

Приложение № 13 к основной образовательной программе
основного общего образования, реализующей ФГОС

Рабочая программа по географии

для учащихся 5 класса

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Разработала:

Подкорытова А.Д.,

учитель биологии

Екатеринбург, 2021 г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4
Раздел II. Содержание курса.....	5
Раздел III. Тематическое планирование	6

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской рабочей программки линии УМК под ред. О. А. Климановой, А. И. Алексеева / Э. В. Ким. – М. : Дрофа, 2017. – 90, [2] с.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Климановой О. А., Климанова В. В., Ким Э. В. «География. Землеведение. 5-6 классы». ДРОФА, корпорация «Российский учебник», 2020г.

Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета отводится 35 учебных часа (1 час в неделю).

Включение ККК в содержание предмета география нашло отражение в отдельных темах учебных занятий (темы: «Великие географические открытия», «Ориентирование на местности»), организации образовательного и воспитательного процесса, выборе форм, способов и средств творческо-познавательной деятельности, обеспечении условий для формирования гражданско-патриотической компетентности у учащихся ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

Перечень тем проектных, исследовательских работ:

«Такие разные глобусы»;

«Тайны снежинки»;

«По следам великих путешественников»;

«Сказочная карта Европы»;

«Чудеса природы на материках Земли».

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

Личностные	Метапредметные	Предметные
<p>- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;</p> <p>- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p>- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.</p>	<p>Метапредметные результаты курса основаны на формировании универсальных учебных действий.</p> <p><i>Личностные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона); - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования; - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность. <p><i>Регулятивные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; - умения управлять своей познавательной деятельностью; - умение организовывать свою деятельность; - определять её цели и задачи; - выбирать средства и применять их на практике; - оценивать достигнутые результаты. <p><i>Познавательные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов; - умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств. <p><i>Коммуникативные УУД:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом) 	<ul style="list-style-type: none"> - называть методы изучения Земли; - называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; - объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; - приводить примеры географических следствий движения Земли; - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и гео-экологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; создавать тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления в презентации.

Раздел II. Содержание курса

№	Название раздела	Количество часов
1.	Как устроен наш мир	11
2.	Развитие географических знаний о земной поверхности	9
3.	Как устроена наша планета	12
4.	Резерв	3
Общее количество часов		35

Раздел III. Тематическое планирование

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Содержание	Виды деятельности
Раздел №1. Как устроен наш мир				
1	Представление об устройстве мира.	1	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.	Работают с текстом учебника, схемами, рисунками, таблицами; сравнивают две модели устройства мира; приводят свои примеры, доказывающие вращение Земли вокруг Солнца
2	Звёзды и Галактики	1	Многообразие звезд. Созвездия.	Работают с учебником, объясняют значение слов «Галактика», «звезда»
3	Солнечная система	1	Две группы планет. Возникновение Солнечной системы. Почему Земля обитаемая планета. Исследования Солнечной системы	Называют и показывают планеты Солнечной системы, приводят примеры планет земной группы и планет-гигантов, объясняют значение слов «астероид», «метеорит», «комета», работают в группах («Как человек исследует Солнечную систему?»)
4	Луна-спутник Земли.	1	Схожесть Луны и Земли, Влияние Луны на Землю	Находят дополнительную информацию о Луне; работают с учебником; находят и формулируют зависимость фазы Луны от освещения Солнцем
5-6	Земля-планета Солнечной системы.	2	Виды движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси и по орбите вокруг Солнца. Высота Солнца над горизонтом. Дни равноденствия и солнцестояния. Часовые пояса	Работают с картами, схемами; составляют и анализируют схему «Географические следствия вращения Земли»; объясняют значение новых слов и выражений: северный полюс, южный полюс, экватор, северное и южное полушарие, ось вращения Земли, день летнего солнцестояния, день зимнего солнцестояния, дни весеннего и осеннего равноденствия
7	Облик земного шара.	1	Распределение по земному шару воды и суши. Материки и океаны; острова и полуострова.	Работают с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов); формулируют значение ключевых слов

8	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1	Изменение представлений о форме Земли. Измерение размеров Земли. Модель Земли-глобус.	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа; знакомятся с моделью Земли - глобусом
9	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	Значение на глобусе параллелей и меридианов. Градусная сеть. Нулевой меридиан. Экватор.	Показывают на глобусе и карте экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы; объясняют значение ключевых слов и выражений темы; называют сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте
10	Глобус как источник географической информации	1	Что изображено на глобусе. Определение расстояний и направлений по глобусу. Масштаб.	Выявляют на глобусе и карте элементы градусной сетки; определяют расстояние и направление по глобусу
11	Обобщающий урок по теме: «Как устроен мир»	1		Повторяют ключевые понятия по разделу
Раздел №2. Развитие географических знаний о земной поверхности				
12	Способы изображения земной поверхности.	1	Наука о создании карт. Глобус. План и карта. Аэрокосмические снимки.	Знакомятся с различными источниками информации - планами местности, аэрофотоснимками, космическими снимками
13	История географической карты.	1	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	Находят и называют сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; исследуют по картам маршруты путешественников
14	Географические открытия древности.	1	Плавание финикийцев. Великие географы древности.	Работают с текстом учебника, контурной картой; называют основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время; наиболее выдающиеся результаты Великих географических открытий; изучают и показывают по карте маршруты путешествий разного времени и периодов; работают с записками, отчётами, дневниками путешественников
15	Географические открытия Средневековья	1	Географические открытия Средневековья. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытие Антарктиды.	
16	Великие географические открытия.	1		
17	В поисках Южной Земли	1		
18	Исследование океана и внутренних частей материков.	1		
19	Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации	1		Работают в мини-группах, готовят информацию на стенд по теме, развивают способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений; оценивают достигнутые

				результаты
20	Обобщающий урок по теме «Развитие географических знаний о земной поверхности»	1		Повторяют ключевые понятия по разделу
Раздел №3. Как устроена наша планета				
21	Внутреннее строение Земли	1	Оболочечное строение Земли. Земная кора, литосфера. Главные методы изучения глубин.	Объясняют ключевые слова: земная кора, литосфера, мантия, ядро; описывают модель строения Земли; выявляют особенности внутренних оболочек Земли, сравнивают между собой
22	Горные породы и их значение для человека	1	Горные породы, слагающие земную кору (магматические, осадочные и метаморфические) и их значение для человека.	Объясняют ключевые слова: литосфера, горные породы, полезные ископаемые; характеризуют методы изучения земных недр и Мирового океана
23	Рельеф и его значение для человека	1	Рельеф и его значение для человека	Распознают на физических картах различные формы рельефа и составлять их характеристику; определяют на картах средней и абсолютной высот
24	Основные формы рельефа	1	Основные формы рельефа суши Земли и дна океана и их изменения под влиянием внутренних и внешних сил Земли.	Узнают и находят на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана
25	Мировой круговорот воды.	1	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Объясняют значение новых слов: гидросфера, Мировой океан, Мировой круговорот воды; работают со схемой мирового круговорота воды и географической картой
26	Гидросфера -кровеносная система Земли	1		Объясняют значение ключевых слов: река, русло, исток, устье, приток, речная система, озёрные котловины, болота, ледники, подземные воды, водопроницаемые и водоупорные породы; работают с картой
27	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	Атмосфера Земли и её значение Атмосферный воздух и его состав. Вертикальное строение атмосферы. Горизонтальная неоднородность атмосферы.	Работают с учебником, учатся определять среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности

28	Погода	1	Воздушные массы.	Объясняют значение ключевых слов: погода, метеорология, синоптическая карта, термометр, барометр, гигрометр, осадкомер, флюгер, анемометр; учатся вести простейшие наблюдения за погодой
29	Биосфера - живая оболочка Земли	1	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.	Определяют значение новых слов: биосфера, биологический круговорот, пищевая цепь, хищники, травоядные; приводят примеры взаимосвязи живых организмов на Земле
30,31	Воздействие человека на природу.	2	Усиление воздействия человека на биосферу. Масштабы воздействия	Работают с учебником, приводят примеры загрязнения окружающей среды человеком; объясняют необходимость охраны природы,
32	Обобщающий урок по теме: «Как устроена наша планета».	1		Повторяют ключевые понятия по разделу
33-35	Резерв	3		