

Приложение № 1 к основной образовательной программе
основного общего образования, реализующей ФГОС

**Рабочая программа
по предмету «Русский язык»**

**ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»
(7, 9 классы)**

Разработали:

Матушкина Л.Ю.,

учитель русского языка и литература
высшей квалификационной категории,

Шунько А.Н.,

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории.

Екатеринбург, 2021 г.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	4
РАЗДЕЛ II. Содержание учебного предмета русский язык	15
РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование по русскому языку	16
Тематическое планирование (7 класс).....	16
Тематическое планирование (9 класс).....	46

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК, состоящего из учебников, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях Российской Федерации:

- Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова – М.: Дрофа, 2019.
- Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С. Н. Пименова, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова – М.: Дрофа, 2019.
- Русский язык. Практика. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / Ю. С. Пичугов, А. П. Еремеева, А. Ю. Купалова – М.: Дрофа, 2019.

Согласно учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

- Общее: 645 часов по годам обучения:
- 7 класс: всего – 123 часа в неделю – 3,5 час.
- 9 класс: всего – 85 часов в неделю – 2,5 часа

Перечень тем проектных, исследовательских работ:

7 класс	9 класс
12 месяцев (этимология названий месяцев)	Аббревиатуры в названиях торговых брендов.
Военная лексика в стихотворении М. Лермонтова «Бородино»	Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков.
Мини-сборник пословиц "О дружбе". Мини-сборник пословиц "О Родине". Мини-сборник пословиц "О семье".	Запятая в предложениях со словом КАК Запятая, двоеточие или тире?
Историзмы и архаизмы в сказках А.С. Пушкина.	Лексикон учащихся 9-х классов моей школы.
Ох, уж эти фразеологизмы	Отражение особенностей национального характера в пословицах и поговорках.
Словарик елочных украшений по детским стихотворениям.	Энциклопедия одного слова (значение, происхождение, однокоренные слова, синонимы, антонимы, сочетаемость, фразеологизмы, пословицы): "богатырь", "солдат", «кадет», «офицер»
Правила составления и разгадывание ребусов. Ребусы - «гимнастика ума»	История моего города в названиях.
Алгоритм создания лингвистической сказки.	Названия городских объектов в нашей речи.

Лингвистическая сказка.	
Лингвокультурологическая «Энциклопедии Зимы».	Лаконизм прозы: функции глагольной лексики в художественном тексте (на примере рассказа А.П. Чехова «Смерть чиновника»).
Лингвокультурологическая энциклопедия «Цветовая лексика зимы».	
Лингвокультурологический словарь лексики зимних праздников.	Тематические группы фразеологизмов.
Отражение русского национального характера во фразеологизмах	Употребление молодежного сленга в речи моих одноклассников
Переход слова из одной части речи в другую.	Фразеологизмы с компонентом-именем числительным в русском языке.

РАЗДЕЛ I. Планируемые результаты освоения курса «Русский язык»

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной, в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно- значимой ценности).
9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

10. Формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умение реализовать основные социальные роли в пределах своей дееспособности.

Реализация кадетского казачьего компонента на уровне основного общего образования предполагает достижение «дополнительных» личностных результатов за счет обращения к истории, культуре и традициям казаков как в системе урочной, так и внеурочной деятельности, предполагающей взаимодействие кадет со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в соответствии с нравственными нормами и правилами поведения казаков. Это нашло непосредственное отражение в сфере личностного развития, семейных и общественных отношений. Важно понимать, что достижение личностных результатов возможно лишь поэтапно, последовательно от одного уровня образования к другому.

В сфере личностного развития:

- представления о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно-исторических традициях казачества; нравственных нормах, правилах поведения и личностных качествах, значимых для казаков;
- готовность и способность к духовному развитию и нравственному совершенствованию на основе духовных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языкам, отечественному культурно-историческому наследию, культуре и традициям казачества;
- позитивное отношение к базовым национальным и казачьим ценностям;
- опыт взаимодействия со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в соответствии с нравственными нормами и правилами поведения казаков;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;
- осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную оценку чужим и своим поступкам;
- свободолюбие как способность к сознательному личному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед семьей, обществом, Отечеством;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные поступки;
- осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни духовно-нравственному, социальному и физическому здоровью человека;
- здоровый и безопасный образ жизни;
- потребность заниматься физической культурой и спортом;

- приобщение и овладение техникой борьбы, стрельбы;
 - способность и готовность заниматься конным спортом, ухаживать за лошадьми.
- В сфере семейных отношений:
- понимание значения семьи для жизни, самореализации, сохранения здоровья человека;
 - представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
 - представления о казачьих устоях семьи;
 - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, к женщине; заботливое отношение к младшим;
 - знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним. В сфере общественных отношений:
 - представления о роли казачества в истории России, целях деятельности современных казачьих обществ;
 - знание примеров гражданско-патриотического служения России и воинской доблести казаков;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
 - ценностное отношение к образованию, труду и творчеству, трудолюбие;
 - уважительное отношение, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
 - опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
 - готовность к сохранению в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни;
 - готовность к военной службе, формирование сознательного отношения к защите Отечества как священному долгу казака;
 - законопослушность, формирование сознательной активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;

- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> ● владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; ● владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; ● владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка; ● адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка; ● участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; 	<ul style="list-style-type: none"> ● анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; ● оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; ● опознавать различные выразительные средства языка; ● писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

жанры;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова; •□самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно - смысловой организации и функциональных особенностей;• находить грамматическую основу предложения;• распознавать главные и второстепенные члены предложения;• опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;• проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;• соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;• опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;• опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;• использовать орфографические словари. | |
|---|--|

РАЗДЕЛ II. Содержание учебного предмета русский язык

7 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Повторение изученного в 5-6 классе	13
3.	Причастие	41
4.	Деепричастие	19
7.	Предлог	13
8.	Союз	17
9.	Частица	6
10.	Междометие	4
11.	Повторение и систематизация	9
Общее количество часов		123 часа

9 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	3 часа
2.	Повторение изученного в 8 классе	4 часа
3.	Сложносочиненное предложение	13 часов
4.	Сложноподчиненное предложение	27 часов
5.	Бессоюзное сложное предложение	10 часов
6.	Повторение в конце года	28 часов
Общее количество часов		85 часов

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование по русскому языку

7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
Введение. Повторение изученного в 5-6 классах (14ч.)				
1	Русский язык как развивающееся явление	1	<p>Систематизация сведений о литературном языке, норме.</p> <p>Повторение понятий «литературный язык», «норма». Историческая изменчивость норм русского языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • воспринимают русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа; • испытывают уважительное отношение к русскому языку; увеличивают словарный запас • участвуют в устном диалоге: повторяют понятия «литературный язык», «норма», читают статью учебника и отвечают на вопросы по содержанию статьи. • Создают устно аргументированный текст по теме , высказываются по тексту, выполняют упражнения, выделяют изменчивость нормы русского литературного языка. • Развивают способность использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей, чувств, мотивов и потребностей. • Подводят итоги познавательной деятельности на уроке, оценивают свою деятельность и деятельность других на уроке, проводят рефлексию в диалоге с учителем и сверстниками, определяют успехи и трудности.

				<ul style="list-style-type: none"> • Планируют самостоятельную домашнюю работу: используют расширенный поиск информации, с использованием ресурсов библиотеки и Интернета – готовят устное сообщение «Изменчивость нормы современного русского языка»;
2,3	Фонетика и графика. Орфоэпия.	2	Характеристики звуков. Фонетический разбор. Орфоэпические нормы. Оценка своей и чужой речи с точки зрения соблюдения орфоэпических норм	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • повторяют базовые понятия, усвоенные ранее, совершенствуют навыки использования языковых явлений в соответствии с нормами. • работают самостоятельно: делают разборы, находят планы разборов в памятке. • Вспоминают систему звуков русского языка и фонетические процессы; • Отрабатывают транскрибирование и фонетический разбор • Осуществляют взаимодействие в группе: • выполняют письменно задания по фонетике и орфографии: отрабатывают навык правописания, осуществляют взаимопроверку, корректируют ошибки. • В диалоге с учителем и сверстниками подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других; • планируют выполнение домашнего задания
4,5	Лексика и фразеология	2	Лексика. Лексический состав языка. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности;

			Лексические нормы	<ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • развивают способность понимать информацию при чтении текста, учатся воспринимать текст на слух; учатся воспроизводить прослушанный и прочитанный текст; учатся создавать устные тексты и письменные; • овладение диалогом в процессе учебной деятельности; • развивают умение выступать перед аудиторией сверстников. • актуализация знаний по русскому языку, полученных в 5—6 классах; • опознают и анализируют языковые единицы (лексические), изученные в 5—6 классах вспоминают основные лексические и фразеологические понятия; • выполняют орфографический и пунктуационный разбор; • учатся анализировать текст публицистического стиля, называют лексические средства в тексте и выделяют их роль. • Осваивают лексические нормы. • В диалоге с учителем и сверстниками подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других; • планируют выполнение домашнего задания
6,7	Словообразование Орфография.	2	Словообразование. Словообразовательный разбор. Корень слова, орфограммы в корне слова. Орфографический разбор слова.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с

				<p>учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> восстанавливают в памяти знания по словообразованию; учатся производить словообразовательный разбор. Повторяют основные орфографические понятия; графически обозначают условия выбора орфограмм; выполняют орфографический разбор слов.ю учатся создавать устное сообщение в научном стиле. В диалоге с учителем и сверстниками подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других; планируют выполнение домашнего задания
8,9	Части речи, морфология.	2	Части речи - классификация. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль частей речи в предложении.	<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; вспоминаю классификацию частей речи, по группам представляют части речи – по кластерам, выполняют морфологический разбор имён числительных и местоимений; В диалоге с учителем и сверстниками подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других; планируют выполнение домашнего задания
10,11	Морфология и орфография	2	Правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи: имен существительных,	<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности;

			имен прилагательных, глаголов.	<ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • повторяют склонение имён числительных и правописание <i>не (ни)</i> с местоимениями, существительными и прилагательными, дефисное написание слов. • В диалоге с учителем и сверстниками подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других; • планируют выполнение домашнего задания
12,13	Синтаксис и пунктуация.	2	Словосочетание и предложение. Знаки препинания в простом и сложном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • повторяют основные синтаксические понятия (словосочетание, предложение, грамматическая основа, главные и второстепенные члены предложения); вспоминают порядок синтаксического разбора. • Повторяют правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложных предложениях; учатся производить морфемный и пунктуационный разбор, составляют предложения по схемам. • В диалоге с учителем и сверстниками подводят итоги деятельности на

				<p>уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют выполнение домашнего задания
14	Контрольный диктант	1	<p>Диагностика усвоения норм в письменной речи учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • Пишут текст под диктовку, выполняют грамматические задания к нему • Анализируют диктант и выполняют работу над ошибками и грамматическими заданиями к диктанту (самостоятельная домашняя работа)
Причастие				
15,16	Понятие о причастии.	2	<p>Семантика причастия, сфера его употребления в речи. Нормы произношения. Грамматические признаки причастий. Орфограмма «Гласные и согласные в окончаниях причастий». Нормы употребления причастий. Согласование причастия с существительными, наличие полной и краткой формы, изменение по родам, числам и падежам, их роль в предложении. Усвоение признаков причастия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • изучают причастие как самостоятельную часть речи; учатся опознавать его в тексте; исследуют связь с глаголом и прилагательным; устанавливают сходства и различия причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. • создают устно аргументированный текст, участвуют в коллективном диалоге: рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях причастия как части речи; • изучают новую орфограмму, определяют алгоритм рассуждений, • подготовка кластера «Причастие» – работают по группам;

			как части речи. Освоение новой орфограммы.	<ul style="list-style-type: none"> • находят и дифференцируют причастия по указанным признакам в предложениях и текстах, попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. • Подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других. • Планируют выполнение самостоятельной домашней работы.
17,18	Признаки прилагательного у причастия.	2	Усвоение признаков причастия как части речи. Освоение новой орфограммы. Использование рассуждений, установление сходства и различия причастий и однокоренных прилагательных и глаголов. Подготовка сообщения на тему «Что я узнал о причастии»	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • участвуют в устном диалоге: читают статью учебника и отвечают на вопросы по содержанию статьи. • Создают устно аргументированный текст по теме урока, высказываются • выявляют путём наблюдений особенности склонения причастий. • склоняют предложенные словосочетания. • усваивают правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. • выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других
19, 20	Признаки глагола у причастия	2	Признаки глагола у причастия: вид, возвратность, время. Орфографический и пунктуационный	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и

			практикум.	<p>определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • участвуют в устном диалоге: читают текст статьи учебника и отвечают на вопросы по содержанию статьи. • освоение основ научных знаний о причастии; опознавание причастий; • развивают умение создавать тексты - описание внешности; • овладение орфографическими нормами русского языка, связанными с правописанием причастий • анализируют словосочетания с причастием. • опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. • выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
21 - 24	Причастный оборот.	4	Причастный оборот. Определяемое и зависимое слово. Нормы употребления причастного оборота. Нормы согласования. Выделение причастного оборота на письме Интонирование предложений с причастными оборотами	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • освоение основ научных знаний о причастном обороте; опознают причастия и причастные обороты в текстах; анализируют условия обособления причастного оборота

				<ul style="list-style-type: none"> • овладение пунктуационными нормами русского языка, связанными с употреблением и правописанием причастных оборотов. • определяют причастный оборот. • анализируют словосочетания с причастием. • опознают одиночные причастия и причастные обороты в предложениях. • анализируют условия обособления причастного оборота • выполняют творческое задание — описание окрестностей с элементами рассуждения. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
25,26	Действительные и страдательные причастия	2	Действительные и страдательные причастия, их суффиксы, нормы употребления	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • знакомятся с определением действительных и страдательных причасти • опознают разные причастия, используя образец рассуждения • отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. • учатся находить действительные и страдательные причастия в тексте. • расширяют представление о действительных причастиях прошедшего времени; • учатся находить их в тексте; образуют от глаголов действительные причастия прошедшего времени.
27-30	Словообразование причастий настоящего	4		<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и

	времени			<p>интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • знакомятся со словообразованием причастий настоящего времени • опознают разные причастия, используя образец рассуждения; • отрабатывают пунктуацию при причастных оборотах. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
31 - 34	Словообразование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	4	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени, правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Правописание -е- и -ё- после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • вспомнить написание гласных <i>о, е, ё</i> после шипящих; познакомить с условиями выбора и написания букв после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
35,36	Гласные перед <i>нн</i> и	2	Нормы написания гласной	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят

	<i>н</i>		перед Н и НН в страдательных причастиях прошедшего времени.	<p>и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • Изучают правило написания гласных перед <i>н</i> в полных и кратких страдательных причастиях; • учатся различать причастия и прилагательные; применять изученное правило. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
37 - 40	Правописание действительных причастий.	4	<p>Правописание действительных причастий настоящего времени, гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.</p> <p>Правописание гласных перед суффиксами -вш- и -ш- в действительных причастиях настоящего времени.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • анализируют материал для наблюдений. • Повторяют правило написания гласных в падежных окончаниях прилагательных; • Изучают с особенностями склонения причастий; учатся правильно писать окончания причастий • распознают действительные причастия прошедшего времени. • работают по таблице и с материалом для ознакомления

				<ul style="list-style-type: none"> • образуют причастия от разных глаголов • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
41,42	Диктант и его анализ. Словарный диктант.	2	Диагностика усвоения норм в письменной речи учащихся. Анализ ошибок. Динамика формирования навыков учащихся	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • работают с литературными примерами, насыщенными причастиями изучаемой формы – пишут диктант • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
43,44	Краткие причастия.	2	Правописание кратких причастий, постановки ударения в этих формах, употребление их в речи	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
45,46	Правописание НЕ с	2	Слитное и раздельное	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят

	причастиями		написание НЕ с причастиями	<p>и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • вспоминают правописание <i>не</i> с прилагательными и глаголами; познакомить с правилом написания <i>не</i> с причастиями; формирование умения грамотно писать <i>не</i> • с причастиями. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
47-49	Правописание НН в причастиях и в отглагольных прилагательных.	3	<p>Правописание н в кратких формах страдательных причастий.</p> <p>Правописание НН в причастиях, морфологические омонимы (прилагательные и причастия)– их разграничение.</p> <p>Правописание НН в причастиях и н в омонимичных прилагательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> • определяют учебные задачи урока; • подбирают необходимый материал, способы и виды деятельности для достижения положительного результата урока; • усваивают правила написания одной и двух букв н в суффиксах кратких страдательных причастий и кратких отглагольных прилагательных • выполняют упражнения, руководствуясь усвоенным правилом • работают по материалу для наблюдений • производят различные замены глаголов на краткие причастия или прилагательных на однокоренные причастия • читают и списывают текст, расставляя знаки препинания и выделяя суффиксы; работают над типом и стилем текста • пишут выборочное изложение • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу

50,51	Повторение по теме «Причастие».	2	Образование причастий. Орфографические и пунктуационные нормы. Трудные случаи орфографии причастий. Совершенствование коммуникативных умений и навыков семиклассников	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • пишут словарный диктант: учащиеся выходят к доске по очереди, записывают по 2—3 словосочетания, обозначают условия выбора орфограмм • списывают текст, вставляют пропущенные буквы и знаки препинания, графически объясняют выбор - написание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
52,53	Проверочная работа по теме «Причастие». Анализ результатов проверочной работы	2	Диагностика усвоения норм: образование причастий. Орфографические и пунктуационные нормы. Совершенствование коммуникативных умений и навыков семиклассников	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • обобщают знания о причастии; совершенствуют умение строить монологическое высказывание на лингвистическую тему; развивают орфографические и пунктуационные навыки, осуществляют проверку и сдают работу;

				<ul style="list-style-type: none"> • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
54, 55	Обобщение по теме «Правописание причастий».	2	Орфографические нормы правописания причастий. Совершенствование коммуникативных умений и навыков семиклассников	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • Систематизируют знания о причастии как части речи; • учатся выполнять морфологический разбор причастия; • самостоятельно выполняют морфологический разбор причастий из текста по образцу в учебнике • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
Деепричастие (17 часов)				
56 - 58	Понятие о деепричастии, грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	3	Понятие о деепричастии как части речи. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Морфологический разбор деепричастия.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют цель деятельности и учебные задачи при помощи учителя и сверстников, планируют ее, проектируют результат; • подбирают необходимый материал, способы и виды деятельности для достижения положительного результата урока; • анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. • опознают деепричастия как самостоятельную часть речи • читают тексты в упражнениях, определяют их тип и стиль, списывают, попутно работают над орфографией • корректируют предложения с нарушением нормы в употреблении

				<p>деепричастий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
59-61	Деепричастный оборот.	3	<p>Понятие о деепричастном обороте, знаки препинания при обороте. Употребление оборотов в речи. Проверочная работа. Выделение запятыми деепричастного оборота.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • определяют признаки деепричастного оборота • опознают деепричастные обороты и отмечают их с помощью графических обозначений • читают текст, определяют его тип и стиль, структуру, составляют вопросный план • заменяют глаголы на деепричастия при выполнении упражнений • формируют навык обособления деепричастия и деепричастных оборотов. • составляют свои предложения по рисункам и схемам, уточняют функцию деепричастия в художественном тексте. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
62,63	Словообразование деепричастий и правописание деепричастий.	2	<p>Словообразование деепричастий. Особенности образования деепричастий, нормы их употребления. Словообразование деепричастий несовершенного вида.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану;

			Словообразование деепричастий совершенного вида. Суффиксы деепричастий. Орфограмма: «Правописание не с деепричастиями»	<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
64	Практическая работа «Выделение деепричастного оборота на письме».	1	Употребление деепричастных оборотов в речи. Проверочная работа. Выделение запятыми деепричастного оборота	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
65-67	Повторение «Деепричастный и причастный обороты»	3	Употребление деепричастных оборотов в речи. Проверочная работа. Выделение запятыми деепричастного оборота	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности;

				<ul style="list-style-type: none"> • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
68,69	Проверочная работа и ее анализ.	2	Задания проверочной работы. Диагностика. Анализ результатов проверочной работы. Классификация ошибок и их коррекция.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • выполняют проверочную работу - индивидуально • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
70	Диктант по теме «Деепричастие».	1	Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • анализируют материал таблицы, образуют деепричастия несовершенного вида, выделяя суффиксы • подбирают необходимый материал, способы и виды деятельности для достижения положительного результата урока; • пишут диктант, тренируясь в опознавании и обособлении деепричастий и деепричастных оборотов. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу

71	Анализ диктанта. Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	Диагностика усвоения норм употребления деепричастий в речи учащихся. Анализ ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • опознают деепричастия совершенного вида • анализируют материал таблицы • выполняют работу над ошибками • пишут словарный диктант, • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
72,73	Проверочная работа и ее анализ.	2	Диагностика усвоения норм употребления деепричастий в речи учащихся. Анализ ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности; • выполняют индивидуально проверочную работу, проводят взаимопроверку, оценивают по критериям; • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
Служебные части речи. Предлог.				

74	Понятие о служебных частях речи	1	Общее понятие о служебных частях речи.	<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; создают устно аргументированный текст по теме урока, высказываются, различают служебные части речи, Выписывают словосочетания с предлогами. Группируют словосочетания по значению предлога. Знакомятся с теоретическими сведениями. подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других планируют самостоятельную домашнюю работу
75	Понятие о предлоге.	1	Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи. Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.	<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности различают предлоги, проводят морфологический анализ предлога. Выписывают словосочетания с предлогами. подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других планируют самостоятельную домашнюю работу
76,77	Производные и	2	Группы предлогов по	<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят

	непроизводные предлоги. Простые и составные.		происхождению: непроизводные и производные. Простые и составные предлоги.	<p>и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности: распознают производные и непроизводные предлоги, дифференцируют словосочетания с разными предлогами. • Группируют словосочетания по значению предлога. Знакомятся с теоретическими сведениями. Составляют словосочетания, тренируясь в употреблении предлогов. • корректируют неверное употребление предлогов и падежей существительных, записывают словосочетания в исправленном виде. • анализируют производные предлоги по их происхождению, исправляют неправильное употребление предлогов. Читают текст по ролям и списывают отрывок, анализируя употребление предлогов, попутно работают над разными видами орфограмм и оформлением диалога. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
78,79	Переход других частей речи в предлоги	2	Переход других частей речи в предлоги (<i>в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.</i>).	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану;
80 -	Правописание	3	Раздельное написание	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят

82	предлогов		<p>производных предлогов. Слитное написание производных предлогов. Буква <i>e</i> на конце предлогов <i>в течение, в продолжение, вследствие.</i></p>	<p>и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности • Осваивают орфограммы предлогов, учатся различать омонимы, усваивают синонимию предлогов и нормы употребления падежной формы после конкретных предлогов. • Осознание эстетической функции родного языка. Оpozнание и анализ языковых единиц — предлогов и союзов. • Проведение морфологического разбора предлогов и союзов. • Выполнение синтаксического разбора предложений. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексия, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
83,84	Повторение изученного	2	<p>Систематизация материала, совершенствование навыков употребления изученной части речи в соответствии с нормами языка.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; отвечают на контрольные вопросы • готовят сообщение по изученной теме на основе сложного плана со своими примерами • образуют различные формы глаголов и деепричастий • списывают текст, работая над отдельными видами орфографии и

				<p>пунктуационным выделением деепричастий и деепричастных оборотов</p> <ul style="list-style-type: none"> самостоятельно составляют таблицу обобщающего характера подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других планируют самостоятельную домашнюю работу
85,86	Проверочная работа и её анализ	2	Диагностика усвоения норм употребления причастий и деепричастий в речи учащихся. Анализ ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; выполняют проверочную работу: определяют предлоги, их тип, роль в речи. подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других планируют самостоятельную домашнюю работу
Служебные части речи. Союз.				
87	Понятие о союзе	1	<p>Понятие о союзе. Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста. Простые и составные союзы. Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности рассматривают понятие о союзе как служебной части речи; изучают с основными функциями союза; совершенствуют навыки анализа текста. подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других

88-90	Сочинительные союзы	3	<p>Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы. Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочинённых предложениях. Правописание сочинительных союзов <i>тоже, также, зато</i>. Запятая при однородных членах и в сложносочинённом предложении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планируют самостоятельную домашнюю работу • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности • отрабатывают типы союзов и их употребление в речи, осваивают правописание союзов • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
91-94	Подчинительные союзы	4	<p>Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчинённых предложениях. Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности • выделяют подчинительные союзы, разные по значению; • учатся определять значение подчинительных союзов; • отличают союзы от похожих слов других частей речи.

				<ul style="list-style-type: none"> • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
95-97	Правописание союзов	3	<p>Правописание составных подчинительных союзов. Правописание союзов <i>чтобы, оттого что</i> и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами). Правописание союзов <i>тоже, также, зато, чтобы</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности • осваивают на практике правописание союзов, выполняют упражнения, действуют по алгоритму • отличают союзы от похожих слов других частей речи. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
98,99	Морфологические средства связи.	2	<p>Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста. Союз.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности: изучают теорию по теме «Морфологические средства связи», решают практические задания по типу заданий ЕГЭ • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию,

				<p>оценивают деятельность свою и других</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют самостоятельную домашнюю работу
100,1 01	Повторение изученного.	2	Диагностика усвоения норм употребления предлогов в речи учащихся. Анализ ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности • обобщение знаний о предлогах и союзах; • совершенствуют навыки применения изученных орфографических правил; • Подготовка к проверочной работе • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
102, 103	Проверочная работа и её анализ	2	Систематизация изученного материала. Диагностика усвоения норм употребления изучаемых частей речи. Анализ ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • Отвечают на контрольные вопросы. • Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. • Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. • Пишут свободный диктант по данному тексту. • Заполняют таблицы • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу.
Служебные части речи. Частица				
104,	Понятие о частице	2	Понятие о частице.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят

105			Значение частиц. Разряды частиц по значению и употреблению. Частицы формообразующие и смысловоразличительные	<p>и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • представление о частице как части речи; формируют умение отличать частицы от других частей речи; • отрабатывают постановку тире между подлежащим и сказуемым. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу.
106, 107	Правописание частиц.	2	<p>Различение частиц НЕ и НИ. Различение на письме частицы НИ и союза НИ-НИ</p> <p>Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> с различными частями речи (обобщение).</p> <p>Правописание <i>-то</i>, <i>-либо</i>, <i>-нибудь</i>, <i>кое-</i>, <i>-ка</i>, <i>-таки</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают алгоритм правописания частиц, выполняют задания, учитывая алгоритм; пишут словарный объяснительный диктант; • углубляют знания об отрицательных частицах; совершенствуют навыки написания частицы <i>не</i> с разными частями речи; • учатся выбирать частицы <i>не</i> и <i>ни</i> при письме в зависимости от значения. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу.
108, 109, 110	Проверочная работа и её анализ	2	<p>Систематизация изученного материала.</p> <p>Диагностика усвоения норм употребления частиц в речи учащихся. Анализ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану;

			ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> • Отвечают на контрольные вопросы. • Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. • Читают текст, озаглавливают его, работают над орфограммами и знаками препинания. • Пишут свободный диктант по данному тексту. • Заполняют таблицы • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу.
• Междометия. Повторение изученного.				
111, 112	Междометие	2	<p>Понятие о междометии. Основные функции междометий. Разряды междометий. Звукоподражательные слова. Знаки препинания при междометиях</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • изучают междометие как часть речи; учатся отличать междометия от слов других частей речи; • выполняют упражнения, отрабатывают способы правильных суждений, алгоритмы, позволяющие предотвратить ошибки лингвистического характера • корректируют ошибки свои и других • вспомнить постановку знаков препинания при диалоге. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу.
113, 114	Повторение изученного	2	<p>Систематизация изученного материала. Диагностика усвоения норм употребления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности;

			изученных частей речи. Анализ ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; • Повторение сведений по морфологии и орфографии, морфемике и словообразованию; совершенствуют умение разбирать слово по составу; вспоминают специальные морфемы, участвующие в образовании причастий и деепричастий. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу.
115, 116	Проверочная работа и её анализ	2	Систематизация изученного материала. Диагностика. Анализ ошибок.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями; • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану; осуществляют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определяют роли в совместной деятельности по выполнению проверочной работы и коррекции ошибок • выполняют упражнения, отрабатывают способы правильных суждений, алгоритмы, позволяющие предотвратить ошибки лингвистического характера • корректируют ошибки свои и других • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
117 - 120	Повторим изученное в 6 —7 классах.	4	Систематизация материала, изученного в 6-7 классах.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем и сверстниками определяют цели обучения, ставят и формулируют для себя новые задачи в учебной познавательной деятельности на данном уроке, развивают мотивы, потребности и интересы своей познавательной деятельности; • в диалоге с учителем и сверстниками вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы и работы других в

				<p>соответствии с этими критериями;</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют необходимые действия, операции, действуют по плану, повторяют сведения по морфемике и словообразованию; совершенствуют умение разбирать слово по составу; повторяют специальные морфемы, участвующие в образовании причастий и деепричастий. • Систематизируют сведения о самостоятельных и служебных частях речи – составляют кластер. • Составление схем предложений • Предупредительный диктант • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других • планируют самостоятельную домашнюю работу
121	Контрольная работа.	1	Систематизация изученного материала. Диагностика. Анализ ошибок. Содержание ранее изученных тем. Орфография. Пунктуация. Нормы правописания.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют задания контрольной работы, анализируют уровень осознания курса 7 класса.
122	Анализ результатов контрольной работы.	1	Анализ ошибок, классификация ошибок и коррекция.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализируют свои ошибки и других, • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других, планируют самостоятельную домашнюю работу
123	Итоговый урок	1	Повторение и обобщение по курсу «Русский язык 7 класс», совершенствование коммуникативных умений и навыков семиклассников.	<ul style="list-style-type: none"> • Представляют в игровой форме результаты учебной работы за год, стремятся быть находчивыми, смекалистыми, проявлять активность в игре.

Уметь употреблять предлоги в соответствии с нормами языка.

Освоить разряды сочинительных и подчинительных **союзов**, их орфографию.

Уметь употреблять союзы в соответствии с нормами языка.

Усвоить основные признаки **частицы** как части речи, группы частиц по значению. Совершенствовать орфографические навыки. Уметь отличать частицы от омонимов. Учиться использовать частицы для выражения различных дополнительных оттенков.

Научиться различать частицы НЕ и НИ, повторить известные правила, усвоить новые.

Познакомиться с **междометием** как особым классом слов, не относящимся ни к самостоятельным, ни к служебным словам.

Усвоить понятие «звукоподражательные слова».

Применять знания по орфографии и пунктуации на практике. Осознавать важность грамотного письма.

Уметь употреблять части речи в соответствии с нормами русского языка.

Тематическое планирование (9 класс)

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Особенности курса русского языка в 9 классе. Русский язык как неотъемлемая часть национальной культуры	1	Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения.	<ul style="list-style-type: none">• формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат;• подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока;• эффективно общаются в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допуская конфликтов,• участвуют в беседе о языке, используя собственный опыт,
2,3	Повторение изученного в 8 классе: условия обособления определений, приложений.	2	Единицы синтаксиса русского языка. обособленные члены предложения Применение знаний по синтаксису в практике правописания	<ul style="list-style-type: none">• формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат;• подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока;• осуществляют свою деятельность и деятельность других согласно задачам урока в соответствии с планом работы и алгоритмом деятельности на уроке,• подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других
4,5	Повторение	2	Структурные типы простых	<ul style="list-style-type: none">• формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют

	изученного в 8 классе: условия обособления обстоятельств. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения		предложений (двусоставные и односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	<p>ее, проектируют результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • осуществляют речевой самоконтроль, оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления • выражают своё отношение к действительности и создают устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации
6,7	Повторение изученного в 8 классе: предложения с вводными словами, сочетаниями и предложениями. Знаки препинания при обращениях	2	Единицы синтаксиса русского языка: обращение; вводные и вставные конструкции. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • выполняют упражнения, отрабатывают способы правильных суждений, алгоритмы, позволяющие предотвратить ошибки лингвистического характера • осуществляют речевой самоконтроль, оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления
8,9	Контрольная работа и анализ работы	2	Единицы синтаксиса русского языка. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Структурные типы простых предложений (двусоставные и	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • оценивают свою деятельность и деятельность других.

			<p>односоставные, распространенные – нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные).</p> <p>Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.</p>	
10	Основные виды сложных предложений	1	<p>Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • учатся использовать различные схемы, модели для характеристики типов предложений, • анализируют особенности употребления односоставных предложений, • делают синтаксический разбор предложений, • выполняют комплексную работу с текстом, • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
11	Текст. Композиционные формы сочинений	1	<p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • извлекают информацию, необходимую для реализации задач урока • совершенствуют умение работать с текстом; • анализируют предложенные тексты и

			Написание сочинений, писем, текстов иных жанров	<p>составляют текст-рассуждение по проблемной ситуации урока,</p> <ul style="list-style-type: none"> • овладевают всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом, • осуществляют речевой самоконтроль, оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления.
12,13	Сложносочинённые предложения. Смысловые отношения между частями предложений. Знаки препинания.	2	Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи. Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым).	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • осуществляют ознакомительное чтение (знакомство с учебником). • составляют схемы предложений, с целью понимания смысловых отношений между частями сложного предложения и средств их выражения; • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
13,14	Приемы сжатия в изложении. Сжатое изложение. Анализ работы.	2	Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу, определенной функциональной разновидности языка. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • обсуждают приемы пересказа текста, • применяют приемы сжатия на практике, • пишут сжатое изложение, • анализируют деятельность (саморецензирование и взаиморецензирование)

			предложения.	
15	Повторение орфографии	1	Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Соблюдение основных орфографических норм.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • вырабатывают орфографическую зоркость в применении правил, • работают с орфографическими словарями, • оценивают собственную грамотность
16	Диктант с грамматическим заданием. Анализ контрольной работы	1	Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • выполняют контрольную работу с грамматическим заданием
17, 18	Строение сложноподчинённых предложений	2	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка: нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • понимают смысловые отношения между частями предложения, • определяют роль логического ударения в различении союза и союзного слова, • составляют предложения с указательными местоимениями, схемы предложений, • производят синонимическую замену предложений разных типов • анализируют уровень освоенности учебного материала
19	Стили речи: научный.	1	Основные особенности	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют

	Жанры: отзыв, реферат, выступление		функциональных стилей (научного). Основные жанры научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, тезисы, доклад, дискуссия, реферат, статья, рецензия).	ее, проектируют результат; <ul style="list-style-type: none"> • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • готовятся к итоговому собеседованию, • создают устные высказыванию в мини-группах на заданные темы, • оценивают работу (саморефлексия)
20	Особенности присоединения придаточного предложения к главному. Роль указательных слов	1	Нормы построения сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Овладение различными видами чтения (ознакомительным, изучающим, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • составляют схемы предложений, объясняя знаки препинания, • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
21,22	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	2	Сложные предложения с различными видами связи. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение в сложноподчиненном предложении. Пунктуация в предложениях с несколькими придаточными.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • выполняют синтаксический разбор предложений с составлением схем • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют

				рефлексию, оценивают деятельность свою и других
23-30	Виды придаточных предложений (подлежащие, сказуемые, определительные, дополнительные, обстоятельственные)	8	Основные виды придаточных предложений. Нормы построения сложноподчиненного предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который». Способы передачи чужой речи. Применение знаний по синтаксису в практике правописания.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • овладевают всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи через методы, приемы, средства, используемые на уроке; • осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке; • осуществляют взаимодействие в группе (в парах или фронтально) • при осуществлении групповой (парной) работы являются как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • анализируют свою работу и работу других
31-33	Сжатое изложение и его анализ	3	Способы передачи чужой речи. Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • анализируют свою работу
34-36	Сочинение-рассуждение ОГЭ и его анализ	3	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения

			<p>направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.</p> <p>Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический.</p> <p>Основные критерии культуры речи.</p> <p>Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.</p>	<p>целей и задач урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют свою работу
37-39	Решение теста ОГЭ и анализ работы	3	<p>Языковая норма, ее функции.</p> <p>Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • анализируют свою работу
40,41	Обобщение по теме «Сложноподчинённые предложения»	2	<p>Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.</p> <p>Сложные предложения с различными видами связи.</p> <p>Синтаксический анализ простого и сложного предложения.</p> <p>Нормы построения сложноподчиненного предложения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • закрепляют изученный материал (мини-группы, индивидуальная работа) • выполняют упражнения, отрабатывают способы правильных суждений, алгоритмы, позволяющие предотвратить ошибки лингвистического характера
42,43	Контрольная работа,	2	Правописание: орфография и	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют

	ее анализ		<p>пунктуация</p> <p>Соблюдение основных пунктуационных норм.</p> <p>Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.</p>	<p>ее, проектируют результат;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют контрольную работу, • анализируют уровень своей подготовки.
44-45	Стили речи. Тексты публицистического стиля.	2	<p>Основные особенности функциональных стилей (публицистического).</p> <p>Основные жанры публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, интервью, очерк)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • анализируют предложенные тексты, • в мини-группах создают свои варианты публицистического текста, • анализируют проделанную работу.
46-50	Бессоюзные сложные предложения. Запятая и точка с запятой в них. Тире и двоеточие в сложном бессоюзном предложении	5	<p>Нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).</p> <p>Применение знаний по синтаксису в практике правописания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • определяют смысловые отношения между частями предложений, составляют схемы, • осуществляют взаимодействие в группе (в парах или фронтально) • подводят итоги работы в группе, представляют результаты работы, оценивают себя и других
51-52	Стили речи. Художественный стиль	2	<p>Основные особенности функциональных стилей: языка художественной литературы.</p> <p>Специфика художественного текста. Анализ текста.</p> <p>Основные лексические нормы современного русского</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • выполняют творческую работу на выбранную тему, выявляя особенности художественного стиля.

			литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).	
53-54	Роль бессоюзных предложений в различных типах речи.	2	Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). Тексты смешанного типа.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока;
55	Разговорный стиль речи	1	Основные особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • анализируют языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; • овладевают различными приёмами редактирования текстов; • представляют свою работы.

56, 57	Обобщающий урок по теме «Бессоюзное сложное предложение»	2		<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
58, 59	Повторение орфографии (урок-практикум)	2	Правописание гласных и согласных в корне слов. Орфограмма и орфографическое правило	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • выполняют упражнения, отрабатывают способы правильных суждений, алгоритмы, позволяющие предотвратить ошибки лингвистического характера • работают с орфографическими словарями, • подводят итоги работы в группе, представляют результаты работы, оценивают себя и других.
60-62	Сложные предложения с разными видами связи	3	Типы сложных предложений с разными видами связи. Схемы предложений. Синтаксическая синонимия .	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • используют различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений в рамках данной темы и проблемной ситуации, • используют предложения при написании сжатых изложений, сочинений, конспектов, • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
63	Тип речи – описание.	1	Изобразительно-выразительные средства в художественном тексте.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • анализируют предложенные тексты,

				<ul style="list-style-type: none"> • составляют текст – описание, • публично представляют свои работы.
64-66	Способы передачи чужой речи	3	Прямая и косвенная речь. Цитирование. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • сопоставляют синтаксические синонимы, используя задания учебника, • применяют различные способы цитирования при написании сочинения-рассуждения ОГЭ • анализируют работы одноклассников
67-68	Сочинения 15.2 тренировочная работа	2	Особенности сочинения-рассуждения. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • осуществляют речевой самоконтроль, оценивают письменные высказывания с точки зрения языкового и содержательного оформления
69	Роль языка в жизни общества	1	Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • участвуют в беседе о языке, используя собственный опыт. • учатся выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.
70	Язык как развивающееся явление	1	Русский язык как развивающееся явление литературы. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • развернуто, логично, точно излагают свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых

			Историческое развитие русского языка. Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон).	средств
71-72	Сочинения 15.3 тренировочная работа	2	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • осуществляют речевой самоконтроль, оценивают письменные высказывания с точки зрения языкового и содержательного оформления.
73-74	Систематизация и обобщение изученного по морфемике (уроки-практикумы)	2	Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • выполняют упражнения, отрабатывают способы правильных суждений, алгоритмы, позволяющие предотвратить ошибки лингвистического характера, • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других.
75-76	Систематизация и обобщение	2	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат;

	изученного по морфологии (уроки-семинары, уроки-практикумы)		Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.	<ul style="list-style-type: none"> • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • выполняют упражнения, отрабатывают способы правильных суждений, алгоритмы, позволяющие предотвратить ошибки лингвистического характера; • анализируют языковые единицы; • осуществляют взаимодействие в группе • подводят итоги работы в группе, представляют результаты работы, оценивают себя и других.
77-78	Систематизация и обобщение изученного по орфографии (уроки-семинары, уроки-практикумы)	2	Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и отдельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • осуществляют взаимодействие в группе • подводят итоги работы в группе, представляют результаты работы, оценивают себя и других.
79-80	Систематизация и обобщение изученного по синтаксису (уроки-семинары, уроки-практикумы)	2	Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм. Орфографический анализ слова и	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • осуществляют взаимодействие в группе • подводят итоги работы в группе, представляют результаты работы, оценивают себя и других.

			пунктуационный анализ предложения.	
81-82	Контрольная работа и анализ	2	Синтаксический анализ простого и сложного предложения. Применение знаний по синтаксису в практике правописания. Соблюдение основных орфографических норм.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают свою деятельность.
83-85	Резерв	3	Результаты работы за год. Материал, требующий дополнительной отработки в процессе изучения наиболее сложных вопросов орфографии, пунктуации и культуры речи.	<ul style="list-style-type: none"> • анализируют успехи и недостатки Определение задач на новый учебный год, • выполняют практические упражнения для подготовки к ОГЭ