

Приложение № 13 к основной образовательной программе  
основного общего образования, реализующей ФГОС

**Рабочая программа  
по географии**

для учащихся 6 - 9 классов

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Разработал:**

**Рябухин С.А.,**

учитель географии

высшей квалификационной категории

Екатеринбург, 2021 г.

## Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....	6
1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	6
1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	8
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	11

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» для 5 – 9 классов составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральным законом от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 (с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки от 29.12.2014 №1644).
3. Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

4. Примерными программами по учебным предметам. География. 5 – 9 классы.

Линия УМК О. А. Климановой, А. И. Алексеева. География

География. Землеведение. 5-6 классы. Учебник. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; под ред. Климановой О.А.

География. Страноведение. 7 класс. Учебник. Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В.

География России. Природа и население. 8 класс. Учебник. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Ким Э.В.

Рабочая программа по географии для основного общего образования составлена из расчета часов, отведенных на предмет базисным планом образовательного учреждения.

Для приобретения практических навыков и повышения мотивации и уровня знаний учащихся в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Примерной программой. Количество практических работ: в 6 классе – 10, в 7 классе – 26, в 8 классе -15, в 9 классе – 11.

Все практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.

Темы урочных исследовательских работ по географии для 6-9 классов:

Беспокойная атмосфера.

Биосфера – дом человека (создание панно с использованием природных материалов).

Вода – источник жизни.

География в Китае и Индии в Средние века. Китайская картография и её отличие от европейской.

География и геометрия моего города

География на денежных знаках

Геологические памятники природы

Гидросфера

Гидроэлектростанции моей страны

Глина и ее применение

Горные породы и минералы

Горные породы окрестностей нашего города

Город будущего

Города мира

Города-миллионеры

Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам Парилова

Если мы пьем ту же воду, в которой плескались динозавры, то зачем её беречь?

Живые барометры.

Жилища народов мира

Жители пустыни

Загадки жизни и личности Христофора.

Загадки минералов

Загадочные явления в океане.

Заповедные земли

Землетрясение и сейсмоустойчивость зданий

Значение подземных вод и минеральных источников для человека.

Имеет ли вода возраст?

Интересные факты о воде

Интересные факты о государственных флагах.

Ледниковые формы в России и Канаде (возможна другая страна).

Литосфера.

Метеослужба в России. От основания до наших дней.

Миграции населения в прошлом и настоящем.

Мировой океан.

Мой город на карте мира и страны

Население Африки.

Научное значение путешествий русских землепроходцев в 16–17 вв.

Основные тектонические структуры.

Отражение особенностей природы в фольклоре народов мира.

Плавают ли материки?

Почему озеро Чад, являясь бессточным, имеет пресную воду?

Природа пустыни Атакама

Природа пустыни Намиб

Природные зоны субтропиков.

Природные ресурсы Мирового океана.

Проект возможного путешествия по странам Северной Америки с обоснованием его целей.

Проект использования побережий материков и шельфа как особых территориально-аквальных комплексов.

Проект практического использования Антарктиды.

Проект практического использования Северного Ледовитого океана.

Проект реконструкции природы нашей планеты.

Пустыня- закономерность или аномалия на лике земли?

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1.1. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

1. **Личностными результатами обучения географии** является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения. Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание патриотизма, уважения к Отечеству; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования, с учетом устойчивых познавательных интересов, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общества;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

6) формирование основ географической культуры.

**Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебной и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; планирование и регуляция своей деятельности;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

12) формирование и развитие экологического мышления.

**Предметными результатами освоения основной образовательной программы по географии являются:**

1) понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин, ее роли в решении современных практических задач человечества и глобальных проблем

2) формирование представления о современной географической научной картине мира и владение основами научных географических знаний;

3) умение работать с разными источниками географической информации;

4) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

5) овладение основами картографической грамотности;

6) овладение элементарными практическими умениями применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды;

7) формирование умений и навыков применять географические знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям проживания на определенной территории, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия.

***Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:***

1.Для определения поясного времени;

2.Для чтения карт различного содержания;

3.Для проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий.

## **1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Выпускник научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;

ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;

объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;



различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

создавать простейшие географические карты различного содержания;

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;

давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику хозяйства своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 класс

№ п/п	Перечень разделов и последовательность их изучения	Кол - во часов на изучение каждого раздела
1	Введение	1
2	Виды изображений поверхности Земли. План местности. Географическая карта	9
3	Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера Гидросфера Атмосфера Биосфера. Географическая оболочка.	22 5 6 7 4
4	Население Земли	3
	ИТОГО	35

### 7 класс

№ п/п	Перечень разделов и последовательность их изучения	Кол - во часов на изучение каждого раздела
1	Введение	2
2	Главные особенности природы Земли Литосфера и рельеф Земли Атмосфера и климаты Земли Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы. Географическая оболочка	11 2 4 2 3
3	Население Земли	3
4	Океаны и материки	50

5	Географическая оболочка – наш дом	4
	ИТОГО	70

8 класс

№ п/п	Перечень разделов и последовательность их изучения	Кол - во часов на изучение каждого раздела
1	Что изучает физическая география России	1
2	Наша Родина на карте мира	8
3	Особенности природы и природные ресурсы России	18
4	Природные комплексы России	36
5	Человек и природа	7
	ИТОГО	70

9 класс

№ п/п	Перечень разделов и последовательность их изучения	Кол - во часов на изучение каждого раздела
1	Введение. Что изучает география России	2
2	Общая характеристика хозяйства России	4
3	Промышленность	9
4	Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс	4
5	Сфера услуг	4
6	Региональная часть курса.	36
7	Место России в мире	2
	ИТОГО	68

№ п/п	Раздел (тема) Кол-во часов по плану	Содержательные единицы	Основные виды деятельности учащихся
6 класс 35 часов			
I	Введение § 1. Открытие, изучение и преобразование Земли § 2. Земля — планета Солнечной системы	Открытие, изучение и преобразование Земли. Изучение Земли человеком. Современная география. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Называют методы изучения Земли; объясняют значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводят примеры географических следствий движения Земли.
II	§ 3. Понятие о плане местности § 4. Масштаб § 5. Стороны горизонта. Ориентирование § 6. Изображение на плане неровностей земной поверхности § 7. Составление простейших планов местности	Понятие о плане местности. Условные знаки. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба. Стороны горизонта. Ориентирование. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану. Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонталы (изогипсы). Профиль местности. Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка. Перечень практических работ	Объясняют значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называют масштаб глобуса и показывают изображения разных видов масштаба на глобусе; приводят примеры перевода одного вида масштаба в другой; называют сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определяют направления, расстояния на плане, карте и на местности; Практическая работа № 1. Изображение здания школы в масштабе. Практическая работа № 2. Определение направлений и азимутов по плану местности. Практическая работа № 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.
III	Географическая карта § 8. Форма и размеры	Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара. Географическая карта. Географическая карта —	Объясняют значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называют масштаб глобуса и показывают изображения

	<p>Земли</p> <p>§ 9. Географическая карта</p> <p>§ 10. Градусная сеть на глобусе и картах</p> <p>§ 11. Географическая широта</p> <p>§ 12. Географическая долгота. Географические координаты</p> <p>§ 13. Изображение на физических картах высот и глубин</p>	<p>изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.</p> <p>Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.</p> <p>Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.</p> <p>Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы.</p> <p>Географические координаты.</p> <p>Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.</p>	<p>разных видов масштаба на глобусе; приводят примеры перевода одного вида масштаба в другой; называют сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту;</p> <p>определяют направления, расстояния на плане, карте и на местности;</p> <p>Перечень практических и проверочных работ</p> <p>Практическая работа № 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.</p>
IV	<p>Литосфера</p> <p>§ 14. Земля и её внутреннее строение</p> <p>§ 15. Движения земной коры. Вулканизм</p> <p>§ 16. Рельеф суши. Горы</p> <p>§ 17. Равнины суши</p> <p>§ 18. Рельеф дна Мирового океана</p>	<p>Земля и её внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора?</p> <p>Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.</p> <p>Движения земной коры. Вулканизм.</p> <p>Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.</p> <p>Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.</p> <p>Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.</p> <p>Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана.</p> <p>Подводная окраина материков. Переходная зона.</p> <p>Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.</p>	<p>Объясняют значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», называют и показывают основные географические объекты; работают с контурной картой;</p> <p>называют методы изучения земных недр и Мирового океана; приводят примеры основных форм рельефа дна океана и объясняют их взаимосвязь с тектоническими структурами; определяют по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицируют горы и равнины по высоте, происхождению, строению;</p> <p>составляют краткую характеристику форм рельефа; называют и показывают основные формы рельефа Земли.</p> <p>Перечень практических работ</p> <p>Практическая работа № 5. Составление описания форм рельефа.</p>

V	<p>Гидросфера</p> <p>§ 19. Вода на Земле  § 20. Части Мирового океана. Свойства вод океана  § 21. Движение воды в океане  § 22. Подземные воды  § 23. Реки  § 24. Озёра  § 25. Ледники</p>	<p>Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.  Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.  Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.  Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.  Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.  Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.  Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.</p>	<p>Объясняют значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называют и показывают основные географические объекты; работают с контурной картой; называют методы изучения земных недр и Мирового океана; приводят примеры основных форм рельефа дна океана и объясняют их взаимосвязь с тектоническими структурами; определяют по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объясняют особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составляют краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называют и показывают части Мирового океана.  Перечень практических работ  Практическая работа № 6. Составление описания внутренних вод.</p>
VI	<p>Атмосфера</p> <p>§ 26. Атмосфера: строение, значение, изучение  § 27. Температура воздуха  § 28. Атмосферное давление. Ветер  § 29. Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки</p>	<p>Атмосфера: строение, значение, изучение.  Атмосфера — воздушная оболочка Земли.  Строение атмосферы. Значение атмосферы.  Изучение атмосферы.  Температура воздуха. Как нагревается воздух?  Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха.  Причина изменения температуры воздуха в</p>	<p>Объясняют значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», называют и показывают основные географические объекты; работают с контурной картой; объясняют особенности циркуляции атмосферы; составляют краткую характеристику климатического пояса, описывают погоду и климат своей местности; называют и показывают тепловые пояса, климатические пояса Земли;  Перечень практических работ</p>

	<p>§ 30. Погода и климат</p> <p>§ 31. Причины, влияющие на климат</p>	<p>течение года.</p> <p>Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.</p> <p>Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.</p>	<p>Практическая работа № 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.</p> <p>Практическая работа № 8. Построение розы ветров.</p> <p>Практическая работа № 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.</p>
VII	<p>Биосфера.</p> <p>Географическая оболочка</p> <p>§ 32. Разнообразие и распространение организмов на Земле</p> <p>§ 33. Природный комплекс</p>	<p>Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле.</p> <p>Широтная зональность. Высотная поясность.</p> <p>Распространение организмов в Мировом океане.</p> <p>Многообразие организмов в морях и океанах.</p> <p>Изменение состава организмов с глубиной.</p> <p>Влияние морских организмов на атмосферу.</p> <p>Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов.</p> <p>Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.</p>	<p>Объясняют значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называют и показывают основные географические объекты; работают с контурной картой; называют меры по охране природы.</p> <p>Практическая работа № 10. Составление характеристики природного комплекса.</p>
VIII		<p>Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.</p>	<p>Рассказывают о способах предсказания стихийных бедствий; приводят примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;</p> <p>составляют описание природного комплекса; приводят примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.</p>



7 класс			
70 часов из них 2 ч – резервное время			
I	<p>Введение</p> <p>§ 1. Как люди открывали и изучали Землю</p> <p>§ 2. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.</p> <p>Географические методы изучения окружающей среды</p>	<p>Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.</p> <p>Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.</p> <p>Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний.</p> <p>Географические методы изучения окружающей среды. Карта — особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.</p>	<p>Показывают материки и части света; приводят примеры материковых, вулканических, коралловых островов; давать характеристику карты; читать и анализировать карту.</p> <p>Перечень практических работ</p> <p>Практическая работа № 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.</p>
Главные особенности природы Земли			
II	<p>Литосфера и рельеф Земли</p> <p>§ 3. Происхождение материков и океанов</p> <p>§ 4. Рельеф Земли</p>	<p>Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.</p> <p>Рельеф земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил — основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.</p>	<p>Называют и показывают на карте крупные формы рельефа и объясняют зависимость крупных форм рельефа от строения земной коры;</p> <p>работают с текстом: составляют сложный план, логическую цепочку, таблицу, схему.</p> <p>Перечень практических работ</p> <p>Практическая работа № 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).</p>
III	<p>Атмосфера и климаты Земли</p> <p>§ 5. Распределение температуры воздуха</p>	<p>Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты.</p> <p>Распределение температуры воздуха на Земле.</p> <p>Распределение поясов атмосферного давления на</p>	<p>Объяснять зональность в распределении температуры воздуха, атмосферного давления, осадков;</p> <p>называют типы воздушных масс и некоторые их характеристики;</p>

	и осадков на Земле. Воздушные массы § 6. Климатические пояса Земли	Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата. Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.	делают простейшие описания климата отдельных климатических поясов; Перечень практических работ Практическая работа № 3. Характеристика климата по климатическим картам. Практическая работа № 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.
IV	Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы § 7. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений § 8. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	Показывают океаны и некоторые моря, течения, объясняют изменения свойств океанических вод; приводят примеры влияния Мирового океана на природу материков;
V	Географическая оболочка § 9. Строение и свойства географической оболочки § 10. Природные комплексы суши и океана § 11. Природная зональность	Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы. Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов. Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерность размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Приводят примеры природных комплексов; составляют простейшие схемы взаимодействия природных комплексов. Перечень практических работ <b>Практическая работа №5.</b> Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

VI	<p>Население Земли § 12. Численность населения Земли. Размещение населения § 13. Народы и религии мира § 14. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население</p>	<p>Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.</p>	<p>Читают комплексную карту; показывают наиболее крупные страны мира.</p> <p>Перечень практических работ <b>Практическая работа № 6.</b> Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. <b>Практическая работа № 7.</b> Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.</p>
<b>Океаны и материки</b>			
VII	<p>Океаны § 15. Тихий океан. Индийский океан § 16. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан Южные материки § 17. Общие особенности природы южных материков</p>	<p>Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.</p>	<p>Показывают на карте и называют океаны и материки, определяют их географическое положение, определяют и называют некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; Перечень практических работ <b>Практическая работа № 8.</b> Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). <b>Практическая работа № 9.</b> Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).</p>
VIII	<p>Южные материки § 17. Общие особенности природы южных материков</p>	<p>Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон.</p>	<p>Показывают на карте и называют океаны и материки, определяют их географическое положение, определяют и называют некоторые отличительные признаки отдельных океанов и материков как крупных природных комплексов; приводят примеры воздействия и изменений природы на</p>

		Почвенная карта.	материках под влиянием деятельности человека.
IX	<p>Африка</p> <p>§ 18. Географическое положение.</p> <p>Исследования Африки</p> <p>§ 19. Рельеф и полезные ископаемые</p> <p>§ 20. Климат.</p> <p>Внутренние воды</p> <p>§ 21. Природные зоны</p> <p>§ 22. Влияние человека на природу.</p> <p>Заповедники и национальные парки</p> <p>§ 23. Население</p> <p>§ 24. Страны Северной Африки.</p> <p>Алжир</p> <p>§ 25. Страны Западной и Центральной Африки.</p> <p>Нигерия</p> <p>§ 26. Страны Восточной Африки.</p> <p>Эфиопия</p> <p>§ 27. Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика</p>	<p>Географическое положение. Исследования Африки.</p> <p>Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.</p> <p>Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.</p> <p>Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.</p> <p>Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.</p> <p>Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу.</p> <p>Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.</p> <p>Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.</p> <p>Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.</p> <p>Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.</p> <p>Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.</p> <p>Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона.</p> <p>Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.</p>	<p>Показывают на карте материк, определяют географическое положение,</p> <p>показывают на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.)</p> <p>описывают отдельные природные комплексы с использованием карт;</p> <p>показывают наиболее крупные государства на материке</p> <p>дают описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p> <p>приводят примеры воздействия и изменений природы на материке под влиянием деятельности человека.</p> <p>Перечень практических работ</p> <p><b>Практическая работа № 10.</b> Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.</p> <p><b>Практическая работа № 11.</b> Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.</p> <p><b>Практическая работа № 12.</b> Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.</p>

X	<p>Австралия и Океания § 28. Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые § 29. Климат Австралии. Внутренние воды § 30. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира § 31. Австралийский Союз § 32. Океания. Природа, население и страны</p>	<p>Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Природные зоны. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира. Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.</p> <p>Перечень практических работ <b>Практическая работа № 13.</b> Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).</p>	<p>Показывают на карте материк, определяют географическое положение, показывают на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) описывают отдельные природные комплексы с использованием карт; показывают наиболее крупные государства на материке дают описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводят примеры воздействия и изменений природы на материке под влиянием деятельности человека.</p>
XI	<p>§ 32. Океания. Природа, население и страны</p>	<p>Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.</p>	<p>Дают описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;</p>
XII	<p>Южная Америка § 33. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка § 34. Рельеф и полезные ископаемые § 35. Климат.</p>	<p>Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. История открытия и исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области.</p>	<p>Показывают на карте материк, определяют географическое положение, показывают на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) описывают отдельные природные комплексы с использованием карт; показывают наиболее крупные государства на материке дают описания природы и основных занятий населения,</p>

	<p>Внутренние воды  § 36. Природные зоны  § 37. Население  § 38. Страны востока материка. Бразилия  § 39. Страны Анд.  Перу</p>	<p>Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.  Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.  Население. История заселения материка.  Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.  Страны востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.  Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд.  Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.</p>	<p>используя карты атласа;  приводят примеры воздействия и изменений природы на материке под влиянием деятельности человека.</p> <p>Перечень практических работ  <b>Практическая работа № 14.</b> Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.  <b>Практическая работа № 15.</b> Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.</p>
XIII	<p>Антарктида  § 40. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа</p>	<p>Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Географическое положение.  Антарктика. Открытие и первые исследования.  Современные исследования Антарктиды.  Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат.  Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.</p>	<p>Показывают на карте материк, определяют географическое положение,  показывают на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.)  описывают отдельные природные комплексы с использованием карт;  показывают наиболее крупные государства на материке  дают описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа;  приводят примеры воздействия и изменений природы на материке под влиянием деятельности человека</p> <p>Перечень практических работ  <b>Практическая работа № 16.</b> Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем</p>
XIV	Северные материки	Общие особенности природы северных материков.	

	§ 41. Общие особенности природы северных материков	Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.	
XV	Северная Америка § 42. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка § 43. Рельеф и полезные ископаемые § 44. Климат. Внутренние воды § 45. Природные зоны. Население § 46. Канада § 47. Соединённые Штаты Америки § 48. Средняя Америка. Мексика	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка. Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население. Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады. Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США. Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.	Показывают на карте материк, определяют географическое положение, показывают на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материке (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) описывают отдельные природные комплексы с использованием карт; показывают наиболее крупные государства на материке дают описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводят примеры воздействия и изменений природы на материке под влиянием деятельности человека.  Перечень практических работ <b>Практическая работа № 17.</b> Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. <b>Практическая работа № 18.</b> Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
XVI	Евразия § 49. Географическое положение.	Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования	Показывают на карте материк, определяют географическое положение, показывают на карте наиболее крупные и известные гео-

<p>Исследования Центральной Азии  § 50. Особенности рельефа, его развитие  § 51. Климат. Внутренние воды  § 52. Природные зоны. Народы и страны Евразии  § 53. Страны Северной Европы  § 54. Страны Западной Европы. Великобритания  § 55. Франция. Германия  § 56. Страны Восточной Европы  § 57. Страны Восточной Европы (продолжение)  § 58. Страны Южной Европы. Италия  § 59. Страны Юго-Западной Азии  § 60. Страны Центральной Азии  § 61. Страны Восточной Азии. Китай  § 62. Япония  § 63. Страны Южной Азии. Индия  § 64. Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия</p>	<p>Центральной Азии. Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота. Природные зоны. Пароды и страны Евразии. Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны. Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. Страны Западной Европы. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции и Германии. Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Страны Балтии. Белоруссия. Украина. Молдавия. Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона. Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии и Азербайджана. Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа,</p>	<p>графические объекты на материке (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) описывают отдельные природные комплексы с использованием карт; показывают наиболее крупные государства на материке дают описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводят примеры воздействия и изменений природы на материке под влиянием деятельности человека.</p> <p>Перечень практических работ  <b>Практическая работа № 19.</b> Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.  <b>Практическая работа № 20.</b> Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.  <b>Практическая работа № 21.</b> Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.  <b>Практическая работа № 22.</b> Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.  <b>Практическая работа № 23.</b> Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.  <b>Практическая работа № 24.</b> Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.</p>
--	---	--



		<p>население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении и Монголии. Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.</p> <p>Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.</p>	
XVII	<p>Географическая оболочка — наш дом § 65. Закономерности географической оболочки</p> <p>§ 66. Взаимодействие природы и общества</p>	<p>Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.</p> <p>Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.</p> <p>Перечень практических работ</p> <p><b>Практическая работа № 25.</b> Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.</p> <p><b>Практическая работа № 26.</b> Составление описания местности; выявление ее геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.</p>	<p>Приводят примеры, подтверждающие закономерности географической оболочки — целостность, ритмичность, зональность;</p> <p>объясняют их влияние на жизнь и деятельность человека; называют разные виды природных ресурсов; приводят примеры влияния природы на условия жизни людей.</p>

8 класс 70 часов из них 1 ч – резервное время			
I	Что изучает география России	Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	Называют различные источники географической информации и методы получения географической информации
II	Наша Родина на карте мира § 1. Географическое положение России § 2. Моря, омывающие берега России § 3. Россия на карте часовых поясов § 4. Как осваивали и изучали территорию России § 5. Как осваивали и изучали территорию России (продолжение)	Географическое положение России. Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России. Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей. Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России. Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв. Современное административно-территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.	Определяют географическое положение России; показывают пограничные государства, моря, омывающие Россию; определяют поясное время. Перечень практических работ <b>Практическая работа № 1.</b> Характеристика географического положения России. <b>Практическая работа № 2.</b> Определение поясного времени для различных пунктов России.
Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России			
III	Особенности природы и природные ресурсы России Рельеф, геологическое	Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение. Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической	Называют и показывают крупные равнины и горы; выясняют с помощью карт соответствие их платформенным и складчатым областям; показывают на карте и называют наиболее крупные место-

	<p>строение и минеральные ресурсы</p> <p>§ 6. Особенности рельефа России</p> <p>§ 7. Геологическое строение территории России</p> <p>§ 8. Минеральные ресурсы России</p> <p>§ 9. Развитие форм рельефа</p>	<p>истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.</p> <p>Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.</p> <p>Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.</p>	<p>рождения полезных ископаемых;</p> <p>объясняют закономерности их размещения; приводят примеры влияния рельефа на условия жизни людей, изменений рельефа под влиянием внешних и внутренних процессов;</p> <p>делают описания отдельных форм рельефа по картам;</p> <p>Перечень практических работ</p> <p><b>Практическая работа № 3.</b> Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.</p>
IV	<p>Климат и климатические ресурсы</p> <p>§ 10. От чего зависит климат нашей страны</p> <p>§ 11. Распределение тепла и влаги на территории России</p> <p>§ 12. Разнообразие климата России</p> <p>§ 13. Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы</p>	<p>От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.</p> <p>Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны. Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.</p> <p>Зависимость человека от климата.</p> <p>Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические явления. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.</p>	<p>Называют факторы, влияющие на формирование климата России;</p> <p>определяют характерные особенности климата России; имеют представление об изменениях погоды под влиянием циклонов и антициклонов;</p> <p>дают описания климата отдельных территорий; с помощью карт определяют температуру, количество осадков, атмосферное давление, количество суммарной радиации, приводят примеры влияния климата на хозяйственную деятельность человека и условия жизни;</p> <p>Перечень практических работ</p> <p><b>Практическая работа № 4.</b> Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.</p> <p><b>Практическая работа № 5.</b> Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.</p>
V	<p>Внутренние воды и водные ресурсы</p>	<p>Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от</p>	<p>Показывают крупнейшие реки, озера; используя карту, дают характеристику отдельным водным объектам;</p>

	<p>§ 14. Разнообразие внутренних вод России. Реки</p> <p>§ 15. Озёра, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота</p> <p>§ 16. Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека</p>	<p>рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.</p> <p>Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.</p> <p>Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.</p> <p>Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.</p>	<p>оценивают водные ресурсы;</p>
VI	<p>Почвы и почвенные ресурсы</p> <p>§ 17. Образование почв и их разнообразие</p> <p>§ 18. Закономерности распространения почв</p> <p>§ 19. Почвенные ресурсы России</p>	<p>Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв. Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро-глеевые, подзолистые, дерновоподзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые. Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиораций в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.</p>	<p>Называют факторы почвообразования; используя карту, называют типы почв и их свойства</p> <p>Перечень практических работ</p> <p><b>Практическая работа № 6.</b> Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.</p>
VII	<p>Растительный и животный мир.</p> <p>Биологические ресурсы</p> <p>§ 20. Растительный и животный мир России</p> <p>§ 21. Биологические</p>	<p>Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России. Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и</p>	<p>Объясняют разнообразие растительных сообществ на территории России, приводят примеры; объясняют видовое разнообразие животного мира; называют меры по охране растений и животных.</p>

	<p>ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ) § 22. Природно-ресурсный потенциал России</p>	<p>национальные парки России. Растительный и животный мир родного края. Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.</p> <p>Перечень практических работ <b>Практическая работа № 7.</b> Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. <b>Практическая работа № 8.</b> Определение роли ООПТ в сохранении природы России.</p>	
Раздел II. Природные комплексы России			
VIII	<p>Природное районирование § 23. Разнообразие природных комплексов России § 24. Моря как крупные природные комплексы § 25. Природные зоны России § 26. Разнообразие лесов России § 27. Безлесные зоны на юге России § 28. Высотная поясность</p>	<p>Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные. Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей. Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни. Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.</p> <p>Перечень практических работ <b>Практическая работа № 9.</b> Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).</p>	Работают с картой

		<b>Практическая работа № 10.</b> Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.	
IX	<p>Природа регионов России</p> <p>§ 29. Восточно-Европейская (Русская) равнина</p> <p>§ 30. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины</p> <p>§ 31. Памятники природы Восточно-Европейской равнины</p> <p>§ 32. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы их рационального использования</p> <p>§ 33. Кавказ — самые высокие горы России</p> <p>§ 34. Особенности природы высокогорий</p> <p>§ 35. Природные комплексы Северного Кавказа</p> <p>§ 36. Урал — «каменный пояс земли Русской»</p> <p>§ 37. Природные ресурсы Урала</p> <p>§ 38. Своеобразие природы Урала</p>	<p>Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.</p> <p>Кавказ — самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.</p> <p>Урал — «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.</p> <p>Западно-Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.</p> <p>Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.</p> <p>Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные</p>	<p>Показывают на карте крупные природные районы России; называют и показывают на карте географические объекты (горы, равнины, реки, озера и т. д.); дают комплексную физико-географическую характеристику объектов;</p> <p>отбирают объекты, определяющие географический образ данной территории;</p> <p>оценивают природные условия и природные ресурсы территории с точки зрения условий труда и быта, влияния на обычаи и традиции людей;</p> <p>приводят примеры рационального и нерационального использования природных ресурсов регионов;</p> <p>выделяют экологические проблемы природных регионов.</p> <p>Перечень практических работ</p> <p><b>Практическая работа № 11.</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Практическая работа № 12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p>

<p>§ 39. Природные уникамы. Экологические проблемы Урала</p> <p>§ 40. Западно-Сибирская равнина: особенности природы</p> <p>§ 41. Природные зоны Западно-Сибирской равнины</p> <p>§ 42. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения</p> <p>§ 43. Восточная Сибирь: величие и суровость природы</p> <p>§ 44. Климат Восточной Сибири</p> <p>§ 45. Природные районы Восточной Сибири</p> <p>§ 46. Жемчужина Сибири — Байкал</p> <p>§ 47. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения</p> <p>§ 48. Дальний Восток — край контрастов</p> <p>§ 49. Природные комплексы Дальнего Востока</p> <p>§ 50. Природные уникамы Дальнего Востока</p>	<p>комплексы Дальнего Востока. Природные уникамы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.</p> <p>Перечень практических работ</p> <p><b>Практическая работа № 11.</b> Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.</p> <p><b>Практическая работа № 12.</b> Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.</p>	
--	---	--

	§ 51. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком		
X	<p>Человек и природа</p> <p>§ 52. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека</p> <p>§ 53. Воздействие человека на природу</p> <p>§ 54. Рациональное природопользование</p> <p>§ 55. Россия на экологической карте мира</p> <p>§ 56. Экология и здоровье человека</p> <p>§ 57. География для природы и общества</p>	<p>Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.</p> <p>Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы.</p> <p>Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.</p> <p>Рациональное природопользование. Охрана природы.</p> <p>Значение географического прогноза.</p> <p>Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.</p> <p>Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.</p> <p>География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.</p>	<p>Объясняют влияние природных условий на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность людей;</p> <p>объясняют изменение природы под влиянием деятельности человека;</p> <p>объясняют значение географической науки в изучении и преобразовании природы, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Перечень практических работ</p> <p><b>Практическая работа № 13.</b> Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.</p> <p><b>Практическая работа № 14.</b> Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).</p> <p><b>Практическая работа № 15.</b> Характеристика экологического состояния одного из регионов России.</p>



9 класс  
68 часов из них 1 ч – резервное время

	Введение. Что изучает география России	Что изучает экономическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.	Называют различные источники географической информации и методы получения географической информации
I	<p>I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика хозяйства</li> <li>§1. Особенности хозяйства России</li> <li>§2. Географическое положение как фактор развития хозяйства</li> <li>§3. Человеческий капитал и качество населения</li> <li>§4. Трудовые ресурсы и экономически активное население</li> <li>§5. Природно-ресурсный капитал</li> <li>§6. Производственный капитал</li> </ul>	<p>Территориальная структура хозяйства, ее основные элементы и типы. Основная зона хозяйственного освоения. Изменения территориальной структуры хозяйства в перспективе.</p> <p>Географическое положение России как фактор развития хозяйства. Влияние на хозяйство северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>Человеческий капитал и качество населения России. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.</p> <p>Трудовые ресурсы и экономически активное население России. Соотношение понятий трудовые ресурсы и экономически активное население. Безработица.</p> <p>Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.</p> <p>Природно-ресурсный капитал России. Доля природно-ресурсного капитала в национальном богатстве страны. Место России в мировых запасах природных ресурсов. Геологическая изученность России.</p> <p>Основные черты географии природных ресурсов.</p> <p>Перспективы использования природно-ресурсного</p>	<p>Определяют географическое положение России; показывают пограничные государства, моря, омывающие Россию; определяют поясное время.</p> <p>Географическое положение России как фактор развития хозяйства.</p> <p>Рассматривают влияние на развитие хозяйства северного, транспортного, соседского, геополитического и геоэкономического положения России.</p> <p>Рассматривают понятие: Человеческий капитал и качество населения. Человеческий капитал, его доля в национальном богатстве страны. Оценка и географические различия качества населения. Перспективы развития человеческого капитала России.</p> <p>Рассматривают понятие: Трудовые ресурсы и экономически активное население. Соотношение понятий «трудовые ресурсы» и «экономически активное население». Безработица.</p> <p>Основные сферы занятости населения. Перспективы развития рынка труда.</p>

		<p>капитала России.</p> <p>Производственный капитал. Доля производственного капитала в национальном богатстве России, его современное и перспективное распределение по территории страны.</p>	
<p>Промышленность</p> <p>§7. Топливо-энергетический комплекс. Газовая промышленность</p> <p>§8. Нефтяная промышленность</p> <p>§9. Угольная промышленность</p> <p>§10. Электроэнергетика</p> <p>§11. Машиностроение</p> <p>§12. Чёрная металлургия</p> <p>§13. Цветная металлургия</p> <p>§14. Химическая промышленность</p> <p>§15. Лесная промышленность</p>	<p>Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Состав, место и значение в хозяйстве страны. Динамика структуры потребления топливо-энергетических ресурсов.</p> <p>Газовая промышленность. Место России в мире по запасам и добыче природного газа. География его запасов и добыче природного газа. География основных газопроводов. Влияние газовой промышленности на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития отрасли.</p> <p>Нефтяная промышленность. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География ее запасов и добычи в стране. Основные сферы использования нефти. География основных нефтепроводов. Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду.</p> <p>Перспективы развития отрасли.</p> <p>Угольная промышленность. Место России в мире по запасам и добычи угля. География его запасов и добычи в стране. Основные сферы использования угля. Влияние угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Машиностроение. Значение в хозяйстве, объемы и особенности производства, состав. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей машиностроения, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Черная металлургия. Значение в хозяйстве, объемы</p>	<p>Дают определения понятий «отраслевая» и «территориальная структура хозяйства»</p> <p>Рассказывают о влияние на хозяйство северного положения страны, особенности транспортного, геополитического и геоэкономического положения Росси</p> <p>Оценивают соседское положение Росси,</p> <p>Рассказывают что такое человеческий капитал, как оценивают качество населения, что влияет на географические различия в качестве населения, как будет развиваться человеческий капитал России, что такое трудовые ресурсы и экономически активное население, где работают россияне, как изменится рынок труда, что такое природно-ресурсный капитал, как размещены природные ресурсы по территории страны, перспективы использования природно-ресурсного капитала, что такое производственный капитал, как он распределяется по видам экономической деятельности и по территории страны.</p>	

		<p>производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства тяжелых и легких цветных металлов. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Химическая промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства химической промышленности. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.</p> <p>Лесная промышленность. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География производства лесной промышленности. Влияние лесной промышленности на окружающую среду.</p>	
	<p>Сельское хозяйство и агропромышленный комплекс §16. Сельское хозяйство §17. Растениеводство §18. Животноводство §19. Пищевая и лёгкая промышленность. Агропромышленный комплекс</p>	<p>Сельское хозяйство. Значение в хозяйстве. Отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Состав сельского хозяйства. Влияние сельского хозяйства на окружающую среду. Растениеводство и животноводство: объемы производства продукции, состав, география основных направлений, перспективы развития.</p> <p>Пищевая и легкая промышленность.</p> <p>Агропромышленный комплекс. Значение в хозяйстве, объемы производства, состав. Особенности производства, факторы размещения предприятий. География пищевой и легкой промышленности, их влияние на окружающую среду. Перспективы развития отрасли. Состав агропромышленного комплекса.</p>	<p>Указывают значение с/х для страны, что такое АПК, роль пищевой и легкой промышленности в хозяйстве.</p> <p>Проводят сравнительный анализ с/х угодий России и с/х угодий других стран, определяют основные направления и районы развития отраслей животноводства в России</p> <p>Выявляют существенные черты отличия с/х от других отраслей экономики, на основе анализа карт основные районы и центры развития пищевой и лёгкой промышленности.</p> <p>Определяют по картам и характеризуют агроклиматические ресурсы со значительными посевами тех или иных культур, основные районы выращивания зерновых и технических культур.</p> <p>Устанавливают звенья взаимосвязи АПК, долю пищевой и лёгкой промышленности в общем объёме промышленной продукции.</p>

	<p>Сфера услуг §20. Транспорт Железнодорожный транспорт Автомобильный транспорт Воздушный транспорт Морской транспорт Внутренний водный транспорт §21. Связь §22. Наука и образование §23. Жилищное хозяйство</p>	<p>Транспорт. Значение в хозяйстве. Виды транспорта, их доля в транспортной работе. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние транспорта на размещение населения и хозяйства. География железнодорожного, автомобильного, воздушного, морского и внутреннего водного транспорта: уровень развития и особенности, основные магистрали, морские бассейны и речные системы, влияние на окружающую среду и перспективы развития. Связь. Значение в хозяйстве. Виды связи и уровень их развития. География связи. Перспективы развития. Наука и образование. Значение в хозяйстве. Уровень развития. География и перспективы развития науки образования. Жилищное хозяйство. Величина жилищного фонда России. Уровень развития жилищного хозяйства страны, особенности его географии. Перспективы развития.</p>	<p>Узнают об особенностях автомобильного, железнодорожного, водного транспорта России. Сравнивают виды транспорта по ряду показателей /скорость, себестоимость, грузооборот, пассажирооборот, зависимость от погодных условий, степень воздействия на окружающую среду/ на основе анализа статистических данных, показатели жилищного хозяйства в России и в других странах мира. Выявляют преимущества и недостатки каждого вида транспорта.</p>
	Раздел II. Районы России		
II	<p>РАЙОНЫ РОССИИ §24. Европейская и азиатская части России Европейский Север §25. Географическое положение §26. Особенности природы §27. Население §28. Хозяйство Европейский Северо-Запад §29. Географическое</p>	<p>Европейская и азиатская части России. Территория, географическое положение, особенности природы, природных ресурсов, населения и хозяйства. Характеристика районов России: Европейский север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток. Площадь территории, численность населения, состав района. Особенности его физико-, экономико-географического и геополитического положения. Особенности природы: характер поверхности, климат, внутренние воды, природные зоны, природные ресурсы.</p>	<p>Получают представления об особенностях географического положения и природы района. Узнают состав района, особенности населения района, хозяйства. Устанавливают причинно-следственные связи, характер воздействия ГП на природу, жизнь людей и хозяйство; между строением земной коры и минеральными ресурсами района; между климатом и обеспеченностью водными ресурсами, климатом и природной зональностью, природной зональностью и обеспеченностью биологическими ресурсами Устанавливают причинно-следственные связи и закономерности развития хозяйства и размещения хозяйственных объектов.</p>

<p>положение §30. Особенности природы §31. Население §32. Хозяйство Центральная Россия §33. Географическое положение §34. Особенности природы §35. Население §36. Хозяйство Европейский Юг §37. Географическое положение §38. Особенности природы §39. Население §40. Хозяйство Поволжье §41. Географическое положение §42. Особенности природы §43. Население §44. Хозяйство Урал §45. Географическое положение §46. Особенности природы §47. Население §48. Хозяйство</p>	<p>Население: численность, естественный прирост иммиграции. Размещение населения. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Хозяйство: место района в производстве валового регионального продукта. Особенности хозяйства и территориальная структура района. География ведущих отраслей промышленности, сельского хозяйства и сферы услуг. Экологические проблемы и перспективы развития района.</p>	
---	---	--

	<p>Западная Сибирь  §49. Географическое положение  §50. Особенности природы  §51. Население  §52. Хозяйство  Восточная Сибирь  §53. Географическое положение  §54. Особенности природы  §55. Население  §56. Хозяйство  Дальний Восток  §57. Географическое положение  §58. Особенности природы  §59. Население  §60. Хозяйство</p>		
III	<p>Россия в мире.  61. Россия и мировое хозяйство  62. Россия в системе мировых транспортных коридоров</p>	<p>Россия и мировое хозяйство. Виды внешне экономических связей. Роль России в мировой торговле. Состав импортной и экспортной продукции. Основные внешне торговые партнеры. Перспективы внешней торговли.  Россия в системе мировых транспортных коридоров. Мировые транспортные коридоры. Россия в системе формирующихся транспортных коридоров мира. Перспективы улучшения транспортно-географического положения страны.</p>	<p>Получают представления о месте России в мировом хозяйстве. Определяют по статданным место и роль России в международном разделении труда в отдельных сферах хозяйства, территориальную структуру внешней торговли России, оценивают + и- стороны ГП России по отношению к мировой системе транспортных коридоров.</p>