

Рабочая программа
по Культуре безопасности жизнедеятельности
для учащихся 5 - 7 классов

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Разработала:

Бариева Г.М.,

учитель ОБЖ

высшей квалификационной категории

Содержание

Пояснительная записка	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»	6
Раздел II. Содержание учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»	21
Раздел III. Тематическое планирование учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»	23

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. Основной образовательной программы ООО.
2. Примерной программы по учебному предмету ОБЖ. 5-9 классы. А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под редакцией А.Т.Смирнова - М.: Просвещение, 2014.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

ОБЖ. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под редакцией А.Т.Смирнова - М.: «Просвещение», 2016.

ОБЖ. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под редакцией А.Т.Смирнова - М.: «Просвещение», 2016.

ОБЖ. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников, под редакцией А.Т.Смирнова - М.: «Просвещение», 2016.

- электронные презентации по разделам курса;
- видеоматериалы;
- рабочая тетрадь (для использования учителем)

Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

- **общее – 105 ч.**
- **по годам обучения:**
- **5 класс – 35 ч.**
- **6 класс – 35 ч.**

- **7 класс – 35 ч.**

Казачий компонент занимает важное место в системе кадетского образования, которое выступает первой ступенью подготовки к государственной службе. Задачей кадетского образования была и остаётся подготовка человека, обладающего выраженными лидерскими качествами, самостоятельного, образованного, с активной гражданской позицией, на каком бы то ни было государственном или общественном поприще готового брать на себя ответственность за собственную судьбу, свой край, свою страну.

Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках конкретного предмета предполагает использование системно-деятельностного, личностно-ориентированного и гендерного подходов в обучении. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование гражданско-патриотической компетентности у учащихся на основе организации социально значимой деятельности патриотической направленности, осуществляет выбор оптимальных методов, средств и форм деятельности. Личностно-ориентированный – предусматривает включение кадет в проектирование собственного содержания образования, основанного на его личном опыте и с учетом его интересов, способностей и профессиональных предпочтений. Гендерный подход - создание условий для формирования мужественности и мужского характера, развития толерантности, предоставляет возможности для более полной реализации способностей учащихся, освоения социальных ролей с учетом полоролевой идентификации.

В соответствии с системно-деятельностным подходом базовыми образовательными технологиями являются: обучение на основе «проблемных ситуаций», проектная деятельность, уровневая дифференциация, информационно-коммуникативные технологии, технология развития критического мышления.

Изучение курса ОБЖ предполагает организацию проектной урочной и внеурочной деятельности.

Перечень тем проектных, исследовательских работ:

1. Личная подготовка по соблюдению мер пожарной безопасности в повседневной жизни в быту.
2. Личное поведение для обеспечения безопасности на дорогах в качестве пешехода.

3. Личное поведение для обеспечения безопасности на дорогах в качестве пассажира.
4. Правила поведения в быту для повышения личной безопасности при пользовании различными бытовыми приборами в повседневной жизни.
5. Формирование личных убеждений и духовно-нравственных позиций по противостоянию идеологии экстремизма и терроризма.
6. Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующего формированию негативного отношения к курению.
7. Личная практическая подготовка в формировании умений в оказании первой помощи при неотложных состояниях.
8. Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующего формированию негативного отношения к употреблению алкоголя.
9. Основные направления личного поведения в повседневной жизни, способствующего формированию негативного отношения к употреблению наркотиков.
10. Меры безопасности в лесу.
11. Нарушение ПДД школьниками: проблема и профилактика.
12. Опасные ветровые явления. Ураганы, бури, смерчи.
13. Человек и стихия.

Раздел I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

«Культура безопасности жизнедеятельности»

Личностные результаты изучения данного учебного предмета (курса):

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию.
3. Осознание значения семьи в жизни человека, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

В сфере личностного развития:

- представления о ценностях казачьей культуры, обычаях и культурно-исторических традициях казачества;
- готовность к духовному развитию и нравственному совершенствованию на основе духовных отечественных традиций, ценностных идеалов и моральных норм казачьей культуры;
- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей;
- готовность и способность выражать и отстаивать свою позицию, критически оценивать собственные поступки;
- здоровый и безопасный образ жизни;
- потребность заниматься физической культурой и спортом;
- приобщение и овладение техникой борьбы, стрельбы;
- способность и готовность заниматься конным спортом, ухаживать за лошадьми.

В сфере семейных отношений:

- понимание значения семьи для жизни;
- представления об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- представления о казачьих устоях семьи;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, к женщине; заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и бережное отношение к ним.

В сфере общественных отношений:

- знание примеров гражданско-патриотического служения России и воинской доблести казаков;
- представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища;

– уважительное отношение, готовность к диалогу и сотрудничеству с представителями других народов, культур и верований;

– готовность к сохранению в современных условиях традиционной казачьей культуры, казачьего образа жизни;

- готовность к военной службе, формирование сознательного отношения к защите Отечества как священному долгу казака;

- законопослушность, формирование сознательной активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка.

Метапредметные результаты изучения данного учебного предмета (курса):

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия (я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их

выполнения;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

- выделять явление из общего ряда других явлений;

- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Предметные результаты изучения данного учебного предмета (курса):

Кадет 5 класса научится:

- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;

- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном);
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;

- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений

для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе

взрыва (при взрыве) взрывного устройства;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;

• классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;

- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и

государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;

Кадет 5 класса получит возможность научиться:

- безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;

- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую

деятельность;

- анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья

Кадет 6 класса научится:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных

условиях;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде,
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и

государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Кадет 6 класса получит возможность научиться:

- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- готовиться к туристическим поездкам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Кадет 7 класса научится:

- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;

- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
 - безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
 - характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
 - классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
 - безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
 - безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
 - комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
 - классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
 - адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
 - классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
 - предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;

- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;

- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;

- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;

Кадет 7 класса получит возможность научиться:

- анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять права покупателя;
- анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет-ресурсы и другие базы данных;
- усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

Раздел II. Содержание учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»

Модуль I (М - I). Основы безопасности личности, общества и государства обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Модуль включает в себя три раздела.

Раздел I (P- I). Основы комплексной безопасности (изучается с 5-го по 9-й класс).

Раздел II (P - II). Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (изучается с 7-го по 9-й класс).

Раздел III (P-III). Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации (изучается с 5-го по 9-й класс).

Модуль II (М -II). Основы медицинских знаний и здорового образа жизни решает задачи духовно-нравственного воспитания обучаемых, формирования у них индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья, а также умений оказывать первую помощь.

Модуль включает в себя два раздела.

Раздел IV (P- IV). Основы здорового образа жизни.

Раздел V (P- V). Основы медицинских знаний и оказания первой помощи.

Структура курса «Культура безопасности жизнедеятельности»

Учебные модули			
М-1		М-2	
Основы безопасности личности, общества и государства		Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	
Разделы			
P-1	Основы комплексной безопасности	P-4	Основы здорового образа жизни
P-2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций	P-5	Основы медицинских знаний и оказание первой помощи
P-3	Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации		

5 класс

№	Название раздела	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		22
1	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	15
2	<i>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</i>	7
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		13
3	<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	5
4	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	8
Общее количество часов		35

6 класс

№	Название раздела	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		25
1	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	25
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		10
2	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	4
3	<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	6
Общее количество часов		35

7 класс

№	Название раздела	Количество часов
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства		28
1	<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности</i>	16
2	<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций</i>	8
3	<i>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</i>	4
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		7
4	<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</i>	3
5	<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи</i>	4
Общее количество часов		35

Раздел III. Тематическое планирование учебного предмета «Культура безопасности жизнедеятельности»

5 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

№ № темы	Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержательные единицы	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (22 ч)				
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (15 ч)</i>				
1	<p>Человек, среда его обитания, безопасность человека (5 ч)</p> <p>1.1. Город как среда обитания.</p> <p>1.2. Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища.</p> <p>1.3. Особенности природных условий в городе.</p> <p>1.4. Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.</p> <p>1.5. Безопасность в повседневной жизни</p>	5	Человек и окружающая среда.	<p>Сравнивают особенности жизнеобеспечения городского и сельского жилища и возможные опасные и аварийные ситуации.</p> <p>Анализируют инструкции пользователя электрических и электронных приборов.</p> <p>Различают предметы бытовой химии.</p> <p>Заполняют дневник безопасности.</p> <p>Характеризуют наиболее эффективный способ предотвращения опасной ситуации в быту</p>
2	<p>Опасные ситуации техногенного характера (6 ч)</p> <p>2.1. Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.</p> <p>2.2. Пешеход. Безопасность пешехода.</p> <p>2.3. Пассажир. Безопасность пассажира.</p> <p>2.4. Водитель.</p> <p>2.5. Пожарная безопасность.</p> <p>2.6. Безопасное поведение в бытовых ситуациях</p>	6	Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. Средства индивидуальной защиты велосипедиста. Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения	<p>Характеризуют причины дорожно-транспортных происшествий, организацию дорожного движения и правила безопасного поведения участников дорожного движения.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения на дорогах.</p> <p>Анализируют причины возникновения пожаров в жилых и общественных зданиях.</p> <p>Характеризуют права и обязанности граждан в области пожарной безопасности в быту.</p> <p>Запоминают правила безопасного поведения при пожаре</p>
3	<p>Опасные ситуации природного характера (2 ч)</p> <p>3.1. Погодные условия и безопасность человека.</p> <p>3.2. Безопасность на водоёмах</p>	2	Водоёмы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.	<p>Характеризуют основные опасные погодные условия в местах своего проживания и их последствия.</p> <p>Различают меры безопасного поведения в условиях опасных погодных явлений (ветер,</p>

				дождь, гололёд). Различают состояние водоёмов в различное время года. Объясняют правила поведения на водоёмах. Применяют правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде
4	Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера (2 ч) 4.1. Чрезвычайные ситуации природного характера. 4.2. Чрезвычайные ситуации техногенного характера	2	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них. Действия по сигналу «Внимание всем!».	Различают чрезвычайные ситуации по причинам их возникновения. Анализируют правила своего возможного поведения в случае возникновения той или иной чрезвычайной ситуации
<i>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (7 ч)</i>				
5	Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение (3 ч) 5.1. Антиобщественное поведение и его опасность. 5.2. Обеспечение личной безопасности дома. 5.3. Обеспечение личной безопасности на улице	3	Антиобщественное поведение и его опасность.. Обеспечение личной безопасности дома. Обеспечение личной безопасности на улице	Характеризуют основные виды антиобщественного поведения и их последствия. Вырабатывают отрицательное отношение к любым видам антиобщественного поведения. Распознают признаки возникновения опасной ситуации дома и на улице. Составляют правила собственного безопасного поведения дома и на улице в различных опасных ситуациях
6	Экстремизм и терроризм — чрезвычайные опасности для общества и государства (4 ч) 6.1. Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. 6.2. Виды экстремистской и террористической деятельности. 6.3. Виды террористических актов и их последствия. 6.4. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности	4	Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества.	Объясняют общие понятия об экстремизме и о терроризме и причины их возникновения. Характеризуют основные виды террористической деятельности. Формулируют свои правила поведения в повседневной жизни, чтобы не стать правонарушителем, и записывают их в дневник безопасности. Составляют план своих действий при угрозе возникновения теракта и при теракте. Анализируют виды террористических актов и их

				характерные особенности. Характеризуют ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (13 ч)				
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (5 ч)</i>				
7	Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни (3 ч) 7.1. О здоровом образе жизни. 7.2. Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья. 7.3. Рациональное питание. Гигиена питания	3	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена).	Объясняют основные положения о здоровом образе жизни. Распознают виды двигательной активности и закаливания. Характеризуют сущность рационального питания
8	Факторы, разрушающие здоровье (2 ч) 8.1. Вредные привычки и их влияние на здоровье. 8.2. Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	2	Вредные привычки и их факторы курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.	Объясняют пагубность влияния вредных привычек на здоровье школьника, его умственные и физические способности. Вырабатывают отрицательное отношение к курению и употреблению алкоголя
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (8 ч)</i>				
9	Первая помощь и правила её оказания (7 ч) 9.1. Первая помощь при различных видах повреждений. 9.2. Оказание первой помощи при ушибах, ссадинах (практические занятия). 9.3. Первая помощь при отравлениях (практические занятия)	8	Первая помощь при ушибах Первая помощь при отравлениях.	Характеризуют предназначение и общие правила оказания первой помощи. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при ушибах и ссадинах. Вырабатывают практические навыки по оказанию первой помощи при отравлениях никотином и угарным газом

6 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

№№ темы	Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержательные единицы	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (25 ч)				
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (25 ч)</i>				
1	<p>Подготовка к активному отдыху на природе (6 ч)</p> <p>1.1. Природа и человек. 1.2. Ориентирование на местности. 1.3. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. 1.4. Подготовка к выходу на природу. 1.5. Определение места для бивака и организация бивачных работ. 1.6. Определение необходимого снаряжения для похода</p>	6	<p>Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них.</p>	<p>Объясняют необходимость сохранения окружающей природной среды. Определяют основные особенности для безопасного пребывания человека в природной среде. Характеризуют основные способы ориентирования на местности. Вырабатывают навыки работы с картой. Характеризуют порядок подготовки к выходу на природу. Начинают вести дневник безопасности, в котором в течение года описывают различные ситуации, случающиеся с человеком в природных условиях</p>
2	<p>Активный отдых на природе и безопасность (5 ч)</p> <p>2.1. Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. 2.2. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. 2.3. Подготовка и проведение лыжных походов. 2.4. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. 2.5. Велосипедные походы и безопасность туристов</p>	5	<p>Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде.</p>	<p>Характеризуют общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Сравнивают основные меры безопасности при пеших походах на равнинной и горной местности. Объясняют, какие факторы необходимо учитывать при подготовке к лыжному походу. Характеризуют основные особенности подготовки к водному туризму. Объясняют особенности подготовки к велосипедному туризму. Объясняют, какие существуют возрастные ограничения для юных велотуристов</p>
3	<p>Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности (6 ч)</p> <p>3.1. Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем)</p>	6	<p>Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях.</p>	<p>Анализируют основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Различают факторы, которые способствуют</p>

	<p>и выездном туризме.</p> <p>3.2. Акклиматизация человека в различных климатических условиях.</p> <p>3.3. Акклиматизация в горной местности.</p> <p>3.4. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта.</p> <p>3.5. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте.</p> <p>3.6. Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте</p>			<p>быстрой акклиматизации человека в различных климатических условиях.</p> <p>Характеризуют особенности акклиматизации человека в горах.</p> <p>Анализируют порядок обеспечения личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта.</p> <p>Составляют план своих действий при возникновении опасных ситуаций, которые могут возникнуть при следовании речным или морским судном. Характеризуют средства безопасности, имеющиеся на борту самолёта, и запоминают правила их использования</p>
4	<p>Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде (4 ч)</p> <p>4.1. Автономное существование человека в природе.</p> <p>4.2. Добровольная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.3. Вынужденная автономия человека в природной среде.</p> <p>4.4. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании</p>	4	<p>Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях.</p>	<p>Характеризуют виды автономного существования человека в природной среде.</p> <p>Анализируют обстоятельства, при которых человек может попасть в условия вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Объясняют правила и методы по формированию навыков для безопасного существования в природной среде.</p> <p>В дневнике безопасности формулируют качества, которыми должен обладать человек для успешного выхода из условий вынужденной автономии в природной среде.</p> <p>Дают оценку действиям людей, попавших в экстремальные условия в природной среде</p>
5	<p>Опасные ситуации в природных условиях (4 ч)</p> <p>5.1. Опасные погодные явления.</p> <p>5.2. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>5.3. Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>5.4. Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	4	<p>Опасные погодные явления.</p> <p>Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.</p> <p>Укусы насекомых и защита от них.</p> <p>Клещевой энцефалит и его профилактика</p>	<p>Характеризуют опасные погодные явления, случающиеся в своём регионе, и анализируют их последствия.</p> <p>Запоминают диких животных и насекомых, обитающих в регионе проживания учащихся.</p> <p>Объясняют, какую опасность эти животные представляют при встрече с ними.</p> <p>Сравнивают меры профилактики, которые могут понадобиться при встрече с опасными дикими</p>

				животными и насекомыми. Объясняют меры профилактики клещевого энцефалита
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10 ч)				
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>				
6	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) 6.1. Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях. 6.2. Оказание первой помощи при травмах. 6.3. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге. 6.4. Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых	4	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей.	Характеризуют основные правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походной жизни. Вырабатывают в паре навыки в оказании первой помощи в походе: при травмах, при тепловом и солнечном ударе, при отморожении и ожоге. Сравнивают порядок по оказанию первой помощи при укусах змей и насекомых
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (6 ч)</i>				
7	Здоровье человека и факторы, на него влияющие (6 ч) 7.1. Здоровый образ жизни и профилактика утомления. 7.2. Компьютер и его влияние на здоровье. 7.3. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. 7.4. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. 7.5. Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека. 7.6. Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ.	6	Профилактика вредных привычек и их факторов.	Объясняют положение о том, что здоровый образ жизни — индивидуальная система поведения человека. Характеризуют влияние основных неблагоприятных факторов окружающей среды на здоровье человека. Характеризуют пагубное влияние на здоровье человека употребления наркотиков. Вырабатывают отрицательное отношение к приёму наркотиков. Находят в сети Интернет и в средствах массовой информации, в книгах из библиотеки примеры заболевания наркоманией подростков и анализируют их. По итогам изучения раздела «Основы здорового образа жизни» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике

7 класс

(1 ч в неделю, всего 35 ч)

№ темы	Тематическое планирование	Кол-во часов	Содержательные единицы	Характеристика видов деятельности учащихся
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства (28 ч)				
<i>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (16 ч)</i>				
1	<p>Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3 ч)</p> <p>1.6. Различные природные явления.</p> <p>1.7. Общая характеристика природных явлений.</p> <p>1.8. Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера</p>	3	<p>Человек и окружающая среда. Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них. Рекомендации по безопасному поведению.</p>	<p>Различают природные явления, которые оказывают влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Характеризуют и анализируют основные природные явления геологического, метеорологического, гидрологического и биологического происхождения. Объясняют понятия опасной и чрезвычайной ситуаций. Анализируют, в чём их сходство и различия</p>
2	<p>Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (3 ч)</p> <p>2.1. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия.</p> <p>2.3. Правила безопасного поведения населения при землетрясении.</p> <p>2.4. Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов.</p>	3	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов). Рекомендации по безопасному поведению.</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации геологического происхождения (землетрясения, извержения вулканов, оползни и обвалы). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Моделируют выполнение правил безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях геологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.</p>
3	<p>Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (2 ч)</p> <p>3.1. Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.</p> <p>3.3. Смерчи.</p>	2	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури, смерчи) Рекомендации по безопасному поведению.</p>	<p>Характеризуют чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (ураганы, бури, смерчи). Объясняют причины возникновения чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения.</p>
4	<p>Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (5 ч)</p> <p>4.1. Наводнения. Виды наводнений и их причины.</p> <p>4.3. Рекомендации населению по действиям при</p>	5	<p>Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (снежные заносы, наводнения, сели, цунами). Рекомендации по</p>	<p>Объясняют и характеризуют причины возникновения чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины). Моделируют в паре выполнение правил</p>

	угрозе и во время наводнения. 4.4. Сели и их характеристика. 4.6. Цунами и их характеристика. 4.8. Снежные лавины.		безопасному поведению.	безопасного поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения, характерных для региона проживания учащихся.
5	Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения (3 ч) 5.1. Лесные и торфяные пожары и их характеристика. 5.3. Инфекционная заболеваемость людей и защита населения. 5.4. Эпизоотии и эпифитотии	3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению.	Моделируют в паре на местности выполнение правил безопасного поведения при природных пожарах и чрезвычайных ситуациях биолого-социального происхождения, характерных для региона проживания учащихся. Анализируют причины возникновения природных пожаров и чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.
<i>Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций (8 ч)</i>				
2	Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения (3 ч) 2.2. Защита населения от последствий землетрясений. 2.5. Последствия извержения вулканов. Защита населения. 2.6. Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения.	3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов). Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Характеризуют основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера. Объясняют правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера.
3	Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (1 ч) 3.2. Защита населения от последствий ураганов и бурь	1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (ураганы, бури) Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Моделируют действия населения по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях природного характера. Анализируют причины возникновения землетрясений, наводнений, оползней, обвалов, ураганов, бурь.
4	Защита населения от чрезвычайных ситуаций гидрологического происхождения (3 ч) 4.2. Защита населения от последствий наводнений 4.5. Защита населения от последствий селевых	3	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (наводнения, сели, цунами). Рекомендации по безопасному поведению.	Выписывают в дневник безопасности рекомендации специалистов МЧС России по правилам поведения во время наводнения и других чрезвычайных ситуаций природного характера.

	потоков. 4.7. Защита населения от цунами		Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Записывают в дневнике безопасности порядок своего поведения при угрозе возникновения селя в нескольких ситуациях (во время нахождения в помещении, в горах и т. д.). Составляют план личной безопасности при возникновении цунами с учётом характеристик этого явления.
5	Защита населения от природных пожаров (1 ч) 5.2. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения	1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (лесные, торфяные и степные пожары). Рекомендации по безопасному поведению. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.	Сравнивают и анализируют способы тушения лесных пожаров. Характеризуют меры пожарной безопасности, которые необходимо соблюдать в лесу в зависимости от условий погоды и цели похода в лес.
<i>Раздел 3. Основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации (4 ч)</i>				
6	Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму (4 ч) 6.5. Терроризм и факторы риска вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. 6.6. Роль нравственных позиций и личных качеств подростков в формировании антитеррористического поведения	4	Терроризм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических актах.	Характеризуют терроризм как преступление, не имеющее оправдания и представляющее одну из самых серьёзных угроз национальной безопасности России. Выработывают отрицательное отношение к любым видам террористической деятельности. Выработывают привычки, способствующие профилактике вовлечения в террористическую деятельность.
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (7 ч)				
<i>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (3 ч)</i>				
7	Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (3 ч) 7.1. Психологическая уравновешенность. 7.2. Стресс и его влияние на человека. 7.3. Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	3	Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек	Характеризуют общие понятия о стрессе и психологической уравновешенности в системе здоровья. Анализируют состояние своего здоровья. Описывают особенности физического, психического и социального развития человека. Выработывают индивидуальную систему здорового образа жизни.

			и их факторов.	
<i>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (4 ч)</i>				
8	Первая помощь при неотложных состояниях (4 ч) 8.1. Общие правила оказания первой помощи. 8.2. Оказание первой помощи при наружном кровотечении. 8.3. Оказание первой помощи при ушибах и переломах. 8.4. Общие правила транспортировки пострадавшего.	4	Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном кровотечении. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Правила транспортировки пострадавшего.	Характеризуют общие правила оказания первой помощи. Отрабатывают в паре приёмы оказания первой помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Отрабатывают втроём (впятером) правила транспортировки пострадавшего. По итогам изучения раздела «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» пишут реферат на одну из тем, предложенных в учебнике.