с такими качествами человека, как внимательность, равнодушие, отзывчивость».
33	Что такое справедливость	1	Справедливый человек – это тот, который никогда не перекладывает свою вину на другого. Справедливость - важное качество человека.	Участие в обсуждении художественных произведений о несправедливости, корысти, нечестности. Учебный диалог: обсуждение качеств героев «Сказки о рыбаке и рыбке» А. Пушкина. Составляет плана рассказа «Что такое справедливость?», «Кого называют справедливым?»
34	О смелости	1	Страх – это врожденная эмоция человека, которая позволяет ему сохранить жизнь, избежать неприятностей, оберегает его от непродуманных поступков. Смелость – важное качество человека	Учебный диалог: обсуждение проблемы «Смелость — это отсутствие страха или умение его преодолеть?» Объяснение смысла пословицы «Смелость города берёт». Чтение и обсуждениетекста «Первый подвиг Геракла».

35 - 36	Умеешь ли ты общаться	2	Чтобы жить с людьми в мире и согласии, не испытывать огорчений, нужно уметь правильно общаться в соответствии с установленными в обществе правилами культурного общения. Культура письма. Толерантное отношение к окружающим	Учебный диалог:обсуждение жизненных ситуаций и событий, изображённых в художественных произведениях. Составление памятки «Культура общения». Работа в группах:сравнение диалогов сказки «По щучьему велению». Оформление вывода. Какие из представленных диалогов можно называть культурными и почему.
Родная страна: от края до края – 10 часов				
37	Природные зоны России. Зона арктических пустынь и тундра.	1	Каждый гражданин должен знать свою Родину. Природные зоны России, Особенность климата, растительного и животного мира, труда и быта людей природных зон (Арктика, тундра).	Учебный диалог: обсуждениепредположений,почему большинство животных Арктики имеют белую или очень светлую окраску, для чего полярной сове густой перьевой покров. Составление тезисов по тексту рубрики «Знакомься: наша Родина». Обсуждение предположений,почему полярная ива достигает пяти метров в длину, а не в высоту. Сравнение картины Арктики и тундры (с опорой на иллюстрации и видеоматериалы). Работа с картой: находят изучаемую природную зону, называют особенности природной зоны: температуру воздуха, длительность холодных (летних месяцев), характеристика почвы, специфика растительного и животного мира.
38	Природные зоны России. Тайга и зона смешанных лесов	1	Природные зоны России. Особенности климата, растительного мира, труда и быта людей природных зон (тайга, смешанный лес)	Чтение и обсуждениетекстов «Тайга», «Зона смешанных и широколиственных лесов». Упражнение в классификации:заполнение таблицы (на основе иллюстраций учебника и справочных материалов). Нахождение информации в справочной литературе; готовят презентацию по изученной теме.
39	Природные зоны России. Степи и пустыни	1	Природные зоны России. Особенности климата, растительного мира, труда и быта людей природных зон (степи, пустыни)	Работа в группах:«Особенности степи как природной зоны» или «Особенности пустыни как природной зоны» (по выбору, на основе чтения текстов и анализа иллюстраций, а также справочной литературы»).

				<p>Составление рассказа – описания по картине О. Домогацкого «Джейраны в пустыне»</p> <p>Упражнение в классификации:заполняют таблицу.</p> <p>Самостоятельная подготовка рассказа о субтропиках (по желанию — с презентацией).</p>
40	Почвы России	1	<p>Почва – среда обитания растений и животных.</p> <p>Состав почв России. Какую почву называют плодородной. Охрана почв.</p>	<p>Учебный диалог:что такое почва (анализ текста учебника и результатов опыта).</p> <p>Обсуждение проблемы: «Есть ли в природе вредные существа» (на основе текста рубрики «Этот удивительный мир»).</p> <p>Рассказ учителя «Почему почва нуждается в охране?»</p> <p>Опыт: состав почвы.</p> <p>Коллективный проект «Берег реки» с изображением среза земли с почвенным слоем и нижележащими слоями.</p> <p>Формулирование вывода: любое природное существо полезно и имеет свое место в природе независимо от внешней непривлекательности.</p>
41 - 42	Рельеф России	2	<p>Рельеф России. Равнины на карте России.</p> <p>Восточно – Европейская и Западно – Сибирская равнины – местоположение, особенности.</p> <p>Урал -Каменный пояс.</p>	<p>Учебный диалог:обсуждение истинности высказывания «Правомерны ли слова: Россия – страна великих равнин?»</p> <p>Работа с картой:описывают местонахождение Восточно-Европейской и Западно-Сибирской равнин; «Кавказские горы» (местоположение, определение высоты).</p> <p>Анализ текста «Восточно-Европейская равнина».</p> <p>Чтение и обсуждениетекста «Урал — Каменный пояс».</p>
43	Как возникали и строились города.	1	<p>Как возникали и строились города. Выбор места для основания города. Город как населенный пункт.</p>	<p>Чтение и анализ текста «Как выбиралось место для строительства города»</p> <p>Обсуждение проблемы:«Каковы причины выбора места для основания города». Обсуждать сообщенияучащихся (подготовленные дома): «Кремлёвские города» (с презентацией).</p> <p>Работа в парах: высказывают суждения на тему «Почему улицы так называются?» (на примере одного названия).</p>
44	Россия и её соседи.	1	<p>Люди нашей планеты, независимо от того, какой</p>	<p>Виртуальная экскурсию по Японии.</p>

	Япония		они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрососедские отношения. Страны, граничащие с Россией. Япония – страна восходящего солнца. Особенности природы, жизни, труда и быта граждан Японии.	Рассказ учителя: «Япония — Страна восходящего солнца». Чтение и пересказ текста «Япония – Страна восходящего солнца». Выполнение творческого задания (воображаемая ситуация): «Чем меня поразило город Токио?» (с опорой на иллюстративный материал).
45	Россия и её соседи. Китай	1	Люди нашей планеты, независимо от того, какой они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрососедские отношения. Страны, граничащие с Россией. Китай – страна природных контрастов. Особенности природы, жизни, труда и быта граждан Китая.	Виртуальная экскурсия по Китаю. Работа в парах: сравнение портретов (китаец, русский), описание внешнего вида людей разных национальностей. Чтение текста «Китай — страна природных контрастов», просмотр видеоматериалов. Самостоятельная подготовка рассказа о Финляндии.
46	Россия и её соседи. Королевство Дания	1	Люди нашей планеты, независимо от того, какой они национальности и на каком континенте живут, должны сохранять мир, добрососедские отношения. Страны, граничащие с Россией. Королевство Дания – западный сосед России. Особенности Дании как островного государства.	Игра – путешествие «Королевство Дания» Работа в малых группах: составление рассказа на одну из предложенных тем («Дания — островное государство», «Столица Дании», «Великий гражданин Дании — Х. К. Андерсен») с использованием карты и справочной литературы.
Человек – творец культурных ценностей – 13 часов				
47	Что такое культура	1	Что такое культура. Почему гражданин должен знать культуру своей страны. Памятники культуры родного края	Работа с рисунком-схемой в учебнике. Беседа «Памятники культуры нашего города». Учебный диалог: обсуждение проблемы, почему гражданин государства должен знать культуру своей Родины. Составление рассказа «Чем я люблю заниматься?» Работа с толковым словарём: понятия «Ценность», «Культура».
48	Из истории письменности	1	Как возникла письменность. Какие книги были в древней Руси. Кто такие летописцы. Летописи.	Учебный диалог: высказывание предположений: «Кто такой летописец?» (на основе картины В. Васнецова «Нестор – летописец» и справочной литературы) Сравнение собственных высказываний с текстом

				учебника «Летопись — рукописная книга». Работа в группах: представление текста в зашифрованном знаковом виде (пиктограммы). «Чтение» пиктограмм. Чтение учителем: рассказ Р. Киплинга «Как было написано первое письмо»
49 - 50	О первых школах и книгах	2	Образование – часть культуры. Получение образования – обязанность гражданина России. Почему обществу нужны образованные люди. Возникновение первых школ на Руси. Особенности обучения в Древней Руси. Указ князя Владимира об открытии школ. Владимир Мономах и его «Поучение»	Учебный диалог: что дает образование человеку и обществу? Составление плана рассказа «Особенности первых школ в России». Мини – сообщения «Первые берестяные грамоты», «Первая Азбука» Объяснение смысла указа князя Владимира. Рассказ-описание по картине «Школа в Московской Руси». Слушание рассказа учителя: «Владимир Мономах и его „Поучение“»
51	Чему и как учились в России при Петре I	1	Начало XVIII века – время правления Петра I. Развитие образования во время царствования Петра I. Какие школы были в XVIII веке. Образование после Петра I. Первые университеты в России.	Обсуждение предположений «Почему Петр I уделял особое внимание подготовке моряков?» Чтение текста «Как развивалось образование после Петра I?» Составление плана рассказа по теме «Образование в XVIII веке». Пересказ текста «Михаил Васильевич Ломоносов».
52 - 53	Русское искусство до XVIII века	2	Искусство – часть культуры. Архитектурные памятники древности. Русская икона: темы, герои, особенности выразительных средств (цвет, пространство). Художественные ремёсла в Древней Руси. Музыка и обрядовые праздники наших предков. Первые артисты на Руси – скоморохи.	Учебный диалог: обсуждение предположений «Можно ли отнести предметы художественных ремёсел к произведениям искусства?» Обсуждение проблемы: «Является ли искусство частью культуры?». Называют объекты культурного наследия России: храм Василия Блаженного, Дмитриевский собор во Владимире, иконы Андрея Рублева. Работа с иллюстрациями.
54 - 55	Искусство России XVIII века	2	Искусство России XVIII века: архитектура, живопись, театр.	Описание произведений художественного искусства Древней Руси. Пересказ текста «Скоморохи (потешники) — первые артисты на Руси». Составление рассказа-описания «Гусяры» (на основе

				картины В. Васнецова «Гуслияры»). Рассказ учителя о различных ремесленных изделиях. Работа в группах: назначение древнерусского оружия и доспехов.
56	Проверь себя	1	Систематизация, обобщение и контроль знаний учащихся.	Выполнение проверочных заданий в соответствии с поставленной целью.
57 - 58	«Золотой век» русской культуры (XIX век)	2	«Золотой век» русской культуры (XIX век). Кто такие передвижники	Учебный диалог: обсуждение предположений, почему XIX век называют «золотым веком русской культуры». Чтение и обсуждение текста «Поэты и писатели XIX века». Индивидуальные сообщения о поэте или писателе XIX века (по выбору) с использованием текстов учебника и справочной литературы.
59	Искусство России XX века	1	Искусство России XX века: архитектура, живопись, театр.	Учебный диалог: обсуждение предположений об особенностях произведений живописи XX века (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника). Дидактическая игра «Архитектурные памятники столицы» (на основе видеоматериалов и иллюстраций учебника) Работа в малых группах: подготовка сообщений на тему «Наши любимые детские писатели»
Человек – защитник своего Отечества – 5 часов				
60	Как Русь боролась с половцами	1	Человек – гражданин – защитник своего Отечества. Защита Родины – долг каждого гражданина. Владимир Мономах объединяет князей против врага	Обсуждение проблемы «Почему люди воюют». Повествовательные рассказы на темы «Войны в Древней Руси», «Великие войны России». Анализ текста «Как Русь боролась с половцами».
61	Битва на Чудском озере. Куликовская битва	1	Героические факты и примеры отечественной истории, о борьбе русского народа за независимость.	Работа с картой: описание схемы боя А. Невского со шведскими захватчиками. Пересказ текста «Куликовская битва» от первого лица (воображаемая ситуация — представь, что ты был участником Куликовской битвы).
62	Отечественная война 1812 года	1	Отечественная война 1812 года, победа русских войск на Бородинском поле. М. И. Кутузов. Партизанская война 1812 года	Работа с текстом учебника и картой. Рассказ – описание «Василиса Кожина (по картине А. Смирнова) Игра-путешествие «По маршруту отступления французской армии». Обсуждение сообщений школьников «Партизанская

				война 1812 года» (домашнее задание)
63 - 64	Великая Отечественная война 1941—1945 п.	2	Великая Отечественная война, борьба русского народа с фашистскими захватчиками. Главные сражения советской армии с фашистами. Памятники Славы в нашем городе. Ордена и медали Великой Отечественной войны	Обсуждение текста учебника. Рассматривание иллюстраций, фотографий, рисунков. Рассказ учителя: «Страницы Великой Отечественной войны» (с использованием видеоматериалов) Работа в группах: создание летописи Великой Отечественной войны с подбором иллюстративного материала. Оживление представлений детей: памятники Славы в нашем крае. Обсуждение сообщений учащихся «Герои ВОВ» (домашнее задание). Рассматривание орденов и медалей ВОВ
Гражданин и государство—4 часа				
65	Гражданин и государство	1	Мы живем в Российском государстве.	Беседа «Мы живем в Российском государстве» Дидактическая игра «Спрашиваем – отвечаем» (что ты знаешь о своем народе) Оживление представлений детей «Как называлось наше государство в разные исторические времена» (составление схемы-рисунка). Обсуждение сообщений школьников «Первый русский царь», «Первый император», «Первый Президент». Словарная работа: ГОСУДАРСТВО, ОРГАНЫ ВЛАСТИ, ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЯЗЫК, ПАТРИОТ
66	Права и обязанности граждан	1	Права и обязанности граждан России. Декларация прав человека. Что такое «закон».	Рассказ учителя: «Права граждан России». Работает в группах: 1) Самостоятельная работа: рассказ-рассуждение «Права гражданина России» (с опорой на иллюстративный материал). 2) иллюстрирование с помощью пиктограмм положения Конституции, гарантирующие права и свободы граждан России.
67	Символика России	1	Символы государства: гимн, герб, флаг	Обсуждение проблемы: кого называют патриотом? Рассматривание символики царской власти в России. Рассматривание флага, рассматривание герба, слушание гимна современной России. Работа с иллюстративным материалом?: сравнение и

				описание символов России
68	Проверь себя	1	Систематизация, обобщение и контроль знаний	Выполнение проверочных заданий в соответствии с поставленной целью.