

**Рабочая учебная программа
по Всеобщей истории
для учащихся 5 - 9 классов**

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Разработали:

Загвоздина А.Ю.,
учитель истории и обществознания;

Кушнiryк О.Л.,
учитель истории
первой квалификационной категории;

Малащенкова Э.Ф.,
учитель истории
первой квалификационной категории

Корректировка:

Поздеева О.М.,
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории;

Иванова И.А., учитель истории и права

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета «Всеобщая история».....	6
Раздел II. Содержание предмета «Всеобщая история».....	15
Раздел III. Тематическое планирование	17
5 класс – тематическое планирование по Всеобщей истории, 70 часов	17
6 класс – тематическое планирование по Всеобщей истории, 28 часов	23
7 класс – тематическое планирование по Всеобщей истории, 28 часов	32
8 класс – тематическое планирование по Всеобщей истории, 28 часов	39
9 класс – тематическое планирование по всеобщей истории – 28 часов	44

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования

Рабочая программа ориентирована на использование учебника:

- «История Древнего мира», авторы: А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая (М.: Просвещение, 2019)
- «История средних веков», авторы Е.В. Агибалова, Г.М. Донской (М.: Просвещение, 2020)
- «История Нового времени, 7 класс» авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина (М.: Просвещение, 2020)
- «История Нового времени, 8 класс» авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина (М.: Просвещение, 2020)
- «История Нового времени, 9 класс» авторы: А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина (М.: Просвещение, 2020)

Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета (курса) отводится следующее количество часов:

- Общее – 182 часов.
- По годам обучения: 5 класс – 70 часов; 6 класс – 28 часов; 7 класс – 28 часов; 8 класс – 28 часов; 9 класс – 35 часов.

Перечень тем проектных, исследовательских работ:

5 класс «История Древнего мира»:

- Изобретения и открытия первобытных людей
- Древнейшие виды письменности
- Индия – родина многих басен и сказок о животных
- Древняя культура Китая
- Религии мира
- Мудрецы древности о правилах поведения
- Устройство древних государств
- Патриотизм греков в войнах с персами
- Зрелища, возникшие в древности
- Знаменитые сооружения и постройки древности

6 класс «История средних веков»:

- Средневековый монастырь
- Путешествие викингов
- Византийская мозаика
- Создание славянской азбуки
- Сказки «Тысяча и одной ночи» как исторический источник
- Дворец халифа

- Средневековая деревня
- Рыцарский замок
- На ярмарку в Шампань
- История возникновения городов Европы в их названиях
- История духовно-рыцарского ордена
- Образное сочинение от лица участников Крестовых походов
- Путешествие по памятным местам средневековой Европы
- Сочинение о жизни и подвиге Жанны д'Арк
- Путешествия по памятным местам гуситского движения
- Осада и штурм Константинополя
- Непростая история простых предметов
- Аналитическое сочинение о средневековых мыслителях
- Живые традиции Востока
- Самураи и европейские рыцари

7 класс «История Нового времени»:

- Модная Европа XVI-XVII в.
- Титаны Возрождения
- Реформация-революция в сфере сознания
- Войны XVI-XVII в. В Европе
- Литературные произведения как исторический источник
- Восточное общество: традиции и современность

8 класс «История Нового времени»:

- Войны XVIII- века в Европе
- Европа в XVIII веке
- Символы Великой французской революции
- Восточное общество традиции и современность

9 класс «История Нового времени»:

- Достижения XIX века в истории человечества
- Символы нации
- Культура без границ
- Интерактивная карта «Завоевания Наполеона»
- Роль личности в истории
- «Объединители»

- Так формировалась политическая карта Африки
- Так рождалась Латинская Америка
- «Золотой век надежности?»
- Великие личности в истории
- Женщины и политика
- Институт президентства США: история и современность

Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета «Всеобщая история»

1. Личностные результаты

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или различия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

3. Предметные результаты:

История Древнего мира, 5 класс:

Ученик научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Ученик получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

История средних веков, 6 класс:

Ученик научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя в средневековых европейских государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.

Ученик получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

История Нового времени, 7–9 классы

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;
- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах Нового времени, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;

Раздел II. Содержание предмета «Всеобщая история»

5 класс «История Древнего мира»

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Счет лет в истории	1
2.	Первобытные собиратели и охотники	2
3.	Первобытные земледельцы и скотоводы	3
4.	Древний Египет	8
5.	Западная Азия в древности	8
6.	Индия и Китай в древности	5
7.	Древнейшая Греция	5
8.	Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	8
9.	Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии	5
10.	Македонские завоевания в IV веке до н.э.	4
11.	Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	4
12.	Рим - сильнейшая держава Средиземноморья	4
13.	Гражданские войны в Риме	5
14.	Римская империя в первые века нашей эры	5
15.	Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	3
Общее количество часов		70

6 класс «История Средних веков»

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение. Живое Средневековье	1
2.	Становление средневековой Европы (VI-XI века)	5
3.	Византийская империя и славяне в VI-XI веках	3
4.	Арабы в VI-XI веках	1
5.	Сеньоры и крестьяне	2
6.	Средневековый город в Западной и Центральной Европе	3
7.	Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы	2
8.	Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)	4
9.	Славянские государства и Византия в XIV-XV веках	3
10.	Культура Западной Европы в Средние века	2
11.	Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки	2
Общее количество часов		28

7 класс «История Нового времени»

№	Название раздела	Количество часов
1.	От Средневековья к Новому времени	1
2.	Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	17
3.	Первые революции нового времени. Международные отношения	5
4.	Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации	5
Общее количество часов		28

8 класс «История Нового времени»

№	Название раздела	Количество часов
1.	Мир к началу XVIII века	1
2.	Рождение нового мира	9
3.	Европа в век Просвещения	5
4.	Эпоха революций	6
5.	Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации	7
Общее количество часов		28

9 класс «История Нового времени» XIX век»

№	Название раздела	Количество часов
1.	Начало индустриальной эпохи.	9
2.	Страны Европы и США в первой половине XIX века.	10
3.	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX веков.	6
4.	Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX веков.	10
Общее количество часов		35

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс – тематическое планирование по Всеобщей истории, 70 часов

На уроках истории в 5 классе формируются и развиваются следующие УУД:

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем формулируют учебные задачи, составляют план совместных действий, называют критерии достижения поставленных задач, оценивают свою деятельность.

Познавательные УУД:

- совместно с учителем определяют понятия, делают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения, делают выводы;
- совместно с учителем создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- совместно с учителем работают в технологии смыслового чтения;
- совместно с учителем овладевают культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем;
- совместно с учителем знакомятся с историческим атласом и контурной картой, вырабатывают общие правила при работе с ними, учатся выполнять задания в соответствии с ними;
- используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- при помощи педагога учатся организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- при помощи педагога учатся осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности; совершенствуют устную и письменную речь.

Личностные УУД:

- совместно с учителем поддерживают и развивают учебную мотивацию;
- совместно с учителем формируют умение оценивать себя и других людей по их делам и поступкам в соответствии с историческим периодом и конкретной ситуацией.

На каждом уроке формируются и развиваются отдельные УУД, исходя из темы и учебных задач урока, что, по мере прохождения курса, отражается в колонке «Виды деятельности обучающихся» учителем, работающим на конкретном классе, с учетом особенностей класса.

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
1.	Введение. Счет лет в истории	1	Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н.э.» и «н.э.»). Исторические источники. Вспомогательные исторические науки.	
Первобытные собиратели и охотники (2 часа)				
2.	Древнейшие люди. Родовые общины охотников и собирателей	1	Историческая карта. Периоды истории. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей.	
3.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	Представления об окружающем мире, верования первобытных людей.	
Первобытные земледельцы и скотоводы (3 часа)				
4.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения.	
5.	Появление неравенства и знати	1	От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли.	
6.	Контрольная работа №1 «Первобытное общество и счет лет в истории»	1		
Древний Египет (8 часов)				
7.	Государство на берегах Нила	1	Возникновение древнейших цивилизаций. Древний Египет.	
8.	Быт земледельцев и ремесленников	1	Условия жизни и занятия населения.	
9.	Жизнь египетского вельможи	1	Управление государством (фараон, чиновники).	
10.	Военные походы фараонов	1	Военные походы. Рабы.	
11.	Религия древних египтян	1	Религиозные верования египтян. Жрецы.	
12.	Искусство Древнего Египта	1	Храмы и пирамиды.	
13.	Письменность и знания древних египтян	1	Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян. Письменность.	
14.	Контрольная работа №2 «Древний Египет»	1		
Западная Азия в Древности (8 часов)				

15.	Древнее Двуречье	1	Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства.	
16.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.	
17.	Финикийские мореплаватели	1	Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит.	
18.	Библейские сказания	1	Ветхозаветные сказания.	
19.	Древнееврейское царство	1	Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования.	
20.	Ассирийская держава	1	Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи.	
21.	Персидская держава	1	Персидская держава: военные походы, управление империей.	
22.	Контрольная работа №3 «Западная Азия в Древности»	1		
Индия и Китай в древности (5 часов)				
23.	Природа и люди Древней Индии	1	Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства.	
24.	Индийские касты	1	Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.	
25.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	Древний Китай. Религиозно-философские учения (конфуцианство).	
26.	Первый властелин единого Китая	1	Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и	

			подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.	
27.	Контрольная работа №4 «Индия и Китай в древности»	1		
Древнейшая Греция (5 часов)				
28.	Греки и критяне	1	Античный мир: понятие. Карта античного мира. Древняя Греция. Население Древней Греции: условия жизни и занятия.	
29.	Микены и Троя	1	Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и другие). Троянская война.	
30.	Поэма Гомера «Илиада»	1	«Илиада».	
31.	Поэма Гомера «Одиссея»	1	«Одиссея».	
32.	Религия древних греков	1	Верования древних греков. Сказания о богах и героях.	
Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием ()				
33.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла.	
34.	Зарождение демократии в Афинах	1	Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена.	
35.	Древняя Спарта	1	Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.	
36.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного моря	1	Великая греческая колонизация.	
37.	Олимпийские игры в древности	1	Спортивные состязания; Олимпийские игры.	
38.	Победа греков в Марафонской битве	1		
39.	Нашествие персидских войск на Элладу	1	Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков.	
40.	Контрольная работа №5 «Полисы Греции и их борьба с персидским	1		

	нашествием»			
Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии (5 часов)				
41.	В гаванях афинского порта Пирей	1	Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство.	
42.	В городе богини Афины	1	Культура Древней Греции. Архитектура и скульптура.	
43.	В афинских школах и гимназиях	1	Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература	
44.	В театре Диониса	1	Быт и досуг древних греков. Театр.	
45.	Афинская демократия при Перикле	1	Афинская демократия при Перикле.	
Македонские завоевания в IV веке до н.э. (4 часа)				
46.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	Пелопоннесская война. Возвышение Македонии.	
47.	Поход Александра Македонского на Восток	1	Период эллинизма. Македонские завоевания.	
48.	В Александрии Египетской	1	Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.	
49.	Контрольная работа №6: «Древняя Греция»	1		
Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (4 часа)				
50.	Древнейший Рим	1	Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Верования древних римлян. Рим эпохи царей.	
51.	Завоевание Римом Италии	1	Римская республика. Патриции и плебеи.	
52.	Устройство Римской республики	1	Управление и законы.	
53.	Контрольная работа №7: «Древний Рим»	1		
Рим – сильнейшая держава Средиземноморья (4 часа)				
54.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия.	
55.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	Установление господства Рима в Средиземноморье.	
56.	Рабство в Древнем Риме	1	Рабство в Древнем Риме.	

57.	Контрольная работа №8: «Рим – сильнейшая держава Средиземноморья»	1		
Гражданские войны в Риме (5 часов)				
58.	Земельный закон братьев Гракхов	1	Реформы Гракхов.	
59.	Восстание Спартака	1	Гражданские войны в Риме.	
60.	Единовластие Цезаря	1	От республики к империи. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти.	
61.	Установление империи	1	Римская империя: территория, управление. Октавиан Август.	
62.	Контрольная работа №8 «Гражданские войны в Риме»	1		
Римская империя в первые века нашей эры (4 часа)				
63.	Соседи Римской империи	1	Рим и варвары.	
64.	В Риме при императоре Нероне	1		
65.	Первые христиане и их учение	1	Возникновение и распространение христианства.	
66.	Расцвет империи во II веке н.э.. «Вечный город» и его жители	1	Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство. Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.	
Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (3 часа)				
67.	Римская империя при Константине	1		
68.	Взятие Рима варварами	1	Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Падение Западной Римской империи.	
69.	Контрольная работа №9 «Римская империя в первые века нашей эры. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи»	1		
70.	Итоговая контрольная работа №10 по теме «Древний мир»	1	Историческое и культурное наследие древних цивилизаций	

6 класс – тематическое планирование по Всеобщей истории, 28 часов

На уроках истории в 6 классе формируются и развиваются следующие УУД:

Регулятивные УУД:

- совместно с учителем формулируют учебные задачи, составляют план совместных действий, называют критерии достижения поставленных задач, оценивают свою деятельность.

Познавательные УУД:

- совместно с учителем учатся самостоятельно определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения, делать выводы;

- совместно с учителем учатся самостоятельно создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- совместно с учителем учатся самостоятельно работать в технологии смыслового чтения;

- совместно с учителем учатся самостоятельно овладевать культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем;

- совместно с учителем учатся самостоятельно работать с историческим атласом и контурной картой, вырабатывают общие правила при работе с ними, учатся выполнять задания в соответствии с ними;

- используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- при помощи педагога учатся самостоятельно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- при помощи педагога учатся самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности; совершенствуют устную и письменную речь.

Личностные УУД:

- совместно с учителем поддерживают и развивают учебную мотивацию;

- совместно с учителем формируют умение оценивать себя и других людей по их делам и поступкам в соответствии с историческим периодом и конкретной ситуацией.

На каждом уроке формируются и развиваются отдельные УУД, исходя из темы и учебных задач урока, что, по мере прохождения курса, отражается в колонке «Виды деятельности обучающихся» учителем, работающим на конкретном классе, с учетом особенностей класса.

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
1.	Введение. Живое Средневековье	1	Средние века: понятие и хронологические рамки.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Работают с понятием «Средневековье», отвечают на проблемные вопросы.
Раздел I. Становление средневековой Европы (VI-XI века) - 5 часов				
2.	Образование варварских королевств. Государство франков VI – VIII вв.	1	Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков; «Салическая правда».	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Работают с контурной картой, отвечают на вопросы, выполняют задания в РТ. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
3.	Христианская церковь в раннее Средневековье	1	Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Работают с контурной картой, отвечают на вопросы, выполняют задания в РТ, работают с терминологией. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого	1	Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Составляют характеристику Карла Великого на основе материала учебника, дискутируют по поводу личности Карла Великого, работают с контурной картой, выполняют задания в РТ. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
5.	Феодальная раздробленность Западной Европы в XI-XI веках	0,5	Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская	Совместно с учителем формулируют учебные задачи.

			империя. Феодалная лестница. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Культура раннего Средневековья.	Работают с контурной картой, отвечают на вопросы, выполняют задания в РТ, выявляют сильные и слабые стороны королевской власти, работают с терминологией. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
6.	Британия и Ирландия в раннее Средневековье.	0,5	Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания.	Совместно с учителем формулируем учебные задачи. Работают с контурной картой, отвечают на вопросы, выполняют задания в РТ, заполняют сравнительную таблицу: «Военные реформы Карла Мартелла и Альфреда Великого», работают с терминологией, кратко характеризуют исторические личности этого периода, составляют ассоциативные ряды. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
7.	Контрольная работа № 1 «Становление средневековой Европы (VI-XI века)»	1		
Раздел II. Византийская империя и славяне в VI-XI веках – 3 часа				
8.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами	1	Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов.	Совместно с учителем формулируем учебные задачи. Анализируем географическое положение Константинополя, характеризуют реформы Юстиниана, работают с контурной картой. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
9.	Культура Византии	1	Культура Византии.	Совместно с учителем формулируем учебные задачи. Описывают собор Святой Софии в Константинополе по заданному

				плану, работают со словарем, анализируют текст. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
10.	Образование славянских государств.	0,5	Ранние славянские государства.	Совместно с учителем формулируем учебные задачи. Работают с контурной картой, отвечают на вопросы, выполняют задания в РТ, работают с терминологией, готовят доклады о Кирилле и Мефодии. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
11.	Итоговая контрольная работа № 2 «Византийская империя и славяне в VI-XI веках»	0,5		
Раздел III. Арабы в VI-XI веках – 1 час				
12.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.	1	Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.	Совместно с учителем формулируем учебные задачи. Анализируют текст, выявляют причины образования и распада Арабского халифата. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
Раздел IV. Сеньоры и крестьяне – 2 часа				
13.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.	Совместно с учителем формулируем учебные задачи. Работают со словарем, составляют рассказ об одном дне из жизни крестьянина. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
14.	В рыцарском замке	1	Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.	Совместно с учителем формулируем учебные задачи. Анализируют иллюстрации, работают с текстом исторического источника. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на

				уроке.
Раздел V. Средневековый город в Западной и Центральной Европе - 3 часа				
15.	Формирование средневековых городов. Городское ремесло	1	Города — центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Формулируют проблемный вопрос, составляют схему, выстраивают логическую цепочку, делают выводы по теме урока. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
16.	Торговля в Средние века. Горожане и их образ жизни	1	Развитие торговли в Средние века. Важнейшие торговые пути. Гильдии. Устройство ярмарок. Облик средневековых городов. Быт горожан. Картина мира горожан.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Составляют кроссворд, рисуют жителей средневекового города, дают характеристику их деятельности и образу жизни. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
17.	Контрольная работа №3 «Арабы в VI-XI веках. Социальный состав общества в Средневековье»	1		
Раздел VI. Католическая церковь XI-XIII веках. Крестовые походы – 2 часа				
18.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	1	Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Значение крестовых походов для Запада и Востока.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Работают с контурной картой, заполняют хронологическую таблицу. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
19.	Подготовка и защита мини-проектов на тему «Церковь и духовенство»	1		
Раздел VII. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века) – 4 часов				

20.	Как происходило объединение Франции Что англичане считают началом своих свобод	1	Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Заполняют таблицу «Основные этапы в объединении Франции», анализируют текст, по аналогии самостоятельно заполняют таблицу «Объединение Англии». Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
21.	Столетняя война	1	Столетняя война; Ж. д'Арк.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Работают с картой, анализируют иллюстрации, работают с информацией – готовят доклады о личностях Столетней войны. Выполняют задания в РТ, работают с терминологией. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
22.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии	0,5	Экономическое и социальное развитие европейских стран. Людовик XI во Франции. Война Алой и Белой Розы в Англии. Основание династии Тюдоров.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Выявляют черты абсолютной власти и централизованного государства, составляют герб своей семьи, выполняют задания в РТ, работают с терминологией. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
23.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	0,5	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Работают с картой, сравнивают органы сословной монархии (Кортесы, Генеральные штаты, Парламент), выполняют задания в РТ, работают с терминологией. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.

24.	Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	0,5	Германские государства в XII—XV вв. Итальянские республики в XII—XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Работают с контурной картой, задают вопросы друг другу, выполняют задания в РТ, работают с терминологией. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
25.	Контрольная работа № 4 «Образование централизованных государств в Западной Европе (XI-XV века)»	0,5		
Раздел VIII. Славянские государства и Византия в XIV-XV веках – 3 часа				
26.	Польша и Чехия в XIV-XV веках	1	Гуситское движение в Чехии.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Готовят доклады, выполняют задания в РТ, работают с терминологией, составляют вопросы к тексту параграфа, чтобы они начинались со слов: Что? Где? Когда? Почему? Как? Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
27.	Завоевание турками-османами Балканского полуострова	1	Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Выполняют задания в РТ, работают с терминологией, работают с контурной картой. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
28.	Контрольная работа № 5 «Славянские государства и Византия в XIV-XV веках»	1		
Раздел IX. Культура Западной Европы в Средние века – 2 часа				

29.	Образование и философия. Средневековая литература. Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения	1	Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Романский и готический стили в художественной культуре. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения Развитие знаний о природе и человеке.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Заполняют таблицу «Знаменитые ученые европейского Средневековья», готовят презентации по теме «Шедевры средневековой культуры», пишут сочинение на тему «Я в готическом соборе», заполняют таблицу «Технические открытия и изобретения Средневековья» Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
30.	Подготовка и защита мини-проектов «Культура средневековой Европы»	1		
Раздел X. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки – 3 часа				
31.	Средневековая Азия: Монгольская держава, Китай, Индия, Япония	0,5	Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Работают с контурной картой, заполняют сравнительную таблицу «Страны Средневековой Азии». Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.

			княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла. Историческое и культурное наследие Средневековья	
32.	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	0,5	Общественный строй. Религиозные верования населения. Культура.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Заполняют сравнительную таблицу по самостоятельно предложенным критериям «Народы доколумбовой Америки», анализируют иллюстрации. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
33.	Контрольная работа № 6 «Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки»	0,5		
34.	Повторение курса истории средних веков, подготовка к контрольной работе	0,5		
35.	Итоговая контрольная работа № 7 по истории Средних веков	1		

7 класс – тематическое планирование по Всеобщей истории, 28 часов

На уроках истории в 7 классе формируются и развиваются следующие УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулируют учебные задачи, составляют план совместных действий;
- определяют совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- самостоятельно планируют пути достижения целей;
- совместно с педагогом определяют затруднения при решении учебной и познавательной задачи, находят средства для их устранения
- совместно с педагогом устанавливают связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности.

Познавательные УУД:

- определяют понятия, делают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, выбирают основания и критерии для классификации;
- устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения, делают выводы;
- выявляют и называют причины события, явления, с помощью педагога осуществляя причинно-следственный анализ;
- самостоятельно указывают на информацию, нуждающуюся в проверке, совместно с педагогом предлагают и применяют способ проверки достоверности информации;
- самостоятельно работают в технологии смыслового чтения: находят в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентируются в содержании текста, понимают целостный смысл текста, структурируют текст; совместно с педагогом устанавливают взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; совместно с педагогом резюмируют главную идею текста;
- владеют культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем;
- работают с историческим атласом и контурной картой, вырабатывают общие правила при работе с ними, учатся выполнять задания в соответствии с ними;
- используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- учатся самостоятельно организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- учатся самостоятельно осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности; совершенствуют устную и письменную речь.

Личностные УУД:

- совместно с учителем поддерживают и развивают учебную мотивацию;
- совместно с учителем формируют умение оценивать себя и других людей по их делам и поступкам в соответствии с историческим периодом и конкретной ситуацией.

На каждом уроке формируются и развиваются отдельные УУД, исходя из темы и учебных задач урока, что, по мере прохождения курса, отражается в колонке «Виды деятельности обучающихся» учителем, работающим на конкретном классе, с учетом особенностей класса.

История нового времени

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
От Средневековья к Новому времени				
1.	От Средневековья к Новому времени	1	Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Объясняют смысл понятия Новое время. Используют знание хронологии и этапов Нового времени при анализе событий. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. 17 часов				
2.	Технические открытия и выход к мировому океану	1	Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Рассказывают о технических открытиях и их социально-экономических последствиях. Показывают по карте морские пути мореплавателей-первопроходцев. Характеризуют открытия и их значения. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
3.	Встреча миров. Великие географические открытия их последствия	1	Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Дают оценку открытиям Х. Колумба, Ф. Магеллана, Э. Кортеса. Делают выводы о значении Великих географических открытий. Работают с контурной картой по нахождению путей первооткрывателей. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
4.	Усиление королевской власти в Европе в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	2	Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи.

			Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Генрих VII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт	Выделяют в тексте условия складывания абсолютизма в европейских государствах. Характеризуют политику Генриха VIII Тюдора, Елизаветы Тюдор, Якова I Стюарта, Людовика XIV Бурбона по самостоятельно предложенным критериям. Объясняют причины появления республик в Европе. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке..
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Условия развития предпринимательства. Торговые компании. Право монополии. Банки и биржи. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Определяют условия, при которых возможно развитие предпринимательства. Объясняют, как изменилось производство с появлением мануфактуры. Сравнивают труд ремесленника и работника мануфактуры. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
6.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство — джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Личная гигиена. Революция в питании. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Рассказывают о социальных изменениях. Сравнивают положение буржуазии и джентри в раннее Новое время. Оценивают действия властей по отношению к нищим и их последствия. Рассказывают об основных «спутниках» европейцев в раннее Новое время. Объясняют положение женщины в Новое время. Рассказывают о складывающейся культуре домовладения. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.

7.	Великие гуманисты Европы	2	От раннего Возрождения к высокому. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Объясняют смысл новых представлений о человеке и обществе. Составляют развёрнутый план параграфа. Готовят коллективный доклад-презентацию о Т. Море, Ф. Рабле, М. Монтене. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
8.	Мир художественной культуры Возрождения	2	Эпоха Возрождения и её характерные черты. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. Питер Брейгель Старший; Музыкальное искусство Западной Европы.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Приводят аргументы из текста произведений У. Шекспира в пользу идей и идеалов Нового времени и человека. Выявляют и обозначают гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. В группах готовят сообщения, презентации о титанах Возрождения. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
9.	Рождение новой европейской науки	1	Условия развития революции в естествознании. Открытия, определившие новую картину мира. Николая Коперник. Джордано Бруно. Галилео Галилей Исаак Ньютон. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Работают с информацией по теме «Жизнь и научное открытие Николая Коперника». Раскрывают сущность открытий Дж. Бруно, Г. Галилея, И. Ньютона. Выстраивают логические цепочки, объясняющие влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
10.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	1	Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Работают с понятием Реформация.

			Реформации и её распространения в Европе. Мартин Лютер. 95 тезисов против индульгенций. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор	Устанавливают причины и сущность Реформации. Показывают особенности протестантизма. Обсуждают идею М. Лютера о «спасении верой». Формулируют и аргументируют свою точку зрения по отношению к событиям и процессам Реформации. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке..
11.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплоители. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Устанавливают возможные последствия учения Кальвина. Называют причины, цели, средства и идеологов Контрреформации. Сравняют учение Лютера и Кальвина по самостоятельно предложенным критериям. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	1	Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Рассказывают о религиозно-социальном движении в Англии. Объясняют, почему власть встала на защиту церкви. Сравняют пуритан с лютеранами, кальвинистами. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	1	Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Варфоломеевская ночь. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Сравняют позиции католиков и гугенотов. Рассказывают о назначении, методах и результатах реформы Ришелье. Объясняют

				причины укрепления Франции. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника
14.	Повторительно-обобщающий урок «Мир в начале нового времени»	1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Абсолютизм в Европе. Возрождение. Реформация.	Выделяют и характеризуют основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнивают отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объясняют, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
15.	Контрольная работа «Мир в начале Нового времени»	1	Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. Контрольный урок.	Выполнять задания контрольной работы
Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) – 5 часов				
16.	Освободительная война в Нидерландах.	1	Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Вильгельм Оранский.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Составляют таблицу «Нидерландская революция». Называют причины революции в Нидерландах. Характеризуют особенности Голландской Республики. Делают иллюстрации по теме. Выражают свое отношение к революционным событиям. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
17.	Революция в Англии	2	Англия накануне революции. Причины революции. Карл I Стюарт. Гражданская война короля с парламентом. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Движение протеста:	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. На основании текста, объясняют причины начала противостояния короля и парламента в Англии. Устно рассказывают об основных

			<p>леллеры и диггеры. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Билль о правах. Парламентская система в Англии. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей.</p>	<p>событиях гражданской войны, о политическом курсе О. Кромвеля. Сравнивают причины нидерландской и английской революций. Работают с информацией для подготовки сообщений об участниках Английской революции. Работают с понятиями — составляют иллюстрированный словарь. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.</p>
18.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.	1	<p>Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — начало, ход и окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Северная война России и Дании против Швеции. Общеευропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями.</p>	<p>Совместно с учителем формулируют учебные задачи. В группах составляют кроссворд по одному из пунктов параграфа (по выбору). Работают с контурной картой по теме урока. Пишут заметку о влиянии войн, революций на развитие отношений между странами. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.</p>
19.	Контрольная работа «Первые революции Нового времени»	1	<p>Первые революции Нового времени. Контрольный урок.</p>	<p>Выполнение контрольной работы</p>
Государства Востока. Начало европейской колонизации – 5 часов				
20.	Индия, Китай и Япония: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	1	<p>Земля принадлежит государству. Деревенская община. Государство регулирует хозяйственную жизнь. Сословный строй. Религии Востока.</p>	
21.	Индия, Китай, Япония. Начало европейской колонизации	1	<p>Империя Великих моголов в Индии. Мир для всех. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции, Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая.</p>	

			Правление сёгунов в Японии. Сегунат Токугава.	
22.	Контрольная работа по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.»	1	Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.	
Итоговое повторение				
23.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени. XVI-XVII вв.» Контрольная работа.	2	Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.	Выявляют основные общественные и культурные процессы Нового времени. Делают выводы об уроках Нового времени.

8 класс – тематическое планирование по Всеобщей истории, 28 часов

На уроках истории в 8 классе формируются и развиваются следующие УУД:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулируют учебные задачи, составляют план совместных действий;
- определяют критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- самостоятельно планируют пути достижения целей;
- определяют затруднения при решении учебной и познавательной задачи, находят средства для их устранения
- устанавливают связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности.

Познавательные УУД:

- определяют понятия, делают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, выбирают основания и критерии для классификации;
- устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения, делают выводы;
- выявляют и называют причины события, явления, осуществляя причинно-следственный анализ;
- самостоятельно указывают на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагают и применяют способ проверки достоверности информации;
- работают в технологии смыслового чтения: находят в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентируются в содержании текста, понимают целостный смысл текста, структурируют текст; устанавливают взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; совместно с педагогом резюмируют главную идею текста;
- владеют культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем;
- работают с историческим атласом и контурной картой, вырабатывают общие правила при работе с ними, учатся выполнять задания в соответствии с ними;
- используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов других; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- самостоятельно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей при планировании и регуляции своей деятельности; совершенствуют устную и письменную речь.

Личностные УУД:

- поддерживают и развивают учебную мотивацию;

- формируют умение оценивать себя и других людей по их делам и поступкам в соответствии с историческим периодом и конкретной ситуацией.

На каждом уроке формируются и развиваются отдельные УУД, исходя из темы и учебных задач урока, что, по мере прохождения курса, отражается в колонке «Виды деятельности обучающихся» учителем, работающим на конкретном классе, с учетом особенностей класса.

Мир на рубеже XVII-XVIII вв.

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
1.	Мир к началу XVIII века	1		
Рождение нового мира – 9 часов				
2.	«Европейское чудо»	1	Европа становится лидером мира. Рост населения. Наступление капитализма. Торговля преобразует мир.	
3.	Эпоха Просвещения.	2	Поиск новых идей в XVII-XVIII вв. Объединение философов. «Энциклопедия». Основные идейные основы эпохи Просвещения. Сочинения Локка, Руссо, Вольтера, Монтескье. Веротерпимость. Космополитизм. Развитие науки в XVIII веке.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Доказывают важность и ценность образования в изучаемый период, и сегодня. Составляют сравнительную таблицу «Великие просветители и их идеи» по самостоятельно предложенным критериям. Работают с информацией, готовят мини сообщения об европейских просветителях - Дж. Локке, Ш. Монтескье, Вольтере, Ж.-Ж. Руссо. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
4.	В поисках путей модернизации	1	Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм.	
5.	Европа меняющаяся	1	В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.	
6.	Мир художественной культуры	2	Поиск идеала, образа героя эпохи. Д.	Совместно с учителем формулируют

	Просвещения		Дефо, Д. Свифт. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. Ван Бетховен. Секуляризация культуры.	учебные задачи. Определяют сущность идей просвещения, соотносят с ценностями современного общества, своими ценностями и идеалами. Рисуют собирательный образ нового человека на основе героев авторов эпохи Просвещения. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
7.	Международные отношения в XVIII веке	1	Причины международных конфликтов в Европе в XVIII вв. Северная война России и Дании против Швеции. Общеευропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Выделяют основные понятия урока, раскрывают их смысл. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
8.	Контрольная работа № 1 «рождение нового мира»	1		
Европа в век Просвещения – 5 часов				
9.	Англия на пути к индустриальной эре	1	Аграрная революция в Англии. Условия промышленного переворота. Промышленный переворот. Положение рабочих. «Золотой треугольник», «Отец паровой машины», Династия Дабри, «Помешанный на чугуне».	
10.	Франция при Старом порядке	1	Подъем промышленности. Торговля. Сословия во Франции. Кризис системы абсолютизма. От Генеральных штатов к Учредительному собранию. Падение Бастилии. Начало революции.	
11.	Германские земли XVIII века	1	Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско-Прусское государство.	

			Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих Павстро-прусский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII-XIX вв.	
12.	Австрийская монархия Габсбургов в XVIII века	1	Великая держава без имени. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII вв. демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. монархия Габсбургов на рубеже XVIII-XIX вв.	
13.	Контрольная работа № 2 «Европа в век Просвещения»	1		
Эпоха революций - 6 часов				
14.	Английские колонии в Северной Америке	1	Первые колонии и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Начало формирования североамериканской нации. Идеология американского общества. Конфликт с метрополией.	
15.	Война за независимость. Создание Соединённых Штатов Америки	1	Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели». Декларация независимости США. Военные действия 1776-1777 гг. Успешная дипломатия. Окончание, итоги и значение войны. Конституция США.	
16.	Французская революция в XVIII веке.	2	Революция прав человека. Конституционная монархия. Диктатура монтаньяров. Революционный террор. Народное восстание. Термидор: в поисках компромисса. Революция и культура. Итоги Французской революции.	
17.	Европа в годы Французской революции	1	Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция 1792-1797гг. судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция.	

18.	Контрольная работа «Эпоха революций»	1		
Традиционные общества востока. Начало европейской колонизации – 7 часов				
19.	Османская империя. Персия	1	Эпоха тюльпанов 1718-1730. Русско-турецкие войны второй половины с. Социально-экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII-XIX вв.	Совместно с учителем формулируют учебные задачи. Составляют кроссворд. Работают с контурной картой. Соотносят влияние войн, революций на развитие отношений между странами. Выполняют самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника. Проводят рефлексию и оценивают свою деятельность на уроке.
20.	Индия	1	Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIII вв. деятельность Ост-Индийской компании Великобритании.	
21.	Китай	1	Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Политическое устройство. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Закрытие Китая.	
22.	Япония	1	Японское общество периода Эдо. Социально-экономическое положение японской деревни. Японские города. Пути реформ.	
23.	Колониальная политика европейских держав в XVIII веке.	1	Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба за колонии и англо-французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.	
24.	Итоговый урок повторение курса истории нового времени. Контрольная	2		

	работа.			
--	---------	--	--	--

9 класс – тематическое планирование по всеобщей истории – 28 часов

Во время изучения данного курса у кадет-девятиклассников акцент будет сделан на развитие следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определяют цели, ставят и формулируют задачи в рамках изучаемой темы;
- самостоятельно планируют пути достижения целей;
- соотносят свои действия с планируемыми результатами, осуществляют контроль своей деятельности;
- оценивают правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности

Познавательные УУД:

- определяют понятия, делают обобщения, устанавливают аналогии, классифицируют, выбирают основания и критерии для классификации, устанавливают причинно-следственные связи, строят логические рассуждения, умозаключения, делают выводы;
- создают, применяют и преобразовывают знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- работают в технологии смыслового чтения;
- развивают мотивацию к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем;
- самостоятельно работают с историческим атласом и контурной картой;

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работают индивидуально и в группе: находят общее решение и разрешают конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулируют, аргументируют и отстаивают свое мнение;
- осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; демонстрируют владение устной и письменной речью
- находятся в информационном поиске; самостоятельно используют информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ, при этом используют информацию с учетом этических и правовых норм.

Личностные УУД:

- самостоятельно поддерживают и развивают учебную мотивацию;

- демонстрируют умение оценивать себя и других людей по их делам и поступкам в соответствии с историческим периодом и конкретной ситуацией.

На каждом уроке происходит развитие конкретных УУД, исходя из темы и учебных задач урока, что, по мере прохождения курса, отражается в колонке «Виды деятельности обучающихся» учителем, работающим на конкретном классе, с учетом его особенностей.

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
Начало индустриальной эпохи (9 часов)				
1.	Введение. Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	1	Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США	
2.	Меняющееся общество	1	Изменения в социальной структуре общества	
3.	Век демократизации	1	Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции	
4.	«Великие идеологии»	2	Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты; возникновение марксизма. Выступления рабочих	
5.	Образование и наука	1	Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования	
6.	XIX век в зеркале художественных исканий	1	Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм. Театр. Деятели культуры: жизнь и творчество	
7.	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX века	1	Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей.	
8.	Контрольная работа № 1 «Начало индустриальной эпохи»	1		
Страны Европы и США в первой половине XIX века (10 часов)				
9.	Консульство и империя	2	Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны.	

			Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз	
10.	Франция в первой половине XIX: от Реставрации к Империи	1	Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны	
11.	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1	Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи	
12.	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1	Образование единого государства в Италии; К. Кавур, Дж. Гарибальди	
13.	Германия в первой половине XIX века	1	Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк	
14.	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века	1	Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм	
15.	США до середины XIX века: рабовладение, демократия и экономический рост	2	Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн	
16.	Контрольная работа № 2 «Страны Европы и США в первой половине XIX века»	1		
Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века (6 часа)				
17.	Страны Азии в XIX – начале XX века	2	Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи	
18.	Африка в XIX – начале XX века	1	Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные	

			отношения. Выступления против колонизаторов	
19.	Латинская Америка: нелегкий груз независимости	2	Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств	
20.	Контрольная работа № 3 «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX века»	1		
Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века (10 часов)				
21.	Великобритания до Первой мировой войны	1	Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения	
22.	Франция: Вторая империя и Третья республика	1		
23.	Германия на пути к европейскому лидерству	1		
24.	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1		
25.	Италия: время реформ и колониальных захватов	1		
26.	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	2		
27.	Международные отношения в XIX – начале XX века	2		Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.
28.	Контрольная работа № 4 «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX века»	1		