

Приложение № 28 к основной образовательной программе
основного общего образования, реализующей ФГОС

Рабочая программа
по внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Разработали: Поздеева О.М., учитель обществознания; Быкова Н.Н., учитель обществознания; Немтинова И.Д., учитель химии; Подкорытова А.Д., учитель биологии, Матушкина Л.Ю., учитель русского языка и литературы; Волегова С.М., воспитатель, Гнедаш Е.Д., учитель технологии; Карпова Т.В., учитель русского языка и литературы; Солонкина О.В., учитель математики

Екатеринбург, 2021 г.

Пояснительная записка

Настоящая программа "Юный исследователь" предназначена для кадет основного общего образования (5-8 классы) ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» г. Екатеринбурга в рамках осуществления внеурочной деятельности.

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия:

1. Леонтович А.В. Проектная мастерская. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.В. Леонтович, И.А. Смирнов, А.С. Саввичев. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.
2. Огоновская И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. Пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.

Цель программы: создание условий и систематизация работы по организации и сопровождению исследовательской, проектной деятельности для успешного освоения кадетами 5-8 классов основ исследовательских компетенций.

Задачи программы:

- формирование представлений об исследовательском, проектном обучении, как ведущем способе учебной деятельности;
- обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований и реализации проектов;
- формирование и развитие умений и навыков исследовательского поиска и проектирования деятельности;
- развитие познавательных потребностей и способностей, креативности;
- развитие коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формирование умения оценивать способности свои и других, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Общая характеристика данной программы:

Особенностью курса «Юный исследователь» является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться на протяжении всей жизни – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Логика построения курса обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности на основе создания конкретного коллективного или индивидуального проекта.

Важной составляющей данного курса является побуждение к активной мыслительной деятельности, развитию творческого мышления, креативности, освоению различных технологий, формированию позитивного ценностного отношения к себе, другим и окружающему миру в целом.

Поэтому предлагаемый «шаблон» тем для планируемых занятий в каждом классе будет одинаковым:

1. Определение проблемы, актуальной и интересной для обучающихся.
2. Объектная область, предмет и объект исследования.
3. Формулирование темы проекта.
4. Цель и задачи проекта.
5. Гипотеза проекта.
6. Методы исследования и проектирования.
7. Этапы проектной деятельности.
8. Оформление проекта.
9. Мультимедийная презентация проекта.
10. Оценивание проекта.
11. Публичная защита.

А вот его конкретное «наполнение» будет зависеть от возраста обучающихся, их желания и возможностей, специфики выбранной темы и талантов руководителей-наставников.

Результатом реализации данной программы будет создание и презентация коллективного (индивидуального) проекта по конкретной теме учащимися 5-8 классов.

Программа предусматривает проведение классных и внеклассных занятий 1 - 2 раза в неделю в первом полугодии, в том числе и интегрированных, в учебном кабинете, в библиотеке, компьютерном классе, в школьном музее...

Используемые технологии или их отдельные элементы:

- проектная технология;
- личностно-ориентированное обучение;
- дифференцированное обучение;
- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникативные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Формы организации учебного процесса: индивидуальные и групповые, классные и внеклассные.

Виды форм организации внеурочной деятельности в рамках данной программы:

- экскурсия;
- игра;
- творческая мастерская;
- мозговой штурм;
- поисковая деятельность;
- научно-практическая конференция;
- фестиваль,
- конкурсы-презентации...

Используемые методы:

- метод презентационных технологий;
- научно - исследовательский метод;
- метод программированного обучения – с помощью обучающего алгоритма...

На изучение данного курса отводится следующее количество часов:

- **общее** – 86 часов;
- **по годам обучения:**

5 класс – 17 часов;

6 класс – 17 часов;

7 класс – 35 часов;

8 класс – 17 часов

Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках данного курса предполагает использование системно-деятельностного, личностно-ориентированного и гендерного подходов в обучении. Системно-деятельностный подход обеспечивает формирование гражданско-патриотической компетентности у учащихся на основе организации социально значимой деятельности патриотической направленности, осуществляет выбор оптимальных методов, средств и форм деятельности. Личностно-ориентированный – предусматривает включение кадет в проектирование собственного содержания образования, основанного на его личном опыте, и с учетом его интересов, способностей и профессиональных предпочтений. Гендерный подход - создание условий для формирования мужественности и мужского характера, развития толерантности, предоставляет возможности для более полной реализации способностей учащихся, освоения социальных ролей с учетом полоролевой идентификации.

Перечень тем коллективных исследовательских, проектных работ:

5 класс: коллективный проект «Знакомство с Екатеринбургом» или «Екатеринбург: знакомый и незнакомый»

6 класс: групповые проекты

7 класс: парные проекты

8 класс: индивидуальные проекты

Раздел I. Планируемые результаты освоения данного курса

Личностные результаты:

- освоят социальные нормы и правила поведения при работе в группах в пределах возрастных компетенций;
- разовьют навыки самостоятельной работы, чувство ответственности, умение работать с информацией;
- разовьют потребность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению; способность к осознанному выбору будущей сферы деятельности;
- ощутят ответственность за собственные дела и поступки; приобретут опыт решения проблем на основе личностного выбора;
- сформируют уважительное отношение, готовность и способность слушать и понимать мнение другого человека, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- приобретут опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;

Метапредметные результаты:

- научатся самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности; планировать пути достижения целей;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свою деятельность с учетом меняющейся ситуации;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки; разовьют навыки самоорганизации и саморегулирования собственной деятельности;
- разовьют умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально и в группе;
- усовершенствуют навыки поиска информации в источниках разного типа (материальных, текстовых, изобразительных и других - книги и публикации, материальные артефакты, ресурсы Интернет);
- овладеют культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- усовершенствуют навыки работы с учебной информацией (анализ и обобщение фактов; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения, делать выводы);
- научатся решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, минипроект);
- разовьют навыки монологической речи (устной и письменной), используя ее для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

Раздел II. Содержание данного факультативного курса

5 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Определение проблемы, актуальной и интересной для обучающихся.	3
2.	Формулирование темы проекта.	1
3.	Цель и задачи проекта.	2
4.	Методы исследования и проектирования.	2
5.	Этапы проектной деятельности.	1
6.	Работа с информацией по теме проекта. Оформление проекта.	5
7.	Мультимедийная презентация проекта.	1
8.	Оценивание проекта.	1
9.	Публичная защита.	1
Общее количество часов		17

6 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
Общее количество часов		17

7 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
Общее количество часов		35

8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
Общее количество часов		17

Раздел III. Тематическое планирование

Тематическое планирование 5 класс

(* отмечены примерные темы, которые «интегрированы» в данный курс из плана воспитательной работы с 5 классом)

№	Название темы	Количество часов	Форма занятия
Определение проблемы, актуальной и интересной для обучающихся (3 часа)			
1.	Пешая прогулка по главной улице города Екатеринбурга – проспекту Ленина	2	Пешая экскурсия
2.	Продолжаем знакомство с городом – виртуальная экскурсия по другим улицам и улочкам Екатеринбурга.	1	Виртуальная экскурсия
3.	* Поиграем? - «Лица улиц Екатеринбурга»		Играем в настольную игру
4.	* Знакомство с окрестностями города Екатеринбурга – «Семь братьев» или «Чертово городище» или «Соколиный камень»		Поход выходного дня
5.	* Посещение Музея истории Екатеринбурга (ул. Карла Либкнехта, 26). Последняя среда месяца – бесплатное посещение (взрослый - 200 рублей, детский - 100 рублей). Экскурсия для школьников – 500 рублей. 2 экспозиции сразу – музей на час – 700 рублей - «Небесный код Екатеринбурга» и «От завода к городу»		Экскурсия в музей
Формулирование темы проекта (1 час)			
6.	Выбор общей темы проекта, определение тем групповых проектов	1	Мозговой штурм
7.	* Памятные места в Екатеринбурге: «Храм на Крови» и «Ганина яма»		Экскурсия
Цель и задачи проекта (2 часа)			
8.	Что такое цель работы? Что такое проектный продукт? Учимся правильно определять цели проекта.	1	Научная лаборатория
9.	Что такое задачи проекта? Учимся правильно формулировать задачи проекта	1	Научная лаборатория
10.	* Екатеринбург театральный (посещение спектакля в одном из театров Екатеринбурга с посещением «закулисья»)		
Методы исследования и проектирования (2 часа)			

11.	Знакомимся с методами исследования	1	
12.	От знакомства к действию – анкетирование, интервьюирование...	1	
Этапы проектной деятельности (1 час)			
13.	Как грамотно спланировать работу над проектом?	1	
14.	* Екатеринбург культурный (знакомство с самыми необычными памятниками города)		Виртуальная экскурсия
Работа с информацией по теме проекта. Оформление проекта (5 часов)			
15.	Знакомство с миром информации по теме проекта. Учимся формулировать поисковые запросы и делать информационную выборку	1	
16.	«Всеим классом в библиотеку!» (Посещение библиотеки имени В.Г. Белинского)	2	Посещение библиотеки
17.	Учимся составлять собственные тексты.	2	
Мультимедийная презентация проекта (1 час)			
18.	Как правильно подготовить сопроводительную презентацию? Как подготовить экскурсионный буклет?	1	Практическое занятие в компьютерном классе
19.	* Презентация авторских маршрутов по Екатеринбургу для кадет начальной школы		Самопрезентация
20.	* Реализация экскурсионных маршрутов по Екатеринбургу для кадет начальной школы по направлениям проектной деятельности (например, «Екатеринбург литературный» или «Екатеринбург исторический», или «Екатеринбург театральный», или «Екатеринбург культурный»...)		Экскурсия
Оценивание проекта (1 час)			
21.	Что необходимо знать, чтобы максимально успешно подготовить презентацию своего проекта?	1	
22.	* Реализация экскурсионных маршрутов по Екатеринбургу для кадет начальной школы по направлениям проектной деятельности (например, «Екатеринбург литературный» или «Екатеринбург исторический», или «Екатеринбург театральный», или «Екатеринбург культурный»...)		
Публичная защита			
23.	10 советов для успешной публичной защиты	1	Мозговой штурм

24.	* Реализация экскурсионных маршрутов по Екатеринбургу для кадет начальной школы по направлениям проектной деятельности (например, «Екатеринбург литературный» или «Екатеринбург исторический», или «Екатеринбург театральный», или «Екатеринбург культурный»...)		
Общее количество часов		17	

Тематическое планирование 6 класс

Тематическое планирование 7 класс

Тематическое планирование 8 класс

Раздел IV. Мониторинг эффективности внеурочной деятельности в рамках программы «Юный исследователь»

Критерии анализа и оценки	Показатели	Приемы и методы изучения
1. Продуктивность внеурочной деятельности	1. Знания, умения и навыки, сформированные у школьников в процессе занятий в рамках курса «Юный исследователь». 2. Достижения учащихся во внеурочной деятельности в рамках курса «Юный исследователь».	1. Методика «Репка» 2. Анализ освоения учащимися программы «Юный исследователь» 3. Метод незаконченного рассказа (предложения) 4. Педагогическое наблюдение 5. Анализ содержания «портфеля достижений» учащихся 6. Анализ результатов участия кадет в мероприятиях состязательного характера 7. Метод экспертной оценки 8. Метод индивидуальной и групповой оценки
2. Удовлетворенность учащихся, родителей и администрации организацией внеурочной деятельности и ее результатами в рамках курса «Юный исследователь»	1. Удовлетворенность кадет основной школы своим участием во внеурочной деятельности в рамках курса «Юный исследователь». 2. Сформированность у родителей чувства удовлетворенности посещением ребенка данных внеурочных занятий. 3. Удовлетворенность администрацией организацией и ресурсным обеспечением внеурочной деятельности, ее результатами	1. Тестирование 2. Беседа 3. Анкетирование 4. Цветопись, ассоциативный рисунок 5. Метод незаконченного рассказа (недописанного тезиса)