

**Рабочая программа**  
**по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» (базовый уровень)**  
**для 10 – 11 классов**

**ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»**

**Разработал:**

**Понамарев Ю.П.,**  
учитель ОБЖ

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета .....	5
Раздел II. Содержание учебного предмета.....	22
Раздел III. Тематическое планирование .....	23

## Пояснительная записка

**Рабочая программа** составлена в соответствии с ФГОС СОО, основной образовательной программой среднего общего образования ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

**Рабочая программа ориентирована на учебник:**

Основы безопасности жизнедеятельности: 10 -11 классы: базовый уровень: учебник / С.В.Ким, В.А.Горский.- 2-е изд, стереотип.- М: Вентана Граф, 2020.- 396, [4.]с: ил.- (Российский учебник). Рекомендован Министерством просвещения Российской Федерации.

**Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:**

- **общее** – 69 часов
- **по годам обучения:**

10 класс – 35 часов (1 час в неделю);

11 класс – 34 часа (1 час в неделю)

**Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках конкретного предмета (курса) предполагает** «включение» отдельных тем учебных занятий в соответствующие разделы курса «Основы безопасности жизнедеятельности», организации образовательного и воспитательного процесса, выборе форм, способов и средств творческо-познавательной деятельности, обеспечении условий для формирования гражданско-патриотической компетентности у учащихся КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации». Для реализации ККК в рабочей программе используется модульный подход в структурировании содержания учебного предмета. Отражение ККК в отдельных темах учебных занятий:

- Военское воспитание в кадетских корпусах России;
- Ратные подвиги казаков;
- Казаки на службе России

## **Перечень тем проектных, исследовательских работ:**

### **10 класс:**

1. Наш дом – Вселенная: проблемы выживания человечества.
2. Спасатели МЧС России – Герои Российской Федерации.
3. Терроризм- чума современности.
4. Боевые награды Родины: история и современность.
5. Основы первой помощи при неотложных состояниях.

### **11 класс:**

1. Национальная культура как важный фактор национальной безопасности.
2. Мы за здоровый образ жизни.
3. Альтернативная служба в России: виды и назначение.
4. Живая история: война - люди и судьбы.
5. История комплекса ГТО.

## Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты изучения данного учебного предмета:

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

**Метапредметные результаты изучения данного учебного предмета:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД): регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями

**Регулятивные универсальные учебные действия (выпускник научится):**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия (выпускник научится):**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия (выпускник научится):**

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.



**Предметные результаты изучения данного предмета:**

<b>Выпускник на базовом уровне научится</b>	<b>Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться</b>
<b>1. Основы комплексной безопасности</b>	
<ul style="list-style-type: none"><li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;</li><li>– использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li><li>– оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;</li><li>– объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;</li><li>– действовать согласно указанию на дорожных знаках;</li><li>– пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;</li><li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);</li><li>– составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);</li><li>– комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее.</li></ul>

окружающей среды;

– использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

– оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

– распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

– описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

– определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

– опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

– опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

– пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

– прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

– распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

– соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>– применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;</li> <li>– распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;</li> <li>– использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;</li> <li>– прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</li> </ul>	
<p><b>2. Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и</li> </ul>	<p>– Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.</p>

реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

- приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

- составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

### 3. Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

- Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;
- объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;
- оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;
- объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;
- комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;
- пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;
- использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;
- распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;
- распознавать симптомы употребления наркотических средств;

<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;</li> <li>– использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;</li> <li>– описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;</li> <li>– описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.</li> </ul>	
<b>4. Основы здорового образа жизни</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;</li> <li>– описывать факторы здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять преимущества здорового образа жизни;</li> <li>– объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>– описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;</li> <li>– раскрывать сущность репродуктивного здоровья;</li> <li>– распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;</li> <li>– пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.</li> </ul>	
---	--

**5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;</li> <li>– отличать первую помощь от медицинской помощи;</li> <li>– распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;</li> <li>– оказывать первую помощь при неотложных состояниях;</li> <li>– вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;</li> <li>– выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными</li> </ul>	
---	--

<p>способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;</li> <li>– составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;</li> <li>– комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучия населения;</li> <li>– использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;</li> <li>– оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;</li> <li>– классифицировать основные инфекционные болезни;</li> <li>– определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;</li> <li>– действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.</li> </ul>	
<p><b>6. Основы обороны государства</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;</li> <li>– описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;</li> <li>– приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;</li> <li>– приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;</li> <li>– раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;</li> <li>– разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;</li> <li>– оперировать основными понятиями в области обороны государства;</li> <li>– раскрывать основы и организацию обороны РФ;</li> <li>– раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;</li> <li>– объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;</li> <li>– описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;</li> <li>– характеризовать историю создания ВС РФ;</li> <li>– описывать структуру ВС РФ;</li> <li>– характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;</li> <li>– распознавать символы ВС РФ;</li> <li>– приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.</li> </ul>	<p>РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.</li> </ul>
---	---

**7. Правовые основы военной службы**

- Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;
- раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;
- характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;
- раскрывать организацию воинского учета;
- комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;
- использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;
- описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;
- объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;
- различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;
- описывать основание увольнения с военной службы;
- раскрывать предназначение запаса;
- объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;
- раскрывать предназначение мобилизационного резерва;
- объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

## 8.Элементы начальной военной подготовки

- Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;
- использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;
- оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;
- выполнять строевые приемы и движение без оружия;
- выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;
- выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;
- приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;
- описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;
- выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;
- описывать порядок хранения автомата;
- различать составляющие патрона;
- снаряжать магазин патронами;
- выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб;
- описывать явление выстрела и его практическое значение;
- объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

- Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;
- определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;
- выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;
- выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;
- описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;
- выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;
- описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;
- выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевоинского защитного комплекта (ОЗК).

- объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;
- выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;
- объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;
- выполнять изгоготовку к стрельбе;
- производить стрельбу;
- объяснять назначение и боевые свойства гранат;
- различать наступательные и оборонительные гранаты;
- описывать устройство ручных осколочных гранат;
- выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;
- выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;
- объяснять предназначение современного общевойскового боя;
- характеризовать современный общевойсковой бой;
- описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;
- выполнять приемы «К бою», «Встать»;
- объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;
- выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на получетвереньках, на боку);
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;
- передвигаться по азимутам;
- описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);

<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять средства индивидуальной защиты;</li> <li>– действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;</li> <li>– описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;</li> <li>– раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;</li> <li>– выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.</li> </ul>	
<p><b>9. Военно-профессиональная деятельность</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;</li> <li>– оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;</li> <li>– характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;</li> <li>– использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;</li> <li>– оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.</li> </ul>

## Раздел II. Содержание учебного предмета

### 10 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Основы безопасности личности, общества, государства	15
2.	Военная безопасность государства	10
3.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	10
<b>Общее количество часов</b>		<b>35</b>

### 11 класс

№	Название раздела	Количество часов
4.	Основы комплексной безопасности личности, общества, государства	15
5.	Военная безопасность государства	10
6.	Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	9
<b>Общее количество часов</b>		<b>34</b>

### Раздел III. Тематическое планирование

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
<b>10 класс</b>				
<b>Раздел №1. Основы безопасности личности, общества, государства</b>				
1.	Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	<b>1</b>	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в дискуссии;</li> <li>• формулируют основные понятия урока;</li> <li>• работают с документом ФЗ «О безопасности»;</li> <li>• называют наиболее часто встречающиеся в городе аварии и катастрофы, их причины</li> </ul>
2.	Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	<b>1</b>	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвуют в дискуссии;</li> <li>• формулируют основные понятия урока;</li> <li>• отвечают на вопросы учебника с.16;</li> <li>• называют и характеризуют экстренные службы города</li> </ul>
3.	Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	<b>1</b>	Экологическая безопасность и охрана окружающей среды. Влияние экологической безопасности на национальную безопасность РФ. Предназначение и использование экологических знаков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с понятиями: «мегаполис», «урбоэкосистема», «озоновые дыры»;</li> <li>• анализируют возможности территории по переработке бытовых отходов;</li> <li>• отвечают на вопросы учебника с 23</li> </ul>
4.	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	<b>1</b>	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска. Средства индивидуальной защиты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с основными понятиями урока;</li> <li>• участвуют в дискуссии «Проблемы социальной адаптации современного школьника»</li> </ul>
5.	Психологические основы безопасности	<b>1</b>	Явные и скрытые опасности современных молодежных хобби. Последствия и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с основными понятиями урока:</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
	жизнедеятельности человека в среде обитания		ответственность	<p>стресс, адаптивность, психическое состояние человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• заполняют таблицу «Рекомендации гигиенистов и врачей по профилактике учебного дистресса (перегрузки);</li> <li>• выполняют задания учебника с 31</li> </ul>
6.	Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности	1	Права, обязанности и ответственность гражданина в области организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• работают с текстом Конституции Российской Федерации» (последняя редакция);</li> <li>• совместно с учителем составляют таблицу «Права и обязанности граждан России по обеспечению безопасности»;</li> <li>• отвечают на вопросы учебника с 36</li> </ul>
7.	Защита национальной безопасности государства от военных угроз	1	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• работают с документом «ФЗ «О безопасности»;</li> <li>• совместно с учителем составляют развернутый план ответа по теме: «Защита национальной безопасности государства от военных угроз»;</li> <li>• выполняют задания в группах на с. 40</li> </ul>
8.	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1	Потенциальные опасности социального характера	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• совместно с учителем определяют нормативно-правовую базу противодействия терроризму и экстремизму;</li> <li>• выполняют задания в группах на с. 44-45</li> </ul>



№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
9.	Противодействие экстремизму	1	Сущность явлений экстремизма, терроризма и наркотизма. Общегосударственная система противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• совместно с учителем, используя текст учебника (параграф №8) составляют развернутый план ответа по теме: «Противодействие экстремизму»;</li> <li>• работают с ФЗ «О противодействии экстремисткой деятельности» (последняя редакция);</li> <li>• отвечают на вопросы учебника с.49</li> </ul>
10.	Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации	1	Способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• совместно с учителем, используя текст учебника (параграф №9) составляют развернутый план ответа по теме: «Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации»;</li> <li>• работают с ФЗ «О противодействии терроризму» (последняя редакция);</li> <li>• отвечают на вопросы учебника с.55</li> </ul>
11.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС)	1	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• составляют классификацию чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• отвечают на вопросы учебника с.60-61</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
12.	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях	1	<p>Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Потенциальные опасности природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания, и опасности и чрезвычайные ситуации, возникающие при ведении военных действий или вследствие этих действий.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• работают с текстом ФЗ «О гражданской обороне»;</li> <li>• совместно с учителем, используя текст учебника (параграф №12) составляют развернутый план ответа по теме: «Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях»;</li> <li>• отвечают на вопросы учебника с 65</li> </ul>
13.	Защита населений и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера	1	<p>Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Защита населений и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера»;</li> <li>• отвечают на вопросы с 70;</li> <li>• работают с документом: ФЗ «О пожарной безопасности»</li> </ul>
14.	Защита населений и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1	<p>Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи урока;</li> <li>• совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Защита населений и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера»;</li> <li>• знакомятся с сигналами оповещения и поведении при сигналах оповещения;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• работают с документом ФЗ «О пожарной безопасности»;</li> <li>• работают по группам с заданиями на с.76</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
15.	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование	1	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• формулируют учебные задачи урока;</li> <li>• совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование»;</li> <li>• работают с документом ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;</li> <li>• работают с заданиями по группам на с. 82;</li> <li>• выполняют тест по разделу</li> </ul>
<b>Раздел 2. Военная безопасность государства</b>				
16.	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения	1	Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности, сигнальной разметки и плана эвакуации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения»;</li> <li>• работают по группам с заданиями на с.89;</li> </ul>
17.	Защита населения и территорий от радиационной опасности	1	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Защита населения и территорий от радиационной опасности»;</li> <li>• отвечают на вопросы учебника с 93;</li> <li>• работают с документом ФЗ «О</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<p>радиационной безопасности населения»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализируют проблемы обеспечения радиационной безопасности на АЭС</li> </ul>
18.	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения	1	Средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Средства коллективной защиты от оружия массового поражения»;</li> <li>• работают с заданиями по группам на с. 97-98;</li> <li>• выполняют зарисовку «План убежища»</li> </ul>
19.	Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности	1	Правила и рекомендации безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и в условиях опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, для обеспечения личной безопасности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работают с основными понятиями;</li> <li>• совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности», используя текст параграфа;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• дают характеристику экологических проблем своего региона и предлагают пути снижения экологической опасности</li> </ul>
20.	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи	1	Средства индивидуальной защиты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи урока;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи»;</li> <li>• работают с заданиями по группам на с. 105;</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<ul style="list-style-type: none"> <li>заполняют таблицу «Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи»</li> </ul>
21.	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы	1	Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы, их предназначение и задачи. История создания ВС РФ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулируют учебные задачи урока;</li> <li>работают с терминологией;</li> <li>отвечают на вопросы;</li> <li>совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы»;</li> <li>работают с заданиями по группам на с. 109;</li> <li>заполняют таблицу «Структура Вооруженных Сил Российской Федерации»</li> </ul>
22.	Состав Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Структура ВС РФ. Виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи. Организация воинского учета. Призыв граждан на военную службу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулируют учебные задачи урока;</li> <li>работают с терминологией;</li> <li>совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Состав Вооруженных Сил Российской Федерации.»;</li> <li>отвечают на вопросы учебника с 112-113;</li> <li>заполняют таблицу «Состав Вооруженных Сил Российской Федерации»</li> </ul>
23.	Воинская обязанность и военная служба	1	Воинская обязанность. Подготовка граждан к военной службе. Поступление на военную службу по контракту. Срок военной службы для военнослужащих, проходящих военную службу по призыву, по контракту и для проходящих альтернативную гражданскую службу	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> <li>работают с документом ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;</li> <li>выполняют задания на с. 116;</li> <li>заполняют таблицу «Социальные права и обязанности военнослужащих и обычных граждан России»</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
24.	Права и обязанности военнослужащих	1	Воинские должности и звания. Военная форма одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ. Увольнение с военной службы. Запас. Мобилизационный резерв.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> <li>работают с терминологией;</li> <li>работают с документом ФЗ «О статусе военнослужащих»;</li> <li>выполняют задания на с. 119</li> <li>выполняют тест по разделу</li> </ul>
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				
25.	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации Казачьи на службе России	1	Воинские символы, традиции и ритуалы в ВС РФ. <i>Основные направления развития и строительства ВС РФ. Модернизация вооружения, военной и специальной техники. Техническая оснащенность и ресурсное обеспечение ВС РФ.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> <li>работают с терминологией;</li> <li>работают с документом ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;</li> <li>выполняют задания на с. 126;</li> <li>заполняют таблицу «Военные традиции Российской армии»</li> </ul>
26.	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья	1	Основы законодательства Российской Федерации в области формирования здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> <li>работают с терминологией;</li> <li>работают с текстом Конституции Российской Федерации;</li> <li>выполняют задания на с.131;</li> <li>составляют схему с примерами «Основные показатели общественного здоровья»</li> </ul>
27.	Здоровый образ жизни и его составляющие	1	Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> <li>работают с документом ФЗ «Об охране окружающей среды»;</li> <li>выполняют задания на с. 134;</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<ul style="list-style-type: none"> <li>заполняют таблицу «Факторы, влияющие на состояние здоровья»</li> </ul>
28.	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1	Основы законодательства Российской Федерации в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения Основные инфекционные заболевания и их профилактика. Правила поведения в случае возникновения эпидемии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> <li>работают с терминологией;</li> <li>составляют перечень основных мер медицинской профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>выполняют задания на с. 140;</li> </ul>
29.	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики	1	Предназначение и использование знаков безопасности медицинского и санитарного назначения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> <li>называют основные способы профилактики сердечно-сосудистых заболеваний;</li> <li>выполняют задания на с. 145;</li> <li>решают ситуативные задачи</li> </ul>
30.	Профилактика заболеваний, передающихся половым путём	1	Права, обязанности и ответственность гражданина в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> <li>работают с терминологией;</li> <li>выполняют задания на с. 149</li> </ul>
31.	Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок	1	Основы законодательства Российской Федерации в области оказания первой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> <li>выполняют задания на с. 153;</li> <li>составляют план мероприятий по оказанию первой помощи;</li> <li>решают ситуативные задачи</li> </ul>
32.	Правила оказания первой помощи при травмах	1	Права, обязанности и ответственность	<ul style="list-style-type: none"> <li>совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			гражданина при оказании первой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• выполняют задания на с. 286;</li> <li>• заполняют таблицу «Способы снижения остроты боли, противошоковые мероприятия»;</li> <li>• решают ситуативные задачи</li> </ul>
33.	Первая помощь при кровотечениях, ранениях	1	Состояния, требующие проведения первой помощи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• выполняют практическое задание по наложению повязки;</li> <li>• выполняют задания на с. 163;</li> </ul>
34.	Первая помощь: сердечно-лёгочная реанимация	1	Мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• рассматривают иллюстрации по проведению искусственного дыхания, надавливания на грудную клетку, проведения сердечно-лёгочной реанимации;</li> <li>• отвечают на вопросы с.167</li> </ul>
35.	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах	1	Правила и способы переноски (транспортировки) пострадавших	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• рассматривают в учебнике рисунки по оказанию первой помощи при переломах и способах переноски пострадавших;</li> <li>• выполняют задания на с. 183;</li> <li>• выполняют тест по разделу</li> </ul>



№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
<b>11 класс</b>				
<b>Раздел №1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства</b>				
1.	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания	1	Основы законодательства Российской Федерации по организации защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• самостоятельно делают выводы о проблемах формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания;</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 187</li> </ul>
2.	Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий	1	Модернизация вооружения, военной и и специальной техники.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 193;</li> <li>• совместно с учителем составляют памятку по реализации своих прав на качественную медицинскую помощь;</li> </ul>
3.	Общенаучные методологические подходы к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1	Организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, и порядок обращения в них	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• отвечают на вопросы с 200-201</li> <li>• совместно с учителем составляют план по теме: «Итоговые положения теории безопасности жизнедеятельности по исследованию модели системы «человек-среда обитания»;</li> <li>• работают с текстом СанПиНа</li> </ul>
4.	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1	Права, обязанности и ответственность гражданина в области охраны окружающей среды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совместно с учителем ставят цели и задачи в рамках темы;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• отвечают на вопросы с 205;</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют в мини- группах задания №5 на с. 205</li> </ul>
5.	Основы управления безопасностью в системе «человек-среда обитания»	1	Предназначение и использование экологических знаков	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• отвечают на вопросы с.212;</li> <li>• совместно с учителем составляют план по теме: «Основные этапы проектирования системы безопасности жизнедеятельности»</li> <li>• выполняют в мини- группах задания №5 на с. 212</li> </ul>
6.	Обеспечение национальной безопасности России	1	Состояние и тенденции развития современного мира и России. Национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• работают с текстом ФЗ «О безопасности»</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 217;</li> <li>• совместно с учителем составляют план по теме: «Обеспечение национальной безопасности России»;</li> <li>• составляют таблицу «Национальные интересы России»</li> </ul>
7.	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1	Факторы и источники угроз национальной и военной безопасности, оказывающие негативное влияние на национальные интересы России. Содержание и обеспечение национальной безопасности РФ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 222;</li> <li>• составляют схему «Социальная безопасность»;</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
8.	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Основы законодательства Российской Федерации в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• работают с документом ФЗ «О противодействии терроризму»;</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 227;</li> <li>• составляют план «Государственная безопасность»;</li> </ul>
9.	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России.	1	Составляющие государственной системы по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• составляют таблицу «Виды терроризма»,</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 230;</li> </ul>
10.	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1	Органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с терминологией</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 235;</li> <li>• составляют план «Участие России в деятельности ООН», «Европейский союз»;</li> </ul>
11.	Экстремальные ситуации криминогенного характера	1	Основные направления деятельности государства по защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• работают с текстом ст.37 Уголовного кодекса;</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 127;</li> <li>• по материалам учебника составляют</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				рекомендации по предупреждению криминогенных ситуаций
12.	Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1	Правила и рекомендации безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 245;</li> <li>• составляют информационный лист «Общие правила поведения в экстремальной ситуации»</li> </ul>
13.	Наркотизм и безопасность человека	1	Права и ответственность гражданина в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• выполняют в мини группах задания на с. 247;</li> <li>• устно выступают по теме «Мы за здоровый образ жизни»</li> </ul>
14.	Дорожно-транспортная безопасность	1	Безопасность на транспорте. Правила безопасного поведения в общественном транспорте, в такси и маршрутном такси, на железнодорожном транспорте, на воздушном и водном транспорте. Предназначение и использование сигнальных цветов, знаков безопасности и сигнальной разметки. Виды ответственности за асоциальное поведение на транспорте. Правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 247;</li> <li>• компьютерный тренинг по освоению дорожных знаков</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			средств: мопедов, мотоциклов, легкового автомобиля). Предназначение и использование дорожных знаков.	
15.	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1	Неблагоприятные районы в месте проживания и факторы экориска.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проходят онлайн-тестирование по разделу курса</li> </ul>
<b>Раздел №2. Военная безопасность государства</b>				
16.	Основные задачи Вооруженных Сил	1	Военная политика Российской Федерации в современных условиях. Цели и задачи военно-профессиональной деятельности. Военно-учетные специальности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• работают с текстом ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 260;</li> </ul>
17.	Правовые основы воинской обязанности	1	Основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с основными понятиями;</li> <li>• работают с текстом ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 263;</li> </ul>
18.	Правовые основы военной службы	1	Основные виды высших военно-учебных заведений ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с основными понятиями;</li> <li>• работают с текстом ФЗ «О воинской обязанности и военной службе», «О</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			России. Подготовка офицеров на военных кафедрах образовательных организаций высшего образования.	статусе военнослужащих»; <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 267;</li> </ul>
19.	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная  Воинское воспитание в кадетских корпусах	1	Подготовка граждан к военной службе Строи и управление ими. Строевые приемы и движение без оружия. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй. Подход к начальнику и отход от него. Строи отделения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с основными понятиями;</li> <li>• совместно с учителем составляют развернутый план по теме: «Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная»;</li> <li>• работают с текстом ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;</li> <li>• отвечают на вопросы с 270;</li> </ul>
20.	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1	Порядок подготовки и поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с основными понятиями;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• заполняют таблицу «Обязанности военнослужащего»;</li> <li>• выполняют в мини- группах задание №6 на с. 274;</li> </ul>
21.	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1	Исполнение обязанностей военной службы. Альтернативная гражданская служба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с основными понятиями;</li> <li>• отвечают на вопросы с 277;</li> <li>• выполняют в мини группах задание №7 на с. 277;</li> <li>• совместно с учителем составляют план по теме: «Альтернативная гражданская служба»</li> </ul>
22.	Военные гуманитарные миссии России в «горячих	1	Назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с основными понятиями;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
	точках» мира		<i>Работа частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе.</i> Неполная разборка и сборка автомата Калашникова для чистки и смазки. Хранение автомата Калашникова. Устройство патрона. Меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельб. Основы и правила стрельбы. Ведение огня из автомата Калашникова. Ручные осколочные гранаты. Меры безопасности при обращении с ручными осколочными гранатами	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по материалам учебника составляют письменный ответ на вопрос «Какие международные документы образуют право войны»;</li> <li>• выполняют в мини- группах задание №7 на с. 282;</li> </ul>
23.	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1	Современный общевойсковой бой. Инженерное оборудование позиции солдата. Способы передвижения в бою при действиях в пешем порядке. Элементы военной топографии.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устно выступают на «внутренней» конференции;</li> <li>• отвечают на вопросы одноклассников</li> </ul>
24.	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1	Назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования средств индивидуальной защиты (СИЗ) (противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1). Действия по сигналам оповещения. Состав и применение	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с основными понятиями;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• по материалам учебника заполняют таблицу «Основные виды военных стратегий и их характеристика»;</li> <li>• выполняют в мини- группах задание №6 на с. 289;</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
			аптечки индивидуальной.	
25.	Боевая слава российских воинов Ратные подвиги казаков	1	Оказание первой помощи в бою. Способы выноса раненого с поля боя.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с основными понятиями;</li> <li>• работают с текстом ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;</li> <li>• устно называют Дни воинской славы России;</li> <li>• выступают с кратким сообщением о боевых орденах периода Великой отечественной войны;</li> <li>• выполняют тест по разделу</li> </ul>
<b>Раздел №3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>				
26.	Демографическая ситуация в России	1	Репродуктивное здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• работают с основными понятиями;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• выполняют в мини- группах задание №5 на с. 228-229;</li> <li>• по материалам учебника составляют письменный ответ на вопрос «Как связаны между собой демографическая ситуация и здоровье населения»</li> </ul>
27.	Культура здорового образа жизни	1	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 303;</li> <li>• составляют план по теме: «Культура здорового образа жизни»</li> </ul>
28.	Культура питания	1	Индивидуальная модель здорового образа жизни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• работают с терминологией;</li> <li>• выполняют в мини группах задания на с. 308;</li> </ul>



№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
				<ul style="list-style-type: none"> <li>составляют индивидуальное меню на неделю</li> </ul>
29.	Вредные привычки. Культура движения	1	Факторы и привычки, разрушающие здоровье.	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулируют учебные задачи;</li> <li>отвечают на вопросы;</li> <li>выполняют в мини группах задания на с. 319;</li> <li>составляют таблицу: «Вредные привычки и их последствия»;</li> <li>составляют план по теме: «Полезные привычки здорового образа жизни»</li> </ul>
30.	Медико-психологическая помощь	1	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулируют учебные задачи;</li> <li>отвечают на вопросы;</li> <li>работают с текстом ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;</li> <li>выполняют в мини- группах задания на с. 328</li> <li>составляют таблицу «Права и обязанности оказывающих первую помощь»</li> </ul>
31.	Первая помощь при ранениях	1	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулируют учебные задачи;</li> <li>отвечают на вопросы;</li> <li>выполняют в мини группах задания на с. 332-333;</li> <li>составляют перечень средств оказания первой помощи при ранениях в аптечке автомобилиста</li> </ul>
32.	Первая помощь при поражениях радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах,	1	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>формулируют учебные задачи;</li> <li>отвечают на вопросы;</li> <li>работают с текстом ФЗ «О радиационной безопасности населения»;</li> <li>выполняют в мини- группах задания на с.</li> </ul>

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
	обморожении			339; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают вопросы первой помощи при поражениях радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении</li> </ul>
33.	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии	1	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• работают с документом ФЗ «О транспортной безопасности»;</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с.344</li> </ul>
34.	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1	Состояния, требующие проведения первой помощи, мероприятия и способы оказания первой помощи при неотложных состояниях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулируют учебные задачи;</li> <li>• отвечают на вопросы;</li> <li>• выполняют в мини- группах задания на с. 351;</li> <li>• обсуждают вопросы первой помощи при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами</li> <li>• выполняют тест по разделу</li> </ul>