

**Рабочая программа
по обществознанию**
для учащихся 5 - 9 классов

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Разработала:

Загвоздина А.Ю.,

учитель истории и обществознания,

Быкова Н.Н.,

учитель обществознания,

высшей квалификационной категории

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения данного курса обществознания.....	8
Раздел II. Содержание учебного курса	25
Раздел III. Тематическое планирование	26
5 класс	26
6 класс	29
7 класс	31
8 класс	33
9 класс	37

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу обществознание составлена на основе:

- Примерной программы основного общего образования по обществознанию. Обществознание 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010. – стр. 41

Рабочая программа ориентирована на использование единой линии учебников:

Обществознание: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение», 2017

Обществознание: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение», 2017

Обществознание: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. М.: «Просвещение», 2018

Обществознание: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, Н.И. Городецкой М.: «Просвещение», 2017

Обществознание: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/ Под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой, А.И. Матвеева М.: «Просвещение», 2017

Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного курса отводится следующее количество часов:

- **общее количество часов - 170;**
- **по годам обучения:**

5 кл.- 35 часов,

6 кл – 35 часов,

7 кл. – 35 часов,

8 кл. – 35 часов,

9 кл. – 34 часа.

Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках курса обществознания предполагает отражение ККК в отдельных темах учебных занятий, организации образовательного и воспитательного процесса, в выборе форм, способов и средств творческо-познавательной деятельности, обеспечении условий для формирования гражданско-патриотической компетентности у учащихся КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

Отражение ККК в отдельных темах учебных занятий:

- «Характеристика традиционной казачьей семьи»;
- «Культурное наследие казаков»;
- «Духовная основа казачества».

Перечень тем проектных, исследовательских работ

5 класс:

«Параолимпийские чемпионы России»

«Плюсы и минусы самообразования»

«Выдающиеся «самоучки» России»

«Насущные «проблемы» пятиклассников»

«Многообразие национальностей, проживающих на территории России»

«Права и обязанности юных граждан России»

«Слагаемые здорового образа жизни»

«Семейные ценности и традиции»

«Характеристика традиционной казачьей семьи»

6 класс:

«Есть такая профессия...»

«Духовные богатства общества и культурное наследие»

«Современное общество» (современные средства связи, современное производство, современный город, современная деревня, современная семья и т.п.)

«Глобальные проблемы человечества»

«Зоны охраны природы в нашем районе»

«Правила экологического поведения школьников»

«Природные богатства Урала»

«Экономические ресурсы нашего региона»

«Школа XXI века»

«Культурные достижения народов России»

«Культурное наследие казаков»

«Выдающиеся деятели России»

7 класс:

«Моральный выбор или «крошка сын к отцу пришел»...»

«Как я реализую свое право на образование»
«Правоохранительные органы Российской Федерации на страже порядка»
«Способы, пути предупреждения преступлений»
«Как осуществляется правосудие в РФ»
«Смертная казнь: за и против»
«Правила трудовой деятельности несовершеннолетних»

8 класс:

«Индивидом рождаются, личностью становятся»
«Глобальные проблемы человечества»
«Как привлечь и удержать потребителя»
«Мировой экономический кризис: причины и последствия»
«Поляризация мира – богатые и бедные»
«Влияние национальных и религиозных традиций на образ жизни»
«Межнациональные конфликты. Пути разрешения противоречий»
«Связь поколений как основа непрерывности истории и культуры»
«Семья – как малая группа и социальный институт. Проблемы современной семьи и пути их преодоления»

9 класс:

«Я и власть»
«Мое понимание идеального государства»
«Сепаратизм в истории России: основные вехи»
«Перспективы формирования гражданского общества в РФ»

«Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы»

«Особенности семьи и брака оренбургского казачества»

«Проект проведения мероприятий по благоустройству своего района или микрорайона»

«Образование будущего»

«Перспективы направления в развитии российской науки»

«Знания и умения в информационную эпоху»

Раздел I. Планируемые результаты освоения данного курса обществознания

Личностные результаты изучения данного учебного предмета (курса):

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).

6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к

занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты изучения данного учебного предмета (курса):

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения предмета, обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том

числе и в ситуациях неопределенности. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной дея-

тельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов, или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе

предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в

группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).
Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты изучения данного учебного предмета (курса):

Класс	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
5	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов; • оценивать роль образования в современном обществе; • раскрывать достижения российского народа; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию; • объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»; • называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ; • осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни. • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. • использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ. • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; •
6	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью че-

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста; • в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; • приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; 	<p>ловека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов; • моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы. • выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества; • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
7	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека; • различать отдельные виды социальных норм; • характеризовать основные нормы морали; • критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями; • раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие чер- 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека; • оценивать социальную значимость здорового образа жизни; • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие; • осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами. • анализировать и оценивать с позиций экономических

	<p>ты и особенности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • раскрывать сущность процесса социализации личности; • объяснять причины отклоняющегося поведения; • описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения; • характеризовать систему российского законодательства; • раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних; • исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. • объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов; • различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • раскрывать факторы, влияющие на производительность труда; • характеризовать функции денег и их роль в экономике; • раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства; • анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы; • формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; 	<p>знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет. • оценивать роль деятельности в жизни человека и общества; • оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью • осознанно содействовать защите природы.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; • характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; • использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение; 	
8	<ul style="list-style-type: none"> • демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека; • распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ; • характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса; • различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни; • характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах; • характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции; • объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства; • называть и конкретизировать примерами виды налогов; • обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха; • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном ми- 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития; • анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников; • выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики; • анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя; • решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека; • грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; • сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;

	<p>ре;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности; • раскрывать роль религии в современном обществе; • характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры. • описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы; • объяснять взаимодействие социальных общностей и групп; • характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства; • выделять параметры, определяющие социальный статус личности; • приводить примеры предписанных и достигаемых статусов; • описывать основные социальные роли подростка; • конкретизировать примерами процесс социальной мобильности; • характеризовать межнациональные отношения в современном мире; • объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения; • характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе; • раскрывать основные роли членов семьи; • характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи; • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выразить собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов. 	
9	<ul style="list-style-type: none"> • объяснять роль политики в жизни общества; • различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами; • давать характеристику формам государственно-территориального устройства; • различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки; • раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии; • называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах; • характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни; • характеризовать специфику норм права; • сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности; • характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры; • описывать явления духовной культуры; • объяснять причины возрастания роли науки в современном мире; • оценивать роль образования в современном обществе; • различать уровни общего образования в России; • находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа; • описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним; • объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях; • учитывать общественные потребности при выборе направления 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства; • соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы; • описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры; • характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях; • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

	<p>своей будущей профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">• раскрывать роль религии в современном обществе;• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.	
--	--	--

Раздел II. Содержание учебного курса

№	Название раздела	Количество часов
5 класс		
1	Человек	7
2	Семья	7
3	Школа	7
4	Труд	6
5	Родина	7
6 класс		
1	Человек в социальном измерении	13
2	Человек среди людей	11
3	Нравственные основы жизни	10
7 класс		
1	Регулирование поведения людей в обществе	15
2	Человек в экономических отношениях	14
3	Человек и природа	5
8 класс		
1	Личность и общество	6
2	Сфера духовной жизни	8
3	Социальная сфера общества	6
4	Экономика	14
9 класс		
1	Политика	12
2	Право	20
3	Резерв	2
Общее количество часов		170

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
Глава 1. Человек (7 часов)				
1	Вводный урок	1	<p>Место обществознания в системе школьного образования. Общество как предмет обществознания. Знакомство с содержанием учебника «Обществознание» для 5 класса.</p> <p>Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различий человека и животного. Способности и потребности человека</p> <p>Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями</p> <p>Особенности подросткового возраста.</p> <p>Общение.</p>	Учащиеся участвуют в беседе, фиксируют основные термины, знакомятся с содержанием учебника
2	Зачем человек рождается	1		Учащиеся участвуют в беседе, фиксирует основные термины, анализируют текст учебника, выявляют общее и различное в поведении человека и животных
3	Что такое наследственность	1		Учащиеся работают с текстом, участвуют в дискуссии, выявляют элементы причинно-следственных связей при характеристике социальных параметров личности, составляют иерархию собственных потребностей
4	Легко ли быть подростком	1		Учащиеся работают с текстом, составляют таблицу возрастов, участвуют в самодиагностике
5	Отрочество – пора мечтаний	1		Работают с текстом, участвуют в самодиагностике, фиксируют информацию с помощью схемы. Учащиеся участвуют в дискуссии, пишут эссе «С какими проблемами я встретился в 5 классе?»
6	Самостоятельность показатель взрослости	1		Учащиеся работают с текстом учебника, фиксируют основные термины, смотрят видеофильм, отвечают на вопросы по нему, участвуют в дискуссии
7	Нужны ли сегодня рыцари	1		Работают в группах, участвуют в дискуссии,

	ри			составляют памятки
Глава 2. Семья (7 часов)				
8	Семья и семейные отношения	1	Семья и семейные отношения. Основные роли членов семьи. Семейные ценности и традиции. Семья под защитой государства. Социальная политика Российского государства Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Досуг семьи.	Учащиеся работают с текстом, составляют схему «функции семьи», участвуют в беседе «Роль подростка в семье»
9	Семейные заботы	1		Учащиеся защищают проекты «Семейные ценности и традиции» Учащиеся работают с текстом, участвуют в беседе и ролевой игре
10	Каким должен быть хозяин дома	1		Учащиеся работают с текстом, фиксируют основные термины, участвуют в беседе, участвуют в самодиагностике
11	Как хозяйствовать по правилам	1		Учащиеся комментируют схемы, работают со словарем, моделируют семейный бюджет
12	Свободное время	1		Работают со схемами, участвуют в исследовании «Телевизор приносит больше пользы или вреда?», «Компьютер приносит больше пользы или вреда?», «Мобильный телефон приносит больше пользы или вреда?»
13	Хобби	1		Учащиеся работают со схемой, рассказывают о своём хобби или хобби семьи
14	Семья (урок обобщения и систематизации знаний)	1		Учащиеся выполняют разноуровневые задания
Глава 3. Школа (7 часов)				
15	Образование в жизни человека	1	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование. Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Учащиеся работают со схемами, работают в группах, заполняют схемы, участвуют в обсуждении «роль школы в воспитании детей»
16	Самообразование – путь к успеху	1		Учащиеся работают в парах, заполняют таблицу, отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, фиксируют основные термины
17	Испокон века книга растит человека	1		Учащиеся работают в парах, заполняют таблицу, отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, фиксируют основные термины
18	Ты и другие ребята	1		Учащиеся работают в парах, заполняют таблицу, отвечают на вопросы учителя, участвуют в беседе, фиксируют основные термины
19	Слово не воробей	1		Учащиеся участвуют в брейн-ринге

20	Школа (урок обобщения и систематизации знаний)			Работа с творческими заданиями в группах
21	Контрольная работа	1	Разноуровневая контрольная работа	Учащиеся выполняют разноуровневые задания
Глава 4. Труд (6 часов)				
22	Труд	1	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.	Учащиеся составляют кластер, заполняют таблицу, комментируют схему.
23	Богатство и бедность	1		Учащиеся составляют кластер, комментируют схему, составляют схему самостоятельно, обсуждают ситуации.
24	Трудовая деятельность человека	1		Учащиеся работают с учебником, отвечают на вопросы, заполняют таблицу «Основные принципы труда человека и животного», исследуют черты ремесленника и мастера.
25	Творчество	1		Учащиеся работают со словарями, составляют схему «Виды творчества», проходят тест «Ваш творческий потенциал»
28	Учимся творчеству (практикум)	1		Работают над проблемными вопросами, планируют деятельность по разработке проекта
29	Контрольная работа	1		Выполняют разноуровневые задания
Глава 5. Родина (7 часов)				
30	Наша Родина – Россия	1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Российской Федерации. Государственные символы России. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i> <i>Национальное самосознание. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.</i>	Работа в группах по составлению экскурсии по нашей Родине.
31	Государственные символы России	1		
32	Права и обязанности граждан России	1		Работают с текстом учебника, заполняют таблицу «Права и обязанности гражданина РФ», составляют схему
33	Мы – многонациональный народ			Учащиеся работают с учебником, составляют схему. Работа над проектом «составление макета венка дружбы»
34	Итоговый контроль	1	Разноуровневая контрольная работа	Учащиеся выполняют разноуровневые задания

				ния
--	--	--	--	-----

6 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
Глава I. Человек в социальном измерении (13 часов)				
1	Вводный урок	1	Знакомство с содержанием учебника «Обществознание» для 6 класса. Срез знаний.	Учащиеся знакомятся с содержанием учебника, выполняют «срез знаний»
2,3	Человек – личность. Индивидуальность – плохо или хорошо?	2	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	Учащиеся формулируют определения термина «личность», фиксируют основные термины в виде схемы, участвуют в беседе
4,5	Человек познает мир. На что ты способен	2	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Познание человеком мира и самого себя. Общение.	Учащиеся работают с текстом,, фиксируют информацию, выполняют тестовые задания
6,7	Человек и его деятельность	2	Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение.	Учащиеся работают с текстом, фиксируют информацию в виде схемы
8	Потребности человека	1	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями	Учащиеся работают со схемами, составляют пирамиду потребностей.
9, 10	Слагаемые жизненного успеха. Выбор жизненного пути	2	Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</i>	Учащиеся работают с текстом, фиксируют информацию, выполняют проблемные задания. Работают в группах
11	Практикум по теме «Человек в социальном измерении»	1		Практикум «готовимся выбрать профессию»
12	Контрольная работа по главе I	1	Разноуровневая контрольная работа	Учащиеся выполняют разноуровневые задания

13	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Учащиеся выполняют разноуровневые задания, вызвавшие наибольшие затруднения
Глава 2. Человек среди людей (11 часов)				
14,15	Межличностные отношения	2	Человек в малой группе. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.	Учащиеся формулируют и фиксируют основные понятия, работают с текстом, составляют сравнительную таблицу
16, 17	Человек в группе	2	Человек в малой группе. Лидерство.	Работают с учебником, заполняют схему, таблицу, комментирую схему, анализируют функции лидеров
18, 19	Общение	2	Общение.	Комментируют схемы, метод «мозговой штурм» «для чего человеку общение», работают в группах
20,21	Конфликты в межличностных отношениях	2	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	Учащиеся работают с текстом, фиксируют основные термины, работают в группах. Заполняют таблицу
22	Практикум по теме «Человек среди людей»	1		Работа в группах. Выполняют тест
23	Контрольная работа по главе 2	1	Разноуровневая контрольная работа	Учащиеся выполняют разноуровневые задания
24	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Учащиеся выполняют разноуровневые задания, вызвавшие наибольшие затруднения
Глава 3. Нравственные основы жизни (10 часов)				
25,26	Человек славен добрыми делами	2	Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.	Учащиеся работают с учебником, готовят рассказ о добром человеке, анализируют ситуации, исследуют слово «добро». Составляют схему
27,28	Будь смелым. Смелость города берет	2	Долг. Совесть. Моральная ответственность	Учащиеся анализируют ситуации, составляют логическую схему.
29,30	Человек и человечность	2	Гуманизм. Долг. Совесть. Моральная ответственность	Работают с учебником, составляют схемы,
31	Практикум «Нравственные основы жизни»	1	Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность Гуманизм. Долг. Совесть.	практикум

			Моральная ответственность	
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек и общество»	1	Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность Гуманизм. Долг. Совесть. Моральная ответственность	Мини проект «Идеальный человек»
33	Контрольная работа	1	Разноуровневая контрольная работа	Учащиеся выполняют разноуровневые задания
34	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Учащиеся выполняют разноуровневые задания, вызвавшие наибольшие затруднения

7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (15 часов)				
1	Вводный урок	1	Знакомство с содержанием учебника «Обществознание» для 7 класса. Срез знаний.	Учащиеся знакомятся с содержанием учебника, выполняют «срез знаний»
2,3	Что значит жить по правилам	2	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия.	Учащиеся фиксируют понятия, составляют таблицу, приводят примеры, анализируют собственное поведение
4, 5	Права и обязанности граждан	2		
6,7	Почему важно соблюдать законы	2		Учащиеся формулируют и фиксируют основные понятия, работают с текстом, приводят примеры из жизни, обосновывают свою точку зрения с помощью аргументов
8,9	Защита Отечества	2		Работают с учебником, составляют схему, составляют план ответа, составляют портрет «защитника отечества»
10,11	Для чего нужна дисциплина	2		Учащиеся работают в группах, составляют схему, находят различия между внешней и внутренней дисциплиной, заполняют таблицу «Средства поддержания дисциплины»

12	Виновен - отвечай	1		Учащиеся работают с учебником, составляют портрет законопослушного человека, работают в парах составляют логическую схему, заполняют таблицу
13	Кто стоит на страже закона	1		Учащиеся работают с учебником и дополнительным материалом в группах
14	Регулирование поведения людей в обществе. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме	1		Учащиеся выполняют тесты, решают правовые задачи, разгадывают кроссворды
15	Контрольная работа по главе 1.	1		
Глава 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)				
16,17	Экономика и её основные участники	2	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Издержки, выручка, прибыль. Разделение труда и специализация. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Предпринимательская деятельность.</p> <p>Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>	Учащиеся работают с текстом учебника, выполняют проблемные задания, заполняют таблицу, учатся находить общее и различное
18,19	Мастерство работника	2		Учащиеся работают в группах, составляют схемы, заполняют таблицу, приводят примеры
20,21	Производство, затраты, выручка, прибыль	2		Учащиеся работают в группах, составляют схемы, заполняют таблицу, приводят примеры
22	Виды и формы бизнеса	1		Учащиеся составляют портрет бизнесмена, составляют таблицу, учатся аргументировать свою точку зрения
23	Обмен, торговля, реклама	1		Учащиеся исследуют модели обмена, составляют схемы, создают рекламу
24, 25	Деньги, и их функции	2		Учащиеся работают в парах, составляют схему «Причины возникновения денег», составляют таблицу «Функции денег»,
26	Экономика семьи	1		Учащиеся составляют схемы, объясняют понятия, заполняют таблицу
27	Человек в экономических	1		Учащиеся выполняют тестовые и творческие

	отношениях. Обобщение и систематизация			занятия
28	Контрольная работа по главе 2	1		
29	Работа над ошибками	1		
Глава 3. Человек и природа (4 часа)				
30.	Воздействие человека на природу		Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Экологический кризис и пути его разрешения.	Учащиеся работают с учебником, комментируют схемы, выполняют проблемные задания
31.	Охранять природу – значит охранять жизнь			Учащиеся работают в группах, составляют схемы, заполняют таблицу, приводят примеры, составляют портрет ответственного человека и безответственного человека, объясняют схемы, выполняют проблемные задания
32	Закон на страже природы			Учащиеся работают в группах, составляют схемы, заполняют таблицу, приводят примеры
33	Контрольная работа (итоговая)	1	Разноуровневая контрольная работа	Учащиеся выполняют разноуровневые задания
34	Работа над ошибками	1	Работа над ошибками	Учащиеся выполняют разноуровневые задания, вызвавшие наибольшие затруднения

8 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
Глава I. Личность и общество (6 часов)				
1	Что делает человека человеком?	1	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Способности и потребности человека. Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы.	Учащиеся фиксируют понятия, составляют схемы. Приводят примеры, составляют таблицу
2	Человек, природа, общество	1		Учащиеся фиксируют понятия, составляют таблицу, приводят примеры, анализируют собственное поведение
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	1		Учащиеся фиксируют понятия, составляют таблицы и схемы Учащиеся фиксируют поня-

			Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i> . Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Усиление взаимосвязей стран и народов.	тия, составляют схемы. Приводят примеры, составляют таблицу, характеризуют основные сферы общества
4	Развитие общества	1	Развитие общества. <i>Общественный прогресс</i> .	Учащиеся формулируют и фиксируют основные понятия, работают с текстом, приводят примеры из жизни, обосновывают свою точку зрения с помощью аргументов
5	Как стать личностью	1		Учащиеся участвуют в беседе, формулируют термины и фиксируют их, приводят примеры из литературных произведений или истории, анализируют поведение литературных героев или исторических личностей, анализируют собственное поведение
6.	Личность и человек (обобщение и систематизация изученного)	1		Выполняют тесты и творческие задания
Глава 2. Сфера духовной жизни (8 часов)				
6	Сфера духовной жизни	1	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.	Составляют схему «Духовная сфера общества», заполняют таблицу «Положительные и негативные черты развития культуры», работают со статистическими данными
7	Мораль. Долг и совесть	1	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация</i> . Самообразование.	Учащиеся работают в группах, исследуют понятия «добро» и «зло», составляют схемы и заполняют таблицы
8,9	Моральный выбор – это ответственность	2	Наука в жизни современного общества.	Составляют таблицу, учатся аргументировать собственное мнение, участвуют в дискуссии
10	Образование	1	<i>Научно-технический прогресс в современном обществе</i> . Развитие науки в России.	Учащиеся составляют таблицу, участвуют в тестировании, работают со схемами, участвуют в дискуссии
11	Наука в современном обществе	1	Религия как форма культуры. <i>Мировые религии</i> . Роль религии в жизни общества. Свобода совести.	Работают с учебником, составляют схему «Функции науки», составляют кластер, участвуют в дискуссии, подбирают аргументы в пользу защиты своей точки зрения
12	Религия как одна из форм культуры	1		Учащиеся работают со схемой, работают с учебником, участвуют в мини-дискуссии
13	Контрольная работа	1		Выполняют тестовые и творческие задания

Глава 3. Социальная сфера (6 часов)

14,15	Социальная структура общества	2	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте.	Учащиеся участвуют в мини-дискуссии, работают с учебником, комментируют схемы, заполняют таблицу «виды социальных групп»
16	Социальные статусы и роли	1	Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. <i>Досуг семьи</i> . Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация.	Учащиеся работают в группах, фиксируют понятия в тетради, заполняют таблицу «Социальные статусы», создают статусные образы: юрист, педагог, военный, спортсмен.
17	Нации и межнациональные отношения	1	<i>Национальное самосознание</i> . Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.	Учащиеся работают с текстами, приводят исторические примеры, составляют таблицу «Причины межнациональных конфликтов и возможные пути их решения»
18	Отклоняющееся поведение	1		Учащиеся работают с учебником, составляют таблицу «Формы отклоняющегося поведения», работают с Интернет-ресурсами, представляют результаты своей работы
19	Социальная сфера (обобщение и систематизация изученного)	1		Выполняют тесты и творческие задания
20	Контрольная работа по главе 3.			

Глава 4. Экономика (14 часов)

21	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация.	Учащиеся формулируют и фиксируют основные понятия, работают с текстом, приводят примеры из жизни, обосновывают свою точку зрения с помощью аргументов, работают с тестом
22	Главные вопросы экономики	1		Учащиеся работают в группах, заполняют таблицу «Главные вопросы экономики», комментируют схемы, составляют таблицу «Типы экономических систем»
23	Собственность	1	Собственность.	Учащиеся работают с учебником, знакомятся со статьями ГК РФ, участвуют в обсуждении проблемных вопросов
24	Рыночная экономика	1	Рынок и рыночный механизм. <i>Виды рын-</i>	Учащиеся работают в группах, находят аргу-

			<i>ков. Рынок капиталов.</i>	менты для защиты своей точки зрения, объясняют схемы
25	Производство-основа экономики	1	Производство - основа экономики. Распределение. Обмен.	Учащиеся работают с понятиями, учатся критически осмысливать информацию, работают со схемами, заполняют таблицу «Факторы производства»
26	Предпринимательская деятельность	1	Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль.	Учащиеся работают с учебником, участвуют в мини-дискуссии, заполняют таблицу, работают в парах
27	Роль государства в экономике	1	Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох. Налогообложение граждан	Учащиеся работают со схемами, приводят примеры, учатся излагать свои мысли, по поводу поднятой проблемы, находят аргументы, учатся составлять развернутый план текста
28	Распределение доходов	1	Экономические цели и функции государства. Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан.	Учащиеся работают с учебником, участвуют в мини-дискуссии, заполняют таблицу, работают в парах
29	Потребление	1	Потребление.	Учащиеся работают с учебником, участвуют в мини-дискуссии, заполняют таблицу, работают в парах
30	Инфляция и семейная экономика	1	Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный банкинг, онлайн-банкинг. Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы. Пенсионное обеспечение.	Учащиеся формулируют и фиксируют основные понятия, работают с текстом, приводят примеры из жизни

31	Безработица, её причины и последствия	1	Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда	Учащиеся формулируют и фиксируют основные понятия, работают с текстом, приводят примеры из жизни, работают с типовыми заданиями ОГЭ
32	Мировое хозяйство и международная торговля	1	Обмен валюты.	Учащиеся работают с учебником, участвуют в мини-дискуссии, заполняют таблицу, работают в парах
33	Контрольная работа по теме «Экономическая сфера общества»	1		Работают с типовыми заданиями ОГЭ
34	Итоговый урок	1		

9 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
Глава I. Политика (12часов)				
1	Введение. Повторение изученного	2	Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. Правовое государство. Местное самоуправление.	Учащиеся фиксируют понятия, составляют схемы. Приводят примеры, составляют таблицу
2	Политика и власть	1		Учащиеся фиксируют понятия, составляют таблицу, приводят примеры, анализируют собственное поведение
3	Государство	1		Учащиеся фиксируют понятия, составляют таблицы и схемы Учащиеся фиксируют понятия, составляют схемы. Приводят примеры, составляют таблицу, характеризуют основные формы государства
4	Политические режимы	1		Учащиеся формулируют и фиксируют основные понятия, работают с текстом, приводят примеры из жизни, обосновывают свою точку зрения с помощью аргументов
5	Правовое государство	1		Учащиеся участвуют в беседе, формулируют термины и фиксируют их, приводят примеры из литературных произведений или истории,

				анализирую поведение литературных героев или исторических личностей, анализируют собственное поведение
6.	Гражданское общество и государство	1		Учащиеся работают с рабочими листами, участвуют в дискуссии по вопросу формирования гражданского общества, учатся аргументировать свою точку зрения.
7.	Участие граждан в политической жизни	1		Учащиеся работают с Конституцией РФ, в группах решают кейсы, разбирают ситуации, заполняют схему «Политическое участие», таблицу «Референдум в РФ», рефлексировать свою деятельность
8-9.	Политические партии и движения	2		Учащиеся работают со словарем, выписывают отличительные черты партии, в парах составляют классификацию партий, приводят примеры, работают с Законом РФ «О политических партиях»
10-11.	Практикум по теме «Политика»	2		организована групповая работа
12.	Контрольная работа по теме «Политика»	1		Учащиеся работают с типовыми заданиями ОГЭ
Глава 2. Право (8 часов)				
13.	Роль права в жизни человека, общества и государства	1	Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Рос-	учащиеся в парах работают с понятием «право», формулируют определение, составляют сравнительную таблицу «мораль и право», приводят примеры, структурируют изученный материал в виде схемы
14.	Правоотношения и субъекты права	1		учащиеся работают с понятиями, составляют схемы, разбирают ситуации, решают практические задания на выявление элементов правоотношений
15-16	Правонарушения и юридическая ответственность	2		Учащиеся участвуют в мозговом штурме, формулируют определения, работают с проблемными ситуациями, в группах решают практические задачи
17.	Правоохранительные ор-	1		групповая работа по составлению таблицы

	ганы		сийской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Способы взаимодействия с властью посредством электронного правительства. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i>	«Правоохранительные органы» практическая работа по группам «Конституция РФ» Учащиеся работают со схемой, работают с учебником, участвуют в мини-дискуссии
18.	Конституция Российской Федерации	1		
19.	Основы конституционного строя Российской Федерации	1		
20-21	Права и свободы человека и гражданина	2		Работают с Конституцией РФ, заполняют таблицу «Права и свободы человека и гражданина», выполняют тестовые и творческие задания
22.	Гражданские правоотношения	2	Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.	Учащиеся участвуют в мини-дискуссии, работают с учебником, комментируют схемы, решают практические задачи
23	Право на труд. Трудовые правоотношения	2		Учащиеся работают в группах, заполняют рабочие листы, работают с Трудовым кодексом РФ, решают практические задачи.
24.	Семейные правоотношения	1	Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.	учащиеся работают с определениями, составляют схему «Условия заключения брака», работают в группах над решением практических задач, работают с источниками (СК РФ), находят ответы на вопросы
25.	Административные правоотношения	1	Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.	учащиеся работают с текстом, анализируют, делают выводы, работают самостоятельно, и в группе, выступают публично, работают КоАП, решают практические задачи
26.	Уголовно-правовые отношения	1	Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Особенно-	учащиеся работают с определениями, составляют схему «Классификация преступлений», работают в группах над решением практических задач, работают с источниками (УК РФ), находят ответы на вопросы

			сти уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	
27.	Социальные права	1	Социальная политика Российского государства.	Учащиеся работают с учебником, с Конституцией РФ, участвуют в обсуждении проблемных вопросов
28.	Международная правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1	Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.	Учащиеся работают в группах, находят аргументы для защиты своей точки зрения, объясняют схемы
29.	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i>	Учащиеся работают с понятиями, учатся критически осмысливать информацию, работают со схемами, работают с Законом «Об образовании в РФ»
30-31	Практикум по теме «Право»	1		Учащиеся решают практические задачи, участвуют в мини-дискуссии, заполняют таблицу, работают в группах
32	Контрольная работа по теме «Право»	1		Решение типовых заданий ОГЭ
33-34	Резерв (проведение мониторинговых исследований)	1		