

Рабочая программа

по предмету второй иностранный язык (немецкий)

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

5 - 6 класс

Разработала:

Коршунова Л.Г.,

учитель английского и немецкого языка

высшей квалификационной категории

Оглавление

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
РАЗДЕЛ I ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК»	6
РАЗДЕЛ II СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ВТОРОЙ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)	19
РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	20

Пояснительная записка

Программа по предмету второй иностранный язык (немецкий) составлена на основе авторской программы: Немецкий язык. Рабочие программы 5-9 класс. Второй иностранный язык. (ФГОС), авторы: Аверин М. М., Лытаева М. А., Гуцалюк Е. Ю., Харченко Е. Р. – Москва: Просвещение, 2020. – 224 с.

Рабочая программа ориентирована на единую «линейку» учебников (Lehrbuch), входящих в Федеральный перечень учебников для реализации ФГОС ООО на базовом уровне, являющихся совместным проектом издательства «Просвещение» и издательства Cornelsen (г. Берлин), предназначенных для школ с изучением немецкого языка как второго иностранного с 5 класса:

Немецкий язык. 5 класс. «Horizonte»/«Горизонты». Учебник. Второй иностранный язык, авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.: Просвещение, 2020.– 104 с.

Немецкий язык. 6 класс. «Horizonte»/«Горизонты». Учебник. Второй иностранный язык, авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.: Просвещение, 2020. – 96 с.

Немецкий язык. 7 класс. «Horizonte»/«Горизонты». Учебник. Второй иностранный язык, авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.: Просвещение, 2020. – 96 с.

Немецкий язык. 8 класс. «Horizonte»/«Горизонты». Учебник. Второй иностранный язык, авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.: Просвещение, 2020.– 104 с.

Немецкий язык. 9 класс. «Horizonte»/«Горизонты». Учебник. Второй иностранный язык, авторы: Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л., Збранкова М.: Просвещение, 2020.– 104 с.

<https://www.ukazka.ru/catalog/book-nemetckij-yazyk-5-11-class-primernye-rabochie-programmy-vtoroj-inostrannyj-yazyk-fgos-759678.html>

Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

- **общее** – 87 часов

- **по годам обучения:**

5 класс – 17,5 часов (0,5 часа в неделю);

6 класс – 17,5 часов (0,5 часа в неделю);

7 класс – 17,5 часов (0,5 часа в неделю);

8 класс – 17,5 часов (0,5 часа в неделю);

9 класс – 17 часов (0,5 часа в неделю);

Особенности предмета:

Иностранный язык (немецкий) входит в общеобразовательную область «Филология».

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- **межпредметностью** (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- **многоуровневостью** (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- **полифункциональностью** (может выступать как *цель обучения* и как *средство приобретения сведений* в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа – носителя данного языка и средством передачи ее другим, иностранный язык *способствует формированию у школьников целостной картины мира*. Владение иностранным языком *повышает уровень гуманитарного образования* школьников, способствует *формированию личности и ее социальной адаптации* к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Перечень тем проектных, исследовательских работ:

5 класс

№	Название раздела	Название проекта
1	Kennenlernen Знакомство	Города Германии (Австрии / Швейцарии), которые обязательно стоит посетить.
2	Meine Klasse Мой класс	Телефонные коды стран; Обозначения немецкоязычных стран в интернет-адресах.
3	Tiere Животные	Подростки Германии и их домашние животные; Моё любимое животное (плакат).
4	Mein Schultag Мой день в школе	Типы немецких школ; Необычные школьные предметы в России и Германии.
5	Hobbys Хобби	Хобби и молодёжные объединения; Увлечения в классе: статистика.
6	Meine Familie Моя семья	Такие разные семьи в России.
7	Was kostet das? Сколько это стоит?	Карманные деньги. Возможности дополнительного заработка подростков.

6 класс

№	Название раздела	Название проекта
1	Mein Zuhause Мой дом	MeinTraumzimmer. Комната моей мечты.
2	Das schmeckt gut Это вкусно	InderKantine: TraumspeiseplanfureineWoche. Меню для школьной столовой.
3	Meine Freizeit Моё свободное время	Andere Zeiten. Andere Aktivitäten. Другое время. Другие занятия.
4	Das sieht gut aus. Смотрится отлично	Was möchtet ihr gerne machen? Что бы вы хотели сделать? / Чем бы вы хотели заниматься?
5	Partys Вечеринки	EinePartyplanen. План праздника.
6	Meine Stadt Мой город	UnsereStadt. Наш город.

7	Ferien	Каникулы	Eine postkarte aus den Ferien. Открытка с места отдыха.
---	--------	----------	---

Раздел III Планируемые результаты освоения учебного предмета «Немецкий язык»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих

возможностей;

- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2) Умение самостоятельно планировать пути достижения целей в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее: определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и

предлагать действия,

указывая и обосновывая логическую последовательность шагов;

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3) Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных

условий и

требований;

- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения

запланированных

характеристик/показателей результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении

деятельности

предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;

- соотносить свои действия с целью обучения.

4) Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5) Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные универсальные учебные действия

б) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и

наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому

применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения

проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8) Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи),

интерпретировать текст

(художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9) Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10) Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и

электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

11) Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания

- диалога.

12) Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13) Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ–компетенции); Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

В результате освоения учебного предмета обучающийся	
выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ	
Говорение. Диалогическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)
Говорение. Монологическая речь	
<ul style="list-style-type: none"> строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы; описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.) кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. 	<ul style="list-style-type: none"> устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте; восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, 	<ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных

В результате освоения учебного предмета обучающийся

выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
<p>фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес); • писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план. 	<p>устных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул; • составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

ЯЗЫКОВЫЕ НАВЫКИ И СРЕДСТВА ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация	
<ul style="list-style-type: none"> • правильно писать изученные слова; • правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; • расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложений по их интонации; • членить предложение на смысловые группы; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; • знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; • использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с

В результате освоения учебного предмета обучающийся

выпускник научится	выпускник получит возможность научиться
<p>основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей 	<p>русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.</p>
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: • различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; • имена существительные с неопределённым и определённым артиклем; • имена существительные в единственном и во множественном числе; • имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; • наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество; наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения; • глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога; • глаголы в страдательном залоге; • модальные глаголы; • личные и притяжательные, указательные местоимения; • количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления. 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать и употреблять в речи сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с различными союзами; • использовать в речи безличные предложения: узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики изученного материала
Социокультурные знания и умения	
<ul style="list-style-type: none"> • употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; • находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран

В результате освоения учебного предмета обучающийся

выпускник научится

- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

выпускник получит возможность научиться

изучаемого языка.

-

Компенсаторные умения

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой

Раздел II Содержание учебного предмета второй иностранный язык (немецкий)

5 класс

№	Название раздела		Количество часов
1	Kennenlernen	Знакомство	3
2	Meine Klasse	Мой класс	2
3	Tiere	Животные	2
4	Mein Schultag	Мой день в школе	3
5	Hobbys	Хобби	2
6	Meine Familie	Моя семья	3
7	Was kostet das?	Сколько это стоит?	2,5
Общее количество часов			17,5

6 класс

№	Название раздела		Количество часов
1	Mein Zuhause	Мой дом	3
2	Das schmeckt gut	Это вкусно	2
3	Meine Freizeit	Моё свободное время	2
4	Das sieht gut aus.	Смотрится отлично	3
5	Partys	Вечеринки	2
6	Meine Stadt	Мой город	3
7	Ferien	Каникулы	2,5
Общее количество часов			17,5

7 класс

№	Название раздела		Количество часов
1	Wie war es in den Ferien?	Как прошли каникулы?	3
2	Meine Pläne	Мои планы	2
3	Freundschaft	Дружба	2
4	Bilder und Töne	Картины и звуки	3
5	Zusammenleben	Школьная жизнь	2
6	Das gefällt mir	Это мне нравится.	3
7	Mehr über mich	Больше о себе.	2,5
Общее количество часов			17,5

8 класс

№	Название раздела		Количество часов
---	------------------	--	------------------

1	Fitness und Sport	Фитнес и спорт	3
2	Austausch	Школьный обмен	2
3	Unsere Feste	Наши праздники	2
4	Berliner Luft	Воздух Берлина	3
5	Welt und Umwelt	Мы и окружающий мир	2
6	Reisen am Rein	Путешествие по Рейну	3
7	Abschiedsparty	Прощальная вечеринка	2,5
Общее количество часов			17,5

9 класс

№	Название раздела		Количество часов
1	Beruf	Профессия	2
2	Wohnen	Проживание	2
3	Zukunft	Будущее	1
4	Essen	Еда	2
5	Gute Besserung	Скорейшего выздоровления	2
6	Die Politik und ich	Политика и я	1
7	Planet Erde	Планета Земля	1
8	Schönheit	Красота	1
9	Spaß haben	Получать удовольствие	2
10	Technik	Техника	1
11	Mauer – Grenze – Grünes Band	Стена-граница-зелёный пояс	2
Общее количество часов			17

Раздел III. Тематическое планирование

5 класс

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
1. Kennenlernen. Знакомство. (3 часа)				
<p>Предметное содержание речи: Знакомство. Страны, столицы, крупные города.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Диалогическая речь: Умение приветствовать людей, представляться и говорить, где живут;</p> <p>Монологическая речь: Умение произносить имя по буквам; говорить, что они любят.</p> <p>Аудирование: Умение воспринимать на слух мини-диалоги, рэп-знакомство;</p> <p>Чтение: Умение работать с чат-текстами; читать диалоги; анкеты;</p> <p>Письмо: Умение заполнять анкету;</p> <p>Фонетическая сторона речи: Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний. Правильное произношение ударных и безударных слогов; интонация простого предложения.</p> <p>Лексика: Личные местоимения: ich, du, Sie; Глаголы: heißen, wohnen, mögen, sein; Вопросительные местоимения: wie, was, wo, woher; Речевые образцы: Wie heißt du? Wie geht es dir/ Ihnen? Woher kommst du? Wo wohnst du? Was magst du?</p> <p>Грамматическая сторона речи: Порядок слов простого предложения; Вопросы с вопросительным словом: wie, was, wo, woher и ответы на них;</p> <p>Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: Правописание заглавных и строчных букв, слов в рамках изученной тематики;</p>				
1.1	<p>Wir sprechen Deutsch! Интересные факты о немецком языке. Путешествие по Германии. Kennenlernen. Знакомство. Приветствие и прощание. Немецкий алфавит.</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний. Правильное произношение ударных и безударных слогов; Лексика: Hallo! Wie heißt du? – Ich heiße ... Ich bin ... ; Woher kommst du? – Ich komme aus ...; Wo wohnst du? – Ich wohne in ...; Wie bitte? Wie schreibt man das? Auf Wiedersehen! Грамматика: Глаголы heißen, kommen, wohnen; спряжения в 1 и 2 л. ед. ч.; Аудирование: Мини-диалоги; Говорение: Диалоги этикетного характера. Kennenlernen. Знакомство. Фразы приветствия и прощания. Представление себя и запрос имени собеседника (Меня зовут... . Как тебя зовут?) Чтение: Фразы, мини-диалоги; Орфография и пунктуация: Правописание заглавных и строчных букв;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Узнают интересные факты о новом иностранном языке; • Рассматривают карту Германии, находят столицу; • Воспринимают на слух названия букв; воспроизводят буквы, повторяя за диктором; • Произносят имя по буквам; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Приветствуют друг друга; • Представляются и называют адрес проживания; • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, знакомятся); • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (знакомятся); • Используют глаголы heißen, kommen, wohnen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом и во втором лице единственного числа; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
1.2	<p>Kennenlernen. Знакомство. Wie heißt du? Gespräche. Как тебя зовут? Диалоги.</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: Четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний. Правильное произношение ударных и безударных слогов; интонация утвердительного/ вопросительного предложений. Лексика: Guten Morgen! Guten Tag! Guten Abend! Hallo!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого алфавита; • Воспроизводят графически и каллиграфически

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
			<p>Tschüß! Wie heißen Sie? Wo wohnen Sie? Danke! Auf Wiedersehen!</p> <p>Грамматика: Спряжение глаголов heißen, kommen, wohnen в вежливой форме;</p> <p>Аудирование: Мини-диалоги;</p> <p>Говорение: Диалоги этикетного характера.</p> <p>Чтение: Фразы, мини-диалоги;</p> <p>Орфография и пунктуация: Правописание заглавных и строчных букв, слов в рамках темы Знакомство.</p>	<p>корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приветствуют друг друга; • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются); • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • Употребляют глаголы heißen, kommen, wohnen в утвердительных и вопросительных предложениях в вежливой форме; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
1.3	<p>Kennenlernen. Знакомство. Was magst du? Что ты любишь делать? Мои увлечения.</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: Четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний. Правильное произношение ударных и безударных слогов; интонация утвердительного/ вопросительного предложений.</p> <p>Лексика: Wie geht's? – Danke, gut, und dir? Was machst du jetzt? – Ich spiele ...; Was magst du? – Ich mag ... (Tennis, Karate, Judo, Musik, Volleyball, Kino, Basketball, Tischtennis, Fußball); Grüß Gott. Radfahren, Schwimmen, Internet-Chats.</p> <p>Грамматика: спряжение глагола mögen в 1 и 2 лице ед.ч.</p> <p>Говорение: Woher kommst du? Беседа.</p> <p>Чтение: Тексты о подростках и их увлечениях.</p> <p>Орфография и пунктуация: Короткие реплики.</p> <p>Письмо: Анкета.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (узнают, как дела); • Говорят о том, что нравится; • Употребляют глагол mögen в утвердительных и вопросительных предложениях в первом и во втором лице единственного числа; • Читают текст, соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • Ведут беседу о том, кто из какого города, что любит делать; • Понимают основное содержание прочитанного материала; • Пишут по образцу сообщения в чате; • Заполняют анкету; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.

2. Meine Klasse. Мой класс. (2 часа)

Предметное содержание речи: Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь: Умение называть числа от 0 до 1000; диктовать телефонные номера; называть предметы; повторять названный предмет;

Монологическая речь: Умение говорить о людях и предметах; говорить, что они любят, а что нет;

Аудирование: Умение воспринимать на слух: 1. числа; 2. диалоги, содержащие числа;

Чтение: Умение работать с Чат-текстами;

№	Название темы	Кол. час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
<p>Письмо: Умение заполнять анкету в рубрике <i>Kinder-Russland</i>;</p> <p>Фонетическая сторона речи: Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний. Словарное ударение: произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях; Фразовое ударение: произношение ударных и безударных слов в словосочетаниях и предложениях; Интонация вопросительного предложения;</p> <p>Лексика: Числа, школьные принадлежности, названия некоторых школьных предметов;</p> <p>Речевые образцы: <i>Wie ist deine Handynummer? Was ist das? Wie heißt das auf Deutsch? Das ist meine Freundin. Sie heißt ...</i> ;</p> <p>Грамматическая сторона речи: Личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i>; глаголы <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>; определённый/неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>; притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>; предлоги: <i>in, aus</i>;</p> <p>Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: Правописание слов в рамках изученной тематики;</p>				
2.1	Meine Klasse. Мой класс. Изучаемые предметы и отношение к ним.	1	<p>Фонетическая сторона речи: Четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний. Правильное произношение ударных и безударных слогов; интонация утвердительного/ вопросительного предложений.</p> <p>Лексика: Названия некоторых школьных предметов: <i>Bio, Deutsch, Mathe, Sport, English, Geografie, super</i>; <i>Freund, Schulfreund, zusammen, gern, wir, ihr</i>; <i>Das ist meine Freundin. Sie heißt ...</i> ; <i>Wie heißt das auf Deutsch? Was ist das?</i></p> <p>Грамматика: Личные местоимения <i>er/sie, wir, ihr</i>; Спряжение глаголов <i>heißen, kommen, wohnen</i> в 3л. ед. числа; в 1 и 2 л. множ. числа; притяжательные местоимения <i>mein/dein</i>;</p> <p>Аудирование: Краткие диалоги о школьных предметах;</p> <p>Говорение: 1. диалог-расспрос о любимых школьных предметах; 2. монологическое высказывание: представление своих друзей;</p> <p>Чтение: Краткие диалоги о школьных предметах;</p> <p>Орфография: Названия школьных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух названия школьных предметов; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Знакомятся с личными местоимениями; • Ведут диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); • Оперировать активной лексикой в процессе общения; • Используют известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в третьем лице единственного числа / в первом и во втором лице множественного числа; • Используют притяжательные местоимения <i>mein/dein</i>; • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • Рассказывают о своем друге; • Пишут рассказ о своем друге с опорой на образец; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
2.2	Meine Klasse. Мой класс. Школьная жизнь. Школьные принадлежности. Счёт от 1 до 20; Десятки; Сотни; Тысячи;	1	<p>Фонетическая сторона речи: Четкое произношение слов, словосочетаний. Правильное произношение ударных и безударных слогов; интонация утвердительного/ вопросительного предложений.</p> <p>Лексика: <i>eins, zwei, drei, vier, fünf, sechs, sieben, acht, neun, zehn, elf, zwölf, dreizehn, vierzehn, fünfzehn, sechzehn, siebzehn, achtzehn, neunzehn, zwanzig</i>; <i>die Zahlen bis 1000</i>; <i>Was macht ihr heute?</i></p> <p><i>der Rucksack, der Zirkel, das Buch, der Klebstoff, der Spitzer,</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух названия количественных числительных; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Используют количественные числительные от 1 до 20; • Называют телефонные номера; • Понимают на слух и произносят цифры и группы

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
			<p>der Bleistift, der Radiergummi, der Filzstift, die Schere, das Heft, der Füller, das Lineal, der Kuli, die Tafel, die Uhr, der Computer, die Brille, das Mäppchen, die CD;</p> <p>Грамматика: Определённый и неопределённый артикли: der, das, die, ein, eine; количественные числительные от 1 до 20; Образование Десятков; Сотен; Тысяч;</p> <p>Аудирование: 1. числа; 2. диалоги, содержащие числа;</p> <p>Говорение: Диалог-расспрос;</p> <p>Чтение: 1. числа; 2. диалоги, содержащие числа;</p> <p>Орфография и пунктуация: правописание числительных от 1 до 20;</p> <p>Письмо: Mein Freund / Meine Freundin. Рассказ.</p>	<p>цифр;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Используют количественные числительные до 1000; • Оперировать активной лексикой в процессе общения; • Используют известные глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях в третьем лице единственного числа / в первом и во втором лице множественного числа; • Используют притяжательные местоимения mein/dein; • Используют новые лексические единицы с определенным артиклем /неопределенным артиклем; • Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • Записывают числительные; • Пишут мини-рассказ о друге /подруге; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию;

3. Tiere. Животные. (2 часа)

Предметное содержание речи: Окружающий мир. Животные.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь: Умение проводить интервью в классе; беседовать о животных;

Монологическая речь: Умение описывать животных; называть цвета;

Аудирование: Умение воспринимать на слух: 1. диалог с частичным пониманием содержания; 2. понимать текст о животных;

Чтение: Умение читать небольшие тексты о животных;

Письмо: Умение писать диктант; рассказ о своём любимом животном;

Фонетическая сторона речи: Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Словарное ударение, краткие и длинные гласные. Фразовое ударение; Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова: Ja/Nein-Fragen;

Лексика: Названия животных, цветов, континентов и частей света;

Речевые образцы: Woher kommt der Tiger? Was ist dein Lieblingstier? Ich habe eine Katze. Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt.

Грамматическая сторона речи: Спряжение глаголов haben, sein. Вопросы без вопросительного слова. Винительный падеж (Akkusativ). Множественное число существительных;

Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: Правописание слов в рамках изученной тематики;

3.1	Tiere. Животные. Введение ЛЕ. Краткие и длинные гласные.	1	<p>Фонетическая сторона речи: Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Словарное ударение, краткие и длинные гласные. Фразовое ударение; Интонация вопросительного предложения без вопросительного слова;</p> <p>Лексика: der Pinguin, die Schildkröte, der Schmetterling, das</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух названия животных; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Ведут диалог-расспрос (о животных); • Тренируются в написании новых слов;
-----	---	---	--	--

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
			Meerschweinchen, der Kanarienvogel, der Hamster, die Maus, der Hund, der Tiger, der Wolf, das Pferd, der Bison, die Kuh, die Spinne, das Känguru, die Antilope, das Lama, die Katze Woher kommt der Tiger? Lieblingstier, Haustier, Papagei, alt, ...is 5 Jahrealt, fragen; WasistdeinLieblingstier? WieheißtaufDeutsch? Грамматика: Падежи: Nominativ / Akkusativ; Глагол haben; Аудирование: 1. слова; 2. предложения; Говорение: диалог-расспрос; Чтение: Диалог; Орфография и пунктуация: правописание новых слов;	<ul style="list-style-type: none"> • Обозначают на карте страны, в которых водятся данные животные; • Читают диалог о домашних животных; • Воспринимают на слух 1. названия животных; 2. предложения с последующей проверкой понимания услышанного (richtig / falsch); • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
3.2	Tiere. Животные. Любимые животные. Актуализация ЛЕ. Винительный падеж существительных.	1	Фонетическая сторона речи: Словарное ударение, краткие и длинные гласные. Фразовое ударение; Интонация общих вопросов; Лексика: Lieblingstier, Haustier, Papagei, alt, ...is 5 Jahrealt, fragen; WasistdeinLieblingstier? WieheißtaufDeutsch? gelb, braun, weiß, rot, grün, grau, schwarz, blau; Ich habe eine Katze. Sie ist schwarz und ist drei Jahre alt; Herr /Frau; Грамматика: Глагол haben; Общие вопросы; Отрицание kein/keine; множественное число имен существительных. Аудирование: Ja / Nein- Fragen; Говорение: диалог-расспрос о любимых домашних животных; Орфография и пунктуация: правописание цветов на немецком языке;	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух названия животных; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Имитруют интонацию общих вопросов; • Понимают на слух небольшой текст в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале. • Спрягают глагол haben; • Используют существительные во множественном числе / в винительном падеже; Называют цвета; • Проводят в классе интервью о любимых животных и делают сообщение на основе собранного материала; • Кратко отвечают на вопросы, используя в речи отрицание kein/keine; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.

4. MeinSchultag. Моя школьная жизнь.(3 часа)

Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Распорядок дня. Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь: Уметь называть дни недели и время суток; говорить, который час;

Монологическая речь: Уметь описывать свой распорядок дня;

Аудирование: Уметь понимать на слух 1. аудиотекст о школе; 2. песню;

Чтение: Уметь читать электронное письмо о школе;

Письмо: Уметь составлять 1. Школьное расписание; 2. Свой распорядок дня; 3. Небольшие тексты о школе;

Фонетическая сторона речи: Краткая/долгая гласная; повторение словарного ударения, долгих и кратких гласных; эмоционально окрашенная речь;

Лексика: Названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов.

Речевые образцы: Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und freitags habe ich Mathe. Am Samstag/Sonntag; habe ich keine Schule;

Грамматическая сторона речи: Указание времени; Порядок слов в предложениях с указанием времени; Предлоги: um, von ... bis, am;

Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: Правописание слов в рамках изученной тематики;

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
4.1	MeinSchultag.Моя школьная жизнь.Режим труда и отдыха. Введение ЛЕ, содержащих указания времени;	1	<p>Фонетическая сторона речи: Краткая/долгая гласная; повторение словарного ударения, долгих и кратких гласных; эмоционально окрашенная речь;</p> <p>Лексика: aufstehen, müde, zuspat, Fitness - AG, Mittwoch, Donnerstag; Es ist 7 Uhr; Es ist 10 nach 7; Es ist Viertel nach 7; Es ist halb 8; Es ist Viertel vor 8; Ich bin müde; Wiespät istes? Ich gehe am Mittwoch um halb neun.</p> <p>Грамматика: Порядок слов в предложениях с указанием времени; Предлоги: um, von ... bis, am;</p> <p>Аудирование: 1. фразы, с которых начинается утро; Предложения с последующей проверкой понимания услышанного (richtig /falsch);</p> <p>Говорение: диалог-расспрос;</p> <p>Орфография и пунктуация: правописание новых слов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух слова и фразы, с которых начинается утро; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Понимают на слух текст аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале; • Находят запрашиваемую информацию; • Воспринимают на слух фразы и предложения с последующей проверкой понимания услышанного (richtig /falsch); • Запрашивают время; • Называют время; • Учатся писать новые слова; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
4.2	MeinSchultag.Моя школьная жизнь.Школьный распорядок дня. Дни недели.	1	<p>Фонетическая сторона речи: Краткая/долгая гласная; повторение словарного ударения, долгих и кратких гласных; эмоционально окрашенная речь;</p> <p>Лексика: Stunde, Uhrzeit, Friezeit, Montag, Dienstag, Mittwoch, Donnerstag, Freitag, Samstag, Sonntag; fünfTage pro Woche, von...bis, um halbsieben, ausdemHaus, der Unterricht, beginnen, Mittagspause, ... istzuEnde, zuHause;</p> <p>Um wie viel Uhr beginnt der Unterricht? Wann hast du Mathe? Montags und Freitags habe ich Mathe; Am Samstag/Sonnabend habe ich keine Schule;</p> <p>Грамматика: Порядок слов в предложениях с указанием времени; Специальные вопросы с вопросительным местоимением Wann;</p> <p>Аудирование: Uhrzei. (обозначение времени по часам);</p> <p>Говорение: диалог-расспрос;</p> <p>Чтение: статья;</p> <p>Письменная речь: MeinSchultag.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух названия дней недели; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Называют время и дни недели; • Читают и понимают текст, построенный на изученном языковом материале, извлекают необходимую информацию; • Пишут о своем дне в школе по образцу; • Рассказывают о своем школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени; • Слушают диалог; • Беседуют о том, как проходит школьный день. Задают вопросы, используя вопросительное слово «когда»; • Читают статью об интернациональной школе Гайдельберг; • Пишут сообщение о своем школьном дне; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
4.3	MeinSchultag.Моя школьная	1	<p>Фонетическая сторона речи: Краткая/долгая гласная; буква ü; повторение словарного ударения, долгих и кратких</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат;

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
	жизнь. Любимые предметы. ЗОЖ: Режим труда и отдыха.		гласных; эмоциональноокрашенная речь; Лексика: Wecker, klingeln, schrillen, Telefon rufen; nach Hause fahren, duschen, ein Buch lesen, Hausaufgaben machen, fröstücken, schlafen, zu Abend essen, in die Schule gehen, am Computer spielen; Грамматика: Указание времени; Порядок слов в предложениях с указанием времени; Вопросы и ответы с указанием времени; Аудирование: текст аудиозаписи о любимых предметах. Говорение: Монолог; Чтение: текст Stundenplan. Орфография и пунктуация: Основные правила чтения и орфографии буквы ÿ. Письменная речь: Расписание уроков.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух, воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Понимают на слух текст аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале; • Рассказывают о своих любимых предметах; • Воспринимают на слух и выразительно читают текст песни; • Читают расписание уроков; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
5. Hobbys. Хобби. (2 часа)				
<p>Предметное содержание речи: Свободное время; Досуг и увлечения; Виды отдыха;</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Диалогическая речь: Уметь договариваться о встрече; спрашивать разрешения; говорить, что они умеют, а что нет;</p> <p>Монологическая речь: Уметь рассказывать о своём хобби;</p> <p>Аудирование: Уметь слушать короткие диалоги; выполнять задания в соответствии с прослушанным;</p> <p>Чтение: Уметь читать текст, содержащий статистические данные;</p> <p>Письмо: Уметь описывать картинки;</p> <p>Фонетическая сторона речи: Краткая и долгая гласная; гласная ö; приёмы запоминания порядка слов в предложении;</p> <p>Лексика: Увлечения и занятия в свободное время;</p> <p>Речевые образцы: Was machst du gerne? Ich gehe ins Kino, kommst du mit? Ich habe keine Zeit / keine Lust. Kannst du ...? Kann ich mitspielen?</p> <p>Грамматическая сторона речи: Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen; Модальный глагол können; Глаголы с отделяемой приставкой;</p> <p>Порядок слов: рамочная конструкция;</p> <p>Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: Правписание слов в рамках изученной тематики;</p>				
5.1	Freizeit. Hobbys. Свободное время. Хобби.	1	<p>Фонетическая сторона речи: Словарное ударение, краткие и долгие гласные. Фразовое ударение; Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом;</p> <p>Краткая и долгая гласная; гласная ö;</p> <p>Лексика: Увлечения и занятия в свободное время; Wasmachst du gerne? - Ich gehe ins Kino, kommst du mit? - Ich habe keine Zeit / keine Lust; Kannst du ...? Kann ich mitspielen?</p> <p>Грамматика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: fahren, lesen, sehen;</p> <p>Аудирование: диалоги;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух слова и фразы, связанные с увлечениями; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Понимают на слух текст аудиозаписи о свободном времени проведения; • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • Ведут диалоги о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать;

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
			<p>Говорение: беседа;</p> <p>Чтение: Диалог Freizeit.</p> <p>Орфография и пунктуация: правописание глаголов fahren, lesen, sehen;</p> <p>Письмо: сообщение;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Читают диалог о свободном времяпровождении; • Прописывают глаголы с изменяемой гласной: fahren, lesen, sehen; • Пишут короткое сообщение о своем хобби; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
5.2	Hobbys. Хобби. Was machst du gerne? Что тебе нравится делать?	1	<p>Фонетическая сторона речи: Словарное ударение; Фразовое ударение; Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом; Краткая и долгая гласная; гласная ö; приёмы запоминания порядка слов в предложении;</p> <p>Лексика: Musik hören; Freunde treffen; fernsehen; Bücher lesen; Sport machen; Einkaufen gehen; im Internet surfen; Computer spielen.</p> <p>Грамматика: Модальный глагол können; Глаголы с отделяемой приставкой; Порядок слов: рамочная конструкция;</p> <p>Аудирование: Диалог Wasmachst du gerne?</p> <p>Говорение: Интервью Что тебе нравится делать?</p> <p>Письменная речь: диалог Wasmachst du am Wochenende?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух слова и фразы, связанные с увлечениями; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Понимают на слух текст аудиозаписи диалога на тему «Что тебе нравится делать?»; • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; • Договариваются о встрече. Спрашивают разрешения, используя модальные глаголы; • Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию; • Составляют диалог (письменно) на тему «Что ты делаешь в выходные?» • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.

6. Meine Familie. Моя семья. (3 часа)

Предметное содержание речи: Моя семья. Взаимоотношения в семье. Мир профессий.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь: Уметь 1. Запрашивать информацию у собеседника о членах его семьи; 2. Вести беседу о профессиях;

Монологическая речь: Уметь описывать картинку; рассказывать о своей семье;

Аудирование: Уметь понимать тексты, содержащие информацию о семье;

Чтение: Уметь читать диалоги; тексты о семье и людях; о семьях в Германии;

Письмо: Уметь дописывать стихотворение; составлять рассказ о семье и профессиях членов семьи;

Фонетическая сторона речи: Произношение окончаний -er, -e; Эмоционально окрашенная речь;

Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий;

Речевые образцы: Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby?

Грамматическая сторона речи: Притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser; Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; Словообразование: Lehrer / Lehrerin;

Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: Правописание слов в рамках изученной тематики;

6.1	Meine Familie. Моя семья. Wer ist...? Wo ist...?	1	<p>Фонетическая сторона речи: Словарное / фразовое ударение; Произношение окончаний -er, -e;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат;
-----	---	---	---	---

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
	Кто...? Где...? Профессии мужского и женского рода.		Лексика: Члены семьи и родственники; названия профессий; Грамматика: Притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser; Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; Словообразование: Lehrer / Lehrerin; Аудирование: Диалог Wer ist...? Wo ist...? Говорение: беседа Meine Familie. Чтение: Julianerzählt. Орфография и пунктуация: слова по теме Meine Familie. Письменная речь: Описание семьи по картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух слова и фразы, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Понимают на слух текст аудиозаписи диалога «Кто это...?», «Где... (находится)?», построенный на изученном языковом материале; • Читают и понимают небольшой текст под заголовком «Джулиан рассказывает»; • Описывают картинки; • Употребляют в речи притяжательные местоимения; • Рассказывают о своей семье, используя в том числе названия профессий; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
6.2	Meine Familie. Моя семья. Die Neumanns – Marias Familie. Семья Мари Нойманн.	1	Фонетическая сторона речи: Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом; Произношение окончаний -er, -e; Эмоциональноокрашенная речь; Лексика: Слова, обозначающие членов семьи и родственников; названия профессий; Речевые образцы: Wer ist das da rechts auf dem Bild? Hast du Geschwister? Wie alt ist ...? Was ist deine Mutter von Beruf? Was ist ihr Hobby? Грамматика: Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство; Словообразование: Lehrer / Lehrerin; Аудирование: диалог Suchen; Говорение: Was ist die Leute von Beruf? (по опорам); Чтение: текст Land und Leute;	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух новые речевые образцы; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Понимают на слух текст аудиозаписи диалога «Suchen», построенный на изученном языковом материале; • Знакомятся с профессиями мужского и женского рода; распознают их в устной / письменной речи; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников; • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • Читают текст о стране и людях, которые там проживают; • Описывают людей, изображённых на картинках, называют их профессии; • Ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
6.3	Meine Familie. Моя семья. Berufe. Профессии.	1	Фонетическая сторона речи: Словарное / фразовое ударение; Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом Wo; Лексика: links, rechts, vorn, hinten, in der Mitte;	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух новые слова и фразы; • Воспроизводят новые слова отдельно и в сочетании с

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
			<p>Вопросы: Was ist richtig? Was ist falsch?</p> <p>Грамматика: Притяжательные местоимения в именительном падеже: mein, dein, sein, ihr, unser;</p> <p>Аудирование: стихотворение Familienreime;</p> <p>Говорение: Das ist eine Familie. Sagt, wo ist wer?</p> <p>Чтение: чтение текста с полным пониманием и переводом;</p> <p>Письменная речь: Was ist dein Traumberuf?</p>	<p>притяжательными местоимениями, повторяя за диктором;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывают людей, изображённых на картинках: называют их, указывают местоположение, называют их профессии • Понимают на слух текст аудиозаписи стихотворения о семье; • Читают предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • Понимают содержание текста; переводят текст (устно) на русский язык; • Пишут короткое сообщение о профессии своей мечты; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
7. Waskostet das? Сколько это стоит? (2,5 часа)				
<p>Предметное содержание речи: Свободное время. Увлечения. Любимые Виды отдыха. Желания. Покупки; Возможность подработки; Карманные деньги;</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Диалогическая речь: Уметь называть цену; говорить, что хотелось бы купить;</p> <p>Монологическая речь: Уметь рассказывать о том, что нравится, а что нет;</p> <p>Аудирование: Уметь слушать диалог о покупках, которые совершают подростки в киосках;</p> <p>Чтение: Уметь читать тексты и находить необходимую информацию в тексте;</p> <p>Письмо: Уметь писать о желаемых подарках к празднику, дню рождения;</p> <p>Фонетическая сторона речи: дифтонги ei, au, eu; Словосочетания, предложения;</p> <p>Лексика: Деньги, покупки;</p> <p>Речевые образцы: ich möchte... Waskostet ...? Das ist aber teuer! Wie viel Taschengeld bekommst du? Ich finde das gut;</p> <p>Грамматическая сторона речи: Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen; Спряжения глаголов essen, treffen, möchten(mögen); порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p> <p>Орфография и пунктуация: Правописание слов в рамках изученной тематики;</p> <p>Тексты для чтения и аудирования: диалоги по теме «Покупки»;</p>				
7.1	Waskostet das? Сколько это стоит? Деньги и покупки. Wünsche. Желания.	1	<p>Фонетическая сторона речи: Словарное /фразовое ударение; Эмоционально окрашенная речь; дифтонги ei, au, eu; Словосочетания, предложения;</p> <p>Лексика: Деньги, покупки;</p> <p>Речевые образцы: ich möchte... Waskostet ...?</p> <p>Грамматика: Глаголы с изменяемой корневой гласной: essen, treffen; Спряжение глаголов essen, treffen, möchten(mögen); порядок слов в предложении: рамочная конструкция.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух слова и фразы по темам «Покупки; Деньги»; • Воспринимают на слух новые речевые образцы; • Воспроизводят новые фразы, повторяя за диктором; • Понимают на слух фразы аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • Ведут диалоги: говорят, что нравится, а что нет;

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
			<p>Аудирование:Sprechenüben. Говорение:интервью Wasmöchtestdugernhaben? Письменная речь:dieWunschliste.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят о том, что бы они хотели купить; • Спрашивают, сколько стоит; • Знакомятся с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и пишут аналогичные списки; • Оформляют лист пожеланий; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
7.2	<p>Waskostetdas? Сколько это стоит? EinkaufenimKaufhaus / amKiosk. ? Сколько это стоит? Покупки в магазине / киоске.</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: Словарное /фразовое ударение; Эмоциональноокрашеннаяречь; дифтонги ei, au, eu; Словосочетания, предложения; Лексика: Деньги, покупки; Речевые образцы: ichmöchte...Waskostet ...?Das ist aber teuer!Wie viel Taschengeld bekommst du? Ichfindedasgut; Грамматика:Спряжениеглаголовessen, treffen, möchten (mögen); порядоксловвпредложении: рамочнаяконструкция. Аудирование:диалоги 1. EinkaufenamKiosk; 2. Was kaufen die Leute? Говорение:Sprechen üben; Чтение:диалогEinkaufenamKiosk; Орфография и пунктуация:изменения в правописании при спряжении глаголов essen, treffen, möchten (mögen);</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух слова и фразы по теме «Покупки; Деньги»; • Воспринимают на слух новые речевые образцы; • Воспроизводят новые слова / фразы, повторяя за диктором; • Понимают на слух текст аудиозаписи диалогов о том, что покупают люди и о покупках в киоске; • Спрягают глаголы essen, treffen, möchten (mögen); • Тренируются в спряжении глаголов essen, treffen, möchten (mögen)на письме, обращая внимание на изменения в правописании; • Ведут диалоги: говорят, что нравится, а что нет; • Говорят о том, что бы они хотели купить; • Спрашивают, сколько стоит; называют цену; • Читают диалог о покупках в киоске; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
7.3	<p>Waskostetdas? Taschengeld. Карманные деньги. Подведение итогов работы по предмету.</p>	0,5	<p>Фонетическая сторона речи:Дифтонги ei, au, eu; Лексика: В магазине. Грамматика: Порядок слов в предложении: рамочная конструкция. Говорение:Твои карманные деньги. Интервью с одноклассниками;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух слова, содержащие дифтонги ei, au, eu; • Воспринимают на слух слова и фразы по теме покупки в Магазине; • Воспроизводят новые слова / фразы, повторяя за диктором; • Говорят о деньгах на карманные расходы; • Берут интервью у одноклассников; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
			Всего за год:	17,5 часов

6 класс

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
1.MeinZuhause. Мой дом. (3 часа)				
<p>Предметное содержание речи: Моя семья. Домашние обязанности. Мебель.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>Диалогическая речь: Умение вести диалог-расспрос о местонахождении предметов; задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>; давать указания вежливой форме; выражать побуждение к действию;</p> <p>Монологическая речь: Умение описывать картинки с использованием предлогов места; говорить о работе по дому; описывать свою комнату;</p> <p>Аудирование: Умение понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; соотносить аудио- и визуальную информацию; воспринимать на слух и воспроизводить песенку; различать оттенки настроений;</p> <p>Чтение: Умение читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту;</p> <p>Письмо: заполнять анкету (формуляр); описывать свою комнату;</p> <p>Фонетическая сторона речи: Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний. Правильное произношение ударных и безударных слогов; интонация простого предложения;</p> <p>Лексика по темам: Мебель. Моя комната. Домашние обязанности;</p> <p>Грамматическая сторона речи: Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль). Модальный глагол <i>müssen</i>. Повелительное наклонение. Рамочная конструкция. Порядок слов простого предложения; Вопросы с вопросительным словом: <i>wie, was, wo, woher</i> и ответы на них;</p> <p>Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: Правописание заглавных и строчных букв, слов в рамках изученной тематики;</p>				
1.1	<p>MeinZuhause. Wer wohnt hier?</p> <p>Мой дом. Кто здесь живёт.</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний. Правильное произношение ударных и безударных слогов;</p> <p>Лексика по теме “MeinZimmer”: Учебник, стр. 5;</p> <p>Грамматика: Дательный падеж (опр. артикль); Модальный глагол <i>müssen</i>;</p> <p>Аудирование: Мини-диалог; Песенка “TraurigundFroh”</p> <p>Говорение: Ответы на вопрос <i>Wer wohnt hier?</i> По картинкам, стр. 6, упр.3;</p> <p>Чтение: словосочетания: сущ. с определённым артиклем в Dativ;</p> <p>Орфография и пунктуация: Правописание заглавных и строчных букв, слов в рамках изученной тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Приветствуют друг друга; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; • Слушают и воспроизводят песенку, учатся различать оттенки настроений; • Учатся соотносить аудио- и визуальную информацию; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
1.2	<p>MeinZimmer.</p> <p>Моя комната.</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: Оглушение согласных [b - p, g - k, d - t] в конце слова; вариативное фразовое ударение; Правильное произношение</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором;

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
			ударных и безударных слогов; интонация утвердительного/вопросительного предложений; Лексика. Ключевые фразы: <i>Rechts steht mein Bett und links mein Schrank. An der Wand hängt ein Poster. Mein Zimmer ist klein. Es ist 15 Quadratmeter groß. Was must du zu Hause tun? — Ich muss immer mein Zimmer aufräumen. Raum bitte dein Zimmer auf. Macht bitte die Musik leise;</i> Грамматика: Предлогместа: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?). Дательный падеж (опр. артикль) ; Модальный глагол <i>müssen</i> ; Аудирование: стр.6, упр.2; стр.10, упр.9; Говорение: Описание картинок, стр.9, упр.8а; Чтение: Фразы, мини-диалоги; Текст; Орфография и пунктуация: Правописание слов и словосочетаний в рамках темы“MeinZimmer”.	<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; • Описывают картинки с использованием предлогов места; • Ведут диалог-расспрос о местонахождении предметов; • Задают вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>; • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • Читают и понимают страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию; • Согласовывают с учителем варианты домашних заданий.
1.3	“MeinTraumzimmer”. Комната моей мечты.	1	Фонетическая сторона речи: Оглушение согласных [b - p, g - k, d - t] в конце слова; Интонация повелительного наклонения; Лексика: Домашние обязанности, стр.11, упр.12; Грамматика: Повелительное наклонение. Рамочная конструкция;Порядок слов простого предложения; Вопросы с вопросительным словом: <i>wie, was, wo, woher</i> и ответы на них; Говорение: 1. <i>Wowohnstdu?</i> Беседа; 2. Описание комнаты “MeinZimmer” Орфография и пунктуация: Короткие реплики; Письмо: Анкета; “MeinTraumzimmer”.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (узнают, как дела); • Понимают на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале; • Расспрашивают друг друга о комнате, в которой живут; • Рассказывают о своей комнате (по опорам); • Учатся высказывать просьбы, отдавать команды; • Дают указания в единственном, множественном числе и вежливой форме; • Заполняют анкету; • Пишут рассказ о комнате своей мечты; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию; • Согласовывают с учителем домашнее задание.

2. Dasschmecktgut. Это вкусно.(2 часа)

Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Здоровое питание Продукты питания. Еда.
Коммуникативные умения

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
<p>Диалогическая речь: Умение оперировать активной лексикой в процессе общения; вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern – lieber – am liebsten</i>; брать интервью о своих предпочтениях в еде; воспроизводить и составлять собственные диалоги; заказывать еду; разыгрывать диалог «В школьном буфете»;</p> <p>Монологическая речь: Умение воспроизводить наизусть тексты рифмовок; рассказывать о традиционной еде в своей стране, регионе, семье; говорить, что они едят охотнее всего; что они едят на завтрак, обеда ужин; говорить об особенностях национальной кухни;</p> <p>Аудирование: Умение вербально реагировать на услышанное; понимать на слух и воспроизводить оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость и т. д.);</p> <p>Чтение: Умение читать тексты и находить заданную информацию; читать текст страноведческого характера, содержащий довольно большое количество незнакомой лексики, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов; знакомство с особенностями национальной кухни;</p> <p>Письмо: Умение записывать информацию и рассказывать о результатах опроса;</p> <p>Фонетическая сторона речи: Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента. Четкое произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний. Словарное ударение: произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях; Фразовое ударение: произношение ударных и безударных слов в словосочетаниях и предложениях; Интонация вопросительного предложения;</p> <p>Лексика: Продукты питания. Еда. Речевые образцы: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse</i>; Речевые образцы в ответах с <i>ja – nein – doch</i>;</p> <p>Грамматическая сторона речи: Определённый, неопределённый и нулевой артикли; Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>; предлоги <i>in, aus</i>; спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях;</p> <p>Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: Правописание слов в рамках изученной тематики.</p>				
2.1	<p>Was gibt's heute zum Frühstück / ...zum Mittagessen / ...zum Abendessen?</p> <p>Что сегодня на завтрак/... на обед/...на ужин?</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: Произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний. Правильное произношение ударных и безударных слогов; интонация утвердительного/ вопросительного предложений;</p> <p>Лексика: Названия продуктов питания, стр.15;</p> <p>Грамматика: Определённый, неопределённый и нулевой артикли; предлоги <i>in, aus</i>; спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях;</p> <p>Аудирование: учебник, стр.14, упр.1-2;</p> <p>Говорение: 1. диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern – lieber – am liebsten</i>; 2. тексты рифмовок для заучивания;</p> <p>Чтение: Интервью о привычках в еде;</p> <p>Орфография: Правописание слов в рамках темы «Названия продуктов питания».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух названия продуктов питания; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Учатся употреблять существительные определённый, неопределённый и нулевой артикли; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудио тексты, построенные на изученном языковом материале; • Употребляют спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях; • Читают тексты и находят заданную информацию; • Берут интервью о своих предпочтениях в еде; • Воспроизводят и составляют собственные диалоги; • Оперировать активной лексикой в процессе общения; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
2.2	<p>Was magst du?</p> <p>Твои предпочтения в еде.</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: Четкое произношение слов, словосочетаний; Фразовое ударение: произношение ударных и безударных слов в словосочетаниях и предложениях; Интонация вопросительного предложения;</p> <p>Лексика: <i>Magst du Kartoffeln? Ich esse gern Käse.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Понимают на слух речь учителя, одноклассников, аудио тексты, построенные на изученном языковом материале;

№	Название темы	Кол. час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
			<p><i>Käse esse ich nicht so gerne, ich esse lieber Wurst. Am liebsten ... Zum Frühstück ... In Deutschland ißt man gerne ... Ich möchte gerne ... ;</i></p> <p>Грамматика: Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>; Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>;</p> <p>Аудирование: Интервью, учебник, стр.15, упр.3а; стр.16, упр.4;</p> <p>Говорение: 1. Диалог-расспрос; 2. Рассказ «Традиционные национальные блюда моей страны» ;</p> <p>Чтение: Текст о разных кухнях, стр.17;</p> <p>Орфография и пунктуация: Правописание слов в рамках изученной тематики;</p> <p>Письмо: Рецепт любимого блюда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Понимают на слух и воспроизводят оттенки чувств (дружелюбие, приветливость, неприветливость) • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Знакомятся с особенностями национальной кухни: читают текст страноведческого характера и понимают его содержание с помощью картинок и вопросов; • Используют речевые образцы с названиями блюд, в ответах на вопросы с <i>ja — nein — doch</i>; • Рассказывают о традиционной еде в своей стране, регионе, семье; • *разыгрывают диалог «В школьном буфете» ; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлекссию;
3.Meine Freizeit. Свободное время.(2 часа)				
<p>Предметное содержание речи: Свободное время. Занятия в свободное время. Виды отдыха. Каникулы.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Диалогическая речь: Умение оперировать активной лексикой в процессе общения; разыгрывать диалоги о планировании свободного времени (с опорой на образец); брать интервью о распорядке дня; сравнивать информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России;</p> <p>Монологическая речь: Умение описывать людей в рамках темы (имя, возраст, место жительства, любимое занятие); сравнивать важные моменты школьной жизни (начало учебного года, сроки и названия каникул, оценки, окончание учебного года) в стране изучаемого языка и в своей стране;</p> <p>Аудирование: Умение понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; Слушать диалоги по теме «Планирование свободного времени»; находить нужную информацию на слух;</p> <p>Чтение: Умение читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находить нужную информацию; читать объявления в газетах / электронное письмо и находить нужную информацию;</p> <p>Письмо: Умение исправлять ошибки в тексте; писать коллективный ответ на электронное письмо; записывать информацию/сообщения на основе собранного материала;</p> <p>Фонетическая сторона речи: Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом;</p> <p>Лексика: Дни недели. Времена года. Занятия в свободное время. Виды отдыха;</p> <p>Грамматическая сторона речи: Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>; Предлоги времени <i>im, um, am</i>; Модальный глагол <i>wollen</i>; Рамочная конструкция;</p> <p>Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: Правописание слов в рамках изученной тематики.</p>				
3.1	<p>Meine Freizeit. Monate und Jahreszeiten.</p> <p>Свободное время. Месяцы и времена года.</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: Произношение звуков немецкого языка без выраженного акцента; соблюдение правильного ударения в словах и фразах, интонации в целом;</p> <p>Лексика: Учебник, стр.24, упр.5;</p> <p>Грамматика: Модальный глагол <i>wollen</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух названия дней недели, времён года; • Слушают аудиозапись диалога; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором;

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
			Предлоги времени <i>in, um, am</i> ; Аудирование: 1. слова; 2. предложения; диалог по теме «Планирование свободного времени»; Говорение: диалог-расспрос о планировании свободного времени; Чтение: Электронное письмо, учебник, стр.23, упр.3; Орфография и пунктуация: правописание новых слов.	<ul style="list-style-type: none"> • Ведут диалог-расспрос о планировании свободного времени; • Тренируются в написании новых слов; • Читают электронное письмо; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию; • Согласовывают с учителем домашнее задание.
3.2	Freizeitaktivitätenplanen. Планирование свободного времени.	1	Фонетическая сторона речи: Словесное / фразовое ударение; Интонация общих вопросов; Лексика. Речевые клише: <i>In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechse eine schlechte Note. Bei uns ...;</i> Грамматика: Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i> ; Модальный глагол <i>wollen</i> ; Рамочная конструкция; Аудирование: диалог «Планирование свободного времени» Говорение: интервью о распорядке дня; Письмо: ответ на электронное письмо; Орфография и пунктуация: Правописание слов в рамках изученной тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух названия животных; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Имитируют интонацию общих / специальных вопросов; • Понимают на слух содержание диалога в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале; • Расспрашивают друг друга о свободном времени; • Находят и исправляют ошибки в тексте; • Пишут коллективный ответ на электронное письмо; • Кратко отвечают на вопросы, используя в речи отрицание <i>nicht / kein/keine</i>; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию; • Согласовывают с учителем домашнее задание.

4. Darsichtgutaus. Смотрится отлично. (3 часа)

Предметное содержание речи: Здоровый образ жизни. Спорт. Занятия спортом. Мои друзья. Части тела. Внешность. Свободное время. Досуг и увлечения. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Коммуникативные умения

Диалогическая речь: Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения; отвечать на вопросы, используя новую лексику, составлять аналогичные вопросы, вести диалоги о моде; о покупках;

Монологическая речь: Уметь говорить о внешности; о моде и одежде; описывать себя и других; описывать картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь;

Аудирование: Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, выделять запрашиваемую информацию; вербально реагировать на услышанное; слушать диалоги о моде;

Чтение: Уметь читать и понимать страноведческий текст, тексты о моде, текст, содержащий описание людей;

Письмо: Уметь писать по образцу побуждения к действию; Придумывать и записывать отговорки;

Фонетическая сторона речи: Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

Лексика: Части тела. Внешность. Одежда;

№	Название темы	Кол. час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
Грамматическая сторона речи: Множественное число существительных; Местоимения в винительном падеже; Специальные вопросы с вопросительным местоимением Wann;				
Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: Правописание слов в рамках изученной тематики.				
4.1	Körper Teile. Части тела.	1	Фонетическая сторона речи: правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом; Лексика: Части тела. Внешность; Грамматика: Множественное число существительных; Аудирование: 1. Слова, учебник, стр.34, упр.1; 2. Стих., стр.34. упр.3; Говорение: диалог-расспрос «Что любят делать девочки / мальчики?»; Чтение: текст “Unsere Zirkus-AG”; Орфография и пунктуация: правописание новых слов по теме.	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Понимают на слух текст аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале; • Находят запрашиваемую информацию; • Употребляют существительные во множественном числе и местоимения в винительном падеже; • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы; • Читают страноведческий текст, тексты о моде и обсуждают их; • Учатся писать новые слова; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию; • Согласовывают с учителем домашнее задание.
4.2	Kleidung für Mädchen und Jungen. Mode. Одежда для девочек и мальчиков. Мода.	1	Фонетическая сторона речи: Краткая/долгая гласная; правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом; Лексика: занятия в свободное время. Оценки <i>In der Woche habe ich wenig Freizeit. Am Wochenende gehe ich oft ... Was machst du am Samstag? Kommst du mit ...? In Deutschland ist eine Sechse eine schlechte Note. Bei uns ...;</i> Грамматика: Местоимения в винительном падеже; Специальные вопросы с вопросительным местоимением Wann; Говорение: 1. Описание своей внешности / внешности друзей; 2. Описание картинок из журналов или фотографий известных людей; Чтение: текст “Wersagtwas?”; Письменная речь: «Отговорки».	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Отвечают на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы; • Играют в грамматические игры; • Читают и понимают текст, построенный на изученном языковом материале, извлекают необходимую информацию; • описывают людей с помощью информации из текста; • Описывают картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываются, о ком идёт речь; • Описывают человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывают себя; • Придумывают и записывают отговорки; • Оперировать активной лексикой в процессе общения; • Анализируют результаты работы на уроке,

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
				<p>осуществляют рефлексии;</p> <ul style="list-style-type: none"> Согласовывают с учителем домашнее задание.
4.3	<p>Kleidung kaufen.</p> <p>Покупаем одежду.</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: Произношение отдельных фонем, слов, словосочетаний. Произношение ударных и безударных слогов; интонация утвердительных / вопросительных предложений;</p> <p>Лексика: Части тела, предметы одежды;</p> <p>1. Учебник, стр.34, упр.5; стр.36, упр.5; 2. Речевые клише: <i>Wie findest du die Hose? Die Bluse sieht gut aus. Ich bin 1,62 Meter groß. Ich trage ...Mode ist (nicht) wichtig für mich.</i> <i>Meine Mutter kauft alles/etwas/nichts für mich ...;</i></p> <p>Грамматика: Множественное число существительных; Местоимения в винительном падеже; Специальные вопросы с вопросительным местоимением Wann;</p> <p>Аудирование: диалог «В магазине», учебник, стр.37, упр.6;</p> <p>Говорение: беседа «Одежда и мода»; «Покупки»;</p> <p>Чтение: текст “Wer istes?”;</p> <p>Орфография и пунктуация: правописание новых слов;</p> <p>Письменная речь: Описание картинок, Уч.стр.38, упр.10;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; Оперировать активной лексикой в процессе общения. Тренируются в назывании предметов одежды во множественном числе; Читают текст “Wer istes?”, беседуют по содержанию прочитанного; описывают людей с помощью информации из текста; Инсценируют диалог о модной одежде; демонстрируют свои недавние покупки; Описывают картинки; Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексии; Согласовывают с учителем домашнее задание;
5.Partys. Вечеринки.(2 часа)				
<p>Предметное содержание речи: Свободное время. Виды отдыха. Праздники и вечеринки.</p> <p>Коммуникативные умения</p>				

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
<p>Диалогическая речь: Уметь оперировать активной лексикой в процессе общения, аргументировать свои действия, употреблять сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>; обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планировать праздник, выбор подарка;</p> <p>Монологическая речь: Уметь приглашать и поздравлять кого-либо; планировать вечеринку (праздник); рассказывать о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; рассказывать о прошлом, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat...</i>;</p> <p>Аудирование: Уметь понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников; слушать и понимать песенку;</p> <p>Чтение: Уметь читать длинные тексты, находить нужную информацию;</p> <p>Письмо: Уметь писать приглашения и поздравления;</p> <p>Фонетическая сторона речи: Гласные <i>a, ä, e, i</i>; правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом;</p> <p>Лексика: Виды отдыха. Праздники;</p> <p>Грамматическая сторона речи: Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>; <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>; Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ..</i>;</p> <p>Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: Правописание слов в рамках изученной тематики;</p>				
5.1	<p>Ein Geburtstag. Einladungen und Glückwünsche.</p> <p>День рождения. Приглашения и пожелания.</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: правильное ударение в словах и фразах, интонация в целом;</p> <p>Лексика: 1. Виды отдыха; 2. Речевые клише: <i>Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern?</i></p> <p>Грамматика: Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>; <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>;</p> <p>Аудирование: Песня;</p> <p>Говорение: беседа «Приглашение и поздравление»;</p> <p>Чтение: текст “Ein Geburtstag”, часть 1;</p> <p>Орфография и пунктуация: Правописание слов в рамках изученной тематики;</p> <p>Письмо: Приглашения и поздравления.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух слова и фразы, связанные с отдыхом; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Понимают на слух текст песенки в аудиозаписи; • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • Оперировать активной лексикой в процессе общения; • Читают текст “Ein Geburtstag”, находят нужную информацию; • Аргументируют свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>; • Тренируются приглашать на вечеринку и поздравлять с праздником; • Пишут приглашения и поздравления; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию.
5.2	<p>Über ein Fest erzählen.</p> <p>Рассказ о празднике.</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: Гласные <i>a, ä, e, i</i>; Словарное ударение; Фразовое ударение; Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом;</p> <p>Лексика: <i>Ich lade dich ein. Ich mache eine Party. Herzlichen Glückwunsch! Gestern war die Party. Wir hatten viel Spaß. Wo warst du gestern?</i></p> <p>Грамматика: Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ..</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Понимают на слух речь учителя, высказывания одноклассников; • Воспринимают на слух слова и фразы, связанные с праздниками; • Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
			<p>Аудирование: Диалог “Über ein Fest erzählen”;</p> <p>Говорение: рассказ «Праздник» ;</p> <p>Письменная речь: План вечеринки</p> <p>Чтение: текст “EinGeburtstag”, часть 2;</p> <p>Орфография и пунктуация: Правописание слов в рамках изученной тематики.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждают друг с другом приглашение на день рождения, планирование праздника, выбор подарка; • Оперировать активной лексикой в процессе общения. • Слушают аудиозапись диалога «Рассказ о празднике» ; • Составляют и записывают план вечеринки; • Перестраивают предложения, заменяя в них форму настоящего времени на форму прошедшего времени • Рассказывают о празднике, употребляя прошедшее время глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i> и указания времени, связанные с прошлым: <i>letztesJahr, letztenMonat...</i>; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлекссию; • Согласовывают с учителем домашнее задание.
6. MeineStadt. Мой город. (3 часа)				
<p>Предметное содержание речи: Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Здания и места в городе. Школа. Дорога в школу. Описание пути.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Диалогическая речь: Уметь ориентироваться в городе: спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, самим давать такие справки;</p> <p>Монологическая речь: Уметь рассказывать о своём городе; описывать дорогу в школу; описывать картинки; говорить о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>;</p> <p>Аудирование: Уметь понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудио текст, построенный на изученном языковом материале;</p> <p>Чтение: Уметь читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; страноведческие тексты;</p> <p>Письмо: Уметь дописывать стихотворение;</p> <p>Фонетическая сторона речи: соблюдение в чтении правильного фразового и логического ударения; Эмоциональноокрашенная речь;</p> <p>Лексика: Слова, обозначающие здания/сооружения / другие места в городе; Как пройти...? направление движения;</p> <p>Грамматическая сторона речи: Предлоги с дательным падежом: <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>; некоторые формы <i>Perfekt</i>;</p> <p>Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: правописание слов в рамках изученной тематики;</p>				
6.1	<p>MeineStadt. Wohnorte.</p> <p>Мой город. Места проживания.</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: фразовое и логическое ударение; Эмоциональноокрашенная речь;</p> <p>Лексика: здания/сооружения / другие места в городе;</p> <p>Грамматика: Предлоги с дательным падежом: <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>;</p> <p>Аудирование: Диалог «Экскурсия по городу»;</p> <p>Говорение: беседа «Дорога в школу»;</p> <p>Чтение: текст “Wohnorte”, Учебник, стр.51, упр.5;</p> <p>Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: правописание слов в рамках изученной тематики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух слова и фразы, обозначающие здания/сооружения / другие места в городе; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Понимают на слух текст аудиозаписи диалога «Экскурсия по городу», построенный на изученном языковом материале; • Читают отдельные фразы / текст, соблюдая фразовое

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
			Письменная речь: рассказ «Мой город».	<ul style="list-style-type: none"> и логическое ударение; • Сравнивают изображения на картинках с фрагментами текстов; • Описывают картинки; • Используют в речи предлоги с дательным падежом: <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>; • Спрашивают дорогу в городе / в школу; • Составляют письменно рассказ о своём городе; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию; • Согласовывают с учителем домашнее задание;
6.2	Nachdem Wegfragen. Как пройти ...?	1	<p>Фонетическая сторона речи: Фразовое и логическое ударение. Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом; Эмоционально окрашенная речь;</p> <p>Лексика: Речевые образцы: <i>Ich brauche ... Minuten zur Schule. Ich gehe erst zu Fuß und dann fahre ich mit der U-Bahn. Entschuldigung, wie komme ich zum Bahnhof? Gehen Sie hier gerade aus, dann die erste Straße links;</i></p> <p>Грамматика: Предлоги с дательным падежом: <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>; некоторые формы <i>Perfekt</i>;</p> <p>Аудирование: диалог “Fremd in der Stadt – nach dem Weg fragen”;</p> <p>Говорение: Диалог-расспрос «Дорога в городе»;</p> <p>Чтение: диалог “Fremd in der Stadt..”;</p> <p>Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: правописание слов в рамках изученной тематики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух новые речевые образцы; • Воспроизводят новые слова, повторяя за диктором; • Понимают на слух текст аудиозаписи диалога “Fremd in der Stadt – nachdem Wegfragen”, построенный на изученном языковом материале; • Читают диалог “Fremd in der Stadt – nachdem Wegfragen” с правильным фразовым и логическим ударением; беседуют по содержанию диалога; • Спрашивают дорогу в городе и понимают ответ, а также сами дают такие справки (по опорам); • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию; • Согласовывают с учителем домашнее задание;
6.3	E-Mail aus Frankfurt. Письмо из Франкфурта.	1	<p>Фонетическая сторона речи: Словарное / фразовое ударение; Интонация вопросительного предложения с вопросительным словом <i>Wo</i>;</p> <p>Лексика: <i>links, rechts, vorn, hinten, in der Mitte</i>;</p> <p>Вопросы: <i>Was ist richtig? Was ist falsch?</i> ;</p> <p>Грамматика: Некоторые формы <i>Perfekt</i>;;</p> <p>Аудирование: Вариант звучания подчеркнутых буквосочетаний;</p> <p>Говорение: рассказ “Meine Stadt”;</p> <p>Чтение: E-Mail о поездке во Франкфурт;</p> <p>Письменная речь: Стихотворение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух изученные ранее слова и фразы; • Воспроизводят изученные ранее слова, повторяя за диктором; • Читают и понимают электронное письмо, построенное на изученном языковом материале; • Говорят о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>; • Читают предложения, заполняют пропуски словосочетаниями: предлог+сущ. в Д.п.;

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
				<ul style="list-style-type: none"> • Соблюдают фразовое и логическое ударение; • Читают и понимают страноведческие тексты • Описывают дорогу в школу; • Рассказывают о своём городе; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию; • Согласовывают с учителем домашнее задание;
7. Ferien. Каникулы.(2,5 часа)				
<p>Предметное содержание речи: Школа. Планы на каникулы. Каникулы.</p> <p>Коммуникативные умения</p> <p>Диалогическая речь: Уметь вести диалоги на основе изученного языкового материала: планирование поездки, каникул, с использованием аргументов «За и против»; разыгрывать комикс и сходные ситуации;</p> <p>Монологическая речь: Уметь рассказывать о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>;</p> <p>Аудирование: Уметь слушать и понимать речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном языковом материале;</p> <p>Чтение: Уметь читать тексты и находить необходимую информацию в тексте, в том числе страноведческого содержания;</p> <p>Письмо: Уметь писать открытку с места отдыха;</p> <p>Фонетическая сторона речи: Соблюдение в чтении правильного фразового и логического ударения; Эмоциональноокрашенная речь;</p> <p>Лексика: Каникулы;</p> <p>Грамматическая сторона речи: <i>Das Partizip II; Perfekt</i> и <i>Präteritum; Perfektsein haben</i>; Порядок слов: рамочная конструкция;</p> <p>Орфография и пунктуация: Правописание слов в рамках изученной тематики.</p>				
7.1	<p>Was machst du in den Ferien?</p> <p>Чем ты занимаешься в каникулы?</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: Словарное /фразовое ударение; Эмоциональноокрашенная речь; Интонация предложений с разными типами высказывания;</p> <p>Лексика: Каникулы; Путешествия;</p> <p>Грамматика: Глаголы в <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>; порядок слов в предложении: рамочная конструкция;</p> <p>Аудирование: Sprechen üben;</p> <p>Говорение: интервью Was machst du in den Ferien?</p> <p>Письменная речь: Открытка с места отдыха.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух новые слова/ фразы / новые речевые образцы; • Воспроизводят новые фразы, повторяя за диктором; • Понимают на слух фразы аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • Читают тексты и находят запрашиваемую информацию; • Обсуждают способы путешествий; • Говорят о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>; • Пишут открытку с места отдыха; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлексию; • Согласовывают с учителем домашнее задание.
7.2	<p>Reisegräck.</p> <p>Собираемся в путешествие.</p>	1	<p>Фонетическая сторона речи: Словарное /фразовое ударение; Эмоциональноокрашенная речь; Интонация предложений с разными типами высказывания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Воспринимают на слух слова и фразы по теме;

№	Название темы	Кол час.	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
			<p>Лексика: Путешествия. Собираемся в дорогу. Речевые образцы: <i>Fährst du weg? Ja./Nein, ich bleibe zu Hause. Wohin /Wie lange fährst du? Ich schlafe bei Freunden / in der Jugendherberge. Ich bin ins Kino gegangen. Wir haben eine Stadtrundfahrt gemacht.</i>;</p> <p>Грамматика: причастие <i>Perfekte</i> глаголами <i>sein</i> и <i>haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция;</p> <p>Аудирование: диалог “Deutschlernen in den Ferien”;</p> <p>Говорение: Sprechen üben;</p> <p>Чтение: диалог “Deutschlernen in den Ferien”;</p> <p>Орфография и пунктуация: Владение орфографическими навыками: правописание слов в рамках изученной тематики;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух новые речевые образцы; • Воспроизводят новые слова / фразы, повторяя за диктором; • Ведут диалоги на основе изученного языкового материала; • Планируют поездку / каникулы / приводя аргументы «за и против»; • Читают и понимают страноведческий текст; • Пишут открытку с места отдыха; • Анализируют результаты работы на уроке, осуществляют рефлекссию.
7.3	<p>Shuljahr ist schon zu Ende.</p> <p>Окончание учебного года. Подведение итогов работы по предмету.</p>	0,5	<p>Фонетическая сторона речи: Словарное / фразовое ударение; Эмоциональноокрашенная речь; Интонация предложений с разными типами высказывания;</p> <p>Лексика: Путешествия;</p> <p>Грамматика: Глаголы в <i>Perfekt</i> и <i>Präteritum</i>;</p> <p>Говорение: Ура! Каникулы!</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельно определяют цели, определяют учебные задачи урока, проектируют результат; • Планируют поездку / каникулы / приводя аргументы «за и против»; • Берут интервью у одноклассников; • Анализируют результаты работы на уроке, в уходящем учебном году, осуществляют рефлекссию.
			Всего за год:	17,5 часов