

**Рабочая программа  
по предмету история (базовый уровень)  
для 10 – 11 классов**

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Разработала:**

**Малашенкова Э.Ф.,**

учитель истории

первой квалификационной категории

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета .....	6
Раздел II.Содержание учебного предмета .....	12
Раздел III. Тематическое планирование .....	20
10 класс – тематическое планирование по Истории, 70 часов .....	20
11 класс – тематическое планирование по Истории, 68 часов .....	42

## Пояснительная записка

### Рабочая программа составлена на основе:

- Примерной рабочей программы к учебнику «Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г. – начало XXI в.» для 10–11 классов под редакцией С.П. Карпова
- Примерной рабочей программы к учебнику «История России. 1914 г. — начало XXI в.» для 10 класса под редакцией Алексашкиной Л.Н.
- Примерной рабочей программы к учебнику «История России. 1914 г. — начало XXI в.» для 11 класса под редакцией Десятниковой М.А.

### Рабочая программа ориентирована на единую «линейку» учебников:

- История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 г.- начало XXI в. (базовый и углублённый уровни), 10-11 класс / Загладин Н.В., Белоусов Л.С. / Под ред. Карпова С.П. – М. Русское слово, 2019.
- История. История России 1914 г.- начало XXI в. (базовый и углубленный уровни) (в 2 частях), 10 класс / Никонов В.А., Девятов С.В. / Под ред. Карпова С.П. – М. Русское слово, 2019.
- История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс (базовый и углублённый уровни), 11 класс / Кириллов В.В., Бравина М.А. / Под ред. Петрова Ю.А. – М. Русское слово, 2019.

**Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:**

- **общее**–138 часов
- **по годам обучения:**
  - 10 класс – 70 часов (2 часа в неделю);
  - 11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Основные содержательные линии учебной рабочей программы в 10-11 классе реализуются в рамках двух курсов – «История России» и «Всеобщая история. Новейшая история». Предполагается их синхронное изучение, с явным приоритетом в пользу истории России.

**Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках конкретного предмета (курса) предполагает** изучение роли казачества в истории России (например, в рамках следующих тем: Российская империя накануне революции; Россия в Первой мировой войне; Общество в эпоху революционных потрясений; СССР в Великой Отечественной войне; Социальное развитие России в 2000-2016 гг., Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.). Групповые методы работы формируют товарищеские отношения, толерантность.

Главная цель курса – формирование у учащихся целостного представления об истории нашей Родины рассматриваемого периода, приобщении их к культурным достижениям и национальным традициям России, воспитании патриотизма. В рамках этой цели в процессе обучения, учащиеся овладевают необходимым комплексом исторической информации, знакомятся с новыми историческими понятиями и терминами, получают представление об истории как одной из отраслей научного знания. В конечном итоге все это способствует развитию гуманитарной культуры учащихся, росту их гражданского самосознания, повышению общеобразовательного уровня. Курс Всеобщей истории формирует общую картину исторического развития человечества, представления об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях в период первой половины XX века. Изучение зарубежной истории помогает определить место России в истории человечества.

### **Перечень тем проектных, исследовательских работ:**

#### **10 класс:**

- Аэростаты и дирижабли: история и служба в русской армии до 1918 года.
- Большой террор, или репрессии 30-х годов.
- Великие личности в истории.
- Ветеран живет рядом.
- Женщины в истории
- Игры и игрушки детей войны
- Исследование и разработка рецептуры для хлеба военного времени.
- Историческая личность, на которую я хочу быть похож(а).
- Коллективизация — трагедия для крестьянина-труженика?

- Мир повседневности советского общества в 20-30-е гг.
- Мировой финансовый кризис и Великая депрессия США.
- Пионеры-герои, опаленные войной
- Хиросима и Нагасаки. Ядерный Армагеддон.

#### **11 класс:**

- Афганский дневник моего отца
- Барак Обама: прорыв в политику.
- Великие личности в истории.
- Женщины и политика
- Исламский фактор во внешней политике США (1980 – 1990-е годы)
- Историческая личность, на которую я хочу быть похож(а).
- История терроризма и методы борьбы с ним.
- Командировки на войну. По воспоминаниям участников военных действий в Чечне.
- Небоскребы: вчера и сегодня.
- СССР: закат и падение Советского Союза.
- Хрущевская оттепель во внешней политике СССР.
- Эпоха Л.И. Брежнева в зеркале анекдотов: правда или вымысел?

## Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты изучения данного учебного предмета:

#### *В сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:*

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

#### *В сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):*

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### *В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:*

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

***В сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:***

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

***В сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:***

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

***В сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:***

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

## **Метапредметные результаты изучения данного учебного предмета:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

### **Регулятивные универсальные учебные действия(выпускник научится)**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия(выпускник научится)**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;



- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

**Коммуникативные универсальные учебные действия**(выпускник научится)

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные результаты изучения данного предмета:**

<i>Выпускник на базовом уровне научится</i>	<i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>– рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</li><li>– знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</li><li>– определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;</li><li>– характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</li><li>– представлять культурное наследие России и других стран;</li><li>– работать с историческими документами;</li><li>– сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</li><li>– критически анализировать информацию из различных источников;</li><li>– соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</li><li>– использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</li><li>– использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</li><li>– составлять описание исторических объектов и памятников на</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</li><li>– устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</li><li>– определять место и время создания исторических документов;</li><li>– проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</li><li>– характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</li><li>– понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</li><li>– использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</li><li>– представлять историческую информацию в виде таблиц, схем,</li></ul>

<b><i>Выпускник на базовом уровне научится</i></b>	<b><i>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</i></b>
<p>основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</li> <li>– читать легенду исторической карты;</li> <li>– владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</li> <li>– демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</li> <li>– оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</li> <li>– ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</li> </ul>	<p>графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</li> <li>– анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</li> <li>– обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</li> <li>– приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</li> <li>– применять полученные знания при анализе современной политики России;</li> <li>– владеть элементами проектной деятельности.</li> </ul>

## Раздел II. Содержание учебного предмета

### 10 класс

№	Название раздела	Количество
1.	Вводное повторение	3
2.	Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги. Россия в Первой мировой войне	7
3.	Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений»	15
4.	Раздел 3. Ведущие державы между мировыми войнами. Советский Союз в 1920-1941 гг.	18
5.	Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	19
6.	Итоговое повторение.	4
Резерв		4
<b>Общее количество часов</b>		<b>70</b>
№	Название раздела	Количество
	Вводное повторение	3
	Раздел 5. Соревнование социальных систем	6
	Раздел 6. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.	23
	Раздел 7. Западная Европа и Северная Америка во второй половине XX – начале XXI вв. Достижения и кризис социалистического мира	7
	Раздел 8. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке	5
	Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2016 гг.	16
	Раздел 10. Современный мир	2
	Итоговое повторение	4
Резерв		2
<b>Общее количество часов</b>		<b>68</b>

**11  
клас  
сс**

**Синхронное изучение курсов истории России и Всеобщей истории (Новейшая история) предполагает следующую последовательность изложения материала:**

10 класс

<b>№</b>	<b>История России (1914 – 1945 гг.)</b>	<b>Всеобщая история (с 1914 г. до середины XX в.)</b>
	<b>Вводное повторение</b>	<b>Вводное повторение</b>
1.		Мир накануне Первой мировой войны
2.	Основные этапы развития Российского государства в XIX–начале XX в.	
3.	Российская империя накануне революции	
		<b>Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги</b>
4.		Первая мировая война: фронт и тыл
	<b>Раздел 1. Россия в Первой мировой войне</b>	
5.	Россия в Первой мировой войне	
6.		
7.	Война и общество	
8.		Первая мировая война: фронт и тыл
9.		Версальско-вашингтонская система
10.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первая мировая война и ее итоги». Контрольная работа
	<b>Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений»</b>	
	<b>Тема 2.1 Великая российская революция</b>	
11.	Великая российская революция: нарастание кризиса	
12.	Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	
13.		
	<b>Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков</b>	
14.	Приход к власти партии большевиков	
15.	Становление советской власти	
16.		
	<b>Тема 2.3 Гражданская война и её последствия</b>	

№	История России (1914 – 1945 гг.)	Всеобщая история (с 1914 г. до середины XX в.)
17.	Начало Гражданской войны	
18.	Основные события Гражданской войны 1918-1919 гг. Военная интервенция.	
19.		
20.	Советско-польская война. Окончание и итоги Гражданской войны.	
21.	Россия в годы военного коммунизма	
22.	Общество в эпоху революционных потрясений	
23.	Революция и культура	
24.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданская война и её последствия». Контрольная работа	
25.		
		<b>Раздел 3. Ведущие державы между мировыми войнами</b>
		<b>Тема 3.2. Ведущие державы между мировыми войнами</b>
26.		Революционное движение в Европе и Азии.
27.		Левые и правые в политической жизни Европы
28.		Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс Ф. Рузвельта»
29.		
30.		Тоталитаризм в Италии, Германии и Испании. Милитаристский режим в Японии.
31.		Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции
32.		Повторительно-обобщающий урок по теме: «Ведущие державы между мировыми войнами». Контрольная работа
	<b>Раздел 3. Советский Союз в 1922—1941 гг.</b>	
33.	СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.	
34.	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	
35.	Индустриализация и коллективизация в 30-е гг.	
36.		
37.	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	
38.	Советское общество в 1920-30-е гг.	
39.	Наука и культура СССР в 1920-30-е гг.	
40.		

№	История России (1914 – 1945 гг.)	Всеобщая история (с 1914 г. до середины XX в.)
41. 42.	Внешняя политика СССР в 1930-е гг.	Милитаризм и пацифизм на международной арене
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский Союз в 1929—1941 гг.». Контрольная работа.	
	<b>Раздел 4. Великая Отечественная война.1941–1945 гг.</b>	<b>Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне 1939-1945 гг.</b>
44.		Начало Второй мировой войны
45.	СССР накануне Великой Отечественной войны	
46.	Начало Великой Отечественной войны	
47. 48.	Битва за Москву и оборона Ленинграда	
49. 50.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	
51.	Война и общество	
52.	Во вражеском тылу	
53.	Культура и наука в годы войны	
54.		Трудный путь к победе
55.	Победа СССР в Великой Отечественной войне	
56. 57.	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства	Итоги и уроки Второй мировой войны. Создание ООН
58.	Цена победы. Значение победы советского народа.	
59. 60.	Моя семья в Великой Отечественной войне	
61. 62.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человечество во Второй мировой войне 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.». Контрольная работа	
63. 64. 65. 66.	<b>Итоговое повторение (4 ч.)</b>	

№	История России (1914 – 1945 гг.)	Всеобщая история (с 1914 г. до середины XX в.)
67. 68. 69. 70.	Резерв (4 ч.)	

11 класс

№ урока	История России (с 1945 по началоXXIв.)	Всеобщая история (с середины XX в. по начало XXI в.)
	<b>Вводное повторение</b>	<b>Вводное повторение</b>
1.		Мир в первой половине XX века. Начало Холодной войны
2. 3.	История России 1914-1945 гг.	
		<b>Раздел 5. Соревнование социальных систем</b>
4.		Начало Холодной войны
5. 6.		Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность
7. 8.		Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»
9.		Повторительно-обобщающий урок по раздел 5 «Соревнование социальных систем». Контрольная работа
	<b>Раздел 6. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.</b>	
	<b>Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.)</b>	
10. 11.	Внутренняя политика Советского Союза в 1945-1953 гг.	
12.	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.	
	<b>Тема 6.2 Оттепель: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.</b>	
13. 14.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	
15. 16.	Культура и духовная жизнь СССР в 1953-1964 гг.	



№ урока	История России (с 1945 по начало XXI в.)	Всеобщая история (с середины XX в. по начало XXI в.)
17.	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	
	<b>Тема 6.3 Советское общество 1960 – начале 1980-х гг.</b>	
18. 19.	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	
20.	Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.	
21.	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	
22.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	
23.	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Оттепель: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.» и «Советское общество 1960 – начале 1980-х гг.». Контрольная работа	
	<b>Тема 6.4 Политика перестройки. Распад СССР</b>	
24. 25.	Перестройка и кризис советской политической системы	
26. 27.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	
28.	«Новое мышление» и внешняя политика СССР	
29. 30.	Кризис и распад СССР	
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика перестройки. Распад СССР». Контрольная работа	
		<b>Раздел 7. Западная Европа и Северная Америка во второй половине XX – начале XXI вв. Достижения и кризис социалистического мира</b>
32.		Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США
33.		Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества
34.		Неконсервативный переворот и возникновение информационного общества
35.		Восточная Европа: долгий путь к демократии

№ урока	История России (с 1945 по началоXXIв.)	Всеобщая история (с середины XX в. по начало XXI в.)
36.		Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке
37.		Развитие государств на постсоветском пространстве
38.		Повторительно-обобщающий урок по разделу 7. Контрольная работа
		<b>Раздел 8. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке</b>
39.		Япония и новые индустриальные страны
40.		Китай на пути модернизации и реформирования
41.		Индия во второй половине XX – начале XXI века
42.		Исламский мир: единство и многообразие
43.		Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией
	<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2016 гг.</b>	
	<b>Тема 9.1 Становление новой России 1992-1999 гг.</b>	
44.	Начало экономических реформ в России в 1992 г.	
45.	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	
46.	Политика и экономика России в 1993-1995 гг.	
47.	Национальные и социальные проблемы 1990-х	
48.	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.	
49.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление новой России 1992-1999 гг.» Контрольная работа	
	<b>Тема 9.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>	
51. 52.	Политическое развитие России в 2000-2016 гг.	
53.	Экономика России в 2000-2016 гг.	

№ урока	История России (с 1945 по началоXXIв.)	Всеобщая история (с середины XX в. по начало XXI в.)
54.		
55.	Социальное развитие России в 2000-2016 гг.	
56.	Внешняя политика России в начале XXI в.	
57. 58.	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	
59.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации». Контрольная работа	
		<b>Раздел 10. Современный мир</b>
60.		Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль. Основные направления в искусстве и массовая культура
61.		Основные проблемы развития современного общества
62. 63. 64. 65.	<b>Итоговое повторение. (4 ч.)</b>	
66. 67. 68.	<b>Резерв (3 ч.)</b>	

### Раздел III. Тематическое планирование

#### 10 класс – тематическое планирование по Истории, 70 часов

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
<p>В соответствии с количеством часов в Учебном плане, отведенных на изучение курса истории в 9 классе, и часами, фактически проведенными в прошлом учебном году, в первом полугодии 10 класса (2021-2022 учебный год) запланирован ряд тематических консультаций: 211 взвод – 22 часа;</p>				
<b>Вводное повторение</b>				
1.	Мир накануне Первой мировой войны	1	Индустриальное общество. Либерализм, консерватизм, социал-демократия, анархизм. Рабочее и социалистическое движение. Профсоюзы. <i>Расширение избирательного права.</i> Национализм. «Империализм». Колониальные и континентальные империи. Мировой порядок перед Первой мировой войной. Антанта и Тройственный союз. Гаагские конвенции и декларации. <i>Гонка вооружений и милитаризация. Пропаганда.</i> Региональные конфликты накануне Первой мировой войны. Причины Первой мировой войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Работают с историческими терминами</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
2.	Основные этапы развития Российского государства в XIX – начале XX в.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
3.	Российская империя накануне революции	1	Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. <i>Национальные и конфессиональные проблемы. Незавершенность и противоречия модернизации.</i> Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Работают с исторической картой «Россия в начале XX века»</li> <li>– Составляют схему социальной структуры населения России в начале XX века</li> <li>– Систематизируют информацию о политических партиях в таблицу</li> <li>– Анализируют процесс российской</li> </ul>

				<p>модернизации</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнивают полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
<b>Раздел 1. Первая мировая война и ее итоги. Россия в Первой мировой войне</b>				
4.	Первая мировая война: фронт и тыл	1	<p>Ситуация на Балканах. Сараевское убийство. Нападение Австро-Венгрии на Сербию. Вступление в войну Германии, России, Франции, Великобритании, Японии, Черногории, Бельгии. Цели войны. Планы сторон. «Бег к морю». Сражение на Марне. Победа российской армии под Гумбиненом и поражение под Танненбергом. Наступление в Галиции. <i>Морское сражение при Гельголанде. Вступление в войну Османской империи. Вступление в войну Болгарии и Италии. Поражение Сербии. Четверной союз (Центральные державы). Верден. Отступление российской армии. Сомма. Война в Месопотамии. Геноцид в Османской империи. Ютландское сражение. Вступление в войну Румынии. Брусиловский прорыв. Вступление в войну США.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Систематизируют данные о боевых действиях на фронтах Первой мировой войны в таблицу</li> <li>– Работают с картой «Первая мировая война в Европе» (с. 14-15)</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Сравнивают полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
5. 6.	Россия в Первой мировой войне	2	<p>Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. <i>Национальные подразделения и женские батальоны в составе русской армии.</i> Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Работают с исторической картой «Россия в Первой мировой войне» (с. 19)</li> <li>– Рассказывают о Брусиловском прорыве с опорой на карту</li> <li>– Представляют сообщение о новых видах оружия, появившихся во время Первой мировой войны</li> <li>– Сравнивают полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
7.	Война и общество	1	<p>Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. <i>Содействие гражданского населения армии и создание</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Изучают отношение населения России к войне через воспоминания современников</li> <li>– Характеризуют социально-</li> </ul>

			<i>общественных организаций помощи фронту. Благотворительность. Введение государством карточной системы снабжения в городе и разверстки в деревне.</i>	экономическое положение России в военные годы – Отвечают на вопросы для самоконтроля – Соотносят полученный результат с поставленной целью
8.	Первая мировая война: фронт и тыл	1	Революция 1917 г. и выход из войны России. 14 пунктов В. Вильсона. Бои на Западном фронте. <i>Война в Азии. Капитуляция государств Четверного союза. Новые методы ведения войны. Националистическая пропаганда. Борьба на истощение. Участие колоний в европейской войне. Позиционная война. Новые практики политического насилия: массовые вынужденные переселения, геноцид.</i> Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.	– Определяют учебные задачи урока – Представляют сообщение на тему «Выход России из Первой мировой войны: причины, обстоятельства, последствия» – Отвечают на вопросы для самоконтроля – Соотносят полученный результат с поставленной целью
9.	Версальско-вашигтонская система	1	Планы послевоенного устройства мира. Парижская мирная конференция. Версальская система. Лига наций. Генуэзская конференция 1922 г. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция. Смягчение Версальской системы. Планы Дауэса и Юнга. <i>Локарнские договоры. Формирование новых военно-политических блоков – Малая Антанта, Балканская и Балтийская Антанты. Пацифистское движение. Пакт Бриана-Келлога.</i>	– Определяют учебные задачи урока – Знакомятся с биографией В. Вильсона, анализируют его «14 пунктов» – Работают с картой «Европа в 1918-1923 гг.» (с. 28) – Характеризуют условия Версальского мирного договора и решения Вашингтонской конференции, определяют их значение – Отвечают на вопросы для самоконтроля – Проводят рефлексию своей деятельности на уроке – Соотносят полученный результат с поставленной целью
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Первая мировая война и ее итоги».	1		– Решают тест по теме

	Контрольная работа			
<b>Раздел 2. Россия в годы «великих потрясений»</b>				
<b>Тема 2.1 Великая российская революция</b>				
11.	Великая российская революция: нарастание кризиса	1	<i>Война и реформы: несбывшиеся ожидания.</i> Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъема к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве. Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа. Распутинщина и десакрализация власти. Эхо войны на окраинах империи: восстание в Средней Азии и Казахстане. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и «пораженцы». Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Анализируют отношения партий к войне</li> <li>– Характеризуют социально-экономическое положение России в военные годы</li> <li>– Оценивают положение и настроение в армии в годы войны</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
12. 13.	Революционные события 1917 г.: от Февраля к Октябрю.	2	Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль – март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. <i>Реакция за рубежом. Отклики внутри страны: Москва, периферия, фронт, национальные регионы. Революционная эйфория.</i> Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна – лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В.И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». <i>православная церковь. Всероссийский Поместный собор и восстановление патриаршества.</i> Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Изучают ход, характер и итоги революции</li> <li>– Характеризуют центры революционной власти, оценивают их деятельность</li> <li>– Объясняют особенности двоевластия, причины кризисов Временного правительства</li> <li>– Выясняют причины роста популярности большевиков</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
<b>Тема 2.2 Первые революционные преобразования большевиков</b>				
14.	Приход к власти партии	1	25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение	– Определяют учебные задачи урока

	большевиков		Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В.И. Ленин как политический деятель.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализируют различные версии и оценки событий Октября 1917 г., высказывают и аргументируют свою оценку</li> <li>– Представляют сообщение (исторический портрет) о В.И. Ленине (Ульянове)</li> <li>– Проводят рефлекссию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
15. 16.	Становление советской власти	2	<p>Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности. «Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землей. Отделение церкви от государства и школы от церкви.</p> <p>Слом старого и создание нового госаппарата. <i>Советы как форма власти. Слабость центра и формирование «многовластия» на местах.</i> ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Характеризуют основное содержание и определяют значение первых декретов советской власти</li> <li>– Составляют схему «Центральные органы власти Советской России»</li> <li>– Участвуют в обсуждении «Брестский мир: быть или не быть?»</li> <li>– Проводят рефлекссию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
<b>Тема 2.3 Гражданская война и её последствия</b>				
17.	Начало Гражданской войны	1	Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 г.: <i>Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия.</i> Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. <i>Ситуация на Дону. Позиция Украинской</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Работают с картой «Гражданская война в России» (с.76-77)</li> <li>– Отвечают на вопросы к документу (с. 71)</li> <li>– Формулируют причины Гражданской</li> </ul>



			<i>Центральной рады.</i> Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. <i>Идеология Белого движения.</i> Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. <i>Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.</i> Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. <i>Национальный фактор в Гражданской войне.</i> Декларация прав народов России и ее значение. <i>Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</i> Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921–1922 гг.	войны – Изучают периодизацию Гражданской войны
18. 19.	Основные события Гражданской войны 1918-1919 гг. Военная интервенция.	2		– Определяют учебные задачи урока – Работают с картой «Гражданская война в России» (с.76-77) – Работают с терминологией: гражданская война, интервенция, Белое движение, Красное движение, Комуч, РККА, СТО, Реввоенсовет – Заполняют таблицу «Основные события Гражданской войны (1918-1922)» – Проводят рефлексию своей деятельности на уроке – Соотносят полученный результат с поставленной целью
20.	Советско-польская война. Окончание и итоги Гражданской войны.	1		– Определяют учебные задачи урока – Работают с картой «Гражданская война в России» (с.76-77) – Продолжают заполнять таблицу «Основные события Гражданской войны (1918-1922)» – Характеризуют причины, ключевые события и итоги советско-польской войны – Формулируют причины поражения Белого движения и победы Красного движения – Проводят рефлексию своей деятельности на уроке – Соотносят полученный результат с поставленной целью
21.	Россия в годы военного коммунизма	1	<i>Положение населения на территориях антибольшевистских сил.</i> Повстанчество в	– Определяют учебные задачи урока – Работают с терминологией: военный

			Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразверстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчетов и административное распределение товаров и услуг. «Главкизм». Разработка плана ГОЭЛРО. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. <i>Ущемление прав Советов в пользу чрезвычайных органов – ЧК, комбедов и ревкомов.</i>	коммунизм, национализация, трест, главкизм, продотряды, комбеды, продразверстка, ГОЭЛРО, красный и белый террор – Характеризуют основные черты, мероприятия и результаты политики военного коммунизма – Проводят рефлексию своей деятельности на уроке – Соотносят полученный результат с поставленной целью
22.	Общество в эпоху революционных потрясений	1	Ликвидация сословных привилегий. <i>Законодательное закрепление равноправия полов. Повседневная жизнь и общественные настроения. Городской быт: бесплатный транспорт, товары по карточкам, субботники и трудовые мобилизации. Деятельность Трудовых армий. Комитеты бедноты и рост социальной напряженности в деревне. Кустарные промыслы как средство выживания. Голод, «черный рынок» и спекуляция.</i> Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.	– Определяют учебные задачи урока – Изучают воспоминания современников Гражданской войны (с. 99, 100, 103) – Работают в группах, представляют основные социальные слои и их положение – Проводят рефлексию своей деятельности на уроке – Соотносят полученный результат с поставленной целью
23.	Революция и культура	1	<i>«Несвоевременные мысли» М. Горького. Создание Государственной комиссии по просвещению и Пролеткульта. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей. «Окна сатиры РОСТА». План монументальной пропаганды. Национализация театров и кинематографа. Издание «Народной библиотеки». Пролетаризация вузов, организация рабфаков. Антираелигиозная пропаганда и секуляризация жизни общества.</i>	– Определяют учебные задачи урока – Дают определение понятию культурная революция – Изучают взаимоотношения интеллигенции и советской власти – Характеризуют политику советской власти в руководстве культурой, в сфере образования, науке и в отношении Церкви – Соотносят полученный результат с поставленной целью
24. 25.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданская	2		– Решают тест по теме

	война и её последствия». Контрольная работа			
<b>Раздел 3. Ведущие державы между мировыми войнами. Советский Союз в 1920-1941 гг.</b>				
<b>Тема 3.2. Ведущие державы между мировыми войнами</b>				
26.	Революционное движение в Европе и Азии.	1	Образование новых национальных государств. <i>Народы бывшей российской империи: независимость и вхождение в СССР.</i> Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. <i>Антиколониальные выступления в Азии и Северной Африке.</i> Образование Коминтерна. <i>Венгерская советская республика.</i> <i>Образование республики в Турции и кемализм.</i> <i>Китай после Синьхайской революции. Революция в Китае и Северный поход. Режим Чан Кайши и гражданская война с коммунистами. «Великий поход» Красной армии Китая. Становление демократических институтов и политической системы колониальной Индии. Поиски «индийской национальной идеи». Национально-освободительное движение в Индии в 1919–1939 гг. Индийский национальный конгресс и М. Ганди.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют задачи урока</li> <li>– Заполняют систематическую таблицу «Панорама революционных событий 1918—начала 1920-х гг.»</li> <li>– Рассматривают проблему «Революции и реформы как пути модернизации стран Азии в первой трети XX в.»</li> <li>– Проводят рефлекссию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
27.	Левые и правые в политической жизни Европы	1	Реакция на «красную угрозу». Послевоенная стабилизация. Экономический бум. Процветание. Возникновение массового общества. Либеральные политические режимы. Рост влияния социалистических партий и профсоюзов. <i>Авторитарные режимы в Европе: Польша и Испания. Б. Муссолини и идеи фашизма.</i> Приход фашистов к власти в Италии. Создание фашистского режима. <i>Кризис Матеотти.</i> Фашистский режим в Италии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Анализируют причины раскола социал-демократического движения</li> <li>– Сравнивают основные положения доктрины социализма и коммунизма</li> <li>– Сравнивают фашистскую и нацистскую идеологии, участвуют в обсуждении, отвечают на вопросы</li> </ul>
28. 29.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и «Новый курс Ф. Рузвельта»	2	Начало Великой депрессии. Причины Великой депрессии. Мировой экономический кризис. Социально-политические последствия Великой депрессии. <i>Закат либеральной идеологии.</i> Победа Ф. Д.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Знакомятся с послевоенным экономическим развитием США и сравнивают его с европейским</li> </ul>

			Рузвельта на выборах в США. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики. Другие стратегии выхода из мирового экономического кризиса. Тоталитарные экономики. <i>Общественно-политическое развитие стран Латинской Америки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Представляют сообщение (исторический портрет) о Ф.Д. Рузвельте</li> <li>– Характеризуют политику «Нового курса» по плану (предлагают примерный план, корректируют)</li> <li>– Отвечают на вопросы к документу (с.50)</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
30.	Тоталитаризм в Италии, Германии и Испании. Милитаризм в Японии	1	Наращение агрессии в мире. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. НСДАП и А. Гитлер. «Пивной» путч. Приход нацистов к власти. Поджог Рейхстага. «Ночь длинных ножей». Нюрнбергские законы. Нацистская диктатура в Германии. Подготовка Германии к войне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Систематизируют информацию о тоталитарных режимах Германии и Италии в таблицу</li> <li>– Определяют признаки тоталитарного режима</li> <li>– Составляют хронологическую таблицу «Установление диктаторских режимов в странах Европы в 1920-1930-е гг.»</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
31.	Альтернатива фашизму: опыт Великобритании и Франции	1	<i>Борьба с фашизмом в Англии и Франции.</i> VII Конгресс Коминтерна. Политика «Народного фронта».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Сравнивают проявления и пути выхода из экономического кризиса в Англии и Франции с США</li> <li>– Составляют характеристику Народного фронта во Франции по примерному плану</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с</li> </ul>

				поставленной целью
32.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Ведущие державы между мировыми войнами». Контрольная работа	1		– Решают тест по теме
<b>Тема 3.3 Советский Союз в 1929—1941 гг.</b>				
33.	СССР в годы НЭПа. 1921-1928 гг.	1	Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 гг. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразверстки в деревне единым продналогом. Иностраные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Формулируют причины перехода к НЭПу</li> <li>– Систематизируют информацию о НЭПе в таблицу</li> <li>– Работают с терминами: НЭП, кулак, буржуазия, концессия, продналог, пятилетка</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
34.	Образование СССР и внутренняя политика советской власти в 1920-е гг.	1	Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. <i>Ситуация в Закавказье и Средней Азии. Создание новых национальных образований в 1920-е гг. Политика «коренизации» и борьба по вопросу о национальном строительстве.</i> Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В.И. Ленина и борьба за власть. В.И. Ленин в оценках современников и	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Работают с картой «Образование СССР» (с. 128-129)</li> <li>– Определяют предпосылки создания СССР (составляют схему)</li> <li>– Составляют хронику создания и расширения СССР</li> <li>– Характеризуют Конституцию 1924 г. и сравнивают её с Конституцией 1918 г.</li> <li>– Прослеживают создание</li> </ul>

			историков. <i>Ситуация в партии и возрастание роли партийного аппарата. Роль И.В. Сталина в создании номенклатуры. Ликвидация оппозиции внутри ВКП(б) к концу 1920-х гг.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– однопартийной системы в СССР</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
35. 36.	Индустриализация и коллективизация в 30-е гг.	2	<p>«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. <i>Социалистическое соревнование. Ударники и стахановцы.</i> Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. «Раскулачивание». Сопrotивление крестьян. Становление колхозного строя.</p> <p>Создание МТС. <i>Национальные и региональные особенности коллективизации.</i> Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. <i>Днепрострой, Горьковский автозавод. Сталинградский и Харьковский тракторные заводы, Турксиб. Строительство Московского метрополитена.</i> Создание новых отраслей промышленности. <i>Иностраные специалисты и технологии на стройках СССР. Милитаризация народного хозяйства, ускоренное развитие военной промышленности.</i> Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. <i>Успехи и противоречия урбанизации.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Объясняют особенности модернизации в СССР</li> <li>– Характеризуют основные события и итоги индустриализации</li> <li>– Раскрывают истоки трудового героизма советских людей в годы первых пятилеток</li> <li>– Характеризуют сущность, методы сплошной коллективизации, итоги и последствия в 1930-е гг.</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
37.	Политическое развитие СССР в 1930-е гг.	1	Утверждение «культы личности» Сталина. <i>Малые «культы» представителей советской элиты и региональных руководителей. Партийные органы как инструмент сталинской политики.</i> Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Работают с документом (с.145), отвечают на вопросы</li> <li>– Знакомятся с историческим портретом Сталина И.В.</li> </ul>

			<p>Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса истории ВКП(б)» и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. «Национальные операции» НКВД. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Роль принудительного труда в осуществлении индустриализации и в освоении труднодоступных территорий. Конституция СССР 1936 г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Изучают проявления культа личности И.В. Сталина</li> <li>– Характеризуют особенности репрессивной политики в 30-е годы</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
38.	Советское общество в 1920-1930-е гг.	1	<p><i>Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Нэпманы и отношение к ним в обществе. «Коммунистическое чванство». Падение трудовой дисциплины. Разрушение традиционной морали. Отношение к семье, браку, воспитанию детей. Советские обряды и праздники. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников». Обновленческое движение в церкви. Положение нехристианских конфессий. Культура и идеология. Академия наук и Коммунистическая академия, Институты красной профессуры. Создание «нового человека». Пропаганда коллективистских ценностей. Воспитание интернационализма и советского патриотизма. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток. Рабселькоры. Развитие спорта. Освоение Арктики. Рекорды летчиков. Эпопея «челюскинцев». Престижность военной профессии и научно-инженерного труда. Учреждение звания Герой Советского Союза (1934 г.) и первые награждения. Повседневность 1930-х годов. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом нэпа.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Объясняют задачи и направления «культурной революции» в СССР</li> <li>– Рассказывают о жизни и быте колхозной деревни и о тех изменениях, которые произошли в социальной психологии крестьян</li> <li>– Сопоставляют досуг и увлечения советских людей в 20-30-е годы с современным</li> <li>– Представляют сообщение о советских полярных экспедициях</li> <li>– Оценивают публичные выступления одноклассников</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>

			<p><i>Потребление и рынок. Деньги, карточки и очереди. Из деревни в город: последствия вынужденного переселения и миграции населения. Жилищная проблема. Условия труда и быта на стройках пятилеток. Коллективные формы быта. Возвращение к «традиционным ценностям» в середине 1930-х гг. Досуг в городе. Парки культуры и отдыха. ВСХВ в Москве. Образцовые универмаги. Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Материнство и детство в СССР. Жизнь в деревне. Трудодни. Единоличники. Личные подсобные хозяйства колхозников. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения.</i></p>	
39. 40.	Наука и культура СССР в 1920-1930-е гг.	2	<p><i>Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Сельские избы-читальни. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Достижения в области киноискусства. Культурная революция и ее особенности в национальных регионах. Советский авангард. Создание национальной письменности и смена алфавитов. Деятельность Наркомпроса. Рабфаки.</i></p> <p><i>Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Установление жесткого государственного контроля над сферой литературы и искусства. Создание творческих союзов и их роль в пропаганде советской культуры. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Культура русского зарубежья. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые и конструкторы гражданской и военной техники. Формирование национальной интеллигенции. Общественные</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Сравнивают образование в Советском государстве в 20-е и 30-е гг.</li> <li>– Готовят информационный лист об одном из известных представителей советской науки 1920-1930-х гг. (по выбору)</li> <li>– Знакомятся с направлением социального реализма, изучают примеры произведений, оценивают вклад в историю культуры</li> <li>– Отвечают на вопросы для самоконтроля</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>



			<i>настроения.</i>	
41. 42.	Милитаризм и пацифизм на международной арене. Внешняя политика СССР в 1920-1930-е гг.	2	Создание оси Берлин–Рим–Токио. Оккупация Рейнской зоны. Аншлюс Австрии. Судетский кризис. Мюнхенское соглашение и его последствия. Присоединение Судетской области к Германии. Ликвидация независимости Чехословакии. <i>Итало-эфиопская война.</i> Японо-китайская война и советско-японские конфликты. Британско-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении и его последствия. <i>Раздел Восточной Европы на сферы влияния Германии и СССР. Революция в Испании.</i> Победа «Народного фронта» в Испании. Франкистский мятеж и фашистское вмешательство. <i>Социальные преобразования в Испании.</i> Политика «невмешательства». Советская помощь Испании. <i>Оборона Мадрида. Сражения при Гвадалахаре и на Эбро.</i> Поражение Испанской республики. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». <i>Деятельность Коминтерна как инструмента мировой революции. Проблема «царских долгов». Договор в Рапалло. Выход СССР из международной изоляции. «Военная тревога» 1927 г. Вступление СССР в Лигу Наций. Возрастание угрозы мировой войны.</i> Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. <i>Советские добровольцы в Испании и Китае.</i> Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Работают с историческими терминами</li> <li>– Составляют хронику событий развертывания агрессии в Европе и Азии, определяют государства-инициаторы и цели</li> <li>– Анализируют текст выступления А. Гитлера (с.70)</li> <li>– Характеризируют гражданскую войну в Испании и её международное значение</li> <li>– Участвуют в обсуждении эффективности деятельности Лиги Наций на международной арене</li> <li>– Называют и показывают по карте наиболее близких союзников СССР</li> <li>– Анализируют изменения внешней политики Советского Союза в первой половине и во второй половине 1930-х гг.</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
43.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Советский	1		– Решают тест по теме

	Союз в 1929—1941 гг.». Контрольная работа.			
<b>Раздел 4. Человечество во Второй мировой войне 1939-1945 гг. Великая Отечественная война.1941–1945 гг.</b>				
44.	*Начало Второй мировой войны.	1	<p>Причины Второй мировой войны. Стратегические планы основных воюющих сторон. Блицкриг. «Странная война», «линия Мажино». Разгром Польши.</p> <p>Присоединение к СССР Западной Белоруссии и Западной Украины. Советско-германский договор о дружбе и границе. Конец независимости стран Балтии, присоединение Бессарабии и Северной Буковины к СССР. Советско-финляндская война и ее международные последствия. <i>Захват Германией Дании и Норвегии</i>. Разгром Франции и ее союзников. <i>Германо-британская борьба и захват Балкан</i>. Битва за Британию. Рост советско-германских противоречий.</p> <p>Нападение Германии на СССР.</p> <p>Нападение Японии на США и его причины. Пёрл-Харбор.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции и выработка основ стратегии союзников. Ленд-лиз. <i>Идеологическое и политическое обоснование агрессивной политики нацистской Германии</i>. Планы Германии в отношении СССР. План «Ост». <i>Планы союзников Германии и позиция нейтральных государств</i>.</p> <p>Условия жизни в СССР, Великобритании и Германии. «Новый порядок». Нацистская политика геноцида, холокоста. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Массовые расстрелы военнопленных и гражданских лиц. <i>Жизнь на оккупированных территориях</i>. Движение Сопротивления и коллаборационизм.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Анализируют статистические данные о соотношении сил в Европе в сентябре 1939 г. (с. 79)</li> <li>– Объясняют термины: блицкриг, «странная война», «новый порядок», геноцид, холокост, коллаборационизм, оккупация, гетто, «Барбаросса», ленд-лиз</li> <li>– Составляют хронику наиболее значительных военных событий 1939-наала 1941 годов, готовят о них сообщения</li> <li>– Работают с картами «Начальный период Второй мировой войны» (с.85) и «Военные действия в Тихом океане и в Юго-восточной Азии 1941-1945» (с.89)</li> <li>– Отвечают на вопросы</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>

			<i>Партизанская война в Югославии. Жизнь в США и Японии. Положение в нейтральных государствах.</i>	
45.	СССР накануне Великой Отечественной войны.	1	СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. <i>Нарастание негативных тенденций в экономике.</i> Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. <i>Катынская трагедия.</i> «Зимняя война» с Финляндией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Работают с историческим документом (с.186), отвечают на вопросы к нему</li> <li>– Изучают причины, ход и итоги «зимней войны» с Финляндией</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
46.	Начало Великой Отечественной войны.	1	Вторжение Германии и ее сателлитов на территорию СССР. Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942). План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. <i>Роль партии в мобилизации сил на отпор врагу. Создание дивизий народного ополчения.</i> Смоленское сражение. <i>Наступление советских войск под Ельней.</i> Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Показывают на карте направления и задачи плана «Барбаросса»</li> <li>– Работают с документами (с. 195, 197, 199), отвечают на вопросы к ним</li> <li>– Формулируют причины отступления советской армии в первые месяцы войны</li> <li>– Изучают меры по мобилизации Советского государства</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
47. 48.	Битва за Москву и оборона Ленинграда.	2	Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой–весной 1942 г. <i>Неудача Ржевско-Вяземской операции.</i> <i>Битва за Воронеж.</i> Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Знакомятся с биографией Жукова Г.К. (с. 207-208)</li> <li>– Работают с картами «Битва под Москвой. Оборонительная операция» (с. 204), «Битва под Москвой. Контрнаступление» (с. 209), рассказывают о битве за Москву с</li> </ul>

			гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни».	<p>опорой на карту</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Начинают составление таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны»</li> <li>– Представляют сообщение о блокаде Ленинграда</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
49. 50.	Коренной перелом в Великой Отечественной войне.	2	Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.). Сталинградская битва. Германское наступление весной–летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. «Дом Павлова». Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и <i>наступление на Ржевском направлении</i> . Разгром окруженных под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом–осенью 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Продолжают заполнение таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны»</li> <li>– Работают с картами: «Сталинградская битва. Оборонительная операция» (с. 216), «Сталинградская битва. Контрнаступление» (с. 217), «Курская битва: оборонительная операция и контрнаступление» (с. 220)</li> <li>– Объясняют причины коренного перелома в войны</li> <li>– Составляют характеристику сражений за Сталинград и на Курской дуге по плану</li> <li>– Рассказывают с опорой на карту о военных операциях осени 1943 г.</li> <li>– Сравнивают масштабы и результаты военных операций осени-зимы 1942-43 г. на фронтах Второй мировой войны</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>

51.	Война и общество	1	<p>Перестройка экономики на военный лад. <i>Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Введение норм военной дисциплины на производстве и транспорте.</i> Человек и война: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. <i>Роль женщин и подростков в промышленном и сельскохозяйственном производстве.</i> Самоотверженный труд ученых. <i>Помощь населения фронту. Добровольные взносы в фонд обороны. Помощь эвакуированным.</i> Повседневность военного времени. <i>Фронтная повседневность. Боевое братство. Женщины на войне. Письма с фронта и на фронт. Повседневность в советском тылу.</i> Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. <i>Стратегии выживания в городе и на селе. Государственные меры и общественные инициативы по спасению детей. Создание Суворовских и Нахимовских училищ.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Изучают перестроение советской экономики на военный лад</li> <li>– Знакомятся с фронтовым бытом и повседневной жизнью в тылу</li> <li>– Показывают роль и значение советского тыла в достижении победы над врагом</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
52.	Во вражеском тылу	1	<p>Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. <i>Лагеря уничтожения. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Уничтожение военнопленных и медицинские эксперименты над заключенными. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</i> Начало массового сопротивления врагу. <i>Восстания в нацистских лагерях.</i> Развертывание партизанского движения. Развертывание массового партизанского движения. <i>Антифашистское подполье в крупных городах. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом. Сотрудничество с врагом: формы, причины, масштабы. Создание гитлеровцами воинских формирований из советских</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Рассказывают о партизанском движении, его лидерах, основных военных сражениях и героях войны</li> <li>– Анализируют причины размаха партизанского и подпольного движения</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>

			<i>военнопленных. Генерал Власов и Русская освободительная армия. Судебные процессы на территории СССР над военными преступниками и пособниками оккупантов в 1943–1946 гг.</i>	
53.	Культура и наука в годы войны	1	Культурное пространство войны. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. <i>Фронтовые корреспонденты. Выступления фронтовых концертных бригад. Песенное творчество и фольклор. Кино военных лет. Государство и церковь в годы войны. Избрание на патриарший престол митрополита Сергия (Страгородского) в 1943 г. Патриотическое служение представителей религиозных конфессий. Культурные и научные связи с союзниками.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Получают представление о развитии образования и науки в годы войны, о самоотверженности деятелей культуры и искусства</li> <li>– Приводят примеры вклада деятелей культуры и науки в борьбу с врагом</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
54.	*Трудный путь к победе	1	Сталинградская битва. Курская битва. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. <i>Стратегические бомбардировки немецких территорий.</i> Высадка в Италии и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане. Тегеранская конференция. «Большая тройка». <i>Каирская декларация. Роспуск Коминтерна.</i> Открытие Второго фронта и наступление союзников. <i>Переход на сторону антигитлеровской коалиции Румынии и Болгарии, выход из войны Финляндии. Восстания в Париже, Варшаве, Словакии.</i> Освобождение стран Европы. Попытка переворота в Германии 20 июля 1944 г. Бои в Арденнах. Висло-Одерская операция. Ялтинская конференция. Роль СССР в разгроме нацистской Германии и освобождении Европы. Противоречия между союзниками по Антигитлеровской коалиции. Разгром Германии и взятие Берлина. Капитуляция Германии. Наступление союзников против Японии. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Систематизируют в таблицу информацию о крупнейших военных операциях 1941-1945 гг.</li> <li>– Определяют понятие «коренной перелом» и выделяют военные операции, которые привели к перелому</li> <li>– Участвуют в обсуждении роли и значения советско-германского фронта</li> <li>– Работают с историческим документами</li> <li>– Отвечают на вопросы</li> <li>– Знакомятся с заданиями ЕГЭ по теме</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>

			СССР в войну против Японии и разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии.	
55.	Победа СССР в Великой Отечественной войне	1	СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г. <i>Французский авиационный полк «Нормандия-Неман», а также польские и чехословацкие воинские части на советско-германском фронте.</i> Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны. Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. <i>Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе и освободительная миссия Красной Армии. Боевое содружество советской армии и войск стран антигитлеровской коалиции. Встреча на Эльбе.</i> Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Капитуляция Германии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Продолжают заполнение таблицы «Основные сражения Великой Отечественной войны»</li> <li>– Работают с картой «Великая Отечественная война. 1944-1945» (с. 256)</li> <li>– Раскрывают освободительный характер европейского похода Красной Армии</li> <li>– Рассказывают о битве за Берлин с опорой на карту</li> <li>– Анализируют текст документа (с. 259)</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
56. 57.	СССР и вопросы послевоенного мирового устройства. *Итоги и уроки Второй мировой войны.	2	Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. <i>Обязательство Советского Союза выступить против Японии.</i> Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. <i>Боевые действия в Маньчжурии, на Сахалине и Курильских островах. Освобождение Курил. Ядерные бомбардировки японских городов американской авиацией и их последствия. Создание ООН. Конференция в Сан-Франциско в июне 1945 г. Устав ООН. Истоки «холодной войны».</i> Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Систематизируют данные о конференциях антигитлеровской коалиции в таблицу</li> <li>– Оценивают роль Советского Союза в разгроме вооруженных сил в Японии</li> <li>– Анализируют статистические данные о потерях во Второй мировой войне</li> <li>– Работают с картой «Изменение границ в Европе после Второй мировой войны» (с. 102), характеризуют территориальные изменения</li> <li>– Знакомятся с информацией о конференциях антигитлеровской коалиции</li> </ul>

			Осуждение главных военных преступников. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Потсдамская конференция. Образование ООН. Цена Второй мировой войны для воюющих стран. Итоги войны.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют цели и значение создания ООН</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
58.	Цена победы. Значение победы советского народа.	1	Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции над фашизмом. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы. <i>Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.</i> Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобожденных районах. <i>Начало советского «Атомного проекта».</i> Резвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортация «репрессированных народов». <i>Взаимоотношения государства и церкви. Поместный собор 1945 г.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Смотрят видефрагмент с парада Победы 24 июня 1945 года, сопоставляют его с современным парадом Победы</li> <li>– Характеризуют потери советского народа в войне, сравнивают их с потерями других стран</li> <li>– Объясняют причины перехода СССР и Запада от союзнических отношений и к «холодной войне»</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
59. 60.	Моя семья во годы Великой Отечественной войны	2	<i>Наш край в годы Великой Отечественной войны.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Защищают мини-проекты</li> <li>– Оценивают публичные выступления своих одноклассников</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
61. 62.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Человечество во Второй мировой войне 1939-1945 гг. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.». Контрольная работа	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решают тест по теме</li> </ul>
63. 64.	<b>Итоговое повторение</b>	4		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отвечают на вопросы</li> <li>– Выполняют задания в группах</li> </ul>



65. 66.				
67. 68. 69. 70.	Резерв	4		

## 11 класс – тематическое планирование по Истории, 68 часов

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
<p>В соответствии с количеством часов в Учебном плане, отведенных на изучение курса истории (базовый уровень) в 10 классе, и часами, фактически проведенными в прошлом учебном году, в первом полугодии 11 класса (2021-2022 учебный год) запланирован ряд тематических консультаций: 311 взвод – 6 часов.</p>				
<b>Вводное повторение</b>				
1.	Мир в первой половине XX века.	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Отвечают на вопросы</li> <li>– Пишут хронологический диктант</li> <li>– Работают с терминологией</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
2.	История России 1914-1945 гг.	2		
3.				
<b>Раздел 5. Соревнование социальных систем</b>				
4.	Начало Холодной войны	1	Причины «холодной войны». План Маршалла. <i>Гражданская война в Греции</i> . Доктрина Трумэна. Политика сдерживания. «Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Коминформ. Советско-югославский конфликт. <i>Террор в Восточной Европе</i> . Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Анализируют исторические документы: «Североатлантический договор» и «Договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи» (с. 114)</li> <li>– Составляют периодизацию «холодной войны», а также описание её основных этапов и кризисов</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
5. 6.	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	2	Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Анализируют предпосылки крушения колониальных империй</li> <li>– Составляют хронологическую таблицу деколонизации</li> </ul>

			<p>отношений. Организация Варшавского договора. Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос. «Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.</p> <p><i>Гражданская война в Китае. Образование КНР. Война в Корее. Национально-освободительные и коммунистические движения в Юго-Восточной Азии. Индокитайские войны. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско-китайский конфликт.</i></p> <p>Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ. Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике «холодной войны».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
7. 8.	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Составляют хронику событий Корейской и Вьетнамской войн</li> <li>– Определяют понятие «гонка вооружений»</li> <li>– Анализируют различные точки зрения на «холодную войну» и её окончание</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с</li> </ul>

				поставленной целью
9.	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Соревнование социальных систем». Контрольная работа	1		– Решают тест по теме
<b>Раздел 6. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг.</b>				
<b>Тема 6.1 «Поздний сталинизм» (1945-1953 гг.)</b>				
10. 11.	Внутренняя политика Советского Союза в 1945-1953 гг.	2	Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. <i>Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.</i> Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. <i>Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР.Репарации, их размеры и значение для экономики.</i> Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Раскрывают масштаб экономического ущерба и численности людских потерь за военный период</li> <li>– Изучают жизнь людей в послевоенные годы, оценивают трудности, стоящие перед ними</li> <li>– Анализируют различные точки зрения в советском руководстве на перспективы развития экономики и поиск путей ее реформирования</li> <li>– Прослеживают по карте «Экономическое развитие СССР в 1946-1950 гг.» (с. 8-9) восстановление экономики страны, отмечают появление новых отраслей и предприятий</li> <li>– Определяют причины ужесточения идеологического контроля</li> <li>– Рассматривают изменения в политическом развитии страны</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>

			<p>верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. <i>Т.Д. Лысенко и «лысенковщина».</i> Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.</p> <p>И.В. Сталин в оценках современников и историков.</p>	
12.	Внешняя политика СССР в 1946-1953 гг.	1	<p>Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. <i>Коминформбюро.</i> Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Составляют хронику международных событий, начавших «холодную войну»</li> <li>– Представляют сообщения об отношениях СССР со странами Восточной Европы во второй половине 40-х – начале 50-х гг.</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
<b>Тема 6.2 Оттепель: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.</b>				
13. 14.	Политическое и экономическое развитие СССР в 1953-1964 гг.	2	<p>Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Составляют исторический портрет</li> </ul>

		<p>власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности» Сталина. <i>Реакция на доклад Хрущева в стране и мире.</i> Частичная десталинизация: содержание и противоречия. <i>Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов.</i> Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева. Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение прав союзных республик.</p> <p>Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти. <i>Новочеркасские события.</i> Смещение Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. <i>Оценка Хрущева и его реформ современниками и историками.</i></p> <p><i>Наш край в 1953–1964 гг.</i></p>	<p>Н.С. Хрущева</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Работают с документом (с. 23-24)</li> <li>– Знакомятся с процессом «десталинизации», определяют значение XX съезда КПСС</li> <li>– Показывают причины необходимости экономических реформ в стране</li> <li>– Изучают экономические преобразования, предпринимаемые в стране</li> <li>– Высказывают суждения о причинах отставки Н.С. Хрущёва</li> <li>– Дают оценку Хрущеву как политическому деятелю</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
--	--	---	--

15. 16.	Культура и духовная жизнь СССР в конце 1940-х-середине 1960-х.	2	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. «Шестидесятники». Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. <i>Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».</i> Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. <i>Популярные формы досуга. Развитие внутреннего и международного туризма.</i> Учреждение Московского кинофестиваля. <i>Роль телевидения в жизни общества. Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе» и «кухни». «Стиляги».</i> Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Диссиденты. <i>Самиздат и «тамиздат».</i> <i>Перемены в научно-технической политике.</i> Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой. <i>Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации.</i> Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Работают с терминами: космополитизм, оттепель, шестидесятники, инакомыслящие, диссиденты, самиздат</li> <li>– Работают в группах и представляют разные направления культуры и духовной жизни</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
17.	Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.	1	<p>Внешняя политика. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Определяют направления внешней политики СССР</li> <li>– Определяют изменения во внешней</li> </ul>

			<p>Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).</p> <p>СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем мире».</p>	<p>политике СССР при Н.С. Хрущеве</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Рассказывают про Берлинский и Карибский кризисы</li> <li>– Прослеживают советско-американские отношения в 1953-1964 гг.</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
<b>Тема 6.3 Советское общество 1960 – начале 1980-х гг.</b>				
18. 19.	Брежневская эпоха: достижения и проблемы	2	<p>Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров. <i>Десталинизация и ресталинизация.</i> Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. «Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. <i>МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.</i> Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Изучают изменения в стиле руководства партией и страной при Л.И. Брежневе</li> <li>– Участвуют в дискуссии о характере экономического развития страны в 1970-е гг.</li> <li>– Характеризуют реформы А. Н. Косыгина и причины неудачи реформы</li> <li>– Анализируют статистические данные (с.55)</li> <li>– Рассматривают основные изменения в Конституции СССР 1977 года, определяют необходимость этих изменений</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>



			<p>производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в математике. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК). <i>Наш край в 1964–1985 гг.</i></p>	
20.	Духовная жизнь советского общества в 1970-е – начале 1980-х гг.	1	<p>Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР. Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. <i>Неформалы (КСП, движение КВН и др.)</i>. Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. <i>А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.</i> <i>Наш край в 1964–1985 гг.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Составляют схему (кластер) о направлениях культурной жизни и достижениях в них</li> <li>– Представляют доклады о Сахарове А.Д., Солженицыне А.И.</li> <li>– Знакомятся с достижениями советского спорта</li> <li>– Определяют наиболее значимые достижения советской науки и техники</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
21.	Советское общество времен «оттепели» и «развитого социализма»	1	<p>Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. <i>Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Характеризуют уровень жизни советских людей в данный период</li> <li>– Изучают статистические данные (с.67, 71, 73)</li> <li>– Характеризуют изменения в социальной структуре с опорой на диаграмму (с. 67)</li> <li>– Работают с терминами: урбанизация, лимитчики, хрущевки, средний класс, общество потребления, теневая экономика, дефицит</li> <li>– Представляют доклад о достижениях советских ученых и конструкторов в области освоения космоса 1955-1961 гг.</li> <li>– Представляют доклад о событиях 1962 г. в Новочеркасске</li> </ul>

			<p><i>«государству благосостояния»: мировой тренд и специфика советского «социального государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. «Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации. Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди</i></p> <p>Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p> <p><i>Наш край в 1964–1985 гг.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
22.	Внешняя политика: от разрядки к новому витку конфронтации	1	<p>Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности. «Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Составляют таблицы «СССР и международные конфликты 1960-х гг.»; «СССР и хроника политики международной напряженности»</li> <li>– Прослеживают советско-американские отношения в 1964-1985 гг.</li> </ul>

			СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. <i>Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов. Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объясняют причины свёртывания курса разрядки и обострения отношений СССР-США</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
23.	Повторительно-обобщающий урок по темам: «Оттепель: середина 1950-х – первая половина 1960-х гг.» и «Советское общество 1960 – начале 1980-х гг.». Контрольная работа	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решают тест по теме</li> </ul>
<b>Тема 6.4 Политика перестройки. Распад СССР</b>				
24. 25.	Перестройка и кризис советской политической системы	2	Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. <i>Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации.</i> История страны как фактор политической жизни. Неформальные политические объединения. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Представляют доклад о Горбачеве М.С.</li> <li>– Объясняют причины перехода к политике перестройки</li> <li>– Характеризуют причины и суть реформы политической системы</li> <li>– Называют основные этапы политики перестройки</li> <li>– Определяют значение отмены 6-й статьи Конституции СССР</li> <li>– Участвуют в обсуждении на тему: «Гласность: сущность и значение»</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>

			<p>народных депутатов СССР и его значение. <i>Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС.</i></p> <p>Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. <i>Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти.</i> Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. <i>Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей.</i> Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса.</p> <p>Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.</p>	
26. 27.	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг.	2	<p>Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в политической и</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Выделяют экономические проблемы в первой половине 1980-х в СССР</li> <li>– Объясняют значение терминов: приватизация, индивидуальная трудовая деятельность</li> <li>– Систематизируют данные о реформах в экономике в таблицу</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> </ul>

			<p>государственной сферах. <i>Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий.</i></p> <p>Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. <i>Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку.</i> Разработка союзным и российским руководством программ перехода к рыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
28.	«Новое мышление» и внешняя политика СССР	1	<p>«Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Отношение к войне в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Заполняют таблицу «Новое политическое мышление: хроника событий»</li> <li>– Рассказывают о выводе советских войск из Афганистана и международной реакции на данное событие</li> <li>– Выделяют достижения и просчеты в осуществлении курса нового политического мышления руководством страны</li> </ul>

			Афганистане. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
29. 30.	Кризис и распад СССР	2	<p><i>Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит.</i></p> <p>Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновлении Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. Ново-Огаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР.</p> <p>Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Определяют субъективные и объективные причины распада СССР</li> <li>– Объясняют смысл понятия «парад суверенитетов»</li> <li>– Работают с документом (с.110-111)</li> <li>– Дают оценку августовскому кризису 1991 г.</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>

			<p>правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. <i>Референдум о независимости Украины. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. Наш край в 1985–1991 гг.</i></p>	
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Политика перестройки. Распад СССР». Контрольная работа	1		– Решают тест по теме
<b>Раздел 7. Западная Европа и Северная Америка во второй половине XX – начале XXI вв. Достижения и кризис социалистического мира</b>				
32.	Становление социально-ориентированной рыночной экономики в странах Западной Европы и США	1	«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское «экономическое чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания. «Скандинавская модель» общественно-политического и социально-экономического развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Анализируют германское экономическое чудо, его предпосылки и итоги</li> <li>– Сопоставляют модели социально-экономического развития европейских стран</li> <li>– Характеризуют социальную структуру западноевропейского общества</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
33.	Страны Запада на завершающем этапе индустриального общества	1	Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Представляют сообщение о движении чернокожих американцев за свои права в 1950-1960 гг.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализируют историческую ситуацию на с. 152</li> <li>– Отвечают на вопросы</li> <li>– Проводят рефлекссию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
34.	Неконсервативный переворот и возникновение информационного общества	1	<p>Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. <i>Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.</i> Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана. Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Определяют понятия: неоконсерватизм, индустриальное общество, компьютерная революция</li> <li>– Выделяют особенности развития экономики в условиях постиндустриального общества</li> <li>– Представляют сообщения о политических лидерах США и Западной Европы (М. Тэтчер, Г. Коль, Д. Кэмерон, А. Меркель, Дж. Буш-младший, Б. Обама)</li> <li>– Оценивают публичные выступления своих одноклассников</li> <li>– Проводят рефлекссию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
35.	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	<p>«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. <i>XX съезд КПСС.</i> Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г. «Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв отношений Албании с СССР. Перестройка в СССР и «новое мышление». <i>Антикоммунистические</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Характеризуют коммунистические режимы в Восточной Европе</li> <li>– Сравнивают характер демократических преобразований в разных странах Восточной Европы</li> <li>– Отвечают на вопросы</li> <li>– Проводят рефлекссию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с</li> </ul>



			<i>революции в Восточной Европе. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. Воссоздание независимых государств Балтии. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии.</i>	поставленной целью
36.	Интеграционные процессы в Западной Европе и Северной Америке	1	<i>Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Анализируют развитие европейского Союза</li> <li>– Представляют сообщение о деятельности Европарламента</li> <li>– Участвуют в обсуждении на тему «Европейская интеграция сегодня: достижения и проблемы»</li> </ul>
37.	Развитие государств на постсоветском пространстве	1	Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. «Цветные революции». Россия в современном мире.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Анализируют Устав СНГ с позиции целей и основных направлений его деятельности</li> <li>– Рассматривают взаимодействие государств бывшего СССР на двухсторонней и многосторонней основе</li> <li>– Представляют сообщение о развитии одного из государств в конце XX – начале XXI в.</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Сравнивают полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
38.	Повторительно-обобщающий урок по разделу 7. Контрольная работа	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Решают тест по теме</li> </ul>
<b>Раздел 8. Пути модернизации в Азии, Африке и Латинской Америке</b>				
39.	Япония и новые индустриальные страны	1	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Характеризуют условия бурного</li> </ul>

			Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо. Модернизационные процессы в странах Азии. <i>Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы».</i>	экономического развития Японии и государств группы «новых индустриальных стран» (НИС) – Выявляют особенности экономического развития указанных государств – Определяют существенные характеристики их экономических систем – Проводят рефлексию своей деятельности на уроке – Соотносят полученный результат с поставленной целью
40.	Китай на пути модернизации и реформирования	1	Строительство социализма в Китае. <i>Мао Цзэдун и маоизм. «Культурная революция».</i> Рыночные реформы в Китае. Экономические и политические последствия реформ в Китае. Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене.	– Определяют учебные задачи урока – Систематизируют информацию о основных периодах истории Китая во второй половине XX – начале XXI в. – Составляют исторический портрет Мао Цзэдуна – Характеризируют внешнюю политику Китая, выделяют направления сотрудничества с Россией – Проводят рефлексию своей деятельности на уроке – Соотносят полученный результат с поставленной целью
41.	Индия во второй половине XX – начале XXI века	1	Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. <i>Конфронтация между Индией и Пакистаном, Индией и КНР. Реформы И. Ганди.</i> Индия в конце XX в. <i>Индонезия при Сукарно и Сухарто. Страны Юго-Восточной Азии после войны в Индокитае.</i>	– Определяют учебные задачи урока – Дополняют схему о модернизации Индии – Характеризируют деятельность политической династии Неру-Ганди – Отвечают на вопросы – Проводят рефлексию своей деятельности на уроке – Соотносят полученный результат с поставленной целью
42.	Исламский мир: единство и разнообразие	1	Арабские страны и возникновение государства Израиль.	– Определяют учебные задачи урока – Характеризируют особенности

			<p><i>Антиимпериалистическое движение в Иране. Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке. Палестинская проблема. Модернизация в Турции и Иране. Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке. Международный терроризм. «Арабская весна» и ее последствия.</i></p>	<p>модернизации в арабских странах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Представляют сообщение о событиях «арабской весны»</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
43.	Африка к югу от Сахары: опыт независимого развития. Латинская Америка: между авторитаризмом и демократией	1	<p><i>Колониальное общество. Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке. Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. Попытки создания демократии и возникновение диктатур в Африке. Система апартеида на юге Африки. Страны социалистической ориентации. Конфликт на Африканском Роге. Этнические конфликты в Африке. Положение стран Латинской Америки в середине XX века. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Социалистические движения в Латинской Америке. «Аргентинский парадокс». Экономические успехи и неудачи латиноамериканских стран. Диктатуры и демократизация в Южной Америке. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Демократический и левый повороты в Южной Америке.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Определяют особенности развития стран Африки южнее Сахары</li> <li>– Оценивают политику апартеида</li> <li>– Выделяют глобальные проблемы современного мира наиболее острые для Африки</li> <li>– Характеризуют особенности развития Латинской Америки с точки зрения экономических и политических процессов</li> <li>– Сравнивают характер революционных потрясений в странах Латинской Америки</li> <li>– Характеризуют интеграционные процессы в Латинской Америке.</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
<b>Раздел 9. Российская Федерация в 1992-2016 гг.</b>				
<b>Тема 9.1 Становление новой России 1992-1999 гг.</b>				

44.	Начало экономических реформ в России в 1992 г.	1	<p>Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований. <i>Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.</i> Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. <i>Долларизация экономики. Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ. Особенности осуществления реформ в регионах России. Наш край в 1992–1999 гг.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Изучают биографическую справку о Б.Н. Ельцине</li> <li>– Систематизируют данные о реформах в экономике в таблицу</li> <li>– Работают с терминами: рыночная экономика, либерализация цен, шоковая терапия, гиперинфляция, приватизация, ваучер, теневая экономика</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
45.	Политико-конституционный кризис 1993 г. Новая Конституция России	1	<p>От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг. <i>Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС».</i> Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. <i>Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.</i> Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. <i>Возможность мирного выхода из политического кризиса. «Нулевой вариант».</i> <i>Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.</i> Трагические</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Работают с документами (с. 122, 123, 124–125), отвечают на вопросы к ним</li> <li>– Характеризуют события, ознаменовавшие становление новой российской государственности, составляют хронику событий</li> <li>– Определяют значение принятия новой Конституции РФ</li> <li>– Работают с текстом Конституции РФ, характеризуют новую Конституцию</li> <li>– Составляют схему управления государством, выделяют функции органов власти</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности</li> </ul>

			<p>события осени 1993 г. в Москве. <i>Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.</i> Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. <i>Полномочия президента как главы государства и гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики. Наш край в 1992–1999 гг.</i></p>	<p>на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
46.	<p>Политика и экономика России в 1993-1995 гг.</p>	1	<p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. <i>Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования инвестиций. Тенденции деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Сегментация экономики на производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.</i> Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. <i>Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Анализируют причины противоречий внутри страны</li> <li>– Дают характеристику основным политическим партиям в России в 1990-е гг.</li> <li>– Выделяют характерные черты экономического курса правительства В.С. Черномырдина</li> <li>– Сопоставляют проведение ваучерной и денежной приватизации в России</li> <li>– Работают с документом (с.132), отвечают на вопросы к нему</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>

			платформы. Правительство В.С. Черномырдина. Наши край в 1992–1999 гг.	
47.	Национальные и социальные проблемы 1990-х	1	<p>Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Договор с Татарстаном как способ восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны. Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике.</p> <p>Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Систематизируют материал учебника о национальных отношениях в 1990-е гг. (задачи национальной политики, причины противоречий между центром и регионами, межнациональные конфликты.)</li> <li>– Определяют исторические предпосылки и основные направления перемен в духовной жизни общества в 1990-е гг.</li> <li>– Отвечают на вопросы</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>

			<i>русскоязычного населения в бывших республиках СССР.</i>	
48.	Второе президентство Б.Н. Ельцина. 1996-1999 гг.	1	<p><i>Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его последствия. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина. Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков. Наш край в 1992–1999 гг.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Характеризуют итоги выборов в Государственную Думу 1995 г. и выборов президента страны в 1996 г.</li> <li>– Работают с документами (с. 145,152), отвечают на вопросы к ним</li> <li>– Изучают причины и последствия дефолта 1998 г.</li> <li>– Знакомятся с биографической справкой о Примакове Е.М.</li> <li>– Рассматривают историческую ситуацию (с. 153)</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
49.	Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.	1	<p>Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы. Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке». Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ. Восточный</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Систематизируют материал об основных направлениях и событиях внешней политики России в 1990-е гг., составляют обзорную характеристику</li> <li>– Работают с документами (с. 155, 159-160)</li> <li>– Представляют сообщение об СНГ (цели создания Содружества, участники, формы сотрудничества, оценка итогов деятельности)</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>

			вектор российской внешней политики в 1990-е гг.	
50.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Становление новой России 1992-1999 гг.» Контрольная работа	1		– Решают тест по теме
<b>Тема 9.2 Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации</b>				
51. 52.	Политическое развитие России в 2000-2016 гг.	2	<p>Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина. Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. <i>Многopатийность. Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.</i> Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. <i>Наш край в 2000–2012 гг.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Знакомятся с биографическими справками о Путине В.В., Медведеве Д.А.</li> <li>– Выделяют меры по укреплению вертикали власти в России</li> <li>– Работают с картой (с. 164-165)</li> <li>– Выполняют задания в группах, выступают от лица представителей политических партий начала 2000-х гг.</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Сравнивают полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
53. 54.	Экономика России в 2000-2016 гг.	2	<p>Стратегия развития страны. Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение. Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. <i>Наш край в 2000–2012 гг.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Выделяют основные направления модернизации экономики и достигнутые результаты по каждому направлению</li> <li>– Работают с документом (с. 172)</li> <li>– Анализируют статистические данные (с. 174)</li> <li>– Изучают принятые меры в аграрной политике государства</li> <li>– Составляют сравнительную характеристику экономических кризисов 2008 г. и 2015-2016 гг.</li> </ul>



				<ul style="list-style-type: none"> <li>– Отвечают на вопросы</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
55.	Социальное развитие России в 2000-2016 гг.	1	<p>Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. <i>Реформы здравоохранения. Пенсионные реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России. Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь. Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса. Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Работают с документом (с. 183)</li> <li>– Выделяют основные базовые ценности современного российского общества</li> <li>– Работают в группах, составляя характеристику развития общества по сферам жизни, выделяя достижения и проблемы в каждом</li> <li>– Отвечают на вопросы</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>

			<i>Наши край в 2000–2012 гг.</i>	
56.	Внешняя политика России в начале XXI в.	1	Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов. <i>Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕвразЭС. Отношения с США и Евросоюзом. Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Работают с документом (с. 189)</li> <li>– Характеризуют основные положения российской внешней политики</li> <li>– Рассматривают историческую ситуацию (с. 198)</li> <li>– Участвуют в обсуждении «Как обеспечивается безопасность России в современных условиях»</li> <li>– Составляют обзор отношений России с государствами на постсоветском пространстве</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>
57. 58.	Образование, наука и культура России в конце XX – начале XXI в.	2	Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. <i>Система платного образования. Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж. Основные достижения российских ученых и невостребованность результатов их открытий.</i> Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. <i>Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и предметов культа для религиозных нужд.</i> Особенности развития современной	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определяют учебные задачи урока</li> <li>– Отвечают на вопросы</li> <li>– Выделяют достижения российских ученых, получивших международное признание</li> <li>– Представляют доклады о направлениях и деятелях культуры</li> <li>– Проводят рефлексию своей деятельности на уроке</li> <li>– Соотносят полученный результат с поставленной целью</li> </ul>

			художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура. <i>Наши край в 2000–2012 гг.</i>	
59.	Повторительно-обобщающий урок по теме: «Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации». Контрольная работа	1		– Решают тест по теме
<b>Раздел 10. Современный мир</b>				
60.	Научно-технический прогресс и общественно-политическая мысль Основные направления в искусстве и массовая культура	1	Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. <i>Психоанализ. Потерянное поколение. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</i>	– Защищают мини-проекты по теме «Наука и культура в XX–XXI вв.» – Отвечают на вопросы
61.	Основные проблемы развития современного общества	1		– Определяют учебные задачи урока – Участвуют в круглом столе на тему «Роль общественных институтов, организаций и движений в решении глобальных проблем человечества»
62. 63. 64. 65.	<b>Итоговое повторение</b>	4		–
66. 67. 68.	<b>Резерв</b>	3		

