

**Рабочая программа**  
**«Психологический практикум»**  
для учащихся 7-9 классов

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Разработала:**

**Дюпина Елена Олеговна**

учитель психологии, педагог-психолог

## Содержание

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения курса «Психологический практикум» .....	6
Раздел II. Содержание учебного курса «Психологический практикум» .....	16
Раздел III. Тематическое планирование учебного курса «Психологический практикум».....	17

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по психологии С.К.Нартовой-Бочавер «Психология личности и межличностных отношений».

Рабочая программа «Психологический практикум» рассчитана на три года с 7 по 9 класс — 51 час (7 класс 17 часов/год, 8 класс 17 часов/год, 9 класс 17 часов/год),

Реализация кадетского (казацкого) компонента в рамках курса «Психологический практикум» предполагает изучение личностных качеств и психологических особенностей в контексте следующих тем:

- Терпи, казак – атаманом будешь!
- Сила духа и доблесть казака.
- И у атамана не две головы на плечах.
- Казак голоден, а конь его сыт.
- Казак и в беде не плачет.
- Не всем казакам в атаманах быть.
- В мире военного
- Дух казачества в наши дни
- Наш дом – наш батальон
- Без атамана казак сирота.
- Волевые качества военных деятелей.
- Контроль невербальной коммуникации в деятельности военного.
- Где враг, там и казак.
- Не тот казак, что поборол, а тот, что вывернулся.

### Перечень тем проектных, исследовательских работ:

#### 7 класс:

1. Психика человека – что это?
2. Способы познания окружающего мира.

3. Органы чувств, отвечающие за ощущения.
4. Ошибки восприятия.
5. Зачем мне нужна хорошая память?
6. Есть ли мышление у животных?
7. Хорошо ли быть фантазером?
8. Внимание в жизни подростка.
9. Я – властелин своих эмоций.

**8 класс:**

1. Психология русского народа.
2. Малые группы, в которых я состою.
3. Влияет ли на меня мое окружение?
4. Дух казачества в моей жизни.
5. Кто я для класса?
6. Работа в группе – какие трудности могут возникнуть.
7. Мой социальный статус.
8. Я – реальный и я – идеальный, в чем разница?
9. Трудно ли быть лидером.
10. Мои лидерские качества.
11. Современные субкультуры.
12. Психология участника субкультуры.
13. Общечеловеческие ценности.
14. Способы психологического воздействия на участника секты.

**9 класс:**

1. Влияние темперамента на характер человека.
2. Психологическая совместимость представителей различных типов темперамента.

3. Влияние темперамента на стиль общения человека.
4. Мой характер – какой он?
5. Стереотипы представлений о характере мальчиков и девочек.
6. Мои сильные и слабые стороны.
7. Творчество в повседневной жизни.
8. Словарь чувств.
9. Умею ли я управлять собственными эмоциями.
10. Нужна ли воля человеку?
11. Волевые качества военных деятелей.
12. Что влияет на формирование моей самооценки?
13. Я – реальное и я – идеальное, в чем различия?
14. Роль общения в моей жизни.
15. Трудности, возникающие в процессе общения.
16. Язык жестов в российской культуре.
17. Конфликт – это хорошо или плохо?
18. Способы эффективного разрешения конфликта.

## Раздел I. Планируемые результаты освоения курса «Психологический практикум»

### Личностные результаты изучения данного учебного предмета (курса):

- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию);
- Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни;

### Метапредметные результаты изучения данного учебного предмета (курса):

#### Регулятивные УУД:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливая связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;



- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

1) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной

причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный,

научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

1) Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

– устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов,

рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Предметные результаты изучения данного учебного предмета (курса):**

#### **Для 7 класса**

##### Ученик научится:

- Распознавать и классифицировать основные ощущения человека;
- Понимать роль и закономерности функционирования памяти человека;
- Понимать роль и закономерности функционирования мышления человека;
- Понимать роль, свойства и закономерности функционирования внимания;
- Понимать причины поведения человека.

##### Ученик получит возможность научиться:

- Понимать значимость познавательных процессов в нашей жизни;
- Улучшить собственную память;
- Тренировать мышление, управлять им;
- Натренировать внимание, его устойчивость, концентрацию, распределение, объем и переключаемость.
- Корректировать собственное поведение в соответствии с задачей.

#### **Для 8 класса**

##### Ученик научится:

- Распознавать основные социальные группы;
- Понимать закономерности групповых процессов;
- Разбираться в структуре группы;

- Понимать собственную роль в группе;
- Разбираться в асоциальных группах, причинах, побуждающих людей вступать в них;

Ученик получит возможность научиться:

- Идентифицировать собственную групповую принадлежность;
- Планировать предстоящую групповую динамику;
- Корректировать свою роль в группе в соответствии с собственным желанием;
- Сформировать собственную позицию относительно асоциальных групп.

### Для 9 класса

Ученик научится:

- Распознавать различные типы темперамента;
- Понимать особенности собственного темперамента;
- Различать темперамент и характер человека;
- Отображать сильные и слабые стороны собственного характера;
- Различать типы способностей человека;
- Различать эмоциональные состояния человека;
- Понимать, как развивать собственные волевые качества;
- Различать виды самооценки человека;
- Отслеживать собственную самооценку в различных сферах жизни;
- Понимать закономерности межличностной коммуникации;
- Понимать роль конфликтов в нашей жизни;
- Различать стратегии поведения в конфликтной ситуации;

Ученик получит возможность научиться:

- Строить поведение в соответствии с темпераментом человека;
- Корректировать собственный характер;

- Ценить и развивать собственные способности;
- Уметь корректировать собственные эмоциональные состояния;
- Корректировать собственную самооценку;
- Эффективно взаимодействовать с другими людьми;
- Находить оптимальный способ разрешения конфликта.

## Раздел II. Содержание учебного курса «Психологический практикум»

7 класс	Название раздела	Количество часов
1	Психология как наука	2
2	Ощущение и восприятие	4
3	Память	2
4	Мышление	4
5	Внимание	2
6	Поведение	3
Общее количество часов		17
8 класс	Название раздела	Количество часов
1	Психология социальных групп	4
2	Групповые процессы	4
3	Структура группы	5
4	Асоциальные группы	4
Общее количество часов		17

9 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Темперамент	2
2	Характер	2
3	Способности	2
4	Эмоции	2
5	Воля	1
6	Самооценка	2
7	Коммуникация	4
8	Конфликт	2
Общее количество часов		17



### Раздел III. Тематическое планирование учебного курса «Психологический практикум»

7 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
1	Психология как наука.	1	Предмет психологии. Методы исследования психологии. Из истории науки. Отрасли психологии. Значение науки в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное групповое обсуждение;</li> <li>• Работа с печатным материалом</li> <li>• Участие в дискуссии;</li> </ul>
2	Где живет наша психика	1	Понятие о психике. Мозг и его структура, его функции и возможности (раскрась свой мозг). Функции полушарий мозга. Индивидуальная работа отделов мозга и его отделов (физиологические различия, как работает мозг мальчиков и девочек). Нервная система человека (центральная, периферическая, вегетативная).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное групповое обсуждение;</li> <li>• Составление схемы;</li> <li>• Работа с видео материалом;</li> </ul>
3	Создаём картину окружающего мира	1	Понятие об познавательных психических процессах. Органы чувств их роль в процессе познания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• Обсуждение в группах.</li> </ul>
4	Что такое ощущения?	1	Понятие об ощущении как основном поставщике знаний. Виды и закономерности ощущений (зрительные, слуховые осязательные обонятельные, двигательные (кинестетические), болевые, температурные, вкусовые, ощущения равновесия). Основные закономерности ощущений, понятие абсолютного порога ощущений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное групповое обсуждение;</li> <li>• Составление таблицы;</li> <li>• тестирование;</li> </ul>
5	Знакомство с восприятием	1	Восприятие - целостное видение мира. Виды и свойства восприятия. Восприятие и наблюдательность. Иллюзии восприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы;</li> <li>• Обсуждение в группах.</li> <li>• тестирование;</li> <li>• Работа с видео материалом;</li> </ul>
6	«Мир внутри меня»	1	<u>Тренинговые упражнения:</u> "Кто я?". Слуховые ощущения, "Измеряем на глазок", «Определить размер на ощупь», "Развиваем наблюдательность", "Что за картина", "А ну, попробуй", "Ошибающийся учитель", "Разведчик".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в тренинговых упражнениях.</li> </ul>
7	Как мы храним, то что знаем (о памяти).	1	Определение понятия память, как познавательном психическом процессе. Свойства памяти, его виды (по способу получения информации, по продолжительности, запоминания, по способу запоминания, по участию воли в процессе запоминания). Определение преобладающих типов памяти. Кривая запоминания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное групповое обсуждение;</li> <li>• Составление таблицы;</li> <li>• ответы на вопросы;</li> <li>• Работа с печатным материалом.</li> </ul>

			Особенности памяти и её возможности. Феноменальная память. Приемы мнемотехники.	
8	Как тренировать память?	1	<u>Диагностические методы:</u> 1. Непроизвольное запоминание. 2. Изучение уровня слуховой, зрительной видов памяти (построение кривой запоминания). 3. Опосредованное запоминание. 4. Воспроизведение текста. 5. Изучение развития оперативной, кратковременной, долговременной памяти. <u>Тренировочные упражнения:</u> "Оглянись", "Бег ассоциаций", "Домино", "Калейдоскоп", "Ваш день - сенсорная память", "Опорные слова".	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в тренировочных упражнениях;</li> <li>• тестирование;</li> </ul>
9	Откуда берутся мысли?	1	Понятие о мышлении. Виды мышления. Отличие мышления от других познавательных процессов. Мышление и речь. Понятие IQ. Речь, общее понятие. Виды речи. Функции речи (обмен информации, выражение мыслей и чувств, управление познавательными процессами). Непосредственная связь мышления и речи. Речь как показатель общего интеллекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы;</li> <li>• Обсуждение в группах.</li> <li>• Составление схемы;</li> </ul>
10	Развитие мышления	1	<u>Диагностические методы:</u> 1. Оценка уровня развития мыслительных операций (оценка скорости протекания мыслительных процессов, оценка логичности мышления, оценка умения выявлять общие понятия, оценка умения исключать понятия, оценка умения анализировать отношения понятий и др.). 2. ШТУР. <u>Тренировочные упражнения:</u> "Вопрошайка", "Ключ к неизвестному", "Сходство и различие", "Опечатка", "Поиск аналогов", "Поиск соединительных звеньев", "Исключение лишнего", "Формулирование определений", "Выражение мысли другими словами", "Перечень заглавий к рассказу", "Построение рассказа по алгоритму"	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в тренировочных упражнениях;</li> <li>• тестирование;</li> </ul>
11	Так ли плохо быть фантазером? (О воображении).	1	Понятие о воображении, как творческом акте мышления. Виды воображения (произвольное, произвольное, продуктивное, непродуктивное). Связь воображения с другими познавательными процессами. Развитие воображения. Воображение и творчество. Воображение и сновидения. Грезы, фантазии, мечта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы;</li> <li>• Обсуждение в группах.</li> <li>• Выполнение рисунка.</li> </ul>

12	Учимся фантазировать	1	<p><u>Методы исследования:</u> 1. Оценка уровня творческого воображения.</p> <p><u>Тренинговые упражнения:</u> "Не может быть", "Что было бы, если бы...", "Что нового", "Способы применения предмета", "Волшебный карандаш", "Перечень возможных причин", "Термометр", "Антивремя", "Перевоплощение", "Задачи на развитие воображения".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в тренинговых упражнениях;</li> <li>• тестирование;</li> </ul>
13	Внимание - фундамент познавательной сферы	1	<p>Понятие о внимании, как направленности психики человека на важные для него объекты. Виды внимания (произвольное, непроизвольное). Свойства внимания: (устойчивость, сосредоточенность, концентрация, колебания внимания; переключаемость, распределение, объем). Значение и приемы развития внимания. Диагностика свойств внимания. Индивидуальные особенности внимания. Внимание и обучение. Внимание и выбор профессии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы;</li> <li>• Обсуждение в группах.</li> <li>• Работа с видео материалом;</li> <li>• тестирование;</li> <li>• Составление таблицы «Свойства внимания»</li> </ul>
14	Как управлять вниманием?	1	<p><u>Диагностические методы:</u> 1. Корректирующая проба (устойчивость и распределение внимания, построение графика работоспособности). 2. Таблицы Шульце (переключение внимания). 3. Методика "Счет" (переключение и устойчивость внимания).</p> <p><u>Тренинговые упражнения:</u> "Кто быстрее", "Наблюдательность", "Концентрация", "Муха", "Сверхвнимание", "Двухминутная концентрация", "Видеть больше происходящего".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в тренинговых упражнениях;</li> <li>• тестирование;</li> </ul>
15	«Координация движений»	1	<p>Анкета: «Как лучше вы усваиваете движения?»; упражнения: «Координация движения руки»; тест: «Теппинг-тест Ильина».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с анкетой;</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях;</li> <li>• тестирование;</li> </ul>
16	Эмоции и поведение. <u>Казак и в беде не плачет.</u>	1	<p>Расширение представлений учащихся о психологических понятиях «чувства» и «эмоции». Богатство эмоционального мира человека. Реакция на негативные эмоции партнеров. Навыки регуляции своих чувств и эмоций. Чувства, эмоции и настроение. Приемы повышения настроения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответы на вопросы;</li> <li>• Обсуждение в группах</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях;</li> </ul>
17	Заключительный урок: <u>Не всем казакам в атаманах быть.</u>	1	<p>Дискуссия на тему «Как развитие психических процессов поможет добиться успеха в жизни».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное групповое обсуждение;</li> <li>• Участие в дискуссии;</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
1	Вводный урок. Зачем знать психологию подростку?	1	Что может и должен знать человек о себе и других людях. Особенности психологического познания и его роль в жизни человека. Возможности психологического самопознания и познания других людей. Источники психологических знаний. Как лучше и больше узнать о себе и других людях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>устные ответы на вопросы</li> <li>комментирование выводов по теме;</li> <li>работа с различными источниками информации (текстом, схемами);</li> </ul>
2	Психология социальной группы	1	Определение. Признаки. Функции групп. Интеграция, дифференциация. Психологические компоненты социальной группы на основании полученных данных.	<ul style="list-style-type: none"> <li>соотнесение понятий и определений;</li> <li>устные ответы на вопросы</li> <li>Составление схемы «функции группы»</li> </ul>
3	<u>В мире военного</u>	1	Особенности жизни сотрудника силовой структуры, групповая самоидентификация военного. Организация труда и отдыха, круга общения, анализ ценностей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповое обсуждение</li> <li>Устное обсуждение вопросов.</li> <li>Составление списка ценностей военного.</li> </ul>
4	Психология большой и малой группы.	1	Большая группа, малая группа, триада, диада. Особенности создания, целей, взаимодействия участников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Групповое обсуждение</li> <li>Устное обсуждение вопросов.</li> <li>Участие в тренинговых упражнениях.</li> <li>Работа с видео материалом.</li> </ul>
5	Я и социум	1	Групповая самоидентификация. Анализ собственной групповой принадлежности. Влияние группы на развитие личности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в тренинговых упражнениях</li> <li>Групповое обсуждение</li> </ul>
6	<u>Дух казачества в наши дни</u>	1	Анализ психологических оснований культуры казачества. Дискуссия о роли ценностей казака в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в дискуссии;</li> <li>комментирование выводов по теме;</li> <li>Письменный ответ на вопрос.</li> </ul>
7	Тренинг развития самоконтроля	1	Упражнения в парах на развитие внешнего контроля. Групповые задания на развитие сплоченности и взаимного контроля. Упражнения для рефлексии и формирования навыка самоконтроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Участие в тренинговых упражнениях.</li> </ul>

8	«Жизненный цикл» группы	1	Стадии развития группы. Формирование групповых норм. Модели Взаимодействия. Сплоченность. Конформизм, негативизм, неконформизм.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение понятий и определений;</li> <li>• Устное обсуждение темы</li> <li>• Работа с видео материалом.</li> </ul>
9	Тренинг-игра на развитие группового мышления «Потерпевшие кораблекрушение»	1	Развитие навыка группового принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в тренинговых упражнениях.</li> </ul>
10	Я среди других	1	Личный, социальный статус. Элементы статуса: модель поведения, образ, права, обязанности, символы. Анализ собственного социального статуса. Статус реальный и желаемый.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные ответы на вопросы</li> <li>• Обсуждение в группе;</li> <li>• Письменный анализ собственного социального статуса.</li> </ul>
11	Мы - команда или каждый сам по себе?	1	Композиция и структура группы. Факторы, влияющие на структуру группы. Статусная иерархия в группе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные ответы на вопросы</li> <li>• Выполнение рисунка групповой иерархии.</li> </ul>
12	Кто я для класса?	1	Типы коммуникативного поведения: лидер, коллективист, индивидуалист, приспособляющийся. Механизмы взаимопонимания: рефлексия, идентификация. Социотипы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление таблицы;</li> <li>• устные ответы на вопросы</li> </ul>
13	Лидер – какой он? <u>Без атамана казак сирота.</u>	1	Виды лидерства: вдохновитель - исполнитель, универсальный - ситуативный, авторитарный - демократический. Типы лидерства. Стили руководства. Авторитет, ложный авторитет.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление схемы «виды лидерства»</li> <li>• Работа с видео материалом.</li> </ul>
14	Знакомство с массовыми культурами	1	Элитарная, народная, массовая культура. Субкультура. Молодежная субкультура. Контркультура.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с видео материалом.</li> <li>• Обсуждение в группах;</li> </ul>
15	Подросток в субкультуре	1	Знакомство с современными субкультурами, их мировоззрением, стилем в одежде, ценностями. Почему подростки склонны попадать в субкультуры? Дискуссия о плюсах и минусах принадлежности к субкультуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с текстом;</li> <li>• Обсуждение в группе;</li> <li>• Участие в групповой дискуссии.</li> <li>• Письменный ответ на вопрос.</li> </ul>
16	Гении и злодеи	1	Отклоняющееся поведение (определение). Одобрение – осуждение отклоняющегося поведения. Виды отклоняющегося поведения. Преступное поведение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение понятий и определений;</li> <li>• Устное обсуждение темы</li> <li>• Работа с видео материалом.</li> </ul>
17	Группы, в которые лучше не попадать	1	Группы, деятельность которых направлена на поправление общественных норм. Внутригрупповые роли. Определение. «Неписанные правила».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление списка признаков девиантной группы</li> <li>• Обсуждение в группе;</li> <li>• Участие в тренинговых</li> </ul>

				упражнениях.
--	--	--	--	--------------

9 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
1	Человек: индивид, личность, индивидуальность.	1	Введение в курс предмет и объект психологии. Понятия индивид, особь. Отличие человека от животного. Индивидуальные различия личности. (половые, социальные, биологические, психологические). Понятие о свойствах личности. Понятие личностной зрелости.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работа с различными источниками информации (текстом, схемами);</li> <li>• устные ответы на вопросы</li> <li>• групповое обсуждение</li> </ul>
2	История учения о темпераменте	1	Общее представление о темпераменте. История учения о темпераменте. Темперамент и основные свойства нервной системы И.П. Павлов. <u>Диагностические методы:</u> Определение свойств нервной системы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные ответы на вопросы</li> <li>• групповое обсуждение</li> <li>• тестирование</li> </ul>
3	Типы темперамента	1	Типы темперамента. Сочетание разных типов темперамента у одних и тех же людей. Сказка о типах темперамента. <u>Диагностические методы:</u> Выявление структуры темперамента.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные ответы на вопросы</li> <li>• составление таблицы</li> <li>• анализ сказки</li> <li>• тестирование</li> </ul>
4	Общее понятие о характере	1	Общее понятие о характере. Характер и привычки. Основные свойства характера. <u>Диагностические методы исследования:</u> Незаконченные предложения. <u>Тренинговые упражнения:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мой девиз и герб.</li> <li>• «Интервью».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные ответы на вопросы</li> <li>• тестирование</li> <li>• групповое обсуждение</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях.</li> </ul>
5	Акцентуации характера	1	Типы характера. Типы акцентуаций характера. Истерический, эпилептоидный, гипертинный, циклоидный, шизоидный типы. <u>Диагностические методы исследования:</u> Акцентуации характера (по Козлову). <u>Тренинговые упражнения:</u> «Карусель».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устные ответы на вопросы</li> <li>• групповое обсуждение</li> <li>• тестирование</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях.</li> <li>• Работа с видео материалом</li> <li>• Составление схемы</li> </ul>

6	Общее понятие о способностях	1	<p>Что такое способности? Виды способностей (актуальные и потенциальные, общие и специальные). Природа происхождения способностей (биологическое происхождение, наследственные законы, качество воспитания и обучения).</p> <p><u>Диагностические методы:</u> Оценка способностей школьника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение понятий и определений;</li> <li>• комментирование выводов по теме;</li> <li>• устные ответы на вопросы</li> <li>• тестирование</li> </ul>
7	Задатки и способности	1	<p>Задатки и способности. Структура способностей. Компенсация способностей.</p> <p><u>Диагностические методы:</u> Оценка творческого потенциала.</p> <p><u>Тренинговые упражнения:</u> Тренинг развития творческих способностей человека. Тренинг самосовершенствования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотнесение понятий и определений;</li> <li>• комментирование выводов по теме;</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях</li> </ul>
8	Что такое чувства?	1	<p>Характеристика чувств. Особенности чувственной сферы. Роль переживаний человека.</p> <p><u>Диагностические методы:</u> Исследование школьной тревожности, тест Филлипса.</p> <p><u>Тренинговые упражнения:</u> "Цвета чувств". "Настройка".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное обсуждение вопросов.</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях</li> <li>• тестирование</li> </ul>
9	Эмоции. Высшие чувства	1	<p>Высшие эмоции. Развитие чувственной сферы. Различия эмоциональной сферы мальчиков и девочек. Как управлять эмоциями.</p> <p><u>Диагностические методы:</u> Исследование стрессоустойчивости. Определение насколько вы уверены в себе. Определение уровня депрессии.</p> <p><u>Тренинговые упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Мысленная тренировка".</li> <li>• "Репетиция".</li> <li>• "Довести до абсурда".</li> <li>• "Нашествие орды".</li> <li>• "Эмоциональная почта".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное обсуждение вопросов.</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях</li> <li>• тестирование</li> <li>• Обсуждение в группе.</li> </ul>
10	Представление о воле человека.	1	<p>Представление о воле человека. Исторический взгляд на волю. Внутренняя основа воли. Нужна ли воля человеку?</p> <p><u>Диагностические методы:</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обсуждение в группе.</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях</li> </ul>

			<p>Оценка волевых качеств человека.          Определение локализации контроля.  <u>Тренинговые упражнения:</u>          "Запрещенные движения".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тестирование</li> <li>• Участие в дискуссии.</li> </ul>
11	Самооценка личности	1	<p>Понятие самооценки личности и ее виды. Завышенная и заниженная самооценка. Шкала самооценки. Упражнение «Мои сильные стороны».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление шкалы самооценки</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях</li> </ul>
12	Адекватность самооценки	1	<p>Черты представителя заниженной и завышенной самооценки. Внешние проявления. Коррекция заниженной и завышенной самооценки.  <u>Диагностические методы:</u>          Тест на определение самооценки.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в дискуссии.</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях</li> <li>• Тестирование</li> </ul>
13	Виды общения. Субъекты и объекты общения	1	<p>Общение - многоплановый процесс установления и развития контактов. Понятие группы. Виды групп. Взаимодействие в малой группе. Межличностное и массовое общение. Функции общения (прагматическая, формирующая, функция подтверждения, внутриличностная функция). Типы и виды общения. Правила взаимоотношений.  <u>Диагностика:</u>          Определение уровня общительности (по Ряховскому)  <u>Тренинговые упражнения:</u>          "Первое знакомство".          "Кто я".          "Вывеска".          "Поиск секрета".          "Групповой портрет".          "Ожившая строка".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в дискуссии.</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях</li> <li>• Тестирование</li> </ul>
14	Общение как обмен информации	1	<p>Информационный голод. Виды и источники информации. Факторы коммуникативного процесса. Виды коммуникативного воздействия.  <u>Диагностические методы:</u>          "Определите, что вам ближе - командовать или подчиняться".  <u>Тренинговые упражнения:</u>          "Злой лев".          "Техника интонирования".          "В плену ассоциаций".</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в дискуссии.</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях</li> <li>• Тестирование</li> <li>• Составление схемы</li> </ul>



15	Как высший дар нам речь дана (Вербальная коммуникация)	1	<p>Виды речи (внешняя, внутренняя, диалог, монолог, восклицательная речь, письменная). Психологические приемы правильного построения речи. Графология.</p> <p>Диагностические методы:          Располагает ли ваш стиль общения к нервному срыву.</p> <p>Тренинговые упражнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Мысль одна, слов много".</li> <li>• "Впечатления".</li> <li>• "Просьба".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в дискуссии.</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях</li> <li>• Тестирование</li> </ul>
16	Коммуникативные барьеры	1	<p>Коммуникативные барьеры и их преодоление. Схема барьеров в общении.</p> <p><u>Тренинговые упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Сообщение»</li> <li>• «Испорченный телефон»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Устное обсуждение вопросов.</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях</li> <li>• Обсуждение в группе.</li> <li>• Составление схемы</li> </ul>
17	Неэффективное общение – конфликт. <u>Где враг, там и казак.</u>	1	<p>Понятие конфликта. Причины возникновения конфликтов. Значение конфликта.</p> <p><u>Диагностические методы:</u>          Оценка уровня конфликтности.</p> <p><u>Тренинговые упражнения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• "Конфликт - выигрыш партнеров".</li> <li>• "Меня не проведешь".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в дискуссии.</li> <li>• Участие в тренинговых упражнениях</li> <li>• Тестирование</li> </ul>