

Приложение №14 к основной образовательной программе
среднего общего образования, реализующей ФГОС

Рабочая программа
по предмету обществознание (базовый уровень)
для 10 – 11 классов

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Разработала:

Поздеева О.М.,

учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

Екатеринбург, 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета	5
Раздел II. Содержание учебного предмета.....	14
Раздел III. Тематическое планирование	15
10 класс	15
11 класс	26

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования

Рабочая программа ориентирована на единую «линейку» учебников:

Обществознание. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, М.Ю. Телюкиной. – 6-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019. – 360 с.

Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, В.А. Литвинова. – 5-е изд., доп. – М.: Просвещение, 2019. – 335 с.

Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

- **общее** – 138 часов
- **по годам обучения:**

10 класс – 70 часов (2 часа в неделю);

11 класс – 68 часов (2 часа в неделю)

Реализация кадетского (казацкого) компонента в рамках конкретного предмета (курса) предполагает «включение» отдельных тем учебных занятий в соответствующие разделы курса обществознания, организации образовательного и воспитательного процесса, выборе форм, способов и средств творческо-познавательной деятельности, обеспечении условий для формирования гражданско-патриотической компетентности у учащихся КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации». Для реализации ККК в рабочей программе используется модульный подход в структурировании содержания учебного предмета. Отражение ККК в отдельных темах учебных занятий:

- «Казачество как особое военное сословие в истории России»;
- «Казачья «вольница» и государственная служба»;
- «Характеристика традиционной казачьей семьи»;
- «Культурное наследие казаков»;
- «Духовная основа казачества».

Гражданско-патриотическая компетентность, формируемая на уроках обществознания, определяется как готовность выпускников к деятельности по выполнению конституционных обязанностей по защите страны, способности, связанной с анализом и оценкой ситуации, умения осуществить выбор действий, взять ответственность за принятие решения; как умения, связанные с необходимостью дальнейшего образования в постоянно меняющихся социальных условиях.

Перечень тем проектных, исследовательских работ:

10 класс:

1. Изменения в жизни общества на примере поколения моих родителей.
2. Может ли игра помочь учебе?
3. Что помогает нам лучше понимать представителя другого вероисповедания, национальности...?
4. Можно ли научить творчеству?
5. Продукты массовой культуры в моем «культурном рационе».
6. Музыка в моей жизни и другие.
7. Самое позитивное событие прошедшего тысячелетия.
8. Самые вредные достижения цивилизации.
9. Доблесть и честь русского воинства.
10. Я и общество. (Моя индивидуальная свобода и общественные интересы).
11. Информационное общество и эволюция человеческих потребностей.

11 класс:

1. Молодежь на рынке труда: как не оказаться безработным.
2. Выгодно ли жить в долг?
3. Евро – символ европейского единства?
4. Ноу-хау в экономике: примеры для подражания
5. Современные политические лидеры: портреты на фоне эпохи.
6. Как голосуют россияне: мои наблюдения и выводы.
7. Надо ли участвовать в выборах и почему?

Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты изучения данного учебного предмета:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Метапредметные результаты изучения данного учебного предмета:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями

Регулятивные универсальные учебные действия (выпускник научится):

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия (выпускник научится):

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

Коммуникативные универсальные учебные действия (выпускник научится):

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения данного предмета:

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
1. Человек. Человек в системе общественных отношений	
<ul style="list-style-type: none">- выделять черты социальной сущности человека;- определять роль духовных ценностей в обществе;- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;- различать виды искусства;- соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;- выявлять существенные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;- выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;- раскрывать связь между мышлением и деятельностью;- различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;- выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;- анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;- различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;- выявлять особенности научного познания;- различать абсолютную и относительную истины;- иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;- выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;- выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.	<ul style="list-style-type: none">- использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;- применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;- оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;- характеризовать основные методы научного познания;- выявлять особенности социального познания;- различать типы мировоззрений;- объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;- выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.
2. Общество как сложная динамическая система	
<ul style="list-style-type: none">- характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.	<ul style="list-style-type: none">- устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;- выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;- систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной

картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

3. Экономика

- раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;
- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях

- выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

<p>экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> – различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт); – различать и сравнивать пути достижения экономического роста. 	
--	--

4. Социальные отношения

<ul style="list-style-type: none"> – выделять критерии социальной стратификации; – анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения; – выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда; – выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов; – конкретизировать примерами виды социальных норм; – характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля; – различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества; – определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм; – различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами; – выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения; – характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе; – характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи; – характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе; 	<ul style="list-style-type: none"> – выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе; – высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях; – анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов; – выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов; – толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире; – находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе; – выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку; – выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране; – формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости; – осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи; – оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности. 	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.
<p>5. Политика</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия; – различать политическую власть и другие виды власти; – устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности; – высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике; – раскрывать роль и функции политической системы; – характеризовать государство как центральный институт политической системы; – различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии; – обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии; – характеризовать демократическую избирательную систему; – различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы; – устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства; – определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе; – конкретизировать примерами роль политической идеологии; – раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем; – формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе; – оценивать роль СМИ в современной политической жизни; – иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса; – различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике. 	<ul style="list-style-type: none"> – находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы; – выделять основные этапы избирательной кампании; – в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях; – отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления; – самостоятельно давать аргументированную оценку личным качеств и деятельности политических лидеров; – характеризовать особенности политического процесса в России; – анализировать основные тенденции современного политического процесса.

6. Правовое регулирование общественных отношений

- сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;
- обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;
- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

- действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;
- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

Раздел II. Содержание учебного предмета

10 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Человек в обществе	20
2.	Общество как мир культуры	16
3.	Правовое регулирование общественных отношений	32
Общее количество часов		70

11 класс

№	Название раздела	Количество часов
4.	Экономическая жизнь общества	25
5.	Социальная сфера	18
6.	Политическая жизнь общества	25
Общее количество часов		68

Раздел III. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
10 класс				
Раздел №1. Человек в обществе				
1.	Что такое общество	1		<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии; • формулируют основные понятия урока; • работают с документом (с.16-17); • формулируют основную идею высказывания В.Г. Белинского «Создает человека природа, но развивает и образует его общество»; • знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме
2.	Общество как сложная система	3	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.	<ul style="list-style-type: none"> • участвуют в дискуссии; • формулируют основные понятия урока; • работают с документом (с.26-27); • отвечают на вопросы; • характеризуют современное российское общество на основании различных статистических данных (работа с информацией); • знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме •
3.	Динамика общественного развития	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Основные направления общественного развития: общественный прогресс, общественный регресс. Формы социального прогресса: реформа, революция. Процессы глобализации.	<ul style="list-style-type: none"> • определяют учебные задачи урока; • повторяют основные типы обществ и их характеристики, составляя из готовых элементов сравнительную таблицу; • работают с понятиями: революция, реформа, эволюция, прогресс, регресс, глобализация; • работают с документом (с.40-41); • отвечают на вопросы учителя; • знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
4.	Социальная сущность человека	3	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление, формы и методы мышления. Социализация индивида, агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание индивида и социальное поведение.	<ul style="list-style-type: none"> определяют учебные задачи урока; работают с основными понятиями урока; работают с предложенной схемой (ее дополняют и конкретизируют); формулируют основную идею высказывания М. Твена «Человек – единственное животное, которое краснеет или, при определенных обстоятельствах, должно краснеть»; знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме
5.	Деятельность – способ существования людей	1	Мышление и деятельность. Мотивация деятельности, потребности и интересы.	<ul style="list-style-type: none"> определяют учебные задачи урока; работают с основными понятиями урока; работают с предложенной схемой (ее дополняют и конкретизируют); работают с документом (с.56-57); выполняют в группах задания в учебнике на с.57-58; иллюстрируют элементы деятельности на собственном примере (алгоритм: цель - поступить в медицинский ВУЗ, чтобы стать врачом...); совместно с учителем составляют развернутый план ответа по теме: «Деятельность человека» формулируют основную идею высказывания Б.Шоу «Деятельность – единственный путь к знанию», теоретически ее обосновывают; знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме
6.	Познавательная коммуникативная и деятельность	2	Познание мира. Формы познания. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Виды человеческих знаний. Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности научного познания. Уровни научного познания. Способы и методы научного	<ul style="list-style-type: none"> определяют учебные задачи урока; работают с терминологией; совместно с учителем составляют развернутые планы ответов по темам: «Познание», «Научное познание» работают с документом (с.70); формулируют основную идею высказывания И.В. Гете «Истина принадлежит человеку, заблуждение

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			познания. Особенности социального познания.	<ul style="list-style-type: none"> – его эпохе», теоретически ее обосновывают; • знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме
7.	Свобода и необходимость в деятельности человека	1	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> • определяют учебные задачи урока; • работают с терминологией; • совместно с учителем составляют развернутый план ответа по теме: «Свобода и необходимость в деятельности человека»; • работают с документом (с.78-79); • выполняют задания в группах на с. 79-80 в учебнике; • знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме; • ищут размышление о том, как соотносятся между собой казачья «вольница» и государственная служба в истории Российского государства. •
8.	Современное общество	1	Основные направления глобализации. Последствия глобализации.	<ul style="list-style-type: none"> • определяют учебные задачи урока; • работают с терминологией; • совместно с учителем составляют развернутый план ответа по теме: «Современное общество»; • работают с документом (с.90-91); • формулируют основную идею высказывания У. Черчилля «Кто владеет информацией, тот владеет миром», теоретически ее обосновывают; • знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме
9.	Глобальная угроза международного терроризма	2	Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.	<ul style="list-style-type: none"> • определяют учебные задачи урока; • работают с терминологией; • совместно с учителем, используя текст учебника (параграф №8) составляют развернутый план ответа по теме: «Международный терроризм как глобальная проблема современности»; • работают с документом (с.98-99); • формулируют основную идею высказывания Д.Дидро «От фанатизма до варварства один шаг»;

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				•
10.	Защита мини проектов по темам раздела	1		<ul style="list-style-type: none"> устно выступают на «внутренней» конференции; отвечают на вопросы одноклассников
11.	Повторение и обобщение раздела «Человек в обществе»	1		<ul style="list-style-type: none"> составляют иллюстрированный словарь по ключевым понятиям раздела
12.	Контрольная работа №1 по разделу «Человек в обществе»	1		<ul style="list-style-type: none"> проходят онлайн-тестирование по разделу
Раздел №2. Общество как мир культуры				
13.	Духовная культура общества	3	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь. Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	<ul style="list-style-type: none"> формулируют учебные задачи урока; совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Духовная культура»; работают с терминологией; отвечают на вопросы; работают с документом (с.108-109); формулируют основную идею высказывания Ф. А. Искандера «Культура – это не количество прочитанных книг, количество понятых»; знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме готовят устное выступление по теме: «Культурное наследие казаков» •
14.	Духовный мир личности	1	Духовная жизнь и духовный мир человека. Мировоззрение, его типы. Социальные ценности. Мотивы и предпочтения.	<ul style="list-style-type: none"> формулируют учебные задачи урока; совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Мировоззрение»; отвечают на вопросы; работают с терминологией; работают с документом (с.119); работают с заданиями по группам на с.119-120 знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
15.	Мораль	1	Мораль. Нравственная культура.	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы; • формулируют учебные задачи урока; • совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Мораль»; • работают с документом (с. 129); • работают с заданиями по группам на с. 130-131; • формулируют основную идею высказывания В. Гюго «Нравственность – это цветение истин»; • знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме.
16.	Наука и образование	2	Основные направления развития образования. Функции образования как социального института. Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы; • формулируют учебные задачи урока; • совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Наука»; • работают с документом (с. 140); • работают с заданиями по группам на с. 141; • анализируют статистические данные по опросам общественного мнения о качестве российского образования; • знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме;
17.	Религия и религиозные организации	2	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы; • формулируют учебные задачи урока; • совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Религия и конфессии: история и современность»; • работают с документом (с. 151); • знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме; • составляют синквейн; • графически представляют тему «Духовная основа казачества» •
18.	Искусство	2	Искусство, его основные функции.	<ul style="list-style-type: none"> • отвечают на вопросы; • формулируют учебные задачи урока; • совместно с учителем составляют развернутый план

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<p>по теме: «Искусство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с документом (с. 160-161); • работают с заданиями по группам на с. 161-162; • знакомятся с заданиями ЕГЭ по данной теме; • составляют информационный лист по теме: «Современное искусство» по плану: 1. ФИО современного деятеля культуры (писатель, художник, скульптор...). 2. Название произведения искусства и его репродукция. 3. Особенности данного произведения искусства, позволяющие его отнести к современному искусству. 4. Чем определен мой выбор?
19.	Массовая культура	1		<ul style="list-style-type: none"> • работают с основными понятиями; • совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Массовая культура», используя текст параграфа; • отвечают на вопросы; • решают тестовые задания формата ЕГЭ. • пишут рецензию на качественный фильм, имеющий отношение к массовой культуре по плану
20.	Защита мини проектов по темам раздела	1		<ul style="list-style-type: none"> • устно выступают на «внутренней» конференции; • отвечают на вопросы одноклассников
21.	Повторение и обобщение раздела «Общество как мир культуры»	2		<ul style="list-style-type: none"> • составляют иллюстрированный словарь по ключевым понятиям раздела
22.	Контрольная работа №2 по разделу «Общество как мир культуры»	1		<ul style="list-style-type: none"> • проходят онлайн-тестирование по разделу
Раздел №3. Правовое регулирование общественных отношений				

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
23.	Современные подходы к пониманию права	1		<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы; работают с документом; выполняют задания на с. 183; заполняют таблицу «Современные подходы к пониманию права»
24.	Право в системе социальных норм	3	Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право.	<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы; работают с документом; выполняют задания на с. 193; соотносят характеристики социальных норм с правовыми и моральными нормами; работают со схемой «Система права»; решают задания ЕГЭ по теме; выделяют основную идею (идеи) в высказывании В. Гюго «Сознание права развивает сознание долга»
25.	Источники права	2	Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Законодательство в сфере антикоррупционной политики государства.	<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы; работают с документом; выполняют задания на с. 206; составляют схему с примерами «Основные источники (формы) права»; ранжируют основные нормативно-правовые акты в РФ; конкретизируют схему «Законотворческий процесс в РФ»; решают задания ЕГЭ по теме; выделяют основную идею (идеи) в высказывании Т. Ливия «Нет такого закона, который бы удовлетворял всех»

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
26.	Правоотношения и правонарушения	1		<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы; работают с документом; выполняют задания на с. 216-217; составляют схему с примерами «Юридическая ответственность и ее виды»; решают задания ЕГЭ по теме; выделяют основную идею (идеи) в высказывании Ф. Ларошфуко «Мы легко забываем свои проступки, когда они известны лишь нам одним»
27.	Предпосылки правомерного поведения	1		<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы; работают с документом; выполняют задания на с. 227-228; выделяют основную идею (идеи) в высказывании Ф. Ламенне «Право и долг подобны пальмам, которые не приносят плодов, если не растут одна рядом с другой»
28.	Гражданин Российской Федерации	4	Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ. Военная обязанность. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Юридическая ответственность за налоговые правонарушения.	<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы; работают с документом; работают с текстом Конституции РФ; составляют планы; выполняют задания на с. 239-240; решают тестовые задания формата ЕГЭ
29.	Гражданское право	4	Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право собственности. Основания приобретения права	<ul style="list-style-type: none"> совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы; выполняют задания на с. 252-253; решают тестовые задания формата ЕГЭ; решают ситуативные задачи;

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			собственности. Право на результаты интеллектуальной деятельности. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	<ul style="list-style-type: none"> • выделяют основную идею (идеи) в высказывании Д. Дефо «Дурное употребление материальных благ часто является вернейшим путем к величайшим невзгодам». •
30.	Семейное право	2	Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы; • работают с документом; • выполняют задания на с. 264; • составляют план по теме «Семейные правоотношения»; • решают тестовые задания формата ЕГЭ; • решают ситуативные задачи •
31.	Правовое регулирование занятости и трудоустройства	3	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы; • выполняют задания на с. 276; • составляют план по теме «Трудовые правоотношения»; • решают тестовые задания формата ЕГЭ; • решают ситуативные задачи
32.	Экологическое право	1	Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы; • работают с документом; • выполняют задания на с. 286; • составляют план по теме «Экологическое право»; • решают тестовые задания формата ЕГЭ
33.	Процессуальные отрасли права	2	Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Стадии уголовного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> • работают с документом; • выполняют задания на с. 303; • составляют план по темам; • решают тестовые задания формата ЕГЭ; •
34.	Конституционное судопроизводство	1	Конституционное судопроизводство.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы; • работают с документом; • работают с текстом Конституции • решают тестовые задания формата ЕГЭ
35.	Международная защита прав человека	1	Понятие и предмет международного права. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы; • работают с документом; • выполняют задания на с. 322; • решают тестовые задания формата ЕГЭ; • выделяют основную идею (идею) в высказывании «Хочешь мира – блюди справедливость». •
36.	Правовые основы антитеррористической политики Российского государства	1	Правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы; • работают с документом; • выполняют задания с. 331; •
37.	Защита мини проектов по темам раздела	1		<ul style="list-style-type: none"> • устно выступают на «внутренней» конференции; • отвечают на вопросы одноклассников
38.	Повторение и обобщение раздела «Правовое регулирование общественных отношений»	2		<ul style="list-style-type: none"> • составляют иллюстрированный словарь по ключевым понятиям раздела
39.	Контрольная работа №3 по разделу «Правовое регулирование	1		<ul style="list-style-type: none"> • проходят онлайн-тестирование по разделу

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
	общественных отношений»			
40.	Итоговая контрольная работа по курсу обществознание за 10 класс	1		<ul style="list-style-type: none"> • проходят онлайн-тестирование по всем изученным разделам курса

11 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
<p>В соответствии с количеством часов в Учебном плане, отведенных на изучение курса обществознание в 10 классе, и часами, фактически проведенными в прошлом учебном году, в первом полугодии 11 класса (2021-2022 учебный год) запланирован ряд тематических консультаций:</p> <p>311 взвод – 8 часов;</p> <p>312 взвод – 6 часов;</p> <p>313 взвод – 8 часов;</p> <p>314 взвод – 4 часа.</p> <p>Во втором полугодии 11 класса (2021-2022 учебный год), в целях подготовки к ЕГЭ по обществознанию, также запланирован ряд консультаций:</p> <p>311 взвод – 8 часов;</p> <p>312 взвод – 8 часов;</p> <p>313 взвод – 8 часов;</p> <p>314 взвод – 8 часов.</p> <p>Расписание консультаций будет опубликовано в электронном дневнике.</p>				
<p>Раздел №4. Экономическая жизнь общества</p>				
1.	Роль экономики в жизни общества	1		<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • самостоятельно делают выводы о состоянии современной российской экономики на основании статистических данных, представленных в виде таблиц, графиков, диаграмм; • работают с документом (с. 14); • выполняют в мини группах задания на с. 15 • формулируют основную идею высказывания Э.

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<p>Канетти «Здесь, в нашей земной жизни, царствует производство», теоретически ее обосновывают, приводят примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ.
2.	Экономика: наука и хозяйство	1	Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	<ul style="list-style-type: none"> формулируют учебные задачи; отвечают на вопросы; работают с документом (с. 22-23); выполняют в мини группах задания на с. 24 совместно с учителем составляют план по теме: «Экономика: наука и хозяйство»; формулируют основную идею высказывания Л.Питер «Экономика есть искусство удовлетворять безграничные потребности при помощи ограниченных ресурсов», теоретически ее обосновывают; отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ.
3.	Экономический рост и развитие	1	Экономический рост. Экономические циклы.	<ul style="list-style-type: none"> формулируют учебные задачи; отвечают на вопросы; работают с документом (с. 33); совместно с учителем составляют план по теме: «Экономический рост и развитие»; на черновике формулируют основную идею высказывания Л.Питер «Существование долговременных экономических «подъемов» и «падений» не вызывает никаких сомнений. История любой страны, взятая за достаточно длинный промежуток времени, показывает это с высокой степенью достоверности», теоретически ее обосновывают, приводят примеры; отрабатывают теорию через конкретные задания

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				формата ЕГЭ.
4.	Рыночные отношения в экономике	3	Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса. Предложение, закон предложения. Формирование рыночных цен. Равновесная цена. Виды и функции рынков. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Рыночные отношения в современной экономике.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • работают с документом (с. 43); • выполняют в мини группах задания на с. 44 • совместно с учителем составляют план по теме: «Рыночные отношения в экономике»; • составляют сравнительную таблицу «Особенности основных экономических систем»; • отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ.
5.	Фирма в экономике	2	Факторы производства и факторные доходы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты (издержки). Налоги, уплачиваемые предприятиями.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • работают с документом (с. 53-54); • выполняют в мини группах задания на с. 54-55; • совместно с учителем составляют план по теме: «Фирма в экономике»; • составляют по заданиям ЕГЭ в сборнике, таблицу с примерами «Постоянные и переменные издержки»; • составляют схему «Налоговая система в РФ», выделяя налоги, уплачиваемые предприятиями; • отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ.
6.	Правовые основы предпринимательской деятельности	2	Организационно-правовые формы предприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • работают с документом (с. 66-67); • выполняют в мини группах задания на с. 67-68; • совместно с учителем составляют план по теме: «Правовые основы предпринимательской деятельности»; • составляют таблицу «Организационно-правовые

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<p>формы предпринимательской деятельности» на с. 67;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составляют схему «Как открыть свое дело?»; • отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ.
7.	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Основные источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • работают с документом (с. 78-79); • выполняют в мини группах задания на с. 79; • составляют схему «Источники финансирования бизнеса»; • отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ
8.	Экономика и государство	4	Роль государства в экономике. Общественные блага. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • работают с документом (с. 89 - 90); • выполняют в мини группах задания на с. 91; • составляют план «Функции государства в условиях рыночной экономики»; • на черновике формулируют основную идею высказывания Дж. Фейлана «Умное государство не мешает своим гражданам зарабатывать деньги, только наблюдает за этим, получая прибыль в виде налогов», теоретически ее обосновывают, приводят примеры; • отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ
9.	Финансы в экономике	2	Финансовый рынок. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Финансовые институты. Фондовый рынок, его инструменты.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • работают с документом (с. 101-102); • выполняют в мини группах задания на с. 103; • составляют план «Банковская система в РФ»,

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			Виды, причины и последствия инфляции. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	«Инфляция и ее виды»; <ul style="list-style-type: none"> отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ
10.	Занятость и безработица	2	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы. Государственная политика в области занятости.	<ul style="list-style-type: none"> формулируют учебные задачи; отвечают на вопросы; работают с документом (с. 114-115); выполняют в мини группах задания на с. 115-116; составляют план «Особенности рынка труда», «Безработица и ее виды»; отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ
11.	Мировая экономика	1	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Тенденции экономического развития России.	<ul style="list-style-type: none"> формулируют учебные задачи; отвечают на вопросы; работают с документом (с. 125-126); выполняют в мини группах задания на с. 127; составляют план «Мировая экономика»; отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ
12.	Экономическая культура	1	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	<ul style="list-style-type: none"> формулируют учебные задачи; отвечают на вопросы; работают с документом (с. 139-140); выполняют в мини группах задания на с. 141; составляют информационный лист «Экономическая культура моей семьи»
13.	Защита мини проектов по темам раздела	1		<ul style="list-style-type: none"> устно выступают на «внутренней» конференции; отвечают на вопросы одноклассников
14.	Повторение и обобщение раздела «Экономическая	2		<ul style="list-style-type: none"> проходят онлайн-тестирование по разделу

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
	жизнь общества»			
15.	Контрольная работа №1 по разделу «Экономическая жизнь общества»	1		<ul style="list-style-type: none"> • проходят онлайн-тестирование по всем изученным разделам курса
Раздел №5. Социальная сфера				
16.	Социальная структура общества	3	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе. Социальные группы, их типы.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • формулируют основную идею высказывания Оноре де Бальзак «Возможно, равенство – это право, но никакая сила на земле не сделает его фактом»; • графически отражают ключевые термины в тетради: социальная структура, социальная дифференциация, социальная стратификация, социальная мобильность; • характеризуют казачество как особое военное сословие в истории России •
17.	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	3	Социальные нормы, виды социальных норм. Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • работают с основными понятиями; • составляют подборку примеров (не менее 3-х) для каждого термина по теме; • совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Социальные нормы», «Социальный контроль», «Девиантное и деликвентное поведение»; • работают с документом (с. 162-163); • отрабатывают задания ЕГЭ по данной теме
18.	Нации и межнациональные отношения	2	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • работают с основными понятиями; • совместно с учителем составляют развернутый план

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	<p>по теме: «Нации и межнациональные отношения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работают с документом (с. 171 - 172); • отрабатывают задания ЕГЭ по данной теме; • формулируют основную идею высказывания Ж. Ренан «Нация есть душа, духовный принцип... Как и индивидуум, нация является целью многих усилий и жертв», теоретически ее обосновывают
19.	Семья и быт	2	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • работают с основными понятиями; • совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Семья и брак: история и современность» • работают с документом (с. 182 - 183); • отвечают на вопросы; • отрабатывают задания ЕГЭ по данной теме; • формулируют основную идею высказывания В. Гюго «Семья – это кристалл общества», теоретически ее обосновывают; • выполняют творческое задание на тему: «Дом, в котором мы живем»; • характеризуют традиционную казачью семью. •
20.	Гендер – социальный пол	1		<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • работают с основными понятиями; • работают с документом (с. 191 - 192); • отвечают на вопросы; • формулируют основную идею высказывания О. де Гуж «Женщина рождается свободной и равной в правах с мужчиной», теоретически ее обосновывают, приводят примеры; • устанавливают соотношение мужчин и женщин

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				(приводят не менее 3 конкретных примеров, например, среди депутатов Государственной Думы РФ, министров в Правительстве РФ; в администрации нашего ОУ, среди педагогов и т.д.), а затем делают выводы
21.	Молодежь в современном обществе	1	Молодежь как социальная группа.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • работают с основными понятиями; • отвечают на вопросы; • отрабатывают задания ЕГЭ по данной теме; • формулируют основную идею высказывания Ж.-Ж. Руссо «Молодость – это время для усвоения мудрости, старость – время для ее применения», теоретически ее обосновывают, приводят примеры
22.	Демографическая ситуация в современной России	2	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • работают с основными понятиями; • отвечают на вопросы; • самостоятельно делают выводы о демографической ситуации в России на основании статистических данных, представленных в виде таблиц, графиков, диаграмм.
23.	Защита мини проектов по темам раздела	1		<ul style="list-style-type: none"> • устно выступают на «внутренней» конференции; • отвечают на вопросы одноклассников
24.	Повторение и обобщение раздела «Социальная сфера»	2		<ul style="list-style-type: none"> • проходят онлайн-тестирование по разделу
25.	Контрольная работа №2 по разделу «Социальная сфера»	1		<ul style="list-style-type: none"> • проходят онлайн-тестирование по всем изученным разделам курса
• Раздел №6. Политическая жизнь общества				
26.	Политика и власть	1	Политическая деятельность. Политические институты. Политические отношения.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • работают с документом (с. 225-226);

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			Политическая власть.	<ul style="list-style-type: none"> • выполняют в мини группах задания на с. 227; • составляют план по теме: «Власть. Виды власти» • на черновике формулируют основную идею высказывания Хань Фэй «Соблюдение закона и наличие власти приводит к порядку, нарушение закона и отказ от власти приводит к беспорядкам», теоретически ее обосновывают, приводят примеры; • отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ
27.	Политическая система	6	Политическая система, ее структура и функции. Государство как основной институт политической системы. Государство, его функции. Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • работают с документом (с. 238-239); • выполняют в мини группах задания на с. 239-240; • составляют план по теме: «Политическая система общества» • отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ
28.	Гражданское общество и правовое государство	2	Гражданское общество и правовое государство.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • работают с документом (с. 248-249); • выполняют в мини группах задания на с. 249; • составляют план по теме: «Правовое государство», «Гражданское общество»; • отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ
29.	Демократические выборы	2	Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • работают с документом (с. 259-260); • выполняют в мини группах задания на с. 260; • составляют таблицу: «Сравнительная характеристика избирательных систем»; • составляют план по теме: «Избирательная

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<p>кампания»</p> <ul style="list-style-type: none"> отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ
30.	Политические партии и партийные системы	2	Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений.	<ul style="list-style-type: none"> формулируют учебные задачи; отвечают на вопросы; работают с документом (с. 270); выполняют в мини группах задания на с. 271; составляют план по теме: «Политические партии и движения»; отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ; составляют информационный лист об одной из современных политических партий в России
31.	Политическая элита и политическое лидерство	2	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.	<ul style="list-style-type: none"> формулируют учебные задачи; отвечают на вопросы; работают с документом (с. 281-282); выполняют в мини группах задания на с. 271; составляют план по теме: «Политические партии и движения»; отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ; готовят сообщения об одном из политических лидеров современной России (как вариант, сообщение о любом политическом лидере мирового масштаба)
32.	Политическое сознание	2	Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология. Роль средств массовой информации в	<ul style="list-style-type: none"> формулируют учебные задачи; отвечают на вопросы; работают с документом (с. 296); выполняют в мини группах задания на с. 297; составляют план по теме: «Политическое сознание»; формулируют основную идею высказывания К.

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			политической жизни общества.	<p>Маркса «Идеи вообще ничего не могут осуществить. Для осуществления идей требуются люди, которые должны употребить практическую силу», теоретически ее обосновывают, приводят примеры;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ; • готовят сообщение, по материалам СМИ, о новости дня в сфере политики
33.	Политическое поведение	1	Политическое поведение.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • работают с документом (с. 305-306); • выполняют в мини группах задания на с.306-307 •
34.	Политический процесс и культура политического участия	2	Политический процесс. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. Особенности политического процесса в России.	<ul style="list-style-type: none"> • формулируют учебные задачи; • отвечают на вопросы; • работают с документом (с. 316-317); • выполняют в мини группах задания на с. 317-318; • составляют план по теме: «Политический процесс», «Политическое участие»; • формулируют основную идею высказывания Аристотеля «Человек по своей природе есть существо политическое»; • отрабатывают теорию через конкретные задания формата ЕГЭ
35.	Повторение и обобщение раздела «Политическая жизнь общества»	2		<ul style="list-style-type: none"> • проходят онлайн-тестирование по разделу
36.	Контрольная работа №3 по разделу «Политическая жизнь общества»	1		<ul style="list-style-type: none"> • проходят онлайн-тестирование по всем изученным разделам курса

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
37.	Итоговая контрольная работа по курсу обществознание за 11 класс	2		<ul style="list-style-type: none"> • проходят онлайн-тестирование по всем изученным разделам курса