

**Рабочая учебная программа  
по Истории России  
для учащихся 6 - 9 классов**

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Разработали:**

**Кушнiryюк О.Л.,**

учитель истории

учитель первой квалификационной категории

**Малашенкова Э.Ф.,**

учитель истории

учитель первой квалификационной категории

**Поздеева О.М.,**

учитель истории и обществознания

учитель высшей квалификационной категории,

**Иванова И.А.,**

учитель истории и права

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	5
Раздел II. Содержание учебного предмета.....	13
Раздел III. Тематическое планирование .....	14
6 класс – тематическое планирование по Истории России, 42 часа.....	14
7 класс – тематическое планирование по Истории России, 42 часа.....	27
8 класс – тематическое планирование по Истории России, 42 часа.....	39
9 класс – тематическое планирование по Истории России, 67 часов.....	54

## Пояснительная записка

### Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- «История России с древнейших времен до начала XVI века» 6 класс, авторы: Е.В. Пчелов, П.В. Лукин (М. Русское слово, 2017)
- «История России XVI-XVII века» 7 класс, авторы: Е.В. Пчелов, П.В. Лукин (М. Русское слово, 2017)
- «История России XVIII век» 8 класс, авторы: В.Н. Захаров, Е.В. Пчелов (М. Русское слово, 2017)
- «История России: 1801-1914» 9 класс, авторы: К.А. Соловьев, А.П. Шевырев (М. Русское слово, 2017)

**Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета (курса) отводится следующее количество часов:**

- по годам обучения: 6 класс – 42 часа; 7 класс – 42 часа; 8 класс – 42 часа; 9 класс – 77 часов.

### Перечень тем проектных, исследовательских работ:

#### 6 класс «История России»:

- Честь и слава Отечества
- Россия и мир. Хронология событий

#### История России, 7 класс

- Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIV-XVI веках
- Мой край в древности
- Учимся быть историками: сравнение художественного произведения и исторической действительности
- Языческие традиции православия
- Происхождение герба Российского государства
- Русское государство в XVI веке глазами иностранцев
- Современники (Российское государство и Европа)
- Россия и мир. Хронология событий
- История государственного праздника России День народного единства 4 ноября

### История России, 8 класс

- Современники (Российское государство и Европа)
- Россия и мир. Хронология событий
- История государственного праздника России День народного единства 4 ноября

### История России, 9 класс

- Современники (Российское государство и Европа)
- Россия и мир. Хронология событий
- Бородинское сражение глазами французов
- Генеалогия: история моей семьи

## Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

### 1.1 Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## **1.2 Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;

- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **1.3 Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснить истоки возникновения конфликта интересов в российском государственном аппарате;
- осознавать негативное влияние приоритета родственных связей в процессе реализации обязанностей должностных лиц и органов публичного управления;
- уяснить предпосылки появления взятки как негативного социального явления;
- осознать негативное влияние сращивания государственных и частных интересов.
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## **История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–9 класс)**

### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- сформировать представление об эволюции конфликта интересов в российской истории;
- определять значение использования должностного положения в личных целях;
- понимать причины и закономерности формирования государственной системы противодействия коррупции;
- составить общее представление о системе наказаний за коррупционные преступления.
- приобрести знания об основных направлениях государственной антикоррупционной политики в XIX в.;
- сформировать негативное отношение к революционным способам борьбы с коррупцией;
- обобщить знания о возможных направлениях эволюционного развития государства и общества.
- уяснить причины необходимости борьбы с коррупцией в политической системе общества;
- объяснить причины сращивания государственного и партийного аппарата;

- понимать основные закономерности развития государственных механизмов противодействия коррупции в коммунистической партии.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

## Раздел II. Содержание учебного предмета

### 6 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. История России	1
2.	Древние жители нашей Родины	5
3.	Русь в IX-XII веках	12
4.	Русские земли в середине XII – в начале XIII века	6
5.	Русь между востоком и западом	6
6.	Русские земли в середине XIII-XV веке	12
<b>Общее количество часов</b>		<b>42</b>

### 7 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Россия в XVI – XVII веках	1
2.	Создание московского царства	14
3.	Смутное время	7
4.	Россия при первых Романовых	20
<b>Общее количество часов</b>		<b>42</b>

### 8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. История России XIII век	1
2.	Эпоха реформ Петра I	10
3.	Россия в эпоху дворцовых переворотов	9
4.	Расцвет российской империи	11
5.	Российская наука, культура, общественная мысль после Петра Великого	11
<b>Общее количество часов</b>		<b>42</b>

### 9 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.	22
2.	Россия в эпоху реформ	16
3.	Кризис империи в начале XX века	17
4.	Повторение (в течение изучения курса)	12
<b>Общее количество часов</b>		<b>67</b>

## Раздел III. Тематическое планирование

### 6 класс – тематическое планирование по Истории России, 42 часа

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
1.	Введение. История России	1	Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– выстраивают логическую цепочку периодизации истории России и Всеобщей истории</li> </ul>
<b>Древние жители нашей Родины – 5 часов</b>				
2.	Первобытная эпоха	1	Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– работают с картой</li> <li>– составляют характеристику древних земледельческих и скотоводческих племен по плану</li> <li>– составляют схему «Торговые отношения между городами – метрополиями и колониями»</li> <li>– работают с текстом учебника – смысловое чтение</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
3.	Народы и государства на территории нашей страны в древности	1		
4.	Восточная Европа в середине I тысячелетия н.э.	1	Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– работают с картой</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– работают с отрывком из исторического источника</li> <li>– заполняют таблицу «Кочевые народы на территории нашей страны в VI – X веках»</li> <li>– составляют историческую справку о Волжской</li> </ul>

				Болгарии и Хазарском каганате по плану – участвуют в рефлексии
5.	Восточные славяне в древности	1,5	Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования.	– определяют учебные задачи урока – воспринимают и анализируют информацию по теме урока – характеризуют на основе исторической карты территории расселения восточных славян, природных условий, в которых они жили – составляют схему «Общественный строй восточных славян» – составляют информационный лист по теме «Как земля и труд людей кормили» – характеризуют верований восточных славян – оценивают результат деятельности на уроке
6.	Контрольная работа № 1 «Древние жители нашей Родины»	0,5		
<b>Русь в IX – XII веках. – 12 часов</b>				
7. 8.	Образование государства Русь	2	Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.	– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке – определяют учебные задачи урока – выявляют причины и особенности складывания государства Русь – определяют с помощью исторической карты природные и исторические условия возникновения русских городов – центров княжеств, а также торгового пути «из варяг в греки». – оценивают значение торговых путей для развития государства – высказывают суждения о теориях образования государства Русь – сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами
9.	Первые русские князья	1	Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья.	– определяют учебные задачи урока

			<p>Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– заполняют сравнительную таблицу «Правление первых князей»</li> <li>– работают с картой</li> <li>– работают с отрывком из исторического источника</li> <li>– составляют исторический портрет княгини Ольги, князя Святослава (по выбору) в соответствии с предложенным планом</li> <li>– соотносят исторические портреты с изображениями художников того времени: общее и отличительное</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
10.	Князь Владимир и Крещение Руси	1	<p>Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– составляют исторический портрет князя Владимира</li> <li>– сравнивают изображения князя Владимира Святославовича на иконе, картинах и скульптурных изображениях (чем они различаются?)</li> <li>– объясняют причины выбора русским князем восточной ветви христианства</li> <li>– оценивают значение принятия христианства на Руси</li> <li>– оценивают результат деятельности на уроке</li> </ul>
11.	Русь при Ярославе Мудром	1	Ярослав Мудрый	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– выявляют причины и последствия междоусобицы после смерти князя Владимира</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют исторический портрет Ярослава Мудрого</li> <li>– высказывают своё мнение о результатах правления князя</li> <li>– анализируют нормы Русской Правды на основе учебника и исторического источника</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
12.	Преемники Ярослава Мудрого и борьба за киевский престол	1	Русь при Ярославичах. Владимир Мономах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– изучают династическую схему Ярославичей</li> <li>– раскрывают сущность системы престолонаследия, существовавшей на Руси в древности; объясняют её несовершенство</li> <li>– объясняют причины и последствия межкняжеских усобиц, приводят аналогии в истории европейских стран</li> <li>– характеризуют княжеский съезд 1097 г., оценивают его значение</li> <li>– знакомятся с обстоятельствами восшествия на княжеский престол Владимира Мономаха</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
13.	Древняя Русь: общество и государство	1	<p>Территория и население государства Русь/Русская земля. Территориально-политическая структура Руси: волости. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князь, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.</p> <p>Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– работают с отрывком из исторического источника</li> <li>– составляют схему «Иерархия основных групп населения Руси»</li> <li>– объясняют различия между основными формами землевладения, существовавшими на</li> </ul>

			Центральной, Западной и Северной Европы.	Руси – сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами
14.	Развитие городов и быт жителей Руси	1	Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.	– определяют учебные задачи урока – воспринимают и анализируют информацию по теме урока – иллюстрируют план древнерусского города, обозначая и указывая его основные части – сравнивают древнерусский и средневековый города, указывают общие и отличительные черты – составляют рассказ о поездке в древнерусский город (по выбору: Киев, Новгород, Смоленск, Псков и др.) – описание впечатлений от увиденного. – оценивают результат детальности на уроке
15.	Православная церковь в Древней Руси	1	Русская церковь. Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие».	– определяют учебные задачи урока – воспринимают и анализируют информацию по теме урока – составляют схему «Организация Православной церкви на Руси» – оценивают значение Церкви в жизни древнерусских людей и истории нашего государства – сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами
16.	Литература древней Руси	1	Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха.	– определяют учебные задачи урока – воспринимают и анализируют информацию по теме урока – заполняют сравнительную таблицу «Основные жанры древнерусской литературы» – работают с отрывком из исторического источника – сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами
17.	Искусство древней Руси	1	Иконопись. Искусство книги. Архитектура.	– определяют учебные задачи урока

			Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют в работе над коллективным проектом по созданию виртуальной экскурсии по культурным памятникам Древней Руси</li> <li>– представляют проект</li> <li>– оценивают результат деятельности в группах</li> </ul>
18.	Контрольная работа № 2 «Древняя Русь в VIII – первой половине XII века»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют контрольную работу</li> </ul>
<b>Русские земли в середине XII – начале XIII века – 6 часов</b>				
19.	Образование самостоятельных русских земель	1	Формирование системы земель – самостоятельных государств. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– характеризуют особенности удельной системы</li> <li>– выявляют факторы единства русских земель</li> <li>– работают с генеалогической таблицей</li> <li>– заполняют таблицу «Положительные и отрицательные последствия раздробленности»</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
20.	Земли Южной Руси	1	Земли, имевшие особый статус: Киевская земля. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– составляют характеристику географического положения данной земли на основе текста учебника и исторической карты</li> <li>– выявляют причины ослабления центрального княжества</li> <li>– составляют рассказ о деятельности избранных князей Южной Руси</li> <li>– характеризуют отношения Руси с половцами</li> <li>– анализируют историческую карту, тексты исторического источника и учебника, составляют на их основе рассказ о походе 1185 г.</li> <li>– оценивают развитие культуры Южной Руси</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с</li> </ul>

				поставленными задачами
21.	Юго-Западная Русь	1	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Галицкая, Волынская.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– составляют характеристику географического положения, экономического и политического развития Юго-Западной Руси на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану</li> <li>– объясняют причины политической нестабильности в данном регионе</li> <li>– составляют рассказ о деятельности избранных князей Галицкой и Волынской земель</li> <li>– характеризуют культуру Юго-Западной Руси</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
22.	Новгородская земля	1	Земли, имевшие особый статус: Новгородская земля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– характеризуют особенности географического положения, социально-экономического, политического и культурного развития Новгородской земли на основе текста учебника и исторической карты по примерному плану</li> <li>– определяют характерные черты республиканского строя</li> <li>– объясняют значение основных понятий темы урока</li> <li>– составляют описание памятников архитектуры и живописи Новгородской земли</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
23.	Северо-Восточная Русь	1	Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Суздальская земля. Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– характеризуют географическое положение земель Северо-Восточной Руси на основе текста учебника и исторической карты</li> <li>– составляют план рассказа о населении, хозяйстве Северо-Восточной Руси, основании</li> </ul>

				<p>Владими́ро-Сузда́льского кня́жества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подбирают материалы для составления исторического портрета выбранного князя</li> <li>– составляют описание памятников архитектуры и живописи северо-востока Руси</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
24.	Контрольная работа № 3 «Русские земли в середине XII – начале XIII века»	1		–
<b>Русь между Востоком и Западом – 6 часов</b>				
25.	Монгольское нашествие на Русь	1	<p>Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– заполняют таблицу «Монгольское нашествие на Русь»</li> <li>– объясняют причины победы монголов в Азии и на Руси</li> <li>– оценивают действия русских князей во время нашествия</li> <li>– характеризуют последствия нашествия</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
26.	Натиск с Запада	1	<p>Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Южные и западные русские земли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– выявляют причины и цели походов крестоносцев на Русь и земли Восточной Прибалтики</li> <li>– составляют рассказ о Невской битве и Ледовом побоище по предложенному плану</li> <li>– оценивают значение отпора европейским</li> </ul>

				<p>завоевателям</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют исторический портрет Александра Невского</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
27.	Золотая Орда. Народы и государства евразийской степи и Сибири XIII – XV веках	1	<p>Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама.  Дикое поле. Народы Северного Кавказа.  Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– характеризуют территории и государственное устройство Золотой Орды</li> <li>– выявляют особенности развития народов евразийской степи и Сибири под властью Золотой Орды</li> <li>– готовят сообщения о Крымском полуострове: чем на протяжении веков привлекал многие народы и государства, как сложилась судьба Крыма после монгольского завоевания</li> <li>– характеризуют культурное наследия цивилизаций, существовавших в разное время на территории Крымского полуострова (на основании материалов учебника, интернет-ресурсов)</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
28.	Русские земли под властью Золотой Орды	1	<p>Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»). Влияние татаро-монгольского ига на усиление коррупционных связей.  Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– формулируют тезисы о проявлении ордынской власти над русскими землями</li> <li>– составляют схему «Виды зависимости Руси от Орды»</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>

29.	Великое княжество Литовское и русские земли	1	Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– характеризуют положение и развитие Литовского государства</li> <li>– составляют схему управления Литовским государством</li> <li>– Рассказывают о Грюнвальдской битве по плану</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
30.	Контрольная работа № 4 «Русь Удельная в XII-XIII веках»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют контрольную работу</li> </ul>
<b>Русские земли в середине XIII – XV веке – 12 часов</b>				
31. 32.	Судьбы Северо-Западной и Северо-Восточной Руси после монгольского нашествия	2	Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Экономическое превосходство как средство обеспечивающее централизацию российского государства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в раннемосковский период.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– работают с отрывком из исторического источника</li> <li>– сравнивают политический строй Великого Новгорода с землями Северо-Восточной Руси</li> <li>– составляют исторический портрета Ивана Калиты в соответствии с планом</li> <li>– прослеживают хронологию событий в противостоянии Твери и Москвы</li> <li>– определяют причины усиления Москвы</li> <li>– сравнивают быт горожан и сельских жителей</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
33.	Дмитрий Донской и борьба русских земель с Ордой	1	Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– работают с отрывком из исторического источника</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– рассказывают о Куликовской битве с использованием картосхемы</li> <li>– оценивают историческое значение победы в Куликовской битве</li> <li>– характеризуют роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского в Куликовской битве</li> <li>– работают с картой</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
34.	Русские земли в конце XIV – первой половине XV века	1	<p>Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный.</p> <p>Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским.</p> <p>Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.</p> <p>Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– выявляют причины и последствия междоусобной войны второй четверти XV в.</li> <li>– определяют причины возвышения Москвы, как центра объединения русских земель</li> <li>– объясняют причины и прогнозируют последствия распада Золотой Орды</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
35.	Конец эпохи раздробленности	1	<p>Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– работают с отрывком из исторического</li> </ul>

			<p>регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Причины появления коррупции в России. Коррупционная составляющая феодальной раздробленности Древнерусского государства.</p>	<p>источника</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют хронологическую таблицу событий, связанных с присоединением к Москве крупных городов, земель в правление Ивана III</li> <li>– составляют исторический портрет Ивана III по плану</li> <li>– составляют схему «Система управления в Московском государстве в XV – первой половине XVI в.»</li> <li>– оценивают значение принятия Судебника 1497 г.</li> <li>– высказывают суждения и формулируют общие выводы о значении освобождения Руси от ордынского ига, деятельности Ивана III</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
36.	Русская православная церковь во второй половине XIII – XV веке	1	<p>Изменения восприятия мира. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– выявляют причины переноса митрополии в Москву</li> <li>– представляют исторический портрет Сергия Радонежского</li> <li>– характеризуют события, связанные с получением Русской церковью статуса автокефалии</li> <li>– анализируют и сравнивают идеи иосифлян и нестяжателей</li> <li>– оценивают результаты детальности на уроке</li> </ul>
37.	Русская литература во второй половине XIII – XV веке	1	<p>Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– работают в группах</li> <li>– представляют и оценивают результаты групповой работы</li> <li>– отвечают на вопросы друг друга</li> </ul>

				– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами
<b>38.</b>	Русское искусство во второй половине XIII – XV веке	1	Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.	– определяют учебные задачи урока – представляют сообщения о творчестве Андрея Рублева, Феофана Грека, Дионисия (по выбору) – отвечают на вопросы друг друга – готовят описание одного из соборов Московского Кремля – оценивают результаты деятельности на уроке
<b>39.</b>	Контрольная работа № 5 «Московская Русь в XIV-XV веках»	1	Московская Русь в XIV-XV веках	– выполняют контрольную работу
<b>40.</b>	Анализ результатов написания контрольной работы	1		– анализируют задания контрольной работы – разбирают задания, вызвавшие особые затруднения в контрольной работе – решают аналогичные задания
<b>41.</b> <b>42.</b>	Наш регион в древности и Средневековье: история уральского региона в лицах	2	Наш регион в древности и средневековье	– Представляют коллективный проект: «История уральского региона в лицах»

7 класс – тематическое планирование по Истории России, 42 часа

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
1.	<b>Введение. Россия в XVI – XVII вв.</b>	1		
<b>Создание Московского царства – 14</b>				
1.	Завершение объединения русских земель	2	Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– работают с картой</li> <li>– характеризуют структуру центральной и местной власти в Русском государстве в начале XVI века</li> <li>– определяют роль дворянского сословия для жизни государства</li> <li>– сопоставляют вотчину и поместье, пишут синквейн</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
2. 3.	Иван Грозный – первый русский царь	3	Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого. • Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов:	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– характеризуют основные мероприятия и значение реформ Ивана IV и Избранной рады</li> <li>– объясняют смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета</li> <li>– изучают исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и используют их для рассказа о</li> </ul>

			<p>дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.</p>	<p>положении различных слоёв населения Руси, политике власти</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
4. 5.	Внешняя политика России при Иване Грозном	2	<p>Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– работают с картой</li> <li>– объясняют какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси</li> <li>– раскрывают последствия Ливонской войны для Русского государства</li> <li>– работают с терминологией</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
6. 7.	Опричное лихолетье и конец Московской династии Рюриковичей	2	<p>Опричнина (1565-1572). Последние годы правления Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– объясняют причины, сущность и последствия опричнины</li> <li>– высказывают своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков</li> <li>– составляют характеристику Ивана IV Грозного по плану</li> <li>– дают и обосновывают оценку итогов правления Ивана IV Грозного</li> <li>– систематизируют материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.)</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– работают с картой</li> <li>– работают с терминологией</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
8.	Русская православная церковь в XVI в	1	Церковь и государство. Стоглавый собор. Святые и еретики. Установление патриаршества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– работают с отрывком из исторического источника</li> <li>– раскрывают роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности</li> <li>– объясняют значение учреждения патриаршества</li> <li>– характеризуют взаимоотношения церкви с великокняжеской властью</li> <li>– оценивают роль выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
9.	Групповая работа: подготовка мини-проектов «Языческие традиции православия», «Происхождение герба Российского государства»	2	Разделение на группы, разработка и создание мини-проектов, подготовка презентаций, защитного слова и выступления.	
10. 11.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Шатровый стиль в архитектуре. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– выполняют задания в группах</li> <li>– составляют описание памятников материальной и художественной культуры, объясняют, в чём их назначение, оценивают их достоинства</li> </ul>

			Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризуют основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в.</li> <li>– осуществляют поиск информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона).</li> <li>– рассказывают о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.)</li> <li>– участвуют в оценивании работы на уроке</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<b>12.</b>	Контрольная работа № 1 по теме «Россия в XVI в.»	1		– выполняют контрольную работу
<b>Смутное время – 7 часов</b>				
<b>13.</b>	В преддверии Смуты	1	Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т. ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– работают с отрывком из исторического источника</li> <li>– анализируют предпосылки Смуты начала XVI в., выделяют экономические, политические и социальные предпосылки</li> <li>– составляют характеристику Бориса Годунова</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<b>14.</b>	Лжедмитрий I	1	Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– работают с картой</li> <li>– систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России»</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризуют личность Лжедмитрия I</li> <li>– определяют причины получения Лжедмитрием I широкой поддержки населения</li> <li>– объясняют смысл понятий: Смута, самозванец</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
15.	Правление Василия Шуйского	1	Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– работают с отрывком из исторического источника</li> <li>– работают с картой</li> <li>– систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России»</li> <li>– изучают обстоятельства восшествия на престол Василия Шуйского</li> <li>– определяют значение «крестоцеловальной записи»</li> <li>– прослеживают причины, хронологию и итоги восстания И. Болотникова</li> <li>– сравнивают путь к власти Лжедмитрия I и Лжедмитрия II</li> <li>– определяют причины интервенции</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
16.	Лжедмитрий II. Вторжение	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– работают с отрывком из исторического источника</li> <li>– работают с картой</li> <li>– систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России»</li> </ul>
17.	Междоусобица	1	Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. 174 Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– работают с отрывком из исторического источника</li> <li>– работают с картой</li> <li>– систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России»</li> </ul>

			земли».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняют смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция, народное ополчение, семибоярщина</li> <li>– рассказывают о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания)</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<b>18.</b>	Второе ополчение и освобождение Москвы	1	Второе ополчение. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– систематизируют исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России»</li> <li>– работают с отрывком из исторического источника</li> <li>– работают с картой</li> <li>– характеризуют роль второго народного ополчения</li> <li>– сравнивают деятельность первого и второго народного ополчений</li> <li>– рассказывают о причинах воцарения династии Романовых</li> <li>– работают с терминологией</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<b>19.</b>	Контрольная работа № 2 по теме: «Смутное время в России»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют контрольную работу</li> </ul>
<b>Россия при первых Романовых – 20 часов</b>				
<b>20.</b>	Правление Михаила Фёдоровича (1613-1645)	1	Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Фёдоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– характеризуют последствия Смуты для</li> </ul>

			<p>управлении государством. Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир.</p>	<p>Российского государства</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализируют высказывание историка Латкина В.Н. о правлении Михаила Романова и роли Земских соборов</li> <li>– характеризуют внутреннюю политику Михаила Фёдоровича</li> <li>– определяют направления и характеризуют результаты внешней политики</li> <li>– характеризуют цели, основные события и итоги Смоленской войны</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<p><b>21.</b> <b>22.</b></p>	<p>Правление Алексея Михайловича (1645-1676)</p>	<p>2</p>	<p>Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– объясняют смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории</li> <li>– характеризуют личность и деятельность Алексея Михайловича</li> <li>– характеризуют события Соляного бунта по плану (причины, повод выступления, ход восстания, действия власти, итоги выступления)</li> <li>– анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян</li> <li>– характеризуют изменения в социальной структуре общества</li> <li>– определяют историческое значение Соборного Уложения 1649 г.</li> <li>– отвечают на вопросы</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
23. 24.	Россия в XVII веке	2	<p>Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.</p> <p>Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– анализируют отрывки из Соборного уложения 1649 г., используют их для характеристики политического устройства России</li> <li>– сопоставляют полномочия Думы и Земского собора, определяют их значение в управлении страной</li> <li>– изучают изменения в организации российского войска в XVII в.</li> <li>– представляют доклад о А.Л. Ордин-Нащокине</li> <li>– объясняют смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право</li> <li>– участвуют в обсуждении причин и последствий новых явлений в экономике России</li> <li>– работают с терминологией</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
25.	Русская деревня в XVII веке	1	Русская деревня в XVII в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– работают в группах и представляют результат детальности</li> <li>– задают и отвечают на вопросы</li> <li>– участвуют в оценивании деятельности на</li> </ul>

				уроке
26.	Присоединение Украины к России	1	Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты..	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– работают с картой</li> <li>– прослеживают хронологию событий вхождения Украины в состав Российского государства</li> <li>– составляют хронологическую таблицу «Восстание Богдана Хмельницкого (1648-1654)»</li> <li>– анализируют исторический документ</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
27.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	1	Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– раскрывают суть конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола</li> <li>– работают с отрывком из исторического источника</li> <li>– характеризуют позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации)</li> <li>– анализируют иллюстрации</li> <li>– объясняют смысл понятий: церковный раскол, старообрядец</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
28.	Народные движения в 1660-1670-е гг.	1	Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Побег	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> </ul>

			крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывают о Медном бунте по плану: причины, ход восстания и итоги выступления</li> <li>– сравнивают Соляной и медный бунты</li> <li>– работают с картой</li> <li>– определяют особенности положения казаков и причины их восстания</li> <li>– прослеживают ход и итоги восстания под руководством С. Разина</li> <li>– определяют историческое значение восстания</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<b>29.</b>	Наследники Алексея Михайловича	1	Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– характеризуют внешнюю политику Федора Алексеевича</li> <li>– работают с картой</li> <li>– выделяют реформы Федора Алексеевича и характеризуют их</li> <li>– определяют значение отмены местничества</li> <li>– составляют исторический портрет Софьи Алексеевны</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<b>30.</b>	Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке	1	Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– показывают на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке</li> <li>– составляют рассказ о походах в Сибирь и на Дальний Восток</li> </ul>

			и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– систематизируют материал об открытиях русских землепроходцев в таблицу</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<b>31.</b> <b>32.</b>	Культура народов России в XVII в.	2	Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. Архитектура	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– составляют описание памятников культуры XVII в., характеризуют их назначение, художественные достоинства и др.</li> <li>– объясняют, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в.</li> <li>– проводят поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в.</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<b>33.</b>	Жизнь и быт различных сословий	1	Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– рассказывают о нравах и быте русского общества XVII в., используя информацию из источников</li> <li>– характеризуют сословный быт и картину мира русского человека в XVII в., повседневную жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.</li> <li>– Составляют рассказ от лица иностранного путешественника о посещении России</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<b>34.</b>	Контрольная работа № 3 по теме: «Россия при первых Романовых»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют контрольную работу</li> </ul>

35. 36.	Итоговое повторение «Россия в XVI-XVII вв.»	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– обобщают и систематизируют исторический материал</li> <li>– оценивают основные события и явления в истории России XVI-XVII в., роль отдельных исторических личностей</li> <li>– сопоставляют факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы</li> <li>– выявлять общее и особенное.</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
37.	Контрольная работа № 4 «Россия в XVI-XVII вв.»	1		–
38.	Наш регион в XVI-XVII вв: история уральского региона в лицах	2		–

8 класс – тематическое планирование по Истории России, 42 часа

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
<b>Россия в эпоху преобразований Петра I – 10 часов</b>				
1.	Начало правления Петра I	2	Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– составляют развёрнутый план характеристики правления царевны Софьи, высказывают оценочные суждений о её деятельности</li> <li>– объясняют сущность конфликта Петра и Софьи</li> <li>– определение цели Азовских походов 1695—1696 гг. и Великого посольства, работают с исторической картой</li> <li>– объясняют, в чём заключались предпосылки петровских преобразований</li> <li>– составляют рассказы о деятельности Петра во время заграничного путешествия и Стрелецком бунте 1698 г. от имени участников этих событий</li> <li>– формулируют общие выводы о личности и деятельности Петра I в начале царствования</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
2.	Начало Северной войны	1	Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Санкт-Петербург – новая столица.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– объясняют причины Северной войны</li> <li>– заполняют таблицу «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)»</li> <li>– характеризуют военную реформу, оценивают её значение</li> <li>– формулируют вывод об итогах начального этапа войны</li> <li>– знакомятся с описанием процесса строительства Санкт-Петербурга</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>

3.	Победа в Северной войне	1	<p>Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– рассказывают об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту</li> <li>– продолжают заполнять таблицу «Крупнейшие сражения Северной войны (1700—1721)»</li> <li>– высказывают оценочные суждения о значении Полтавской битвы и других крупных сражений на суше и на море</li> <li>– определяют причины и результаты Прутского и Каспийского походов Петра I</li> <li>– объясняют значение основных понятий темы урока</li> <li>– дают оценку внешнеполитической деятельности Петра I</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
4.	Преобразования Петра I	2	<p>Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии). Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий. Экономическая политика Петра I. Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– определяют предпосылки и основные направления преобразований</li> <li>– характеризуют важнейшие преобразования Петра I</li> <li>– систематизируют исторический материал в форме таблицы «Петровские преобразования»</li> <li>– объясняют сущность царских указов о единонаследии, подушной подати.</li> <li>– характеризуют сущность петровского абсолютизма</li> <li>– составляют схемы «Органы центрального управления России при Петре I» и «Административно-территориальное деление России при Петре I»</li> <li>– работают с терминологией</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>

			металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати	
5.	Народные движения в начале XVIII века	1	Социальные движения в первой четверти XVIII в. <i>Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– характеризуют причины, участников и итоги восстаний</li> <li>– прослеживают ход восстания Кондратия Булавина</li> <li>– показывают на исторической карте районы народных движений</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
6.	Преобразования в области культуры и быта	1	Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. <i>Новые формы социальной коммуникации в</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– выявляют черты влияния европейской культуры на российскую культуру в начале XVIII в.</li> <li>– характеризуют основные преобразования в области культуры и быта</li> <li>– анализируют иллюстрации</li> <li>– готовят сообщения о развитии архитектуры и искусства в первой четверти XVIII в. (работа в группах)</li> <li>– выступают перед классом с сообщениями</li> <li>– отвечают на вопросы друг друга</li> <li>– объясняют значение основных понятий темы урока</li> <li>– занимаются поиском информации для написания рассказа о путешествии в Петербург первой четверти XVIII в.</li> </ul>

			дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– участвуют вы оценке деятельности на уроке</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
7.	Династия Романовых в первой четверти XVIII века	1	Дело царевича Алексея. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– изучают и оценивают «дело царевича Алексея»</li> <li>– высказывают оценочные суждения о конфликте между императором и его сыном, о поведении Петра I</li> <li>– работают с иллюстрациями</li> <li>– оценивают положения «Устава о наследии престола» на основе анализа текста учебника и исторического источника</li> <li>– составляют исторический портрет Петра I по плану</li> <li>– оценивают итоги реформаторской деятельности Петра I</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
8.	Контрольная работа № 1 по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют контрольную работу</li> </ul>
<b>Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов – 9 часов</b>				
9.	Россия после Петра I. Начало эпохи дворцовых переворотов	1	Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Превышение должностных полномочий. Авторитаризм. Формирование государственного механизма противодействия коррупции. Создание государственных органов по борьбе с коррупцией. Государственные перевороты как средство достижения коррупционных целей. Значение фаворитизма в формировании коррупционного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– участие в обсуждении политической обстановки, сложившейся после смерти Петра I, прогнозируют возможное развитие ситуации</li> <li>– определяют причины и характеризуют сущность дворцовых переворотов</li> <li>– высказывают суждения об эпохе дворцовых переворотов, феномене фаворитизма, их историческом значении</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>

10.	Екатерина I и Петр II	2	Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– высказывают мнение о личностях Екатерины I и Петра II</li> <li>– сравнивают стили правления Петра I и его ближайших преемников (Екатерина I, Пётр II)</li> <li>– определяют причины взлёта и падения политической карьеры А.Д. Меншикова</li> <li>– формулируют вывод об итогах правления Екатерины I и Петра II</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
11. 12.	Правление Анны Иоанновны	2	«Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. <i>Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– анализируют обстоятельства вступления на престол Анны Иоанновны</li> <li>– объясняют причины провала «затейки верховников»</li> <li>– составляют развёрнутый план характеристики внутренней политики Анны Иоанновны</li> <li>– формулируют выводы об итогах внутривнутриполитического развития России при Анне Иоанновне</li> <li>– объясняют значение основных понятий темы</li> <li>– определяют основные направления и оценивают результаты внешней политики России в 1730—1740-х гг.</li> <li>– выявляют причины дворцового переворота 1741 г.</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
13.	Внешняя политика России в правление Елизаветы Петровны. Семилетняя война	2	Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– определяют основные задачи внешней политики России в середине XVIII в.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Участвуют в обсуждение вопроса о месте России в системе международных отношений в этот период</li> <li>– заполняют таблицу «Русско-шведская война 1741—1743 гг.».</li> <li>– объясняют цели участия России в Семилетней войне</li> <li>– составляют хронологию военных действий Семилетней войны с участием России на основе текста учебника и данных исторической карты.</li> <li>– высказывают оценочные суждения об итогах Семилетней войны</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
14.	Внутренняя политика правительства Елизаветы Петровны. Петр III	1	Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов. Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– работают в группах, характеризующих: 1) личность Елизаветы Петровны; 2) сословную политику императрицы; 3) экономическую политику Елизаветы Петровны; 4) личность Петра III и его правление; 5) события 28 июня 1762 г.</li> <li>– представляют результаты работы каждой группы</li> <li>– отвечают на вопросы друг друга</li> <li>– формулируют общие выводы</li> <li>– оценивают деятельность на уроке</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
15.	Контрольная работа № 2 по теме «Эпоха дворцовых переворотов»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют контрольную работу</li> </ul>
<b>Расцвет Российской Империи - 11</b>				
16.	Внутренняя политика Екатерины II и просвещённый абсолютизм	1	Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> </ul>

			особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– раскрывают смысл понятия «Просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории</li> <li>– рассказывают об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России</li> <li>– представляют характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности</li> <li>– анализируют церковную политику Екатерины II</li> <li>– составляют развернутую характеристику деятельности Уложенной комиссии</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
17.	Губернская реформа и сословная политика Екатерины II	1	Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. <i>Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– составляют схему губернского управления по реформе 1775 г.</li> <li>– анализируют отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения</li> <li>– рассказывают о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края)</li> <li>– объясняют значение основных понятий</li> <li>– формулируют общие выводы о характере и результатах мероприятий внутренней политики Екатерины II</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
18.	Крепостное право в России во второй половине XVIII века	1	Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– анализируют данных исторической карты: определение территории и масштабов распространения крепостного права в России</li> </ul>

			<p>хозяйство. <i>Дворовые люди</i>. Роль крепостного строя в экономике страны. Развитие крестьянских промыслов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризуют положение крестьян во второй половине XVIII в.</li> <li>– участвуют в дискуссии по вопросу усиления крепостничества вместо его отмены</li> <li>– формулируют общий вывод о развитии крепостного права и роли крепостного строя в экономике России во второй половине XVIII в.</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
19. 20.	Экономическое развитие России при Екатерине II	2	<p>Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. <i>Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах.</i> Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. <i>Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др.</i> Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. <i>Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– рассказывают об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации</li> <li>– работают в группах, характеризующих промышленное развитие, торговлю, денежное обращение, транспортную систему России данного времени</li> <li>– оформляют результат работы группы</li> <li>– выступают перед классом</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сравнивают экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II (работают с таблицей)</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>

21.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва	1	<p>Обострение социальных противоречий. <i>Чумной бунт в Москве.</i> Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. <i>Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании.</i> Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– определяют причины восстания и его значение</li> <li>– дают характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации</li> <li>– характеризуют внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания</li> <li>– прослеживают на карте ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва</li> <li>– заполняют хронологическую таблицу «Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва»</li> <li>– работают с терминологией</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
-----	--	---	--	--

22.	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века	1	<p>Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А.Безбородко.</p> <p>Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А.В Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– определяют цели, задачи и итоги внешней политики второй половины XVIII в.</li> <li>– выявляют причины русско-турецких войн 1768—1774, 1787—1791 гг.</li> <li>– показывают на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах.</li> <li>– высказывают суждение о том, что способствовало победам русских войск</li> <li>– составляют исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивают их деятельность</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
23.	Разделы Речи Посполитой и внешняя политика России в конце XVIII века	1	<p>Участие России в разделах Речи Посполитой. <i>Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы.</i> Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. <i>Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.</i> Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– выявляют причины разделов Речи Посполитой</li> <li>– оценивают связанные с разделами события, значение для России вхождения в её состав бывших владений Речи Посполитой</li> <li>– определяют позиции российского правительства по отношению к Войне за независимость североамериканских колоний и революционным событиям во Франции</li> <li>– характеризуют русско-шведской войны 1788—1790 гг. по примерному плану.</li> <li>– формулируют обобщающие выводы об итогах внешней политики Екатерины II</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
24.	Народы Российской империи в XVIII веке	1	Национальная политика. <i>Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> </ul>

			<p>украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.</p> <p>Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– определяют по исторической карте национальный состав Российской империи</li> <li>– анализируют статистические данные</li> <li>– выявляют возможные проблемы, связанные с национальной неоднородностью страны, и задачи правительства по их решению</li> <li>– составляют развёрнутый план характеристики национальной и религиозной политики российского правительства в XVIII в.</li> <li>– высказывают оценочные суждения о расселении колонистов в Новороссии, Поволжье и других регионах, положении русских в Российской империи</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
25.	Освоение Новороссии	1	<p>Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– работают с исторической картой.</li> <li>– составляют схемы управления Новороссией</li> <li>– оценивают деятельность Г.А. Потёмкина по развитию региона</li> <li>– анализируют политику российского правительства по привлечению населения в Новороссию</li> <li>– характеризуют экономическое развитие региона</li> <li>– формулируют выводы о значении Новороссии, результатах её развития</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
26.	Правление Павла I	1	<p>Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма <i>через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма»</i> и усиление бюрократического</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> </ul>

			и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине». Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года. Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризуют личность Павла I</li> <li>– составляют развёрнутый план-характеристику внутренней политики императора</li> <li>– анализируют текст исторического источника (Указ о трёхдневной барщине)</li> <li>– высказывают оценочные суждения о внутривнутриполитических мероприятиях этого времени</li> <li>– определяют цели и задачи внешней политики Павла I, оценивают её результаты</li> <li>– сопоставляют мнения историков о личности и правлении Павла I</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
27.	Контрольная работа № 3 по теме «Расцвет Российской империи»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют контрольную работу</li> </ul>
<b>Российская культура, наука, общественная мысль после Петра Великого - 11</b>				
28.	Школа, образование и воспитание в XVIII веке	2	Образование в России в XVIII в. <i>Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Словные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– представляют структуру словных учебных учреждений в наглядно-символической форме (схема, таблица и т.п.)</li> <li>– актуализируют знания о теориях воспитания эпохи Просвещения и определяют их влияние на педагогическую мысль в России</li> <li>– составляют словесный портрет «новой породы» людей</li> <li>– формулируют выводы о развитии домашнего, начального и высшего образования в России</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
29.	Российская наука в XVIII веке	1	Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> </ul>

			<p>Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-американская компания. <i>Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– работают в группах, характеризующих развитие различных областей российской науки в XVIII в.</li> <li>– составляют план работы и определяют форму представления её результатов</li> <li>– занимаются поиском необходимой информации для выполнения учебной задачи</li> <li>– составляют развёрнутый план, тезисы выступления</li> <li>– выступают перед классом</li> <li>– определяют критерии оценки деятельности каждой группы</li> <li>– выявляют затруднения и ошибки в своей деятельности, обсуждают способы их преодоления в будущем</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
30.	Михаил Васильевич Ломоносов	1	<p>М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– составляют развёрнутый план-перечисление достижений М.В. Ломоносова на основе текста учебника и исторического источника</li> <li>– дают оценку личности и деятельности М.В. Ломоносова</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
31.	Общественная мысли второй половины XVIII века	1	<p>Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. <i>Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах.</i> А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– рассказывают об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.</li> <li>– оценивают деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева</li> <li>– анализируют и оценивают мнения о крепостном праве, распространённые в российском обществе во второй половине XVIII в.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняют значение основных понятий темы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
32.	Русская литература, театральное и музыкальное искусство	1	Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). <i>Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа.</i> Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– определяют принадлежность отрывков литературных произведений к тому или иному стилю</li> <li>– составляют развёрнутый план-характеристику развития театра и музыки в XVIII в.</li> <li>– проводят поиск информации для сообщений о выдающихся русских писателях и поэтах</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
33. 34.	Русская художественная культура XVIII в. Архитектура. Скульптура. Живопись	2	Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. <i>Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга.</i> Переход к классицизму, <i>создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах.</i> В.И. Баженов, М.Ф. Казаков. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. <i>Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– проводят поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в</li> <li>– составляют описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений</li> <li>– участвуют в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.» (коллективный проект)</li> <li>– характеризуют вклад народов России в мировую культуру XVIII в</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
35.	Культура и быт российских сословий	1	Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– анализируют изменения в российской культуре и быту, произошедших в результате Петровских реформ и проникновения</li> </ul>

				<p>европейской культуры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняют причины сохранения быта крестьян в неизменном виде</li> <li>– характеризуют повседневную жизнь российского дворянства</li> <li>– описывают внешний вид различных сословий, внутреннее и внешнее устройство дворянской усадьбы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<b>36.</b>	Итоговое повторение по теме «Россия в XVIII веке»	1	Наш регион в XVIII веке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– обобщают и систематизируют исторический материал</li> <li>– оценивают основные события и явления в истории России XVIII в., роль отдельных исторических личностей</li> <li>– выявлять общее и особенное в развитии России и европейских стран</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<b>37.</b>	Контрольная работа № 4 по теме: «Россия в XVIII веке»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют контрольную работу</li> </ul>

9 класс – тематическое планирование по Истории России, 67 часов

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
1-3.	<b>Повторение</b> (XVIII век в истории России)	3	Общая характеристика эпохи. Основные направления внутренней и внешней политики первой половины XVIII века в России. Основные направления внутренней и внешней политики второй половины XVIII века в России. Исторические личности. Итоги и последствия ключевых событий периода.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– выполняют задания в группах</li> <li>– готовят вопросы</li> <li>– отвечают на вопросы друг друга</li> <li>– работают с иллюстративным материалом</li> <li>– составляют хронологическую цепочку из исторических событий</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<b>Россия на пути к реформам. 1801-1861 гг.</b>				
4.	Российское общество в первой половине XIX в. Деревня	1	Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– составляют схему сословной структуры российского общества начала XIX в.</li> <li>– характеризуют крепостное хозяйство</li> <li>– участвуют в обсуждении вопроса об отношениях между помещиками и крестьянами</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
5.	Промышленность, торговля, городская жизнь в первой половине XIX в.	1	Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– анализируют особенности промышленного переворота в России</li> <li>– характеризуют развитие торговли и путей сообщения на основе текста учебника и данных исторической карты</li> <li>– объясняют значение основных понятий темы урока</li> <li>– составляют план сообщения о дворянской усадьбе, устройстве и жизнедеятельности</li> </ul>

				<p>российских городов (по выбору)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
6-7.	Государственный либерализм: Александр I и его реформы	2	Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет и «молодые друзья» императора. Реформы государственного управления. М.М. Сперанский.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– дают оценку личности Александра I как императора на основе анализа текста учебника и мнений историков</li> <li>– высказывают оценочные суждения о деятельности Негласного комитета и значении Указа о вольных хлебопашцах</li> <li>– анализируют проект М.М. Сперанского с использованием текстов учебника и исторического источника. Составляют схему государственного управления по данному проекту</li> <li>– заполняют таблицу «Преобразования начального периода правления Александра I»</li> <li>– объясняют значение основных понятий темы</li> <li>– формулируют общий вывод о характере и итогах первого периода правления императора</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
8-9.	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	2	Эпоха 1812 года. Война России с Францией 1805-1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– характеризуют основные цели внешней политики России в начале XIX в.</li> <li>– объясняют причины участия России в антифранцузских коалициях</li> <li>– заполняют таблицу «Внешняя политика России в начале XIX в.»</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
	Отечественная война 1812 г.	2	Отечественная война 1812 г. – важнейшее	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на</li> </ul>

10-11.			событие российской и мировой истории XIX в.	<p>диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– объясняют причины войны с Францией, планов противоборствующих сторон</li> <li>– заполняют таблицу «Отечественная война 1812 г.» на основе данных учебника и исторической карты</li> <li>– рассказывают, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</li> <li>– анализируют мнения об итогах Бородинского сражения. Высказывание оценочных суждений о значении Бородинской битвы</li> <li>– участвуют в обсуждении вопроса о причинах победы России в войне с Францией</li> <li>– характеризуют Заграничных походов русской армии 1813—1814 гг.</li> <li>– объясняют, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества</li> <li>– готовят и представляют в классе сообщение об одном из участников Отечественной войны 1812 г. (по выбору)</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
12.	От либерализма к охранительству: политика Александра I в послевоенную эпоху.	1	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России после победы над Наполеоном и Венского конгресса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– актуализируют знаний о Венском конгрессе, оценивают решения конгресса, участия в нём России</li> <li>– формулируют выводы о роли России в европейской политике в первой четверти</li> </ul>

				<p>XIX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняют особенности статуса Царства Польского в составе Российской империи</li> <li>– выделяют либеральные и консервативные меры Александра</li> <li>– объясняют причины изменения внутривластного курса Александра I</li> <li>– анализируют проекты отмены крепостного права А.А. Аракчеева и реформирования политической системы страны Н.Н. Новосильцева</li> <li>– формулируют общего вывода о характере и итогах внутренней политики Александра I</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
13.	Контрольная работа «Российская империя во время правления Александра I»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют контрольную работу</li> </ul>
14-15.	Движение декабристов	2	<p>Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. «Золотой век» дворянской культуры. Идея служения как основа дворянской идентичности. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех. Появление научных и литературных обществ, тайных политических организаций. Распространение либеральных идей. Декабристы – дворянские революционеры. Культура и этика декабристов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– определяют предпосылки пробуждения общественного сознания во второй четверти XIX в., причины возникновения и целей тайных обществ</li> <li>– проводят сравнительную характеристику программ Южного и Северного обществ (в форме таблицы)</li> <li>– анализируют политическую обстановку в России в ноябре—декабре 1825 г.</li> <li>– выявляют причины и цели выступления декабристов</li> <li>– составляют развёрнутый план-описание</li> </ul>

				<p>событий 14 декабря и восстания Черниговского полка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сравнивают оценки движения декабристов современников и историков, формулируют и высказывают собственное мнение</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
16.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	1	<p>Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Прогрессивное чиновничество: у истоков либерального реформаторства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– дают оценку личности Николая I как правителя</li> <li>– оценивают значение составления Свода законов Российской империи</li> <li>– характеризуют деятельность III Отделения Собственной Его Императорского Величества канцелярии</li> <li>– объясняют сущность теории официальной народности</li> <li>– определяют причины установления жёсткого контроля правительства над образованием и печатью</li> <li>– объясняют смысл понятий: кодификация законов, корпус жандармов</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
17.	Экономическая и социальная политика Николая I	1	<p>Экономическая политика в условиях политической консервации. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева 1837-1841 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– составляют развёрнутую характеристику денежной реформы 1839 г.</li> <li>– подбирают факты, свидетельствующие о начале промышленного переворота в России в 1830-е гг.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставляют меры по решению крестьянского вопроса при Александре I и Николае I, характеризуют реформу государственных крестьян</li> <li>– высказывают оценочные суждения об экономической и социальной политике Николая I</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
18-19.	Общественная и духовная жизнь в 1830-1850-х гг.	2	Общественная жизнь в 1830 – 1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А.И. Герцен. Влияние немецкой философии и французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– анализируют условия общественной и духовной жизни при Николае I</li> <li>– оценивают влияние «Философического письма» П.Я. Чаадаева на общественное сознание</li> <li>– характеризуют основные положения теории официальной народности</li> <li>– сопоставляют взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявляют различия и общие черты</li> <li>– объясняют смысл понятий: западники, славянофилы, теория официальной народности, утопический социализм</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
20.	Народы России в первой половине XIX в.	1	Народы России в первой половине XIX в. Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Взаимодействие народов. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830–1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– характеризуют национальную и религиозную политику Николая I и объясняют последствия проводимой политики</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– работают с исторической картой</li> <li>– характеризуют Польское восстание 1830-1831 гг. по заданным критериям</li> <li>– участвуют в обсуждении на тему «Кавказская война: цепь событий и историческое явление»</li> <li>– формулируют обобщающие выводы по теме урока</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
21-22.	Внешняя политика Николая I. Крымская война (1853-1856 гг.)	2	Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– формулируют задачи внешней политики России во второй четверти XIX в.</li> <li>– объясняют причины войн с Ираном и Турцией в 1820-е гг., оценивают результаты этих войн</li> <li>– высказывают суждения об отношении Николая I к революционному движению в Европе</li> <li>– определяют причины начала Крымской войны</li> <li>– заполняют таблицу «Крымская война (1853—1856)» на основе текста учебника и данных исторической карты</li> <li>– определяют причины поражения России в войне.</li> <li>– объясняют, в чём заключались последствия Крымской войны для российского общества</li> <li>– анализируют условия Парижского мирного договора</li> <li>– высказывают оценочные суждения о внешней политике Николая I</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>

23-24.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2	Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– характеризуют достижения отечественной культуры рассматриваемого периода</li> <li>– составляют описание памятников культуры первой половины XIX в. (в том числе находящихся в городе, крае), выявляя их художественные особенности и достоинства</li> <li>– готовят и представляют в классе сообщение о представителе культуры первой половины XIX в., его творчестве (по выбору).</li> <li>– проводят поиск информации о культуре края в рассматриваемый период, представлять её в устном сообщении, эссе и т. д.</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
25.	Контрольная работа по теме: «Российская империя при Николае I»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют контрольную работу</li> </ul>
26-28.	<b>Повторение.</b> Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XI веков. Русь в середине XII - начале XIII вв.	3	Общая характеристика этапов становления и развития Древнерусского государства. Внутренняя и внешняя политика первых князей из династии Рюриковичей. Исторические личности. Итоги и последствия ключевых событий основных этапов становления и развития Древнерусского государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– выполняют задания в группах</li> <li>– готовят вопросы</li> <li>– отвечают на вопросы друг друга</li> <li>– работают с иллюстративным материалом</li> <li>– составляют хронологическую цепочку из исторических событий</li> <li>сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
<b>Россия в эпоху реформ</b>				
29-30.	Александр II: начало правления. Отмена крепостного права	2	Сословная система как причина социального неравенства. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– анализируют предпосылки и причины Великих реформ</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризуют предпосылки отмены крепостного права</li> <li>– называют основные положения крестьянской реформы</li> <li>– объясняют смысл понятий: редакционные комиссии, временно-обязанные крестьяне, выкупные платежи, отрезки, мировые посредники</li> <li>– высказывают оценочные суждения о значении Крестьянской реформы 1861 г.</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
31-32.	Великие реформы 1860-1870-х гг.	2	Государственные реформы социальной системы общества. Реформы 1860-1870-х гг. – движение к правовому государству и гражданскому обществу. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всесословности в правовом строе страны. Конституционный вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– определяют цели проведения земской, городской и судебной реформ</li> <li>– составляют схему структуры органов земского управления</li> <li>– систематизируют информацию о реформах 1860—1870-х гг. в форме таблицы</li> <li>– объясняют смысл понятий: земства, городские управы, мировой суд</li> <li>– формулируют обобщающий вывод о характере, результатах, историческом значении реформ 1860—1870-х гг.</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
33.	Пореформенная Россия. Сельское хозяйство и промышленность	1	Традиции и новации в жизни пореформенной деревни. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– выявляют особенности развития помещичьего и крестьянского хозяйств в</li> </ul>

			экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.	<p>пореформенной России</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют «портреты» социальных типов помещиков и крестьян в форме художественного или публицистического текста</li> <li>– определяют характерные черты индустриализации и урбанизации в России в пореформенный период с использованием текста учебника и данных исторической карты</li> <li>– оценивают значение строительства новых железных дорог для экономики России</li> <li>– обсуждают от имени предпринимателей, рабочих, социалистов путей решения рабочего вопроса в России</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
34.	Народное самодержавие Александра III	1	Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самостоятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда и администрация. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– дают оценку личности и взглядов Александра III.</li> <li>– определяют сущность политики консервативной стабилизации</li> <li>– высказывают оценочных суждений об изменениях в системе образования, политике цензуры</li> <li>– выявляют причины экономического спада в конце правления Александра II</li> <li>– анализируют мероприятия правительства Александра III по стабилизации экономики и развитию сельского хозяйства</li> <li>– формулируют обобщающий вывод по теме урока</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>

35-36.	Внешняя политика Российской империи во второй половине XIX века	2	<p>Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Россия на Дальнем Востоке. Основание Хабаровска.</p> <p>Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– определяют задачи внешней политики России во второй половине XIX в.</li> <li>– характеризуют деятельность А.М. Горчакова на основе текста учебника и исторического источника</li> <li>– оценивают значение «Союза трёх императоров»</li> <li>– прослеживают хронологию присоединения среднеазиатских территорий к России с использованием данных исторической карты и учебника, оценивают историческое значение вхождения данных государств в состав России</li> <li>– составляют развёрнутую характеристику русско-турецкой войны 1877—1878 гг. по самостоятельно выбранным критериям</li> <li>– проводят сравнительный анализ условий Сан-Стефанского мирного договора и Берлинского трактата (в том числе на основе анализа текста источников)</li> <li>– высказывают оценочные суждения о результатах и значении русско-турецкой войны 1877—1878 гг. для России и балканских народов</li> <li>– анализируют и оценивают внешнюю политику России в 1880—1890-е гг.</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
37-38.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.	2	Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний,</li> </ul>

	XIX в.		<p>Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. Как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Создание Российского исторического общества. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.</p>	<p>полученных на предыдущем уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– характеризуют достижения культуры России второй половины XIX в.</li> <li>– составляют описание памятников культуры рассматриваемого периода (для памятников, находящихся в крае, городе, может быть составлен сценарий экскурсии)</li> <li>– готовят сообщение о творчестве известного деятеля российской культуры второй половины XIX в. (по выбору)</li> <li>– проводят поиск информации для сообщения о культуре края во второй половине XIX в.</li> <li>– Дают оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
39.	Народы России во второй половине XIX века	1	<p>Основные регионы Российской империи и их роль в жизни страны. Поляки. Евреи. Армяне. Татары и другие народы Волго-Уралья. Кавказские народы. Народы Средней Азии. Народы Сибири и Дальнего Востока. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальная политика самодержавия: между учетом своеобразия и стремлением к унификации. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Еврейский вопрос. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– составляют диаграмму национального и конфессионального состава Российской империи на основе текста учебника и данных исторической карты</li> <li>– высказывают оценочные суждения о правовом положении различных этносов и конфессий в Российской империи.</li> <li>– определяют особенности национальной политики самодержавия во второй половине XIX в.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют сущность польского вопроса во второй половине XIX в., характеризуют Польское восстание 1863 г. как попытку поляков решить этот вопрос</li> <li>– объясняют особенности статуса Великого княжества Финляндского в составе Российской империи</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
40-42.	<b>Повторение.</b> Русские земли в середине XIII - XIV в. Формирование единого Русского государства в XV веке.	3	Общая характеристика исторических этапов развития Русского государства. Внутренняя и внешняя политика князей из династии Рюриковичей. Исторические личности. Итоги и последствия ключевых событий основных этапов формирования Русского государства	
43-45.	Общественная жизнь России в 1860-1890-х гг.	3	Общественная жизнь в 1860 – 1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– раскрывают существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения</li> <li>– объясняют, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870–1880е гг.</li> <li>– дают характеристику участников народнического движения на основе материалов учебника и дополнительной литературы</li> <li>– дают оценку значения народнического движения, высказывают своё отношение к ним</li> <li>– объясняют причины распространения марксизма в России</li> <li>– прослеживают формирование РСДРП</li> </ul>

			социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП. Революционные настроения как форма общественного противодействия коррупционному произволу.	– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами
46.	Контрольная работа по теме: «Российская империя во второй половине XIX в.»	1		– выполняют контрольную работу
47-49.	<b>Повторение.</b> Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству. Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке	3		
<b>Кризис империи в начале XX века</b>				
50.	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия экономического развития	1	На пороге нового века: динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Новониколаевск (Новосибирск) – пример нового транспортного и промышленного центра. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия – мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– анализируют и оценивают деятельность С.Ю. Витте на посту министра финансов</li> <li>– характеризуют промышленное и аграрное развитие Российской империи конца XIX – начала XX в. На основе статистических данных</li> <li>– оценивают значение расширения железнодорожной сети для развития экономики России</li> <li>– характеризуют процесс зарождения монополизма в России</li> <li>– выявляют противоречия экономического развития страны на рубеже веков</li> <li>– оценивают роль иностранных инвестиций в экономическом развитии России на рубеже веков</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
	Российское общество в	1	Демография, социальная стратификация.	– определяют учебные задачи урока

51.	условиях модернизации		Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– составляют схему сословной структуры российского общества, характеризуют новые категории общества: буржуазию и пролетариат</li> <li>– анализируют демографическое развитие России и изменения положения женщины в обществе в начале XX в.</li> <li>– составляют рассказ об изменениях условий жизни в деревнях и городах России</li> <li>– участвуют в обсуждении на тему «Традиционное и новое в панораме развития российского общества на рубеже веков» с использованием текста учебника и исторического источника (Ф.А. Степун «Бывшее и несбывшееся»)</li> <li>– формулируют обобщающий вывод о влиянии экономической модернизации на развитие российского общества</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
52.	Россия в системе международных отношений в начале XX века. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1	Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национальнокультурные движения. Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904-1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– характеризуют основные направления внешней политики России, причины русско-японской войны, планы сторон</li> <li>– рассказывают о ходе боевых действий, используя историческую карту</li> <li>– выявляют причины поражения России в войне с Японией</li> <li>– излагают условия Портсмутского мира и разъясняют его значение на основе информации учебника и исторических документов</li> <li>– оценивают значение воздействия войны на общественную жизнь России</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулируют обобщающий вывод об итогах русско-японской войны и результатах внешней политики начала царствования Николая II</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
53.	Накануне Первой российской революции 1905-1907 гг.	1	Николай II и его окружение. Деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». «Банкетная кампания». Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Борьба профессиональных революционеров с государством. Политический терроризм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– оценивают личность Николая II как правителя</li> <li>– характеризуют деятельность либеральной оппозиции в начале XX в.</li> <li>– объясняют сущность противостояния сторонников и противников реформ в правительственных кругах</li> <li>– оценивают деятельность В.К. Плеве на посту министра внутренних дел</li> <li>– определяют и оценивают кризисные явления в обществе с использованием текста учебника и исторического источника</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
54.	Начало Первой российской революции 1905-1907 гг. Манифест 17 октября 1905 г.	1	«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булъгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– составляют план рассказа о событиях 9 января 1905 г.</li> <li>– заполняют таблицу «Первая российская революция 1905—1907 гг.»</li> <li>– анализируют основные положения Манифеста 17 октября 1905 г., оценивают их значение</li> <li>– формулируют обобщающий вывод о начальном этапе первой российской революции</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с</li> </ul>

				поставленными задачами
55.	Формирование политических партий. Революционные события конца 1905 г.	1	Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906-1907 гг.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– раскрывают сущность и последствия изменений в политической и общественной жизни России после революции 1905 г.</li> <li>– характеризуют обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России</li> <li>– анализируют и сравнивают программы политических партий социалистического, либерального и консервативного направлений с использованием текста учебника и исторических источников</li> <li>– объясняют смысл понятий: Государственная дума, кадеты, октябристы, социал-демократы</li> <li>– продолжают заполнение таблицы «Первая российская революция 1905—1907 гг.»</li> <li>– формулируют обобщающий вывод о значении процесса становления многопартийности в России в начале XX в.</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
56.	Становление российского парламентаризма	1	Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– определяют полномочия Государственной думы, Государственного совета, императора и порядок принятия законов</li> <li>– характеризуют I и II Государственные думы по заданным критериям (время существования, состав, отношения с правительством)</li> <li>– оценивают итоги развития российского парламентаризма к лету 1907 г.</li> <li>– определяют причины изменения избирательного закона, а также реакцию</li> </ul>

				<p>на него общества</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулируют обобщающий вывод об итогах первой российской революции</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
57.	Общество и власть после революции.	1	Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Национальные партии и фракции в Государственной Думе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– излагают основные положения аграрной реформы П.А. Столыпина, давать оценку её итогов и значения</li> <li>– объясняют смысл понятий: отруб, хутор, переселенческая политика</li> <li>– участвуют в обсуждении вопроса о переселенческой политике</li> <li>– составляют характеристику (исторический портрет) П.А. Столыпина, используя материал учебника и дополнительную информацию</li> <li>– составляют схему политического состава III и IV Государственных дум</li> <li>– выявляют причины нарастания социальных противоречий в России накануне Первой мировой войны</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
58.	Российская внешняя политика накануне Первой мировой войны	1	Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– определяют задачи российской внешней политики после русско-японской войны</li> </ul>

				<p>1904—1905 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуализируют знания о формировании блоковой системы накануне Первой мировой войны</li> <li>– составляют хронологический ряд событий, приведших к образованию Антанты</li> <li>– высказывают оценочные суждения о деятельности А.П. Извольского на основе анализа текста учебника и исторического источника</li> <li>– определяют сущность и характер Боснийского кризиса</li> <li>– оценивают роль России в международных отношениях накануне мировой войны</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
59-60.	Серебряный век русской культуры	2	<p>Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX века. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют задания, направленные на диагностику и контроль знаний, полученных на предыдущем уроке</li> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– выявляют истоки и признаки культурного подъёма в России в начале XX в.</li> <li>– анализируют основные идеи представителей русской философской школы</li> <li>– составляют таблицу, характеризующую литературу Серебряного века</li> <li>– определяют литературные, художественные и архитектурные стили начала XX в. по отрывкам произведений, репродукциям картин и фотографиям</li> <li>– характеризуют развитие театрального, балетного и музыкального искусства в начале XX в.</li> <li>– составляют план рассказа о зарождении кинематографа в России</li> <li>– собирают информацию о культурной</li> </ul>

				<p>жизни своего края, города в начале XX в., представлять её в устном сообщении (эссе, презентации с использованием изобразительных материалов)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
61.	Просвещение и наука в начале XX в.	1	Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. В мировую культуру.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– высказывают оценочные суждения о развитии народного просвещения в начале XX в.</li> <li>– составляют таблицу открытий российских учёных</li> <li>– оценивают историческое значение зарождения новых научных направлений в России</li> <li>– характеризуют достижения гуманитарных наук в начале XX в.</li> <li>– формулируют обобщающий вывод о вкладе России в мировую науку в начале XX в.</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
62-64.	Итоговое повторение «Россия в XIX – начале XX вв.»			<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> <li>– обобщают и систематизируют исторический материал</li> <li>– оценивают основные события и явления в истории России XIX – начале XX вв., роль отдельных исторических личностей</li> <li>– отвечают на вопросы</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
65.	Контрольная работа по теме «Россия на рубеже XIX-XX вв.»	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполняют контрольную работу</li> </ul>
	Наш регион в XIX веке	2	Наш регион в XIX веке	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяют учебные задачи урока</li> </ul>

66- 67.				<ul style="list-style-type: none"> <li>– воспринимают и анализируют информацию по теме урока</li> <li>– характеризуют развитие Уральского региона в XIX – начале XX века</li> <li>– прослеживают маршрут посещения региона членами императорской семьи</li> <li>– сопоставляют результаты изучения темы с поставленными задачами</li> </ul>
------------	--	--	--	---