

Рабочая программа
по предмету право (углубленный уровень)
для 10 – 11 классов

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Разработали:

Поздеева О.М.,

учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Малашенкова Э.Ф.,

учитель истории
первой квалификационной категории

Иванова И.А.,

учитель истории и права

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета	5
Раздел II. Содержание учебного предмета	11
Раздел III. Тематическое планирование	12
10 класс	12
11 класс	31

Пояснительная записка

Рабочая программа ориентирована на учебник:

Никитин А.Ф.. Право: 10-11 классы: базовый и углубленный уровни: учебник/А.Ф. Никитин, Т.И. Никитина. – М.: Дрофа, 2020. – 462, [2] с.: ил. – (Российский учебник).

Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

- **общее** – 136 часов
- **по годам обучения:**

10 класс – 68 часов (2 часа в неделю);

11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Реализация кадетского (казачьего) компонента на уроках права осуществляется через предметное содержание предмета, различные формы организации учебных занятий, использование гендерного подхода. «Включение» ККК в данный курс способствует формированию гражданско-патриотической компетентности у обучающихся, которая определяется как готовность выпускников к деятельности по выполнению конституционных обязанностей по защите страны, способности, связанной с анализом и оценкой ситуации, умения осуществить выбор действий, взять ответственность за принятие решения.

Перечень тем учебных проектов, исследовательских работ (звездочкой отмечены темы, которые могут быть предложены обучающимся в качестве тем индивидуальных проектов):

10 класс:

1. *Обычай и закон: общее и различия. Примеры из истории.
2. *Символы права: смысл и значение (например, богиня Фемиды, меч, весы и другие символы права).
3. Монархия: понятие и основные признаки.
4. Республика: понятие и основные признаки.
5. Смешанная республика, ее отличия от других видов республик.
6. Роль правительства РФ (Президента РФ) в реализации основных функций государства.
7. *Социальная (информационная или любая другая) функция государства, ее проявления на современном этапе в разных странах.
8. Фискальная функция государства: значение и исторический экскурс.
9. Государственный механизм Российской Федерации.
10. История развития идеи правового государства.
11. *Россия как правовое государство: мечта или реальность?
12. Что мешает торжеству законности?
13. Достоинства и недостатки принципа разделения властей.

14. Право и закон.
15. Особенности системы российского права.
16. Нормативно-правовой акт как источник права в России.
17. *Право и религия: история и современность.
18. Сравнение правовых источников, характерных для России, Великобритании и США.
19. Официальное и неофициальное толкование норм права.
20. Социальные причины правонарушений в современном российском обществе.
21. *Презумпция невиновности. Примеры юридической практики.
22. *Где «границы» необходимой обороны?
23. Правовая и политическая культура: сходства и различия.
24. Правовая культура и гражданственность.
25. *Виды конституций. Почему Конституции различаются по своей форме в разных странах?
26. *В чем необходимость принятия поправок в Конституцию РФ? (взгляд со стороны ... президента РФ, государственных чиновников, оппозиционеров, обывателя и других).
27. *Две избирательные системы – пропорциональная и мажоритарная: достоинства и недостатки.
28. * Меры правительства РФ в социальной сфере за последние три года.
29. * Независимость судебной власти: миф или реальность?
30. Русское земство: исторический опыт.
31. *Двойное гражданство: выгоды и трудности.
32. Военные преступления нашего времени.

11 класс:

1. Дееспособность гражданина: сущность, содержание, ответственность.
4. Право интеллектуальной собственности в России. Примеры нарушений и защиты.
5. Институт брака: история вопроса.
6. Защита интересов и прав ребенка по российскому законодательству.
7. Практика усыновления, опеки и попечительства в России и за рубежом.
8. Право граждан на труд: история вопроса, опыт разных стран.
9. Трудовой договор, его значение и виды.
2. Приватизация в России: уроки истории.
3. Наследование по закону и по завещанию.
10. Основания для прекращения трудового договора.
11. *Рабочее время: интересы работников и работодателей.
12. * Государственная служба в России: история и современность.
13. * Преступления в сфере экономики: новые тенденции и методы борьбы.
14. Преступление и наказание.
15. Наказания: историческая ретроспектива.
16. Приговор: содержание, вынесение, исполнение, обжалование.

Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета

Планируемые личностные результаты освоения ООП

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты (право)

Выпускник на углубленном уровне научится:	Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> – выделять содержание различных теорий происхождения государства; – сравнивать различные формы государства; – приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре; – соотносить основные черты гражданского общества и правового государства; – применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов; – оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества; – сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей); – проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние; – характеризовать особенности системы российского права; – различать формы реализации права; – выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; – оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации; – различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав; – выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства; – целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное 	<ul style="list-style-type: none"> – проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права; – дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти; – сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права; – оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе; – понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму; – классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения; – толковать государственно-правовые явления и процессы; – проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств; – различать принципы и виды правотворчества; – описывать этапы становления парламентаризма в России;

устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

- сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;
- оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;
- характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;
- различать способы мирного разрешения споров;
- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцировать участников вооруженных конфликтов;
- различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделять структурные элементы системы российского законодательства;
- анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;
- проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм

- сравнивать различные виды избирательных систем;
- анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;
- анализировать институт международно-правового признания;
- выявлять особенности международно-правовой ответственности;
- выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- различать опеку и попечительство;
- находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;
- определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;
- характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;
- определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

- целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- различать формы наследования;
- различать виды и формы сделок в Российской Федерации;
- выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;
- различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- выделять права и обязанности членов семьи;
- характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;
- проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;
- различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;
- проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;
- соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;
- проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;
- давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

Раздел II. Содержание учебного предмета

10 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Теория государства и права	30
2.	Конституционное право	25
3.	Права человека	15
Общее количество часов		70

11 класс

№	Название раздела	Количество часов
4.	Гражданское право	12
5.	Финансовое и налоговое право	6
6.	Семейное право	9
7.	Трудовое право	8
8.	Административное право	5
9.	Уголовное право	18
10.	Основы судопроизводства	5
11.	Международное право	5
Общее количество часов		68

Раздел III. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
10 класс				
Раздел №1. Теория государства и права (темы, выделенные в тематическом планировании звездочкой, представлены в заданиях ЕГЭ по обществознанию)				
1.	Происхождение государства и права	2	Теории происхождения государства и права.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач; • формулируют основные понятия темы; • участвуют в дискуссии по вопросу «Что появилось раньше – государство или право?»; • осуществляют информационный поиск по теме для составления сравнительной таблицы «Основные теории происхождения государства»; • проводят сравнительный анализ различных теорий государства и права; • сопоставляют результат с поставленной целью.
2.	*Государство, его признаки и сущность	1	Признаки государства. Теории сущности государства.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач; • работают с понятием государство; • составляют перечень признаков, которыми характеризуется любое государство;

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<ul style="list-style-type: none"> • работают с текстом учебника; • отвечают на вопросы друг друга; • дискутируют по теме урока; • отвечают на вопросы для самоконтроля. • оценивают тенденции развития государства и права на современном этапе; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
3.	*Форма государства	3	<p>Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач; • работают с ключевыми понятиями урока: форма государства, форма правления (монархия, республика), государственное устройство (федеративное, унитарное, конфедеративное), политический режим (демократический, авторитарный, тоталитарный); • сравнивают различные формы государства; • составляют сравнительные таблицы по основным видам правления; • работают с документом в учебнике; • задают и отвечают на вопросы друг друга; • дискутируют по ключевым вопросам урока; • составляют интеллект-карту по теме: «Государство и его основные формы»; • отвечают на вопросы для самоконтроля; • проводят рефлексию своей деятельности.
4.	*Функции государства и	1	<p>Внутренние и внешние функции государства. Государственный механизм: структура и</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
	государственный механизм		принципы.	занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; <ul style="list-style-type: none"> • выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач; • формулируют основные понятия урока; • работают с предложенной схемой (ее дополняют и конкретизируют); • работают с документами. • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
5.	*Гражданское общество и правовое государство	2	Гражданское общество. Правовое государство.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач; • формулируют основные понятия урока; • работают с текстом документа; • при выполнении групповой работы осуществляют взаимодействие в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • критически оценивают и интерпретируют полученную информацию; • пишут терминологический диктант по ранее изученным терминам с последующей самопроверкой и корректировкой; • соотносят основные черты гражданского общества и правового государства; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
6.	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей.	1		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач; • работают с терминологией; • работают с документом – смысловое чтение; • дискутируют по вопросу: «Всегда ли концентрация власти может привести к злоупотреблению ею?». • оценивают результаты своей деятельности на уроке.
7.	*Понятие права. Признаки и функции права. Система права.	2	Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Система российского права.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач; • работают с терминологией; • работают с документом – смысловое чтение; • при выполнении групповой работы осуществляют взаимодействие в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); • работают с интернет-источниками по теме урока; • иллюстрируют схему «Система права» конкретными примерами; • отвечают на вопросы для самоконтроля;

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<ul style="list-style-type: none"> • соотносят полученный результат с поставленной целью.
8.	*Право в системе социального регулирования.	1	Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач; • работают с документом; • формулируют основную идею высказывания: «Законы должны искоренять пороки и насаждать добродетели» Цицерон; «Стыд порою запрещает то, что не запрещают законы» Сенека; «Совесть есть закон законов» А. Ламартин; • отвечают на вопросы для самоконтроля. • соотносят полученный результат с поставленной целью.
9.	*Источники права. Действие нормативно-правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	2	Источники права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач; • работают с терминологией; • самостоятельно, используя текст учебника, составляют развернутый план ответа по теме: «Источники права»; • при выполнении групповой работы осуществляют взаимодействие в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<ul style="list-style-type: none"> критически оценивают и интерпретируют полученную информацию; проводят рефлексию своей деятельности на уроке.
10.	*Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника.	1	Юридическая техника.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач; используют различные модельно-схематические средства для представления информации по вопросам: стадии правотворчества, принципы правотворчества, виды правотворчества, способы систематизации законодательства; в парах отвечают на вопросы для самоконтроля; проводят рефлексию своей деятельности на уроке.
11.	Реализация права и ее формы. Толкование права: понятие, виды, способы.	1	Формы реализации права. Виды и способы толкования права	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач; в группах проводят толкование новых законов, принятых в РФ в сфере образования; сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
12.	*Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты.	1	Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; выбирают путь достижения цели,

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<p>планируют решение поставленных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с понятиями: правоотношения, субъекты правоотношений, объекты правоотношений, правосубъектность, правоспособность и дееспособность, деликтоспособность, юридический факт; • находят и анализируют различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права; • устно излагают свою точку зрения по вопросу «Каковы границы субъективного права гражданина?», приводят примеры из жизни. • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
13.	*Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды.	2	<p>Гарантии законности и правопорядка. Признаки и виды правонарушений. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • называют виды правомерного поведения, выделяя критерии для его классификации; • в группах составляют интеллект-карты по теме «Правонарушение» и презентуют одноклассникам свои «продукты»; • с этической точки зрения, объясняют смысл высказываний: «Щадя преступников, вредят честным людям» Сенека; «Позорно не наказание, а преступление» И. Гердер; «Величайшее поощрение преступления – безнаказанность» Цицерон; • характеризуют коррупционное правонарушение, иллюстрируя свои

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<p>ответы примерами из жизни, СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
14.	<p>*Юридическая ответственность: понятие, виды, основания</p>	2	<p>Юридическая ответственность. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Презумпция невиновности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • в группах составляют план по теме «Юридическая ответственность», презентуют результаты своей работы, вносят коррективы, самостоятельно оценивают деятельность групп; • дискутируют по вопросу «Где границы необходимой обороны?», основываясь на примерах из судебной практики; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
15.	<p>*Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность.</p>	1	<p>Правосознание. Правовая культура.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • формулируют ключевые понятия темы; • выявляют зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры; • отвечают на вопросы для самоконтроля в группах; • проводят рефлексию и самооценивание своей деятельности.
16.	<p>Совершенствование правовой культуры</p>	1		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • вводят и раскрывают содержание понятий: правовой нигилизм, правовой цинизм, правовая антикультура, правовая

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<p>безграмотность, правовой дилетантизм, правовой инфантилизм;</p> <ul style="list-style-type: none"> • в группах моделируют ситуации, иллюстрирующие проявление низкого уровня правовой культуры, предлагают варианты разрешения смоделированных ситуаций, основываясь на жизненном опыте и материалах СМИ; • работают с документом в учебнике; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
17.	<p>Правовые системы современности. *Правовая система России.</p>	1	Правовые системы (семьи).	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • вводят и раскрывают содержание основных понятий урока; • составляют таблицу «Правовые системы современности»; • на основании текста учебника и дополнительной информации характеризуют правовую систему России, отмечая ее особенности по сравнению с другими правовыми системами; • отвечают на вопросы для самоконтроля; • проводят рефлексию и самооценивание.
18.	Защита мини проектов по темам раздела	2		<ul style="list-style-type: none"> • устно выступают на «внутренней» конференции, излагают свою точку зрения с использованием устных языковых средств, при поиске необходимой информации выходят за рамки учебного предмета; • осуществляют деловую коммуникацию со сверстниками, задавая и отвечая на

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				вопросы одноклассников; • проводят рефлексию и оценивание защиты мини проектов по темам раздела.
19.	Повторение и обобщение раздела	1		•
20.	Контрольная работа №1 по разделу	2		• проходят онлайн-тестирование по разделу; • участвуют в групповых консультациях по преодолению возникших затруднений; • проводят самооценивание.
Раздел №2. Конституционное право				
21.	*Понятие конституции, ее виды. Конституционализм.	1	Конституционное право. Виды конституций.	• самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • вводят и раскрывают содержание основных понятий урока; • составляют развернутый план по теме «Конституционное (государственное) право в РФ»; • работают с текстом документа в учебнике; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью. •
22.	*Общая характеристика Конституции Российской Федерации.	1	Конституция Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации.	• самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • характеризуют документ с позиции нормативно-правового акта; • проводят социологические исследование по вопросу «Что я знаю о сути поправок в Конституции и процедуре их принятия?», делают выводы;

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<ul style="list-style-type: none"> • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
23.	*Основы конституционного строя Российской Федерации	1	Основы конституционного строя Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач; • интерпретируют содержание первой главы Конституции РФ; • излагают свою точку зрения с использованием устных языковых средств; • критически оценивают и интерпретируют информацию по теме урока; • используют различные модельно-схематические средства для представления информации по теме урока; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
24.	*Избирательное право	1		<ul style="list-style-type: none"> • осуществляют информационный поиск и ставят на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; • используют различные модельно-схематические средства для представления информации по теме урока (интеллект-карта, схема, тезисы, план...); • излагают свою точку зрения с использованием устных языковых средств; • находят и приводят аргументы в отношении действий и суждений другого; • проводят рефлексию и самооценивание своей деятельности.

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
25.	*Избирательные системы и избирательный процесс	3	Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • выбирают путь достижения цели, планируют решение поставленных задач; • сравнивают различные виды избирательных систем; • выделяют особенности избирательного процесса в Российской Федерации; • иллюстрируют примерами из жизни и СМИ стадии избирательного процесса; • оценивают последствия нарушений (несоблюдения) избирательных процедур, основываясь на соображениях этики и морали; • проводят рефлексию и самооценивание своей деятельности.
26.	*Федеративное устройство	2	Форма государственного устройства Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • осуществляют информационный поиск по нахождению определений ключевых понятий темы, с учетом требований ЕГЭ по обществознанию, вносят в них необходимые корректировки; • на основании текста Конституции РФ составляют сравнительную таблицу «Общие и отличительные черты субъектов РФ»; • сопоставляют полученный результат с

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
27.	*Президент Российской Федерации	2	Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия.	<p>поставленной целью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • на основании текста Конституции РФ, характеризуют правовой статус Президента Российской Федерации, выделяют его основные функции и объясняют их внутри- и внешнеполитическое значение; • излагают свою точку зрения с использованием устных языковых средств; • классифицируют полномочия президента РФ по группам полномочий; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
28.	*Федеральное собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.	2	Система органов государственной власти Российской Федерации. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • характеризуют систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии; • на основании текста Конституции РФ, объясняют устройство Федерального собрания, дифференцируют функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации; • в группах осуществляют деловую коммуникацию со сверстниками по вопросам для самоконтроля; • проводят рефлексию и самооценивание своей работы в группе.

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
29.	*Законодательный процесс в Российской Федерации	2	Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • сравнивают понятия правотворчество и законотворчество; • целостно описывают и иллюстрируют примерами из жизни и СМИ стадии законодательного процесса в Российской Федерации; • дискутируют по вопросу «Почему иногда принимаются очень непопулярные в широких народных массах законы?» • проводят рефлексию и самооценивание своей деятельности; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
30.	*Правительство Российской Федерации	1	Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • целостно описывают сферы деятельности Правительства РФ; • оценивают деятельность Правительства РФ на текущий момент; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
31.	*Судебная власть в Российской Федерации	2	Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • характеризуют судебную систему РФ; • в группах осуществляют деловую

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			Федерации.	<p>коммуникацию при решении ситуативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • дают оценку деятельности судебной системы в РФ на текущий момент; • вносят предложения по совершенствованию судебной системы в РФ; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
32.	Местное самоуправление	1	Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • характеризуют систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации; • вносят предложения по совершенствованию работы органов местного самоуправления; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
33.	Защита мини проектов по темам раздела №2	2		<ul style="list-style-type: none"> • устно выступают на «внутренней» конференции, излагают свою точку зрения с использованием устных языковых средств; • осуществляют деловую коммуникацию со сверстниками, задавая и отвечая на вопросы одноклассников; • проводят рефлексию и оценивание защиты мини проектов по темам раздела №2.
34.	Повторение и обобщение раздела №2	2		<ul style="list-style-type: none"> •

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
35.	Контрольная работа №2 по разделу	2		<ul style="list-style-type: none"> • проходят онлайн-тестирование по разделу; • участвуют в групповых консультациях по преодолению возникших затруднений; • проводят самооценивание.
Раздел №3. Права человека				
36.	*Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации.	2	Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • работают с понятием «правовой статус»; • составляют интеллект-карту «Гражданство в РФ»; • участвуют в правовой игре «Я – гражданин РФ!»; • излагают свою точку зрения с использованием устных или письменных языковых средств по вопросу: «Принцип крови» или «принцип почвы» - что справедливее?»; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
37.	*Права, свободы и обязанности человека и гражданина	1	Права и свободы гражданина Российской Федерации. Классификация прав человека. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военная обязанность и альтернативная гражданская служба.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • дифференцируют права и свободы человека и гражданина; • оценивают социальную значимость соблюдения прав человека; • характеризуют конституционные обязанности граждан РФ; • проводят рефлексии и самооценивание; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
38.	*Гражданские (личные права)	1		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • дискутируют по вопросам: «Мой дом - моя крепость»; «Нужно ли ограничивать свободу слова в нашей стране?»; «Проблемы миграции в современном мире»; • в группах отвечают на вопросы для самопроверки с последующим самооцениванием; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
39.	*Политические права	1		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • в группах отвечают на вопросы для самопроверки с последующим самооцениванием; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
40.	*Экономические, социальные, экологические и культурные права	1	Право на благоприятную окружающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • в группах отвечают на вопросы для самопроверки с последующим самооцениванием; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
41.	Права ребенка	1	Права ребенка.	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; • в группах занимаются толкованием статей

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<p>«Конвенции о правах ребенка»;</p> <ul style="list-style-type: none"> используют различные модельно-схематические средства для представления полученной информации своим одноклассникам; сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
42.	Нарушение прав человека	1	Нарушения прав человека.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; осуществляют поиск информации о нарушении прав человека в РФ, мире; используют различные модельно-схематические средства для представления полученной информации своим одноклассникам; сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
43.	Защита прав человека в мирное время	1	Права человека: сущность, структура, история. Международные договоры о защите прав человека. Международная система защиты прав человека в рамках Организации Объединенных Наций. Региональная система защиты прав человека. Рассмотрение жалоб в Европейском суде по правам человека. Международная защита прав человека в условиях военного времени.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; в группах работают с извлечениями из Международного пакта о гражданских и политических правах; используют различные модельно-схематические средства для представления полученной информации своим одноклассникам; сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
44.	*Международная защита прав человека в условиях военного времени	1	Международный Комитет Красного Креста. Участники вооруженных конфликтов: комбатанты и некомбатанты.	<ul style="list-style-type: none"> самостоятельно формулируют цели занятия и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			Защита жертв войны. Защита гражданских объектов и культурных ценностей. Запрещенные средства и методы ведения военных действий.	<ul style="list-style-type: none"> • дифференцируют участников вооруженных конфликтов; • различают защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; • называют виды запрещенных средств и методов ведения военных действий; • дают правовую и моральную оценку возможным последствиям военных конфликтов; • сопоставляют полученный результат с поставленной целью.
45.	Защита мини проектов по темам раздела №2	2		<ul style="list-style-type: none"> • устно выступают на «внутренней» конференции, излагают свою точку зрения с использованием устных языковых средств; • осуществляют деловую коммуникацию со сверстниками, задавая и отвечая на вопросы одноклассников; • проводят рефлексию и оценивание защиты мини проектов по темам раздела №2.
46.	Повторение и обобщение раздела №2	1		<ul style="list-style-type: none"> •
47.	Контрольная работа №2 по разделу	2		<ul style="list-style-type: none"> • проходят онлайн-тестирование по разделу; • участвуют в групповых консультациях по преодолению возникших затруднений; • проводят самооценивание.

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
11 класс				
Основные отрасли российского права. Гражданское право – 12 часов				
48.	Понятие и источники гражданского права	2	Гражданское право. Имущество. Имущественные отношения. Неимущественные отношения. Гражданские правоотношения. Юридическое лицо. Физическое лицо. Источники ГК в России. Гражданский кодекс РФ.	
49.	Гражданская правоспособность и дееспособность.	1	Гражданская правоспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация, опека и попечительство. Деликтоспособность.	
50.	Предпринимательство. Юридические лица, их формы.	2	Предпринимательская деятельность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Хозяйственные товарищества и общества. ООО, АО, крестьянское хозяйство, хозяйское партнерство, производственный кооператив, государственное унитарное предприятие, некоммерческие организации.	
51.	Право собственности.	2	Собственность, право собственности, вещное право, правомочия: право владения, право пользования, право распоряжения. Формы собственности, объекты собственности, основания приобретения права собственности, защита права собственности, прекращение права собственности. Национализация, приватизация, интеллектуальная собственность, объекты	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			интеллектуальной собственности.	
52.	Наследование. Страхование.	1	Наследование, завещание. Право на обязательную долю в наследстве. Наследователь. Иждивенцы наследователя. Место открытия наследства. Время открытия наследства. Институт страхования. Страхование. Договор страхования. Договор личного страхования. Виды страхования.	
53.	Обязательственное право. Сделки. Договоры.	1	Обязательственное право. Обязательство. Сделка. Договор. Завещание. Дарение. Должники и кредиторы. Классификации договоров. Виды договоров. Акцепт. Споры.	
54.	Защита материальных и не материальных прав. Причинение и возмещение вреда.	2	Защита гражданских прав. Вред. Убытки. Защита материальных прав потребителей. Потребитель. Гражданско-правовая ответственность. Непреодолимая сила. Неосновательное обогащение. Материальные блага. Моральный вред.	
55.	Контрольная работа № 1 «Гражданское право»	1		
Финансовое и налоговое право – 6 часов				
56.	Налоговые органы. Аудит.	2	Финансовое право. Налоги. Налоговое право. Налоговый кодекс РФ. Налогоплательщики. Субъекты, объекты налоговых правоотношений. Налоговые органы. Финансовый аудит.	
57.	Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.	1	Виды налогов. Система налогов. Налоговое правонарушение. Ответственность по налоговому законодательству.	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
58.	Налогообложение физических и юридических лиц.	1	Физическое лицо. Налоги с населения. Налог на доходы физ. лиц. Единая ставка. Налоговая декларация. НДС. Акцизы. Налог на прибыль. Налоговые льготы.	
59.	Правовое регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков.	1	Банковское право. Банковская система. Банк России. Кредитные организации. Банки. Договора банковского вклада.	
60.	Контрольная работа № 2 «Финансовое право»	1	Гарантии законности и правопорядка. Признаки и виды правонарушений. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне.	
Семейное право – 9 часов				
61.	Понятие и источники семейного права.	2	Семейное право. Семья. Члены семьи. Семейные правоотношения. Источник семейного права.	
62.	Брак, условия его заключения и расторжения.	2	Брак. Юридически значимые признаки брака. Условия вступления в брак. Порядок регистрации брака. Церковный брак. Процедура и порядок расторжения брака. Причины разводов.	
63.	Права и обязанности супругов.	1	Особенности личных прав и обязанностей супругов. Личные права супругов. Имущественные права и обязанности. Виды совместной собственности супругов. Раздел имущества. Алименты. Брачный договор.	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
64.	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека, попечительство.	3	Права и обязанности детей и родителей. Личные права и обязанности родителей. Имущественные права и обязанности родителей. Ограничение родительских прав. Лишение родительских прав. Алименты на содержание ребенка. Права ребенка. Личные права несовершеннолетних детей. Имущественные права несовершеннолетних детей. Усыновление, опека, попечительство. Приемная семья. Нормы защиты родительских прав.	
65.	Контрольная работа № 3 «Семейное право»	1		
Трудовое право - 8				
66.	Понятие и источники трудового права.	2	Трудовое право. Права и обязанности работника. Права и обязанности работодателя. Участники трудовых правоотношений. Источники трудового права.	
67.	Коллективный договор. Трудовой договор.	1	Коллективный договор. Стороны коллективного договора. Трудовой договор. Трудовая книжка. Основания прекращения трудового договора.	
68.	Рабочее время и время отдыха.	2	Рабочее время. Виды рабочего времени. Учет рабочего времени. Сверхурочные работы. Время отдыха. Виды времени отдыха. Нерабочие праздничные дни. Ежегодный отпуск.	
69.	Оплата труда. Охрана труда.	1	Заработная плата. Охрана труда. Социальная защита своих интересов. Социальное страхование. Защита труда женщин. Защита интересов несовершеннолетних.	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
70.	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву.	1	Трудовые споры. Индивидуальный трудовой спор. Коллективный трудовой спор. Комиссия по трудовым спорам. Примирительная комиссия. Забастовка. Дисциплина труда. Поощрения. Виды поощрения Дисциплинарный проступок. Материальная ответственность работодателя, работника.	
71.	Контрольная работа № 4 «Трудовое право»	1		
Административное право – 5 часов				
72.	Понятие и источники административного права. Административное правонарушение.	2	Административное право. Субъекты административного права. Методы административного регулирования. Жалоба. Источники административного права. КоАП РФ. Кодекс административного судопроизводства. Административное правонарушение. Признаки административных правонарушений.	
73.	Административные наказания.	2	Административная ответственность. Административное наказание. Виды административных наказаний. Судебное производство по административным делам.	
74.	Контрольная работа №5 «Административное право»	1		
Уголовное право – 18 часов				
75.	Понятие и источники уголовного права.	2	Уголовное право. Принципы уголовного права. Источники уголовного права. Уголовный кодекс РФ. Структура УК.	
76.	Понятие, признаки и состав преступления.	2	Преступление. Признаки преступления. Состав преступления. Объект и объективная сторона преступления. Субъект и	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			субъективная сторона преступления. Характеристика преступления. Мотив и цель. Категории преступлений по характеру и степени общественной опасности.	
77.	Виды преступлений.	6	Преступления против личности. Преступления в сфере экономики. Преступления в сфере общественной безопасности и общественного порядка. Преступления против государственной власти. Преступления против военной службы. Преступления против мира и безопасности человечества.	
78.	Уголовная ответственность и наказание.	2	Уголовная ответственность. Этапы привлечения к уголовной ответственности. Принципы уголовной ответственности. Виды освобождения от уголовной ответственности. Уголовное наказание. Виды наказания. Обязательные работы. Исправительные работы. Ограничение свободы. Арест. Лишение свободы. Пожизненное лишение свободы. Смертная казнь. Совокупность преступлений и совокупность приговоров.	
79.	Обстоятельства, исключающие преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.	2	Причинение вреда лицу, совершившему преступление, при его задержании. Смягчающие наказания обстоятельства. Амнистия. Помилование. Отягчающие наказания обстоятельства.	
80.	Уголовная ответственность несовершеннолетних.	3	Уголовная ответственность несовершеннолетних. Несовершеннолетние. Принудительные меры воспитательного воздействия. Особенности проведения процессуальных действий в отношении несовершеннолетних.	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
81.	Контрольная работа № 6 «Уголовное право»	1		
Основы судопроизводства – 5 часов				
82.	Гражданское процессуальное право.	2	Гражданский процесс. Конституционное судопроизводство. Общие принципы судопроизводства. Гражданское процессуальное право. Гражданское судопроизводство. Гражданское дело. Участники гражданского процесса. Гражданский истец. Ответчик. Виды гражданского судопроизводства. Исковое производство. Иск.	
83.	Особенности уголовного судопроизводства.	2	Уголовный процесс. Уголовно-процессуальное право. Стадии уголовного процесса. Возбуждение уголовного дела. Уголовное дело. Предварительное расследование. Суд. Виды участников судопроизводства. Презумпция невиновности. Судебное следствие. Меры уголовно-процессуального принуждения. Судебные прения. Приговор. Исполнение приговора. Апелляционное производство. Кассация. Кассационная инстанция. Суд присяжных.	
84.	Контрольная работа № 7 «Основы судопроизводства»	1		
Международное право – 5 часа				
85.	Международное (публичное) право.	1,5	Международные договора. Международные обычаи. Основные принципы международного права. Признание. Международно-правовая ответственность. Международные деликты. Международные преступления.	

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
86.	Контрольная работа № 8 «Международное право»	0,5		
87.	Итоговое повторение «Основные отрасли российского права».	1		
88.	Контрольная работа № 9 «Основные отрасли российского права»	1		
89.	Вопросы права в ЕГЭ.	1		