

Приложение №15 к основной образовательной программе
среднего общего образования, реализующей ФГОС

Рабочая программа
по предмету география (базовый уровень)
для 10 – 11 классов

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Разработал:

Рябухин С.А.

учитель географии

высшей квалификационной категории

Екатеринбург, 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета	5
Раздел II. Содержание учебного предмета	10
Раздел III. Тематическое планирование	11

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы среднего общего образования по географии (М.: Просвещение, 2017), рабочей программы по географии (М.: Просвещение, 2017).

Рабочая программа ориентирована на использование:

Максаковский В.Пучебник. «География. 10–11 классы: базовый уровень» (М.: Просвещение, 2017).

Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2017 г.

Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2017

В.П.Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М., «Просвещение» 2017.

Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

- общее–69 часов
- по годам обучения

10 класс – 35 часа

11 класс – 34 часа

Примерная тематика индивидуальных проектов по географии:

Новейшие изменения политической карты мира.

Особенности распределения различных видов минеральных ресурсов по регионам и странам мира.

Типы природопользования в различных регионах и странах мира.

Особенности современного воспроизводства мирового населения.

Демографическая политика в Китае и Индии: цели, методы, результаты.

Качество жизни населения в различных странах и регионах мира.

Современные международные миграции населения.
Особенности урбанизации в развивающихся странах.
Размещение «сверхгородов» по регионам и странам мира.
Ведущие мировые и региональные экономические интеграционные группировки.
«Мировые» города и их роль в современном развитии мира.
Ведущие мировые районы плантационного растениеводства и товарного животноводства.
Изменение территориальной структуры мировой добычи нефти и природного газа.
Крупнейшие автомобилестроительные компании мира.
Современный географический рисунок мирового морского портового хозяйства.
Международный туризм в различных странах и регионах мира.
«Горячие точки» на карте Зарубежной Европы.
Запад и Восток Германии сегодня.
Этнолингвистический и религиозный состав населения субрегионов Зарубежной Азии.
Экономические реформы в Японии, Южной Корее и Китае.
Особенности политической карты Африки.
Типы воспроизводства населения, показатели качества жизни населения и уровень урбанизации в странах Африки.
Американская нация: от «плавильного котла» к «миске с салатом».
Географический рисунок хозяйства США.
Расово-этнический состав населения стран Латинской Америки.
Отрасли международной хозяйственной специализации Австралии.
Особенности современного экономико-географического положения России.

Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты изучения данного учебного предмета в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.
- 2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли
- 4) Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере
- 5) Осознание социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей
- 6) Развитие морального сознания и компетентности в решении нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам
- 7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно – исследовательской, творческой и других видов деятельности
- 8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоения правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

- 9) Формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования
- 10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- 11) Развитие эмоционально – ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера

Метапредметные результаты изучения данного учебного предмета включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие метапредметные результаты обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, делать обобщение, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно- следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по географии на уровне среднего общего образования являются:

Выпускник на базовом уровне научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и гео-экологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;
- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;

- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;
- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

Раздел II.Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Количество часов
	10 класс	
1.	Современные методы географических исследований.	1
2.	Современная политическая карта мира.	6
3.	Природа и человек в современном мире.	6
4.	Население мира	5
5.	НТР и мировое хозяйство	4
6.	География мирового хозяйства	13
	ИТОГО:	35
	11 класс	
7.	Основные страны и регионы мира	28
8.	Россия в современном мире	3
9.	Современные глобальные проблемы человечества.	3
	ИТОГО:	34
Общее количество часов		69

Раздел III. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
10 класс				
1.	Современные методы географических исследований.	1	География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.	Анализируют содержание текста учебника, повторять приёмы работы с учебной книгой, атласом. Объясняют существенные признаки понятий: «экономическая и социальная география», «метод», «теория», структуру экономической и социальной географии. Указывают роль географической науки в решении практических социально-экономических задач страны и мира. Выделяют методы географических исследований, оптимальные для конкретных целей науки, соответствующие определённым периодам становления географии как науки.
2.	Современная политическая карта мира 1. Мы рассматриваем многообразие стран современного мира. 2. Мы характеризуем влияние международных отношений на политическую карту мира 3. Мы знакомимся с	6 2 1	Страны на политической карте мира. Классификации стран мира по различным признакам Международные отношения. Виды Государственный строй стран мира. Виды	Группируют страны мира по различным признакам. Приводят примеры крупнейших стран мира по численности населения и величине территории. Сравнивают географическое положение стран мира, устанавливают сходство и различия. Выделять страны по уровню социально-экономического развития. Называют критерии, на основе которых проводятся типология и классификация стран. Находят на политической карте мира страны с различными формами правления и административно-территориального устройства. Называют

	государственным строем стран мира 4. Мы узнаём о политической географии	2 1		признаки монархии, республики, федерации, унитарного государства. Выделяют основные признаки различия развитых и развивающихся стран, принципы классификации и группировки, типологии основных стран мира. Называют крупные по численности населения и площади государства мира, страны с монархической формой правления и государства-федерации. Приводя примеры стран, имеющих различное географическое положение на основе умения работать с картографическими источниками информации. Определяют существенные признаки понятий и терминов: государство, страна, ВВП, республика, монархия, унитарное государство, федерация
3.	Природа и человек в современном мире 1. Мы изучаем взаимодействие общества и природы 2. Мы оцениваем мировые природные ресурсы 3. Мы рассматриваем загрязнение и охрану окружающей среды 4. Мы узнаём о географическом ресурсоведении и	6 2 2 1 1	Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере. Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование. Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей	Определяют сущностные признаки понятий: «географическая среда», «загрязнение окружающей среды», «ноосфера». Называют различия между географической оболочкой и географической средой, ноосферой. Обсуждают освоение человеком окружающей среды и следствия её изменений (положительные и отрицательные результаты). Определяют сущностные признаки понятий: «природные ресурсы», «природные условия», «природно-ресурсный потенциал», «рациональное природопользование». Классифицируют природные ресурсы по различным критериям. Объясняет отличительные характеристики рационального

	геоэкологии		среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.	природопользования. Называет и показывает на карте районы с экстремальными природными условиями; территории, подвергшиеся экологическим катастрофам
4.	<p>География населения мира</p> <p>1. Мы знакомимся с численностью и воспроизводством населения</p> <p>2. Мы узнаём о составе (структуре) населения</p> <p>3. Мы характеризуем размещение и миграции населения</p> <p>4. Мы сравниваем городское и сельское население</p>	<p>5</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения.</p> <p>Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население).</p> <p>Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения.</p> <p>Закономерности расселения населения. Урбанизация.</p>	<p>Определяют естественное движение населения, существенные признаки понятий: «воспроизводство населения», «демографический взрыв», «теория демографического перехода», «демографическая политика», «депопуляция».</p> <p>Определяют численность и динамику изменения численности населения мира, отдельных регионов и стран на основе анализа текстов.</p> <p>Называют основные показатели, характеризующие население мира, отдельных стран: «раса», «этнос», «нация», «народ», «народность. Определяют крупнейшие по численности народы на основе анализа текста и иллюстративных материалов учебника. Выявляют существенные признаки понятий и терминов: «урбанизация», «субурбанизация»,</p>
5.	<p>Научно-техническая революция и мировое хозяйство</p> <p>1. Мы характеризуем научно-техническую революцию</p>	<p>4</p> <p>1</p>	<p>НТР</p> <p>Мировое хозяйство.</p>	<p>Называют признаки, направления, характеристики, следствия НТР и её роли в развитии мировой экономики.</p> <p>Определяют условия и факторы размещения основных отраслей мирового хозяйства на основе анализа иллюстративного и</p>

	2. Мы изучаем мировое хозяйство	1		статистического материала учебника.
	3. Мы рассматриваем отраслевую и территориальную структуру мирового хозяйства	1	Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.	
	4. Мы знакомимся с факторами размещения	1	Изменение отраслевой структуры.	
6.	География отраслей мирового хозяйства	12	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг.	Показывают на картах главные центры топливной промышленности. Определяют по статистическим материалам показатели развития отдельных отраслей топливной промышленности, тенденции их развития, место в мире, роль России и стран-лидеров в мире. Приводят примеры видов электростанций, различных по степени воздействия на окружающую среду. Определяют отраслевой состав металлургической промышленности. Определяют роль ТНК в развитии машиностроения мира. Определять место отдельных стран мира и России по выпуску отдельных видов машиностроительной продукции. Показывают по картам главные центры растениеводства, основные районы выращивания зерновых, зернобобовых,
	1. Мы изучаем географию промышленности	8	Топливная промышленность. Определение основных направлений грузопотоков угля, нефти, природного газа	
	2. Мы рассматриваем географию сельского хозяйства и рыболовства	2	Энергетика мира	
	3. Мы занимаемся географией транспорта	2	География сельского хозяйства и рыболовства	
	4. Мы знакомимся со всемирными экономическими отношениями	1	Мировой транспорт. Виды Международные отношения. Географические аспекты глобализации.	

				технических, овощных культур, районы бахчеводства, садоводства и виноградарства, тонирующих культур на основе работы с картами атласа и текстом учебника.
7.	<p>Зарубежная Европа</p> <p>Мы даём общую характеристику зарубежной Европы</p> <p>Мы изучаем географический рисунок расселения и хозяйства</p> <p>Мы знакомимся с субрегионами и странами зарубежной Европы</p>	<p>7</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>3</p>	<p>Комплексная географическая характеристика стран и регионов мира. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Северной и Южной Америки, Австралии и Африки. Перспективы освоения и развития Арктики и Антарктики. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции.</p> <p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p>	<p>Оценивать экономико-географическое, транспортное, геополитическое положение региона, обсуждать особенности региона в составе ЕС. Выявлять и обсуждать особенности природно-ресурсного потенциала зарубежной Европы, особенности природных условий и их влияние на хозяйственную деятельность населения на основе анализа текста учебника и карт атласа.</p>
8.	<p>Зарубежная Азия. Австралия</p> <p>Мы даём общую характеристику зарубежной Азии</p> <p>Мы изучаем Китай</p> <p>Мы познаём Японию</p> <p>Мы «открываем» Индию</p> <p>Мы знакомимся с Австралией</p>	<p>7</p> <p>3</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Роль отдельных стран и регионов в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция регионов в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).</p>	<p>Определять состав и площадь зарубежной Азии, показатели, характеризующие роль региона в мировом географическом разделении труда, на основе анализа текста, иллюстративных и статистических материалов.</p> <p>Показывать субрегионы и страны, входящие в их состав, по картам</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран зарубежной Азии, выявлять наиболее типичные характеристики на основе текста и иллюстративного материала учебника, карт атласа.</p>

9.	<p>Африка</p> <p>Мы даём общую характеристику Африки</p> <p>Мы сопоставляем субрегионы Северной и Тропической Африки.</p> <p>ЮАР</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>2</p>		<p>Определять границы и состав субрегионов Африки, географическое положение региона. Характеризовать историю освоения материка.</p> <p>Определять основные показатели, характеризующие население Африки и внутрорегиональные различия: численность, плотность, соотношение городского и сельского населения, темпы урбанизации, крупнейшие города и агломерации, основные направления миграций.</p>
10.	<p>Северная Америка</p> <p>Мы даём общую характеристику Соединённых Штатов Америки</p> <p>Мы рассматриваем макрорегионы США</p> <p>Мы знакомимся с Канадой</p>	<p>5</p> <p>1</p> <p>3</p> <p>1</p>		<p>Сравнивать природно-ресурсный потенциал, влияние условий и ресурсов на развитие хозяйства США и Канады. Выявлять и сравнивать географию первичных отраслей специализации Канады и США на основе анализа текста учебника, карт атласа</p>
11.	<p>Латинская Америка</p> <p>Мы даём общую характеристику Латинской Америки</p> <p>Мы знакомимся с Бразилией</p>	<p>5</p> <p>4</p> <p>1</p>		<p>Обсуждать исторические и социально-экономические предпосылки выделения субрегионов Латинской Америки. Выделять группировки стран Латинской Америки, составлять их краткие характеристики.</p> <p>Составлять страноведческое описание отдельных стран островной Мезоамерики.</p>

12.	<p>Россия в современном мире</p> <p>Мы оцениваем место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале</p> <p>Мы рассматриваем место России в мировом хозяйстве</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.</p>	<p>Объяснять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, её роль в международном географическом разделении труда. Выявлять основные направления социально-экономического развития страны, задачи внешнеэкономической деятельности.</p>
13.	<p>Глобальные проблемы человечества</p> <p>Мы обосновываем глобальные проблемы человечества</p> <p>Мы знакомимся со стратегией устойчивого развития</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.</p>	<p>Объяснять географические аспекты глобальных проблем человечества (экологическая, демографическая, продовольственная, энергетическая и сырьевая проблемы, а также сохранение мира на Земле, преодоление отсталости развивающихся стран, проблемы Мирового океана и мирного освоения космоса). Обсуждать причины возникновения, обострения, взаимосвязей глобальных проблем человечества.</p>