

Рабочая программа
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
для кадет 5 класса

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Разработали:

Бобылева О.Л.,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории;

Малашенкова Э.Ф.,
учитель истории и обществознания
первой квалификационной категории

Содержание

| | |
|--|---|
| Пояснительная записка..... | 3 |
| Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» | 4 |
| Раздел II. Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»..... | 8 |
| Раздел III. Тематическое планирование | 9 |

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника – Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России»: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – 4-е изд., стереотип. – М.: Вентана - Граф, 2019

Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» «Основы духовно-нравственной культуры народов России» изучается только в 5 классе. На изучение предмета отведено – 17 часов (1 час в неделю во втором полугодии).

Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках «Основ духовно-нравственной культуры народов России» осуществляется путем изучения разделов: «Нравственные ценности российского народа» и «Религия и культура». Темы этих разделов: «Береги землю родимую, как мать любимую», «В труде красота человека», «Семья – хранитель духовных ценностей», «Роль религии в развитии культуры», «Культурное наследие христианской Руси» перекликаются с историей и православными традициями казачества. А боевая история казачества будет служить отличной иллюстрацией темы «Жизнь ратными подвигами полна».

Перечень тем проектных, исследовательских работ:

- Герои-партизаны Великой Отечественной войны
- Правнуки Победы о своих прадедах
- Место подвигам в наше время
- Трудовые подвиги представителей разных народов России
- Герои космоса
- История появления буддизма на Урале
- История появления иудаизма на Урале
- Правила поведения в музее (усадеб, дворце, храме)
- Благотворительные мероприятия, которые может провести наш класс
- Может ли интернет заменить книги и чтение?!
- История этикета письма

Раздел I. Планируемые результаты освоения «Основ духовно-нравственной культуры»

1.1. Личностные результаты

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

1.2. Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Совместно с педагогом определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

2. Совместно с педагогом планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);

3. Совместно с педагогом соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Совместно с педагогом оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Совместно с педагогом овладеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;

Познавательные УУД

6. Совместно с педагогом определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Совместно с педагогом создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет совместно с педагогом :

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

10. Совместно с педагогом разовьет мотивацию к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;

Коммуникативные УУД

11. Совместно с педагогом организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства

(аргументы);

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументировано отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать

свою мысль;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с

другом и т. д.);

12. Совместно с педагогом осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Совместно с педагогом сформирует и разовьет компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты:

Ученики научатся:

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, иллюстрациях
- описывать образ жизни людей, памятники древней культуры
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям истории
- выделять характерные черты мировых религий

Ученики получают возможность научиться:

- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение

Раздел II. Содержание предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

| № | Название раздела | Количество часов |
|-------------------------------|--|------------------|
| 1. | В мире культуры | 2 |
| 2. | Нравственные ценности российского народа | 7 |
| 3. | Религия и культура | 5 |
| 4. | Как сохранить духовные ценности | 2 |
| 5. | Твой духовный мир | 1 |
| Общее количество часов | | 17 |

Раздел III. Тематическое планирование «Основы духовно-нравственной культуры народов России»

| № | Название темы | Кол-во часов | Содержательные единицы | Виды деятельности обучающихся |
|---|---|--------------|--|--|
| Раздел I. В мире культуры | | | | |
| 1. | Величие многонациональной российской культуры | 1 | Культура России. Литература, архитектура, наука, кинематограф. Андрей Рублев «Троица». М. Ломоносов, И. Кулибин, А. Пушкин, К. Брюлов, И. Репин, К. Станиславский, Г. Уланова, Д. Шостакович | Работа с иллюстрациями. Составление словесного портрета деятеля культуры |
| 2. | Человек - творец и носитель культуры | 1 | Нравственность, законы нравственности. Княгиня Елизавета Федоровна Романова. | Работа с иллюстрациями. Анализ текста, выявление черт нравственного человека |
| Раздел II. Нравственные ценности русского народа | | | | |
| 3. | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 | Любовь к Родине. Герои фольклора. | |
| 4. | Жизнь ратными подвигами полна | 1 | Страницы героической истории России. Дмитрий Донской. Надежда Дурова. Александр Покрышкин. Алексей Маресьев. Вклад мусульманских народов в Великую Победу | Анализ эпоса. Составление словесного портрета героя |
| 5. | В труде красота человека | 1 | Трудолюбие как нравственная добродетель. Образ труженика в национальном фольклоре. Мировые религии и их отношение к труду. Анализ религиозных текстов. | Анализ текста. Выявление героических качеств. Работа в группах. |
| 6. | Люди труда | 1 | Х. Лаптев. Г. Цыбиков. К. Циолковский. Б. Кустодиев. | Анализ текста. Обсуждение. Проектные работы |
| 7. | Бережное отношение к природе | 1 | Народы России и их отношение к природе. Российские заповедники. | Анализ иллюстраций, составление рассказа по фотографии. Обсуждение проблемного вопроса. Составление плана мероприятий по охране природы. |
| 8. | Семья-хранитель духовных ценностей | 2 | Семья-первый трудовой коллектив. Любовь-главная семейная ценность. Религии и их отношение к семье. Петр и Феврония Муромские. Отношения детей и родителей | Анализ иллюстраций, пословиц и поговорок. Работа в группах. Анализ сказок по выбору. Рассказывают о семейных обязанностях на примере своей семьи |
| Раздел III. Религия и культура | | | | |
| 9. | Культурное наследие | 2 | Крещение Руси. Княгиня Ольга. Владимир | Знакомство с историей крещения Руси. |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| | христианской Руси | | Креститель. Влияние православия на культуру России. Ярослав Мудрый. Кирилл и Мефодий. Особенности православного календаря. | Анализ текста. Работа в группах. Анализ иллюстраций. Выявление особенностей православного календаря. |
| 10. | Культура ислама | 1 | Возникновение ислама. Пророк Мухаммед. Мекка и Медина. Образование и наука арабского мира. Литература и искусство. Мечеть. Исламский календарь. | Знакомство с историей возникновения ислама. Анализ стихов мусульманских поэтов. Коллективное сообщение о особенностях внутреннего убранства мечетей. |
| 11. | Иудаизм и культура | 1 | Палестина. Ветхий Завет. Моисей. Тора-священная книга иудеев. Синагога. | Анализ карты. Обсуждение высказывания. Работа с текстами ветхозаветных сюжетов |
| 12. | Культурные традиции буддизма | 1 | Будда. Буддизм в России. Ступа-главное сооружения буддизма. Буддийский календарь. | Сообщение об истории возникновения буддизма в одном из регионов России. Рассказ об убранстве пещерного храма, буддийского монастыря. |
| Раздел IV. Как сохранить духовные ценности | | | | |
| 13. | Забота государства и сохранение культурных ценностей | 1 | Восстановление памятников культурного наследия. Храм Христа Спасителя в Москве. | Составление сообщения на основе иллюстраций. Поиск информации о восстановленных культурных памятниках. |
| 14. | Хранить память предков | 1 | Историческая память. Деятельность меценатов в России. | Обсуждение проблемного вопроса. Рассказ о благотворительных акциях. Выполнение проектной работы. |
| Раздел V. Твой духовный мир | | | | |
| 15. | Что составляет твой духовный мир | 1 | Духовный мир человека. Образованность. Самообразование. Культура поведения и этикет. | Обсуждение проблемного вопроса. Анализ иллюстраций. Практическая работа. Заполнение таблицы. |