

**Рабочая программа**  
**по Основам безопасности жизнедеятельности**  
для 8 класса

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Разработала:**

**Бариева Г.М.,**

учитель ОБЖ

высшей квалификационной категории

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	6
Раздел II. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».....	17
Раздел III. Тематическое планирование .....	19

## Пояснительная записка

**Рабочая программа составлена на основе:**

1. Основной образовательной программы ООО
2. Примерной программы по учебному предмету ОБЖ. 5-9 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под редакцией А.Т.Смирнова -М.: Просвещение, 2014.

**Рабочая программа ориентирована на использование УМК:**

ОБЖ. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под редакцией А.Т.Смирнова - М.: «Просвещение», 2016.

- электронные презентации по разделам курса;
- видеоматериалы;
- рабочая тетрадь (для использования учителем).

**Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:**

- **общее – 69 ч.**
- **по годам обучения:**
- **8 класс – 35 ч.**

Казачий компонент занимает важное место в системе кадетского образования, которое выступает первой ступенью подготовки к государственной службе. Задачей кадетского образования была и остаётся подготовка человека, обладающего выраженными лидерскими качествами, самостоятельного, образованного, с активной гражданской позицией, на каком бы то ни

было государственным или общественном поприще готового брать на себя ответственность за собственную судьбу , свой край, свою страну.

**Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» предполагает** использование системно-деятельностного, личностно-ориентированного и гендерного подходов в обучении. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование гражданско-патриотической компетентности у учащихся на основе организации социально значимой деятельности патриотической направленности, осуществляет выбор оптимальных методов, средств и форм деятельности. Личностно-ориентированный – предусматривает включение кадет в проектирование собственного содержания образования, основанного на его личном опыте и с учетом его интересов, способностей и профессиональных предпочтений. Гендерный подход - создание условий для формирования мужественности и мужского характера, развития толерантности, предоставляет возможности для более полной реализации способностей учащихся, освоения социальных ролей с учетом полоролевой идентификации.

В соответствии с системно-деятельностным подходом базовыми образовательными технологиями являются: обучение на основе «проблемных ситуаций», проектная деятельность, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные технологии, технология развития критического мышления.

Изучение курса ОБЖ предполагает организацию проектной урочной и внеурочной деятельности.

#### **Перечень тем проектных, исследовательских работ:**

1. Взрывы и пожары. Почему горит Россия?
2. Влияние вредных привычек на здоровье.
3. Здоровое питание в школе.
4. Инфекционные заболевания. Угроза для молодого поколения.
5. Как стать долгожителем в нашем регионе?

6. Как я отдыхаю с пользой.
7. Курение. Что это? Желание быть как все? Дань моде?.
8. Лидеры с нами - о тех, кто выбрал ЗОЖ.
9. Нарушение экологического равновесия в нашем городе.

## **Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»**

### **Личностные результаты изучения данного учебного предмета (курса):**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, .. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
3. Осознание значения семьи в жизни человека , уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению,. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

**Реализация кадетского казачьего компонента на уровне основного общего образования предполагает достижение «дополнительных» личностных результатов за счет обращения к истории, культуре и традициям казаков как в системе урочной, так и внеурочной деятельности, предполагающей взаимодействие кадет со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в соответствии с нравственными нормами и правилами поведения казаков. Это нашло непосредственное отражение в сфере личностного развития, семейных и общественных отношений. Важно понимать, что достижение личностных результатов возможно лишь поэтапно, последовательно от одного уровня образования к другому.**

**В сфере личностного развития:**

- представления о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно-исторических традициях казачества;
- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию на основе духовных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные поступки;
- здоровый и безопасный образ жизни;
- потребность заниматься физической культурой и спортом;
- приобщение и овладение техникой борьбы, стрельбы;
- способность и готовность заниматься конным спортом, ухаживать за лошадьми.

**В сфере семейных отношений:**

- понимание значения семьи для жизни;
- представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- представления о казачьих устоях семьи;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, к женщине; заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним.

### **В сфере общественных отношений:**

- знание примеров гражданско-патриотического служения России и воинской доблести казаков;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;
- уважительное отношение, готовность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;
- готовность к сохранению в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни;
- готовность к военной службе, формирование сознательного отношения к защите Отечества как священному долгу казака;
- законопослушность, формирование сознательной активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка.

### **Метапредметные результаты изучения данного учебного предмета (курса):**

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;



- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для

получения запланированных характеристик продукта/результата;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств,

различая результат и способы действий;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной,

социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных

технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

### **Предметные результаты изучения данного учебного предмета (курса):**

#### **Кадет 8 класса научится:**

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
  - адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
  - использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
  - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
  - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
  - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
  - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
  - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
  - оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
  - характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
  - планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
  - адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
  - безопасно использовать ресурсы интернета;
  - анализировать состояние своего здоровья;
  - определять состояния оказания неотложной помощи;

- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;

### **Кадет 8 класса получит возможность научиться:**

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- характеризовать роль семьи в жизни личности и общества и ее влияние на здоровье человека;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регулирующих права и обязанности супругов, и защищающих права ребенка;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при не инфекционных заболеваниях;
- оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.



## Раздел II. Содержание учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

**Модуль I (М - I). Основы безопасности личности, общества и государства** обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три раздела.

**Раздел I (P- I).** Основы комплексной безопасности (изучается с 5-го по 9-й класс).

**Раздел II ( P - II).** Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7-го по 9-й класс).

**Раздел III ( P-III).**

**Модуль II (М -II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни** решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

**Раздел IV ( P- IV).** Основы здорового образа жизни.

**Раздел V ( P- V).** Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

### Структура курса «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебные модули			
М-1		М-2	
Основы безопасности личности, общества и государства		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Разделы			
P-1	Основы комплексной безопасности	P- 3	Основы здорового образа жизни
P-2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	P- 4	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

## 8 класс

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства</b>		<b>23</b>
1	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	16
2	<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	7
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>12</b>
3	<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни</i>	8
4	<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	4
<b>Общее количество часов</b>		<b>35</b>

## Раздел III. Тематическое планирование

8 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

№ тем ы	Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержательные единицы	Характеристика видов деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (23 ч)</b>				
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>				
1	<p><b>Пожарная безопасность (3 ч)</b></p> <p>1.1 Пожары в жилых и общественных зданиях, их причины и последствия.</p> <p>1.2 Профилактика пожаров в повседневной жизни и организация защиты населения.</p> <p>1.3 Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности. Обеспечение личной безопасности при пожарах</p>	3	<p>Пожар, его причины и последствия. Правила поведения при пожаре . Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.</p>	<p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях. Запоминают права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту. Выбирают правильный алгоритм безопасного поведения при пожаре, в том числе наиболее эффективные способы предотвращения возгорания, оказания помощи младшим, престарелым и т. д. Характеризуют основные мероприятия, проводимые МЧС России, по совершенствованию пожарной безопасности в стране. Составляют планы своего поведения на случай возникновения пожара в школе, дома, общественном месте (стадион, кинотеатр) и записывают их в дневник безопасности</p>
2	<p><b>Безопасность на дорогах (3 ч)</b></p> <p>2.1. Причины дорожно-транспортных происшествий и травматизма людей.</p> <p>2.2. Организация дорожного движения, обязанности пешеходов и пассажиров.</p> <p>2.3 Велосипедист — водитель транспортного средства</p>	3	<p>Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста.</p>	<p>Анализируют причины дорожно-транспортных происшествий. Повторяют правила дорожного движения, запоминают дорожные знаки. Запоминают правильные алгоритмы безопасного поведения на дорогах пешехода, пассажира, водителя велосипеда</p>
3	<p><b>Безопасность на водоёмах (3 ч)</b></p> <p>3.1. Безопасное поведение на</p>	3	<p>Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.</p>	<p>Характеризуют состояние водоёмов в различное время года.</p>

	<p>водоёмах в различных условиях.</p> <p>3.2. Безопасный отдых на водоёмах.</p> <p>3.3 Оказание помощи терпящим бедствие на воде</p>			<p>Объясняют правила безопасного поведения на водоёмах.</p> <p>Сравнивают способы обеззараживания воды.</p> <p>Объясняют правила безопасного поведения на воде.</p> <p>Отрабатывают в паре правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде</p>
4	<p><b>Экология и безопасность (2 ч)</b></p> <p>4.1. Загрязнение окружающей среды и здоровье человека.</p> <p>4.2 Правила безопасного поведения при неблагоприятной экологической обстановке</p>	2	<p>Человек и окружающая среда.</p> <p>Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве.</p> <p>Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.</p>	<p>Ищут в Интернете информацию об экологической обстановке в местах проживания.</p> <p>Анализируют состояние окружающей среды.</p> <p>Запоминают приёмы по защите личного здоровья в местах с неблагоприятной экологической обстановкой</p>
5	<p><b>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и их возможные последствия (5 ч)</b></p> <p>5.1 Классификация чрезвычайных ситуаций техногенного характера.</p> <p>5.2 Аварии на радиационно опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.3 Аварии на химически опасных объектах и их возможные последствия.</p> <p>5.4 Пожары и взрывы на взрывопожароопасных объектах экономики и их возможные последствия.</p> <p>5.5 Аварии на гидротехнических сооружениях и их последствия</p>	5	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях).</p> <p>Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!».</p>	<p>Характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций техногенного характера и их возможные последствия по масштабу распространения.</p> <p>Различают чрезвычайные ситуации техногенного характера в соответствии с их классификацией.</p> <p>Составляют алгоритм своего поведения во время характерной чрезвычайной ситуации техногенного характера, возможной в регионе своего проживания.</p> <p>Анализируют расположение потенциально опасных объектов в районе проживания и степень исходящих от них опасностей</p>
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (7 ч)</i>				
6	<p><b>Обеспечение защиты населения от чрезвычайных ситуаций (4 ч)</b></p> <p>6.1. Обеспечение радиационной безопасности населения.</p> <p>6.2. Обеспечение химической защиты населения.</p>	4	<p>Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических</p>	<p>Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению радиационной безопасности населения, его химической защите и защите от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах и гидротехнических сооружениях.</p>

	6.3. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на взрывопожароопасных объектах. 6.4. Обеспечение защиты населения от последствий аварий на гидротехнических сооружениях		сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Анализируют рекомендации специалистов по правилам безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Отрабатывают в паре (в группе) правила безопасного поведения в условиях различных чрезвычайных ситуаций техногенного характера.
7	<b>Организация защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера (3 ч)</b> 7.1. Организация оповещения населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. 7.2. Эвакуация населения. 7.3. Мероприятия по инженерной защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	3	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Объясняют порядок оповещения населения и организацию его эвакуации (в комплексе с другими мероприятиями) в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют основные мероприятия, проводимые в стране, по инженерной защите населения (укрытие людей в защитных сооружениях гражданской обороны и др.)
<b>Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (12 ч)</b>				
<i>Раздел 3. Основы здорового образа жизни (8 ч)</i>				
8	<b>Здоровый образ жизни и его составляющие (8 ч)</b> 8.1. Здоровье как основная ценность человека. 8.2. Индивидуальное здоровье человека, его физическая, духовная и социальная сущность. 8.3. Репродуктивное здоровье — составляющая здоровья человека и общества. 8.4. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и	8	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. <i>Семья в современном обществе.</i>	Характеризуют особенности индивидуального здоровья, его духовную, физическую и социальную составляющие. Объясняют общие понятия о репродуктивном здоровье как общей составляющей здоровья человека и общества. Обосновывают значение здорового образа жизни для сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Анализируют собственные поступки и их влияние на личное благополучие. Формулируют правила соблюдения норм здорового образа жизни для профилактики

	<p>общества. 8.5 Здоровый образ жизни и профилактика основных неинфекционных заболеваний. 8.6 Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.7 Профилактика вредных привычек. 8.8. Здоровый образ жизни и безопасность жизнедеятельности.</p>			<p>неинфекционных заболеваний и вредных привычек, записывают правила в дневник безопасности. Формулируют кратко своё понимание здоровья человека и указывают критерии, по которым можно оценить его уровень. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>
<i>Раздел 4. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>				
<b>9</b>	<p><b>Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч)</b> 9.1. Первая помощь пострадавшим и её значение. 9.2 Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами (практическое занятие). 9.3. Первая помощь при травмах (практическое занятие). 9.4 Первая помощь при утоплении (практическое занятие).</p>	4	<p>Основы оказания первой помощи. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах.</p>	<p>Анализируют возможные последствия неотложных состояний и значение своевременного оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при отравлениях АХОВ, при травмах, при утоплении. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике</p>