

Приложение № 28 к основной образовательной программе
среднего общего образования, реализующей ФГОС

Рабочая программа

Факультативного курса «Практикум по русскому языку»

для 11 класса технологического профиля

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

Разработала:

Золотарева Н.Н.,

учитель русского языка и литературы

Екатеринбург, 2021 г.

Оглавление

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	4
РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	9
РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	10

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего(полного) общего образования

Данная рабочая программа факультативного курса «Практикум по русскому языку» разработана для 10 - 11 классов на основе программы по русскому языку 10-11 класс. Авторы : Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и другие (М.: «Просвещение», 2019), с учетом целей и задач Образовательной программы основного общего образования ГБОУ СО КШИ Екатеринбургский кадетский корпус.

Рабочая программа ориентирована на учебник: Русский язык 10-11 класс. Авторы: Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и другие М.: «Просвещение», 2019.

Согласно Учебному плану на изучение данного предмета отводится в технологическом классе (11класс) – 34 часа (1 час в неделю)

Курс не замещает уроки русского языка, а дополняет их. Несмотря на то, что многие разделы курса русского языка уже повторяли на уроках, не будет лишним акцентировать внимание на каких-либо трудных случаях, повторить теоретический материал, отработать практические умения и навыки. В материалах ЕГЭ по русскому языку встречаются задания, различающиеся по уровням сложности (базовый, повышенный и высокий). В связи с этим по-прежнему остается актуальным вопрос дифференциации обучения русскому языку, позволяющей с одной стороны обеспечить базовую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету. Данная программа учитывает образовательные потребности – способности учащихся.

РАЗДЕЛ I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД)

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами);
- подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

11 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Введение	2
2.	Орфография	10
3.	Языковые нормы – употребление частей речи (морфологические нормы)	21
4.	Подведение итогов	1
Общее количество часов		34

РАЗДЕЛ III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование для обучающихся технологического 11 класса (III курс)

№ раздела, темы	Наименование темы и ее основные положения	Кол-во часов	Содержательные единицы	Виды деятельности
Введение - 2 часа				
1	Особенности ЕГЭ по русскому языку.	1	Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ по русскому языку	<ul style="list-style-type: none"> • Читают и обсуждают нормативные и методические документы, задают вопросы, изучают структуру экзамена – план выполнения заданий, обсуждение разделов тестовой части. • Знакомятся с понятием «Спецификатор»
2	Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор.	1	Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения	<ul style="list-style-type: none"> • Читают спецификатор и кодификатор, изучают спецификацию экзаменационной работы, обсуждают, осмысливают особенности ГИА в форме ЕГЭ
Орфография - 10 часов				
3	Орфография.	1	Принципы русской орфографии. Трудные случаи русской орфографии: правописание корней.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют практическую работу: <ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение орфограммы «Безударные гласные в корнях слов» 1. Выполнение заданий по орфографии по типу КИМ ЕГЭ 2. Орфоэпическая разминка.
4	Правописание приставок.	1	Состав слова и способы словообразования	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют правило правописания приставок на -З и-С; приставок ПРЕ-ПРИ, буквы Ы-И после приставок, отработка алгоритма выполнения заданий
5	Правописание приставок	1	Правописание приставок пре- при	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют правила, приставки на запоминание. Словарный диктант.

				<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения. Связь между приставкой и лексическим значением
6	Правописание приставок	1	Трудные случаи правописания приставок. Практическое занятие.	<ul style="list-style-type: none"> • Решают тесты заданий по орфографии в формате ЕГЭ; диктант по правописанию приставок
7	Правописание корней	1	Буквы о-е-ё после шипящих и ц в корне слова	<ul style="list-style-type: none"> • Работают с опорными таблицами. • Повторяют правила, записывают в тетради с примерами. Выполнение упражнений.
8-12	Правописание суффиксов и окончаний	1	Буквы о-е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Разбор домашнего задания. Работа с таблицами. Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений
9	Правописание суффиксов и окончаний	1	Буквы е-ё после шипящих в окончаниях и суффиксах глаголов, причастий	<ul style="list-style-type: none"> • Разбор домашнего задания. Работа с таблицами. • Повторение правил, запись в тетради с примерами. Выполнение упражнений
10	Правописание суффиксов и окончаний	1	Орфографический практикум	<ul style="list-style-type: none"> • Проверка усвоения темы: упражнения, тесты, диктант. • Орфоэпическая разминка.
11	Правописание суффиксов и окончаний	1	Правописание окончаний существительных. Окончания и-е в сущ. 1,2,3, склонений, сущ. на – и,-ия,-ие.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение упражнений и тестов. Групповая работа в мини-группах, взаимопроверка
12	Правописание суффиксов и окончаний	1	Правописание суффиксов существительных. Суффиксы -чик-/-щик-, -енк/инк-, -ечк/ичк-, -оньк/еньк-	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют правила, выполняют упражнения.
Языковые нормы – употребление частей речи (морфологические нормы) – 21 час				
13	Морфологические нормы употребления	1	Склонение одушевленных и неодушевленных	<ul style="list-style-type: none"> • Изучают темы по учебнику. • Выполняют упражнения и предлагаемые задания.

	существительных.		существительных: как колебания признака проявляется в окончании слова. Несклоняемые существительные.	<ul style="list-style-type: none"> • Орфоэпическая разминка
14	Образование форм множественного числа имен существительных.	1	Образование форм мн.ч., им. пад. в мужском роде, род. пад., в среднем и женском родах.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тренировочные упражнения. • Работают в мини-группах. • Взаимопроверка
15	Употребление имен прилагательных.	1	Употребление имен прилагательных, степеней сравнения прилагательных и наречий. Синтаксическая роль этих частей речи	<ul style="list-style-type: none"> • Образовывают краткие формы прилагательных от полных форм. • Решают задания на нарушение норм употребления форм степеней сравнения прилагательных и наречий. • Определяют синтаксическую роль прилагательных и наречий.
16,17	Род имен существительных.	2	Варианты падежных окончаний. Склонение существительных разных склонений. Вариантные окончания в род. и пред. падежах.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполнение тестов на варианты окончаний. Задания формата ЕГЭ • Составление предложений с данными формами слов
18,19	Морфологические нормы употребления имени прилагательного.	2	Разряды имен прилагательных. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Правописание окончаний имен прилагательных	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют таблицы по разрядам. • Выполняют задания на определение разряда. • Орфоэпическая разминка. • Повторяют правила проверки написания окончаний в прилагательных. • Работа с текстами из произведений русской литературы.
19,20	Правописание суффиксов имен прилагательных	2	Правописание суффиксов имен прилагательных -ев-ив, чив, лив, оват/еват, еньк и т.д. Правописание суффиксов -к- и -ск-	<ul style="list-style-type: none"> • Образование прилагательных от данных существительных с помощью суффиксов. • Практическое занятие на закрепление темы • Составляют схему - таблицы «Правописание суффиксов». • Пишут орфографический диктант

21	Правописание -н- и -нн-с разными частями речи.	1	Правописание -н- и -нн- в Суффиксах прилагательных и наречий	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют схемы-таблицы на правило правописания суффиксов. • Орфографическая работа в парах
22	Правописание -н- и -нн-с разными частями речи.	1	Правописание -н- и -нн- в суффиксах отглагольных прилагательных и причастий	<ul style="list-style-type: none"> • Составляют схему: различие прилагательных и причастий. • Выполняют тестовую работу в формате ЕГЭ.
23	Практическая работа	1	Работа с тестами по типу тестов ЕГЭ	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют проверочную работу по морфологическим нормам употребления причастий и деепричастий, прилагательных в форме КИМ ЕГЭ
24,25	Правописание слитное и раздельное . Не с различными частями речи.	2	Правописание слитное и раздельное частицы и приставки не. Не с различными частями речи. Различение не и ни: приставки и частицы	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют тему: НЕ с сущ., прил., наречиями на -о,-е. • Составляют таблицу, подбирают примеры из учебной литературы. • Работают с опорными схемами и с алгоритмом - решают задания орфографического практикума. • Выполняют орфоэпическую разминку, исправляют ошибки в ударениях. • Работают с опорными таблицами. • Решают задания орфографического практикума
26	Практическое занятие: частицы	1	Практическое занятие: частицы Правописание слитное и раздельное частицы и приставки не. Не с различными частями речи. Различение не и ни: приставки и частицы	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют упражнения, отрабатывают употребления частиц: раздельно, через дефис.
27,28	Правописание имени числительного	2	Разряды числительных. Склонение, правописание числительных. Правописание собирательных числительных: орфограмма.	<ul style="list-style-type: none"> • Повторяют материал, изученный в 5-9 классах. • Выполняют тренировочные задания • Работают по книге «Нормы русского языка в таблицах и тестах». Разбор правил,

				выполнение заданий
29, 30	Употребление имени числительного	2	Употребление числительных. Переход числительных в другие части речи.	<ul style="list-style-type: none"> • Выполняют тренировочные задания на верное определение части речи, проговаривают суффиксы причастий, деепричастий. • Составляют таблицу «Употребление имен числительных в речи: возможные ошибки» • Выполнение заданий, связанных с редактированием текстов « • Употребление имен числительных», выполнение тестовых заданий по теме «Склонение имен числительных»
31-33	Местоимение.	3	Разряды местоимений.	<ul style="list-style-type: none"> • Составление таблицы по разрядам местоимений. • Работа с текстом: определяют способ связи между предложениями • Работа по тестам: исправляют нарушения норм в употреблении местоимений. • Повторение темы числительных. Парно-групповая работа.
34	Итоговый тест	1	Работа над ошибками. Подведение итогов работы	<ul style="list-style-type: none"> • Обсуждение основных групп ошибок, работа над ними.

Итого: 34 часа