

Рабочая программа
по предмету «Речь и культура общения»
для учащихся 6, 8 классов

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Разработали:

Золотарева Н.Н.,

учитель русского языка и литературы,

Карпова Т.В.,

учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории.

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и культура общения»	4
РАЗДЕЛ II. Содержание учебного предмета «Речь и культура общения».....	13
РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование по предмету «Речь и культура общения».....	14
Тематическое планирование 6 класс	14
Тематическое планирование 8 класс	18

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования на основе Примерной программы по русскому (родному) языку для 5-9 классов («Русский язык. Рабочие программы.»

Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой. 5-9 классы – М.: Просвещение).

Тематическое планирование составлено на основе учебников:

Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях/Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Баранов Т.М., Григорян Л.Т., Кулибаба И.И., Ладыженская Н.В. – М.: Просвещение, 2020

Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 частях / Баранов Т.М., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А., Ладыженская Н.В., Григорян Л.Т., Александрова О.М., Дейнекина А.Д., Кулибаба И.И. – М.: Просвещение, 2020

Согласно учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

Общее: 52 часа по годам обучения:

- 6 класс: всего – 17 час., в неделю – 0,5 час.
- 8 класс: всего – 35 час., в неделю – 1 час.

Перечень тем проектных, исследовательских работ:

6 класс: 1. Говорить правильно - престижно!

2. Способы приветствия в нашей жизни.

3. Типы речевых ошибок школьников.

8 класс: 1. Влияние СМИ на речь современного школьника.

2. Влияние интернет-сленга на речевую культуру подростков.

3. Вредные советы по русскому языку.

4. Орфоэпические ошибки в устной речи.

5. Речевые ошибки в речи школьников.

РАЗДЕЛ I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и культура общения»

Личностные результаты

Личностным результатом обучения русского языка в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. Важнейшие личностные результаты обучения русскому языку:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России. Осознание этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
7. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Реализация кадетского казачьего компонента на уровне основного общего образования предполагает достижение

В сфере личностного развития:

- представления о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно-исторических традициях казачества
- готовность и способность к духовному развитию и нравственному совершенствованию на основе духовных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, русскому и родному языкам,

– осуществление нравственного самоконтроля, требование от себя выполнения моральных норм, умение давать нравственную оценку чужим и своим поступкам;

– трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;

– готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные поступки.

В сфере семейных отношений:

– уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, к женщине; заботливое отношение к младшим;

– знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним.

В сфере общественных отношений:

– представления о роли казачества в истории России, целях деятельности современных казачьих обществ;

– ценностное отношение к образованию, труду и творчеству, трудолюбие;

– уважительное отношение, готовность и способность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований.

Метапредметные результаты

Метапредметными результатами изучения курса «Речь и культура общения» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. **Обучающийся может:**

● анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

● определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;

● идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;

● выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;

● ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. **Обучающийся сможет:**

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. **Обучающийся сможет:**

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; ● обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. **Обучающийся сможет:**

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. **Обучающийся сможет:**

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;

- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. **Обучающийся сможет:**

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. **Обучающийся сможет:**

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. **Обучающийся сможет:**

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;

- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его; ● предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); ● устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;

- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

РАЗДЕЛ II. Содержание учебного предмета «Речь и культура общения»

6 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Культура речи	3
2.	Текст: ключевые слова	1
3.	Официально-деловой стиль речи	1
4.	Сочинение и изложение	5
5.	Роль частей речи в тексте	3
6.	Научно-популярный стиль	1
7.	Публичные выступления	3
Общее количество часов		17 часов

8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Функциональные разновидности языка, типы текстов, стили речи.	3
2.	Композиционные формы сочинений и изложений.	23
3.	Речевая деятельность	9
Общее количество часов		35 часов

РАЗДЕЛ III. Тематическое планирование по предмету «Речь и культура общения»

Тематическое планирование 6 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
	Введение	3		
1	Культура речи	1	<p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p> <p>Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • осознают роль речевой культуры, общения, коммуникативных умений в жизни человека, • работают в мини-группах со словарями, определяют лексическое значение незнакомых слов, определяют род существительных, ставят в форму родительного падежа мн. числа; • оценивают свою деятельность и деятельность других.
2,3	Речевая ситуация	2	<p>Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера. Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • работают в группах с текстами художественного и публицистического стиля; • создают правила эффективного речевого этикета, пользуясь текстом упражнения, • проигрывают диалоги эффективного речевого поведения; • овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи и речи в ситуации диалога. • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других.
4.	Ключевые слова	1	<p>Текст как продукт речевой деятельности. Анализ текста. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для

			ситуации общения	<p>достижения целей и задач урока:</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают в группах: анализируют тексты упражнений с точки зрения ключевых слов, типов речи; • подбирают ключевые слова на разные темы по заданиям упражнений: описание ситуаций, описание картины «У окна» Р.Ф.Хузина; • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других.
5.	Официально-деловой стиль речи.	1	<p>Основные жанры официально-делового стиля (заявление). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • изучают черты стиля, читают варианты заявлений, пишут свои варианты; • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других.
6.	Собирание материалов к сочинению по картине.	1	<p>Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (описание). Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, олицетворение и другие).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • учатся выбирать материалы к сочинению по картине, описывают картину Герасимова «После дождя», используя предложенные средства выразительности; • продолжают работать с ключевыми словами, • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других.
7,8	Изложение текста К.Г.Паустовского	2	<p>Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация). Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока; • пишут выборочное изложение с описанием по тексту Паустовского, составляют план, подбирают ключевые

				<p>слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подводят итоги своей деятельности.
9.	Сочинение-описание помещения	1	Информационная переработка текста (план). Написание сочинений. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока: • заранее подбирают материалы для описания различных помещений: ключевые слова, цветовая гамма и прочее по заданию упражнения 227, пишут сочинение в классе; • осуществляют речевой контроль текста.
10.	Сочинение по картине Р. Хузина «У окна»	1	Информационная переработка текста (план). Написание сочинений. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока: • пишут сочинение (предварительная подготовка по упр.270); • осуществляют речевой контроль текста.
11.	Роль существительных в формировании эмоциональной оценки	1	Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока: • работают с упр.328,329. • оценивают свою деятельность и деятельность других.
12.	Роль прилагательных в описании природы.	1	Написание сочинения. План. Стилистическая окраска слова. Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока: • упр.387 • подводят итоги деятельности на уроке.
13.	Прилагательные в типе речи -описании	1	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности,

			зависимости от сферы и ситуации общения. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея	планируют ее, проектируют результат; <ul style="list-style-type: none"> • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока: упр.410,421; <ul style="list-style-type: none"> • Создают собственное описание природы. • подводят итоги деятельности на уроке.
14.	Научно-популярный стиль речи	1	Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного). Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока: • упр.438,439 • подводят итоги деятельности на уроке.
15,1 6	Публичные выступления	2	Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют цель деятельности, планируют ее , проектируют результат; • подбирают материалы и средства деятельности для достижения целей и задач урока: • Составляют и записывают сложный план сообщения об имени числительном как части речи. • Готовят устное выступление перед классом на тему «Берегите природу!», • осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других.
17.	Подведение итогов курса	1	Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа).	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • анализируют свои результаты, подводят итоги работы; • осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других.

Тематическое планирование 8 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
Функциональные разновидности языка, типы текстов, стили речи (3 часа)				
1	Русский литературный язык.	1	Культура речи. Отражение в языке истории и культуры народа	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • обсуждают высказывания лингвистов, писателей, философов, общественных деятелей об истории и развитии русского языка, его роли в развитии культуры. • осознают связь таких понятий, как «язык и культура», «язык и личность». Анализируют афоризмы • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других
2	Систематизация сведений о тексте, стилях речи.	1	Текст. Повторение сведений о тексте и стилях речи.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • формулируют понятие «текст», вспоминают и систематизируют стилевые признаки текста • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других
3	Текст как единица синтаксиса.	1	Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • аргументировано доказывают признаки текста, выразительно его читают, соблюдают правильную интонацию, определяют основную мысль текста, подбирают наиболее • удачный заголовок, делят текст на смысловые части (абзацы), • подводят итоги деятельности на уроке,

				осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
Композиционные формы сочинений и изложений (23 час).				
4-5	Описание памятника культуры. Поиски материалов к сочинению.	2	Поиск материалов и создание письменных текстов разных стилей и жанров. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • выразительно читают текст • определяют стиль текста и его тип, способы связи предложений в тексте • создают устные и письменные речевые отрезки • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
6	Изложение с описанием местности «Ленинград».	1	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое)	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • оценивают текст с точки зрения соответствия коммуникативным требованиям • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
7	Написание изложения.	1	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (сжатое)	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • создают текст
8-10	Характеристика человека. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности. Собрание и систематизация материалов к	3	.Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • составляют устное сообщение на тему «Понимание текста как процесс творческий • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других

	сочинению			
11-13	Рассуждение. Рассказ на свободную тему. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Написание сочинения	3	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • заполняют таблицы «Виды речевых ошибок» Анализируют текст, выявляют речевые ошибки • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других
14-16	Сочинение- репортаж описания города (улицы). Собираение материалов к сочинению. Предупреждение речевых и грамматических ошибок.	3	Виды речевых ошибок. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • редактируют свои и чужие тексты • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других
17-18	Написание сочинения. Анализ сочинения	2	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • подбирают и анализируют материал к тексту. • создают текст сочинения. • перечитывают и находят ошибки • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других
19-20	Рассуждение на дискуссионную тему.	2	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • наблюдают за особенностями использования

				<p>обращений в текстах различных стилей и жанров; используют предложения с обращением в своей речи в соответствии с ситуацией общения, определяют тему текста</p> <ul style="list-style-type: none"> • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
21	Изложение с творческим заданием «Лёля и Наташа»	1	Приемы сжатия текста. Выборочный пересказ, основные правила.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • знакомятся с приемами сжатия • выполняют сжатие текста • подбирают однокоренные слова, пересказывают текст от 3-его лица. • выборочно пересказывают • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
22-23	Написание изложения. Анализ ошибок изложения.	2	Приемы сжатия текста. Выборочный пересказ, основные правила.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • выборочно пересказывают текст. • находят ошибки • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
24	Сжатое изложение «Красивый язык».	1	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • создают и редактируют тексты с учётом требований культуры речи. • анализируют тексты • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других

25-26	Написание изложения. Анализ ошибок изложения.	2	Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • читают тексты, вычленяют главное в содержании. • продуцируют свой текст, извлекают материалы из справочной литературы. • пишут изложение • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других
Речевая деятельность (9 часов).				
27-28	Деловые бумаги. Ораторская речь, ее особенности.	2	Признаки текста. Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • знакомятся с написанием деловых бумаг. • знакомятся с построением ораторской речи • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других
29-30	Публичное выступление на общественно значимую тему	2	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • отбирают иллюстративный материал. • создают текст с использованием средств выразительности • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлекссию, оценивают деятельность свою и других
31	Публичное выступление на общественно значимую тему и/или об истории своего края.	1	Основные виды информационной переработки текста: план, конспект, аннотация	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • осознают взаимодействие названия и ключевых слов текста, особенностей зачина и заключительной части текста. • составляют план, конспект • подводят итоги деятельности на уроке,

				осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
32-33	Сочинение на одну из тем: «Зачем нужны знаки препинания», «Чему я научился, изучая русский язык в 8 классе», «Зачем надо изучать синтаксис».	2	Создание письменных текстов разных стилей и жанров. Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • самостоятельно выстраивают текст, выбирают языковые средства для решения коммуникативного замысла. • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • редактируют черновики • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других
34-35	Итоговый урок, анализ контрольной работы	2	Проект, презентация, критерии оценки, вопросы для осмысления проекта, самооценка. Отзыв о проекте.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи и цель деятельности, планируют ее, проектируют результат; • анализируют проектную работу разных типов, готовят презентацию. • продумывают сценарий защиты • оценивают свою работу и работу других • подводят итоги деятельности на уроке, осуществляют рефлексию, оценивают деятельность свою и других