

**Рабочая программа**  
Индивидуальный проект (элективный курс)

**Разработали:**

**Поздеева О.М.**, учитель обществознания;

**Быкова Н.Н.**, учитель обществознания;

**Немтинова И.Д.**, учитель химии;

**Гнедаш Е.Д.**, учитель технологии

## Оглавление

Пояснительная записка .....	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения данного курса .....	7
Раздел II. Содержание курса «Проектная деятельность» .....	11
Раздел III. Тематическое планирование .....	12

## Пояснительная записка

**Настоящая программа предназначена** для кадет среднего общего образования (10 класс) ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» г. Екатеринбурга в рамках осуществления курса «Проектная деятельность».

### **Рабочая программа составлена в соответствии с**

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» мая 2012 г. № 413;
- Примерными программами, созданными на основе Федерального государственного образовательного стандарта, входящими в государственный реестр примерных программ. (Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з)

### **Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия:**

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половникова, А.В. Носов, Т.В. Половникова, М.В. Майсак – М.: Просвещение, 2020. – 159 с.
2. Огоновская И.С. Проекты гражданско-патриотической направленности в системе воспитательной работы образовательного учреждения. Проектная деятельность обучающихся: метод. Пособие для педагогов. – Екатеринбург: ООО «Периодика», 2017. – 224 с.

**Цель программы:** обеспечение организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами данной образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах.

### **В соответствии с указанной целью программа определяет следующие задачи:**

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;

– включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;

– обеспечение преемственности программы исследовательской и проектной деятельности при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования.

Исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры.

Проект реализуется самим старшеклассником или группой обучающихся. Они самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами.

Презентация результатов проектной работы проводится в Корпусе с приглашением экспертов из заинтересованных общественных организаций (ДОСААФ, Совет ветеранов, благотворительный фонд, волонтерские организации), представителей средних и высших учебных заведений Свердловской области, культурных и просветительских организаций, производственной сферы.

Приоритетными направлениями проектной деятельности являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер.

Исследовательские проекты имеют следующие направления:

- естественно-научные исследования;

- исследования в гуманитарных областях (в том числе в психологии, социологии);
- экономические исследования;
- социальные исследования;
- научно-технические исследования.

Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

Для исследований в естественно-научной, научно-технической, социальной и экономической областях возможно использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

Проектная работа осуществляется при помощи педагога – руководителя проектной работы. В функции руководителя проекта входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.

### **Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий**

Проект публично представляют два раза в течение учебного года:

- предзащита проекта;
- итоговая защита проекта.

На предзащите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате предзащиты проекта происходит такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На защите реализации проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.

3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее.

#### **Общая характеристика данной программы:**

**Особенностью курса «Проектная деятельность» является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться на протяжении всей жизни – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.**

**Логика построения курса** обусловлена системой последовательной работы по овладению учащимися основами исследовательской и проектной деятельности: от осмысления сути исследовательской деятельности – к изучению составных частей исследовательской деятельности на основе создания конкретного коллективного или индивидуального проекта.

Важной составляющей данного курса является побуждение к активной мыслительной деятельности, развитию творческого мышления, креативности, освоению различных технологий, формированию позитивного ценностного отношения к себе, другим и окружающему миру в целом.

**Результатом реализации данной программы будет индивидуальный итоговый проект или учебно-исследовательская работа.** Индивидуальный итоговый проект является основным **объектом** оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ.

**На изучение данного курса отводится 70 часов.**

## Раздел I. Планируемые результаты освоения данного курса

В результате проектной деятельности обучающиеся **получат представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);

**Обучающийся сможет:**

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;

- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**Владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

**Показатели:**

- владение навыками формулирования и разрешения проблем;
- самостоятельный поиск методов решения практических задач, проблемных ситуаций;
- умение пользоваться различными способами доказательства, склонность к процессуальной деятельности.

Уровень	Критерии
Высокий	- Применение анализа объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) и синтеза, самостоятельный выбор оснований и критериев для сравнения, обобщения, умение выдвигать гипотезы. - Владение методикой выполнения исследования и проекта, наличие теоретических и практических знаний, активное применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, умение самостоятельно формулировать проблемы и находить способы их решения.



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Установление причинно-следственных связей, построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.</li> <li>- Склонность к процессуальной деятельности с ориентацией на результат.</li> </ul>
Средний	<p>Формулировка темы, цели, задач, проблем и гипотез с помощью учителя, стремление разобраться в сущности различных явлений, трудности в поиске фактов и доказательств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выполнение исследования и проекта только на основе алгоритмов и с помощью учителя-предметника, трудности в рассмотрении проблемы с разных точек зрения.</li> <li>- Использование репродуктивных способов учебной деятельности, трудности в структурировании материала, неумение логично структурировать информацию.</li> <li>- Решение проблем в процессе практической деятельности, слабая теоретическая база.</li> </ul>
Низкий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование работы вызывает трудности, много ошибок в определении цели, задач, постановке проблемы и методов исследования.</li> <li>- Решение проблемных ситуаций на основе алгоритма, отсутствие творческой инициативы.</li> <li>- Использование репродуктивных способов учебной деятельности, недостаточное развитие мыслительных операций.</li> <li>- Решение проблем только с помощью взрослых, преобразование информации только по образцу.</li> </ul>

**Метапредметные результаты:**

- научатся самостоятельно определять цели и задачи своей деятельности; планировать пути достижения целей;
- научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свою деятельность с учетом меняющейся ситуации;
- овладеют основами самоконтроля, самооценки; разовьют навыки самоорганизации и саморегулирования собственной деятельности;
- разовьют умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, работать индивидуально и в группе;
- усовершенствуют навыки поиска информации в источниках разного типа (материальных, текстовых, изобразительных и других - книги и публикации, материальные артефакты, ресурсы Интернет);
- овладеют культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

- усовершенствуют навыки работы с учебной информацией (анализ и обобщение фактов; самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения и умозаключения, делать выводы);
- научатся решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, минипроект);
- разовьют навыки монологической речи (устной и письменной), используя ее для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

## Раздел II. Содержание курса «Проектная деятельность»

### 10 класс

<b>№</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Модуль 1. Культура исследования и проектирования	12
2.	Модуль 2. Самоопределение	9
3.	Модуль 3. Замысел проекта	10
4.	Модуль 4. Условия реализации проекта	6
5.	Модуль 5. Трудности реализации проекта	13
6.	Модуль 6. Дополнительные возможности улучшения проекта	14
7.	Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка работ	4
8.	Модуль 8. Презентация и защита проекта	2
<b>Общее количество часов</b>		<b>70</b>

### Раздел III. Тематическое планирование

№ п/п	Название темы	Основные элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (12часов)</b>			
1	Что такое проект	Понятие проекта. Классификация проектов по масштабам реализации и направленности. Негативные последствия проектов.	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; изучают классификацию проектов; знакомятся с примерами проектов; принимают в составе группы решение по определению типа проекта, аргументируют свой выбор;
2	Анализ проектов	План анализа проекта	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; в группах анализируют предложенные проекты, выбирают наиболее интересный и спорный проекты,
3-4	Техническое проектирование и конструирование	Конструирование и проектирование: сходство и отличия. Этапы конструирования.	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; характеризуют понятия «техническое проектирование» и «конструирование», знакомятся с новейшими разработками в области науки и технологий; самостоятельно выделяют элементы конструирования, совершенствуют навыки работы с учебной информацией
5-6	Социальное проектирование	Предмет социального проектирования, цели и задачи.	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; характеризуют понятие «социального проектирования», приводят примеры влияния технического проекта на социальную сторону жизни людей; представляют социальные проекты Свердловской области.
7-8	Волонтерские проекты	Виды волонтерских проектов	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с волонтерскими программами, в группах анализируют предложенные волонтерские проекты, развивают умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, совершенствуют навыки

			работы с учебной информацией
<b>9-10</b>	Исследование	Основные понятия исследования: задачи, цель, объект, предмет, гипотеза, методы исследования. Виды исследований, этапы исследования.	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с примерами актуальных исследовательских работ, в группах приводят примеры фундаментальных, прикладных, междисциплинарных исследований, знают чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках, развивают умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми, формулируют научную гипотезу, ставят цель в рамках исследования и проектирования, совершенствуют навыки работы с учебной информацией
<b>11-12</b>	Практическое занятие «Анализ проектов сверстников»	План анализа проекта	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с заранее подготовленными учителем проектами школьников, в группах проводят анализ проектов, развивают навыки монологической речи
<b>Модуль 2. Самоопределение (9 часов)</b>			
<b>13-14</b>	Проекты и технологии: выбор сферы деятельности	Направления глобальных проектов Создание образа будущего проекта	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с примерами глобальных проектов; работают в минигруппах по определению области деятельности и обоснованию своего выбора; развивают умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и взрослыми,
<b>15-16</b>	Формирование отношения к проблемам	Современные проблемы глобального и регионального характера. Проблемы различных отраслей промышленности и сферы услуг. Экологические проблемы.	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; самостоятельно (в группах) моделируют проблемные ситуации, находят единомышленников и возможные ресурсы для решения проблемы;
<b>17-18</b>	Первичное самоопределение	Выбор проблемы для будущего проекта	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; уточняют, корректируют темы своих проектных, исследовательских работ;

19-21	Защита темы проекта	Обоснование темы проекта	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; овладевают основами самоконтроля, самооценки; развивают навыки самоорганизации и саморегулирования собственной деятельности; защищают и обосновывают выбор темы собственного проекта; определяют место своего проекта в общем культурном пространстве; учатся решать творческие задачи, развивают навыки монологической речи
<b>Модуль 3. Замысел проекта (10 часов)</b>			
22-23	Понятия «проблема» и «позиция»	Анализ существующей проблемной ситуации. Постановка проблемы. Профессиональные позиции проблемы.	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с понятием «проблема», «позиция», «профессиональная позиция»; определяют собственную позицию в будущем проекте и обосновывают ее;
24-25	Формулирование цели проекта	Цель проекта, формулировка цели	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; формулируют возможные варианты цели своего проекта; осуществляют выбор возможного консультанта проекта и заказчика;
26-27	Целеполагание и постановка задач	Задачи проекта. Результат.	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; отвечают на вопрос «Что необходимо сделать для достижения цели», определяют предполагаемый масштаб работы, вносят коррективы; определяют возможный результат работы, фиксируют его в виде схемы, таблицы; обсуждают свою работу с одноклассниками.
28-29	Ресурсы и бюджет проекта	Виды ресурсов: финансовые, материальные, технические, информационные, трудовые, административные, время.	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с ресурсами проекта; определяют виды ресурсов для реализации своего проекта; какими ресурсами располагают, а какими – нет; анализируют какими знаниями для реализации проекта владеют, а какими – нет.
30-31	Поиск недостающей информации	Информационные ресурсы, правила работы с информацией	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; составляют варианты поисковых запросов в интернете и библиотеке,

			классифицируют полученные данные по степени важности, выделяют информацию, не содержащую противоречий, обобщают данные, которые трактуются неоднозначно, определяют: на какие фундаментальные знания нужно опираться; составляют архив файлов; совершенствуют навыки работы с учебной информацией
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (6 часов)</b>			
<b>32-33</b>	Планирование действий	Планирование. Прогнозирование. Спонсор, инвестор, благотворитель.	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; составляют план проекта; развивают навыки самоорганизации и саморегулирования собственной деятельности
<b>34-35</b>	Источники финансирования проектов	Кредитование, бизнес-план, венчурные фонды и компании, долговые и долевые ценные бумаги, дивиденды, фондовый рынок, краудфандинг	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с источниками финансирования; работают в минигруппах по выбору источников финансирования различных проектов; выбирают для собственного проекта варианты финансирования, совершенствуют навыки работы с учебной информацией
<b>36-37</b>	Модели управления проектами	Контрольная точка, карта Ганта, дорожная карта;	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; составляют план действия собственного проекта и обосновывают его; используют основной алгоритм исследования, основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач.
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (13 часов)</b>			
<b>38-41</b>	Переход от замыслов к реализации проекта	Жизненный цикл проекта, жизненный цикл изделия, рефлексия	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с понятиями «жизненный цикл проекта», жизненный цикл изделия», «рефлексия»; описывают конкретные действия для реализации проекта, используют основной алгоритм исследования, основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач, сопоставляют с ожиданиями, корректируют действия, определяют затруднения и пути их преодоления.
<b>42-43</b>	Риски проекта	Риски проекта. Факторы риска	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с

			понятием «риски проекта»; находят соответствие между риском и его описанием, определяют риски своего проекта, адекватно оценивают риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривают пути минимизации этих рисков
44-45	Практическое занятие «Анализ проектного замысла»	План анализа проекта	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; анализируют проектные замыслы сверстников, составляют вопросы для уточнения понимания значимости, реализуемости и перспективности предложенного проекта, формулируют перечень задач, которые необходимо решить при доработке проекта, обмениваются мнениями, учатся представлять результаты своей деятельности в различных формах, развивают навыки монологической речи
46-47	Практическое занятие «Сравнение проектных замыслов»	План анализа проекта	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; анализируют проектные замыслы сверстников, учатся представлять результаты своей деятельности в различных формах, развивают навыки монологической речи
48-50	Практическое занятие «Анализ собственного проектного замысла»	План анализа проекта	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; сопоставляют свои планы с реальным результатом на данном этапе проекта; производят корректировку собственного замысла; адекватно оценивают риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривают пути минимизации этих рисков, находят способы преодоления затруднений, развивают навыки самоорганизации и саморегулирования собственной деятельности
<b>Модуль 6. Дополнительные возможности улучшения проекта (14 часов)</b>			
51-52	Технологии проекта	Изобретения. Технология. Технологические долины. Агротехнология.	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с понятиями «изобретение», «технологии проекта»; приводят примеры изобретений и отвечают на вопросы; участвуют в дискуссии; знакомятся с понятием «инфраструктура», «базовый процесс»,



			«вспомогательные процессы»; отвечают на вопросы; работают в минигруппах по описанию инфраструктуры различных проектов;
53-54	Опросы, как эффективный инструмент проектирования	Социологический опрос. Генеральная совокупность. Интервью. Анкетирование. Интернет-опрос. Выборка респондентов. Ошибка выборки. Анкета	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с различными видами опросов; Составляют анкеты и проводят опрос, обрабатывают результаты и оформляют их, формулируют выводы;
55-56	Возможности социальных сетей	Таргетированная реклама. Реклама по бартеру	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с возможностями социальных сетей; Создают группу в соцсетях, размещают записи на стене группы, размещают рекламу своего проекта, приглашают друзей в группу, осваивают технологии продвижения своего проекта;
57-58	Использование видеоролика в продвижении проекта	Идея, замысел, тема, сценарий, съемка, крупность планов, панорама, монтаж	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с технологией создания видеоролика, как средства продвижения проекта; работают над созданием видеоролика от идеи до воплощения;
59-64	Оформление результатов проектной и исследовательской деятельности	ГОСТ Презентация. Растровое изображение. Векторная графика. Содержание презентации и «защитного слова»	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; оформляют проект, изготавливают продукт. Выбирают форму презентации. Готовят презентацию. При необходимости консультируются с учителем.
<b>Модуль 7. Предварительная защита и экспертная оценка работ (4 часа)</b>			
65	Позиция эксперта	Предварительная защита. Эксперт.	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; знакомятся с понятием «эксперт» и «его позиция»; из предложенного списка выбирают группы людей мнение которых может быть учтено при работе над проектом и ранжируют их.
66	Критерии анализа и оценивания	Критерии анализа и оценивания	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; изучают критерии анализа и оценивания проекта; высказывают свое мнение по ключевым элементам описания предложенного проекта

67-68	Практическое занятие «Оценка проектов сверстников»	Критерии анализа и оценивания	Определяют цели и задачи занятия; работают с различными источниками информации; осуществляют предварительную защиту проекта, развивают навыки монологической речи, оценивают проекты сверстников.
<b>Модуль 8. Презентация и защита проекта (2 часа)</b>			
69-70	Презентация и защита проекта		Презентуют свой проект или результаты исследования, оценивают последствия реализации своего проекта, адекватно оценивают дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видят возможные варианты применения результатов.