

Рабочая программа
элективного курса «Психология»
11-е классы
ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»

Разработала:

Дюпина Е.О.,

учитель психологии, педагог-психолог

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения элективного курса «Психология».....	4
Раздел II. Содержание учебного предмета элективного курса «Психология»: В классах технологического профиля	11
Раздел III. Тематическое планирование учебного предмета элективного курса «Психология».....	12

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса («Психология») составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Программа курса «Психология» рассчитана на один год обучения. Данная программа предполагает ведение занятий по психологии в 11 классах средних общеобразовательных учреждений

Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации», на изучение данного предмета (курса) отводится 34 часа в классах Гуманитарного профиля (включает в себя два блока «Профессиональное самоопределение» и «Психология общения») и 17 часов в классах технологического профиля – изучение блока включает «Профессиональное самоопределение».

Преподавание курса психологии в средних общеобразовательных учреждениях является актуальной и важной задачей образования. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности. Введение психологии, как учебного предмета обусловлено тем, что в современной школе отсутствует такой курс, где учащийся смог бы получить знания о самом себе, других людях, о том, каковы мотивы поступков человека и каковы его потенциальные способности.

Цель курса: формирование гуманистического мировоззрения и психологической культуры учащихся.

Задачи курса:

- формирование психологических знаний;
- выработка собственной личностной позиции;
- развитие способностей к критической переработке информации;
- осознание особенностей человеческой психики и социального поведения;
- выработка собственной личностной позиции;
- развитие умений конструктивно решать конфликты;
- осознание возможности и необходимости быть субъектом общественной жизни;
- развитие способностей конструктивно строить взаимоотношения с окружающими;
- воспитание уверенности в себе, чувства собственного достоинства.

Раздел I. Планируемые результаты освоения элективного курса «Психология»

Планируемые личностные результаты освоения элективного курса «Психология»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц,
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– эмоционально-психологическое благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения элективного курса «Психология»

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения элективного курса «Психология», в классах технологического профиля:

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
<p>Блок 1. Раздел 1. Введение. Что такое профориентация</p> <ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно находить и анализировать информацию о возможности приобретения профессии в г. Екатеринбурге - самостоятельно находить и анализировать информацию о работе государственных и коммерческих организаций оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. 	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - Искать источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства с учетом потребностей рынка труда
<p>Блок 1. Раздел 2. В мире профессий</p> <ul style="list-style-type: none"> -знать определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества» - Составлять формулы профессии - Находить и анализировать новые профессии и специальности, 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы

востребованные на современном рынке труда.	
Блок 1. Раздел 3 Психологические основы выбора профессии	
<ul style="list-style-type: none"> - определять свой темперамент и сопоставлять его особенности с выбранной профессией - называть отличительные признаки видов мотивации, знать понятие потребности, и интересы и мотивы - выявлять классификации профессий по типам. - выявлять свои склонности, тип личности и профессиональные намерения. - узнавать ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. - знать определения понятий «память», «виды памяти», «внимание», «виды внимания» - определять роль памяти и внимания в различных видах профессиональной деятельности. - представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выявлять мотивы, потребности и интересы необходимые для достижения поставленной цели - самостоятельно анализировать выбор профессии в соответствии с своими склонностями, типом личности и профессиональными намерениями - избегать ошибок в процессе выбора профессии. - приемам запоминания и возможностями развития памяти, а так же развитие внимания - уверенности в себе - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг
Блок 1. Раздел 4. Мой выбор	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности получения материального вознаграждения в профессии - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии - навыкам проектирования различного характера - материального, социального, экзистенциального и направленности, согласно выбранному профилю обучения; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении профиля обучения; - навыкам проектирования собственной профессиональной карьеры и проведения самопрезентации. 	<ul style="list-style-type: none"> -оставлять личный профессиональный план и мобильно изменять его - способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности, владение этикой деловых отношений

Предметные результаты изучения элективного курса «Психология», в классах гуманитарного профиля:

Выпускник на базовом уровне научится	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
Блок 1. Раздел 1. Введение. Что такое профориентация	

<ul style="list-style-type: none"> -самостоятельно находить и анализировать информацию о возможности приобретения профессии в г. Екатеринбурге - самостоятельно находить и анализировать информацию о работе государственных и коммерческих организаций оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе. 	<ul style="list-style-type: none"> -выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития; - Искать источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства с учетом потребностей рынка труда
<p>Блок 1. Раздел 2. В мире профессий</p>	
<ul style="list-style-type: none"> -знать определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества» - Составлять формулы профессии - Находить и анализировать новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда. 	<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы
<p>Блок 1. Раздел 3 Психологические основы выбора профессии</p>	
<ul style="list-style-type: none"> – определять свой темперамент и сопоставлять его особенности с выбранной профессией - называть отличительные признаки видов мотивации, знать понятие потребности, и интересы и мотивы - выявлять классификации профессий по типам. - выявлять свои склонности, тип личности и профессиональные намерения. - узнавать ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. - знать определения понятий «память», «виды памяти», «внимание», «виды внимания» - определять роль памяти и внимания в различных видах профессиональной деятельности. - представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества 	<ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выявлять мотивы, потребности и интересы необходимые для достижения поставленной цели - самостоятельно анализировать выбор профессии в соответствии с своими склонностями, типом личности и профессиональными намерениями - избегать ошибок в процессе выбора профессии. - приемам запоминания и возможностями развития памяти, а так же развитие внимания - уверенности в себе - планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг
<p>Блок 1. Раздел 4. Мой выбор</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - выявлять возможности получения материального вознаграждения в профессии - использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни - называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со 	<ul style="list-style-type: none"> -оставлять личный профессиональный план и мобильно изменять его - способности к личностному самоопределению и самореализации в профессиональной деятельности, владение этикой деловых отношений

<p>своим уровнем готовности к выбору профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыкам проектирования различного характера - материального, социального, экзистенциального и направленности, согласно выбранному профилю обучения; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении профиля обучения; - навыкам проектирования собственной профессиональной карьеры и проведения самопрезентации. 	
<p>Блок 2. Раздел 1 Структура, функции и средства общения.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - знать определение «Психология общения». Предмет и объект психологии общения, «межличностное пространство», «невербальные сигналы», «мимика», «жесты», «интонация» - определять позиции в общении и стили общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - отстаивать собственные границы, говорить «нет» - распознавать эмоций людей по невербальным сигналам и по интонации.
<p>Блок 2. Раздел 2 Условия и технологии эффективной коммуникации</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - знать определение «эффект ореола», «атрибуция», «эмоции», «контроль эмоций», «самопрезентация» - определять защитные механизмы, выявлять барьеры в общении - самопрезентации 	<ul style="list-style-type: none"> - развить навыки преодоления барьеров в общении, распознавания и анализа защитных механизмов - контролю своих эмоций, познает способы управления своими эмоциями, способы реагирования на негатив.
<p>Блок 2. Раздел 3 Конструктивное преодоление конфликтов</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - знать определение «конфликт», «динамика конфликта», «способы конструктивного поведения» - применять на практике стили разрешения конфликтов и управлять конфликтом. 	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать конфликтные ситуации с одноклассниками и искать компромиссное решение по выходу из конфликта - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов - учитывать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной, понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы
<p>Блок 2. Раздел 4 Психология семейных отношений.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - знать определение «семья», «стили семейного воспитания», «функции семьи», «структура семьи», «динамика семьи», при этом понимать основные понятия в историческом и современном контексте. - знать определение «гендер», «пол». - понимать основы культурно-исторические предпосылки возникновения гендерных различий. 	<ul style="list-style-type: none"> - представлениям о методах познания психологически процессов семейной психологии - анализировать собственные гендерные особенности, а также гендерные особенности других людей - построению взаимодействия с людьми с учетом гендерных различий - поддерживать лично-доверительный характер взаимодействия в

<ul style="list-style-type: none"> - знать понятие «межличностные отношения», «дружба», «любовь» - знать черты характера, способствующие полноценному общению. 	<p>среде сверстников, эффективно действовать индивидуально и в группе</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь определять идеал друга - навыкам оценивания психологической информации, умений поиска информации в источниках различного типа с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов личностного развития
<p>Блок 2. Раздел 5 Психология малых групп и коллективов.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - знать определение «конформизм», «малые группы», знать способы распределение ролей в коллективе. - знать понятие «групповые нормы», «конформизм», «феномен группового давления». - использовать в общении различных речевых средств - формулировать собственное мнение и позицию 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать в себе способности противостоять давлению сверстников, быть лидером - умениям сохранять эмоциональную устойчивость в стрессовых ситуациях, а также навыками саморегуляции
<p>Блок 2. Раздел 6 Деловое общение.</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - знать определение «деловая беседа», «фазы беседы», «контраргумент», «комплимент» - определять и выстраивать тактику и стиль ведения беседы, приведение контраргументов для неверных утверждений. - находить стратегию для публичного выступления. - приемам успешного построения письменного и устного ответа, преодоление волнения 	<ul style="list-style-type: none"> - навыкам самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью, поведением; - видам речевой деятельности, обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

**Раздел II. Содержание учебного предмета элективного курса «Психология»:
В классах технологического профиля
(Блок 1 «Психология самоопределения»):**

№	Название раздела	Количество часов
Блок 1 «Психология самоопределения»		
1	Введение. Что такое профориентация	2
2	В мире профессий	3
3	Психологические основы выбора профессии	10
4	Мой выбор	2
Общее количество часов		17

**В классах гуманитарного профиля:
(Блок 1 «Психология самоопределения» и Блок 2 «Психология общения»)**

№	Название раздела	Количество часов
Блок 1 «Психология самоопределения»		
1	Введение. Что такое профориентация	2
2	В мире профессий	3
3	Психологические основы выбора профессии	10
4	Мой выбор	2
Блок 2 «Психология самоопределения»		
1	Структура, функции и средства общения	3
2	Условия и технологии эффективной коммуникации	4
3	Конструктивное преодоление конфликтов	1
4	Психология семейных отношений	4
5	Психология малых групп	3
6	Деловое общение	3
Общее количество часов		34

Раздел III. Тематическое планирование учебного предмета элективного курса «Психология»

В классах технологического профиля (Блок 1 «Психология самоопределения»)

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
Блок 1. Раздел 1. Введение. Что такое профориентация				
1	Что такое профориентация. Сбор информации. Выбор профессии.	1	Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в г. Екатеринбурге. Государственные и коммерческие организации оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе.	<ul style="list-style-type: none"> Устное групповое обсуждение; Участие в дискуссии; Упражнение «Представление»
2	«Образовательная карта». Рынок образовательных услуг и рынок труда в г. Екатеринбурге	1	«Образовательная карта». Высшие учебные заведения в г. Екатеринбурге. Среднетехнические факультеты и профессиональные училища. Рыночные отношения в сфере труда. Рынок рабочих и учебных мест	<ul style="list-style-type: none"> Устное групповое обсуждение; Составление схемы учебных заведений; Работа с материалами в сети интернет;
Блок 1. Раздел 2. В мире профессий				
3	Классификация профессий	1	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы; Обсуждение в группах.
4	Составление формулы профессии, анализ профессии	1	Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. ощущений.	<ul style="list-style-type: none"> Устное групповое обсуждение; Составление формулы;
5	Азбука новых профессий	1	Новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы; Составление таблицы
Блок 1. Раздел 3 Психологические основы выбора профессии				
6	Темперамент и выбор профессии	1	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Тест Айзенка. Формула темперамента. От чего зависит выбор профессии. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы; тестирование;
7	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Интересы.	<ul style="list-style-type: none"> Составление карты интересов.

8	Склонности профессиональная направленность	и	1	Классификация профессий по типам. Склонности. Опросник Е.А.Климова Профессиональные намерения. Методика “профиль”. Опросник профессиональных склонностей Я. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).	• тестирование
9	Профессиональный тип личности		1	Определение своего профессионального типа личности	• Участие в обсуждении; Тестирование «Профессиональный тип личности»
10	Ошибки при выборе профессии		1	Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Избежание ошибок в процессе выбора. Круглый стол «Человеческие судьбы».	• ответы на вопросы; • Обсуждение в группах.
11	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности		1	Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности.	• Тестирование «Теппинг-тест» Лачинского.
12	Способности к запоминанию		1	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.	• ответы на вопросы; • выполнение заданий
13	Способность быть внимательным		1	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.	• ответы на вопросы; • Составление таблицы «Свойства внимания» • выполнение заданий
13	Уверенность в себе		1	Психологические рекомендации развития уверенности в себе.	• Обсуждение в группах. • Работа с видео материалом;
14	Мотивы и потребности		1	Знакомство с мотивами и потребностями выбора профессий.	• Участие в тренинговых упражнениях;
Блок 1. Раздел 4. Мой выбор					
16	Выбор (Практическая работа)		1	Труд, не только как способ самореализации, но и как возможность получения материального вознаграждения.	• Участие в тренинговом упражнении «Выбор»
17	Итоговый урок. «Мой выбор»		1	Итоговый урок. Дискуссия	• ответы на вопросы; • Обсуждение в группах

В классах гуманитарного профиля (Блок 1 «Психология самоопределения» и Блок 2 «Психология общения»)

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
Блок 1. Раздел 1. Введение. Что такое профориентация				
1	Что такое профориентация. Сбор информации. Выбор профессии.	1	Система профессионального образования в РФ и возможности приобретения профессии в г. Екатеринбурге. Государственные и коммерческие организации оказывающие услуги по профориентации трудоустройству молодежи в регионе.	<ul style="list-style-type: none"> • Устное групповое обсуждение; • Участие в дискуссии; • Упражнение «Представление»
2	«Образовательная карта». Рынок образовательных услуг и рынок труда в г. Екатеринбурге	1	«Образовательная карта». Высшие учебные заведения в г. Екатеринбурге. Среднетехнические факультеты и профессиональные училища. Рыночные отношения в сфере труда. Рынок рабочих и учебных мест	<ul style="list-style-type: none"> • Устное групповое обсуждение; • Составление схемы учебных заведений; • Работа с материалами в сети интернет;
Блок 1 Раздел 2. В мире профессий				
3	Классификация профессий	1	Классификация профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы; • Обсуждение в группах.
4	Составление формулы профессии, анализ профессии	1	Составление формулы профессии. Обсуждение профессий. ощущений.	<ul style="list-style-type: none"> • Устное групповое обсуждение; • Составление формулы;
5	Азбука новых профессий	1	Новые профессии и специальности, востребованные на современном рынке труда	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы; • Составление таблицы
Блок 1. Раздел 3 Психологические основы выбора профессии				
6	Темперамент и выбор профессии	1	Общее представление о темпераменте. Психологическая характеристика основных типов темперамента, особенности их проявления в учебной и профессиональной деятельности. Тест Айзенка. Формула темперамента. От чего зависит выбор профессии. Психологические состояния (монотонность, утомление, психическая направленность в ситуациях аварийности и риска) в трудовом процессе.	<ul style="list-style-type: none"> • ответы на вопросы; • тестирование;
7	Интересы и склонности в выборе профессии	1	Потребности и мотивы как условие активности личности. Виды мотивов. Интересы.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление карты интересов.
8	Склонности и	1	Классификация профессий по типам. Склонности. Опросник	<ul style="list-style-type: none"> • тестирование

	профессиональная направленность		Е.А.Климова Профессиональные намерения. Методика “профиль”. Опросник профессиональных склонностей Я. Йовайши (модификация Г.В. Резапкиной).	
9	Профессиональный тип личности	1	Определение своего профессионального типа личности	<ul style="list-style-type: none"> Участие в обсуждении; Тестирование «Профессиональный тип личности»
10	Ошибки при выборе профессии	1	Ошибки, которые наиболее часто допускаются при выборе профессии. Избежание ошибок в процессе выбора. Круглый стол «Человеческие судьбы».	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы; Обсуждение в группах.
11	Свойства нервной системы в профессиональной деятельности	1	Свойства нервной системы, их взаимосвязь с индивидуальными особенностями поведения личности, значение нервной системы в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Тестирование «Теппинг-тест» Лачинского.
12	Способности к запоминанию	1	Общее представление о памяти, ее видах, процессах. Роль памяти в различных видах профессиональной деятельности. Знакомство с приемами запоминания и возможностями развития памяти.	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы; выполнение заданий
13	Способность быть внимательным	1	Представление о процессе внимания, его видах и свойствах. Значение наблюдательности как профессионально важного качества.	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы; Составление таблицы «Свойства внимания» выполнение заданий
13	Уверенность в себе	1	Психологические рекомендации развития уверенности в себе.	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение в группах. Работа с видео материалом;
14	Мотивы и потребности	1	Знакомство с мотивами и потребностями выбора профессий.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в тренинговых упражнениях;
Блок 1. Раздел 4. Мой выбор				
16	Выбор (Практическая работа)	1	Труд, не только как способ самореализации, но и как возможность получения материального вознаграждения.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в тренинговом упражнении «Выбор»
17	Итоговый урок. «Мой выбор»	1	Итоговый урок. Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> ответы на вопросы; Обсуждение в группах
№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности обучающихся
Блок 2. Раздел 1 Структура, функции и средства общения.				
1	Общение. Структура и средства общения.	1	Введение в курс «Психология общения». Предмет и объект психологии общения. Позиции в общении. Стили общения.	<ul style="list-style-type: none"> устные ответы на вопросы групповое обсуждение

2	Невербальные средства общения	1	Межличностное пространство, невербальные сигналы (мимика, жесты) и способы их распознавания.	<ul style="list-style-type: none"> устные ответы на вопросы групповое обсуждение
3	Речевые средства общения.	1	Развитие навыков распознавания эмоций людей по интонации. Использование в общении различных речевых средств.	<ul style="list-style-type: none"> устные ответы на вопросы работа в парах
Блок 2. Раздел 2 Условия и технологии эффективной коммуникации				
4	Механизмы межличностного восприятия.	1	Эффекты ореола, ошибки атрибуции. Развитие навыков преодоления барьеров в общении.	<ul style="list-style-type: none"> устные ответы на вопросы групповое обсуждение
5	Психологические защиты.	1	Развитие навыков распознавания и анализа защитных механизмов.	<ul style="list-style-type: none"> тестирование
6	Конструктивное общение.	1	Контроль эмоций. Приемы управления своими эмоциями, реагирование на негатив. Тренинг формат «Активное и пассивное слушание»	<ul style="list-style-type: none"> устные ответы на вопросы участие в тренинговых упражнениях
7	Самопрезентация.	1	Функции и конструкции комплиментов. Эффект самопрезентации	<ul style="list-style-type: none"> групповое обсуждение Участие в тренинговых упражнениях
Блок 2. Раздел 3 Конструктивное преодоление конфликтов				
8	Конфликт.	1	Стили разрешения конфликтов. Управление конфликтом. Динамика конфликта, способы конструктивного поведения.	<ul style="list-style-type: none"> Устное обсуждение вопросов. Участие в тренинговых упражнениях
Блок 2. Раздел 4 Психология семейных отношений.				
9	Функции семьи	1	Стили семейного воспитания. Основные понятия в историческом и современном контексте. Определение, функции, структура и динамика семьи	<ul style="list-style-type: none"> Устное обсуждение вопросов. Обсуждение в группе.
10	Гендерные различия в психологии	1	Психология гендерных различий. Гендерные особенности общения. Культурно-исторические предпосылки возникновения гендерных различий.	<ul style="list-style-type: none"> Обсуждение в группе. Участие в дискуссии.
11	Межличностные отношения юношей и девушек	1	Понятие о межличностных отношениях. Межличностные отношения и общение. Общая характеристика межличностных отношений. Психология симпатий. Черты характера, способствующие полноценному общению.».	<ul style="list-style-type: none"> Участие в тренинговых упражнениях
12	Дружба и любовь.	1	Юношеские представления о дружбе. Различия в ее проявлении у юношей и девушек. Идеал друга, формирующийся в юношеском возрасте. Различия между мальчиками и девочками по характеру и содержанию требований, предъявляемых к другу. Любовь как высшее человеческое чувство.	<ul style="list-style-type: none"> Участие в дискуссии. Участие в тренинговых упражнениях
Блок 2. Раздел 5 Психология малых групп и коллективов.				

13	Социально-психологические особенности взаимодействия людей в малой группе.	1	Конформизм. Малые группы, распределение ролей в коллективе. Понятие «групповые нормы», «конформизм» феномен группового давления.	Устное обсуждение вопросов
14	Коллектив и личность.	1	Стили управления коллективом, качества лидера.	• Тестирование на Лидерские качества
15	Развитие навыков уверенного отказа.	1	Развитие способности противостоять давлению сверстников. Использование в общении различных речевых средств	• Участие в дискуссии. • Участие в тренинговых упражнениях
Блок 2. Раздел 6 Деловое общение.				
16	Психологические особенности публичного выступления.	1	Деловая беседа. Фазы беседы, тактика и стиль ведения беседы. Приведение контраргументов для неверных утверждений. Компоненты и стратегия публичного выступления.	• Устное обсуждение вопросов. • Обсуждение в группе. • Составление схемы
17	Экзамен. Психологические аспекты.	1	Приемы успешного построения письменного и устного ответа, преодоление волнения.	Участие в тренинговых упражнениях
18	Закрепление, обобщение.	1	Подведение итогов	• Участие в дискуссии.