

Приложение № 4 к основной образовательной программе  
среднего общего образования, реализующей ФГОС

**Рабочая программа**  
**по предмету родной язык (русский) (базовый уровень)**  
для 10 – 11 классов

ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»

**Разработал:**

**Шунько А. Н.**

учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории

Екатеринбург, 2021 г.

## Оглавление

Пояснительная записка.....	3
Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета .....	5
Раздел II.Содержание учебного предмета .....	13
Раздел III. Тематическое планирование .....	14
Тематическое планирование 10 класс .....	14
Тематическое планирование 11 класс .....	20

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) образования.

### Рабочая программа составлена на основе:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закон Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

### Рабочая программа ориентирована на учебник:

- Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/Власенков А. И. Рыбченкова Л. М. – 7-е изд. –М: Просвещение. 2019 г.

Согласно Учебному плану ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус», на изучение данного предмета отводится следующее количество часов:

- общее– 34 часа
- по годам обучения:  
10 класс – 17 часов  
11 класс – 17 часов

### Реализация кадетского (казачьего) компонента в рамках изучения курса родного языка ( русского) на базовом уровне

- 1) Организацию образовательного и воспитательного процесса, выбор форм, способов и средств исследовательской, проектной и творческо-познавательной деятельности, способствующих дальнейшему развитию гражданско-патриотических ценностей качеств личности у учащихся КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».
- 2) Внедрение казачьего кадетского компонента требует более внимательного рассмотрения темы кадетства и казачества в произведениях русской литературы (творчество М.Ю.Лермонтова, Л.Н.Толстого, М.Шолохова и др.) и использования фрагментов, текстов произведений для лингвистического анализа, для наблюдений над стилистическими особенностями текстов.

### Перечень тем проектных, исследовательских работ:

10 класс:

1. Молодежный сленг. Его происхождение и функционирование.
2. Нарушение речевых и стилистических норм в рекламной продукции.
3. Искусственные языки.
4. Источники и причины засорения речи.
5. Как влияют социальные сети на язык.

6. Вопрос о происхождении терминов «Русь», «Россия», «русский»...
7. Зачем нужны псевдонимы?
8. Лингвистическая география. Сколько языков в мире?
9. Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.
10. Сетевой знак @ в разных языках.
11. Слоганы в языке современной рекламы.
12. Являются ли жесты универсальным языком человечества?
13. Роль "ников" в интернете.
14. Языковой портрет ученика нашей школы.

### **11 класс:**

1. Основные законы орфоэпии русского языка для выпускника школы.
2. Причины заимствования в современном русском языке.
3. Роль фразеологизмов в современном русском языке.
4. Роль эвфемизмов в современном русском языке.
5. Синтаксические и лексические средства выразительности.
6. Структурные особенности русских метафор.
7. Этимология фразеологизмов и крылатых выражений.
8. Язык как способ существования культуры.

## Раздел I. Планируемые результаты освоения предмета

### **Личностные результаты:**

#### **в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты изучения данного учебного предмета:**

##### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся научится:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся научится:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся научится:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;



- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся научится:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся научится:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Предметные результаты изучения данного предмета:**

- **ученик научится:**
- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;

- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.
- **ученик получит возможность научиться**
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы)

## Раздел II.Содержание учебного предмета

### 10 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	4
2	Речь. Речевое общение	7
3	Культура речи	6
4	Резерв	0,5
<b>Общее количество часов</b>		<b>17</b>

### 11 класс

№	Название раздела	Количество часов
1	Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке	
2	Речь. Речевое общение	
3	Культура речи	
4	Резерв	
<b>Общее количество часов</b>		<b>17</b>

### Раздел III. Тематическое планирование

#### Тематическое планирование 10 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
<b>Язык и культура</b>				
1	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире Система русского языка, его единицы и уровни.	1	Язык и общество. Родной язык, литература и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении. Русский язык как развивающееся явление	Обсуждают высказывания лингвистов, писателей, философов, общественных деятелей об истории и развитии русского языка, его связи с историей России и роли в развитии культуры. Овладевают приемами и правилами эффективного слушания устной монологической речи. Осознают роль родного языка, литературы и культуры в жизни человека.
2	Система русского языка, его единицы и уровни.	1	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка. Развитие языка как объективный процесс. Общее представление о внешних и внутренних факторах языковых изменений, об активных процессах в современном русском языке (основные тенденции, отдельные примеры).	Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке. Выявляют особенности системы языка. Рассматривают единицы и уровни языка. Анализируют взаимосвязь и разных уровней

				языка . Активизируют знания в области языкознания.
<b>3,4</b>	Основные тенденции активных процессов в современном русском языке. «Неологический бум» русского языка в 21 веке, его причины.	<b>1</b>	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» –рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Изменение значений и переосмысление имеющихся в русском языке слов, их стилистическая переоценка	Анализируют внешние и внутренние факторы языковых изменений. Рассматривают стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов, активизацию процесса заимствования иноязычных слов.
<b>5</b>	«Неологизмы в жизни современного общества»	<b>1</b>	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» –рождение новых слов, изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическая переоценка, создание новой фразеологии, активизация процесса заимствования иноязычных слов. Урочный проект ««Неологизмы в жизни современного общества»»	Анализируют изменение значений и переосмысление имеющихся в языке слов, их стилистическую переоценку, создание новой фразеологии, активизацию процесса заимствования иноязычных слов. Выполняют проектную работу «Неологизмы в жизни современного общества»
<b>Культура речи</b>				
<b>6</b>	Основные орфоэпические нормы современного русского языка.	<b>1</b>	Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.	Рассматривают типичные акцентологические ошибки в современной речи. Анализируют отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.

7	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.	1	Лексическая сочетаемость слова и точность. Свободная и несвободная лексическая сочетаемость. Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости. Речевая избыточность и точность. Тавтология. Плеоназм. Типичные ошибки, связанные с речевой избыточностью. Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	Рассматривают типичные лексические ошибки в современной речи. Рассматривают русскую лексику с точки зрения ее происхождения и употребления. Знакомятся с понятием «Речевая избыточность». Анализируют тексты, в которых допущена речевая избыточность.
8	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1	Нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Словарные пометы.	Анализируют типичные грамматические ошибки в современной речи. Рассматривают отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.
9	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.	1	Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений.	Рассматривают синтаксические нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Анализируют предложения, в которых допущены ошибки в употреблении этих норм.
10	Речевой этикет.	1	Этика и этикет в электронной среде	



			общения. Понятие этикета. Интернет-дискуссии, Интернет-полемики. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	
<b>11</b>	Контрольная работа в форме теста по теме «Современные орфоэпические, лексические, грамматические нормы русского языка»	<b>1</b>	Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические.	
<b>Речевая деятельность. Текст.</b>				
<b>12</b>	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения.	<b>1</b>	Понятие речевого (риторического) идеала, эффективности речевого общения. Оратория: мастерство публичного выступления. Принципы подготовки к публичной речи.	Используют различные виды анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи; проводят лингвистический анализ текстов разных стилей и жанров; проводят лингвистический эксперимент и используют его в речевой практике.
<b>13</b>	Техника импровизированной речи. Средства речевой выразительности: «цветы красноречия». Риторика остроумия	<b>1</b>	Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения.	Составляют диалоги и монологи на заданную тему. Анализируют речевое поведение в ситуациях речевого общения.
<b>14</b>	Категория монолога и диалога как формы речевого общения. Риторика делового общения. Спор, дискуссия, полемика.	<b>1</b>	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для риторики делового общения.	Знакомятся с понятие этикета. Обсуждают этические нормы, правила этикета, дискуссии, полемики. Анализируют

				этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.
<b>15</b>	Р/р Публичное выступление (практическое занятие)	<b>1</b>	Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения.	Осуществляют речевой самоконтроль, оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, выражают своё отношение к действительности и создают устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации. Рассматривают структура публичного выступления. Риторика остроумия: юмор, ирония, намёк, парадокс, их функции в публичной речи. Анализируют риторику делового общения.
<b>16</b>	Функциональные разновидности языка.	<b>1</b>	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для публицистического, официально-делового	Рассматривают значение функционально – смысловых стилей речи, особенности публицистического и официально-делового стилей, их основные признаки.

			<p>стилей.</p> <p>Основные жанры научного (доклад, аннотация, <i>статья</i>, тезисы, конспект, <i>рецензия</i>, <i>выписки</i>, реферат и др.), публицистического (выступление, <i>статья</i>, <i>интервью</i>, <i>очерк</i>, <i>отзыв</i> и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор).</p>	
17	Защита проекта по выбранной теме	1	Содержание проектов, содержание курса.	<p>Рассматривают значение функционально – смысловых стилей речи, особенности литературного и разговорного стилей, их основные признаки.</p> <p>Защищают проекты.</p> <p>Подводят итоги познавательной деятельности.</p>

Тематическое планирование 11 класс

№	Название темы	Кол-во часов	Содержательные единицы (из Стандарта)	Виды деятельности обучающихся
<b>Язык и культура</b>				
1	Язык и речь. Язык и художественная литература.	1	Тексты художественной литературы как единство формы и содержания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют результат и подбирают средства его достижения.</li> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> <li>• Планируют деятельность и работают согласно плану</li> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</li> <li>• Рассматривают типичные акцентологические ошибки в современной речи.</li> <li>• Анализируют отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях.</li> <li>• Анализируют случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании.</li> <li>• Выполняют задания практической работы «Определите верное ударение»</li> <li>• Составляют орфоэпический словарь, записывают трудные слова.</li> <li>• Подводят итоги урока и результат познавательной деятельности, оценивают себя и</li> </ul>

				<p>других по критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируют выполнение домашнего задания.</li> </ul>
2	<p>Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)</p>	1	<p>Тексты художественной литературы как единство формы и содержания</p> <p>Практическая работа с текстами русских писателей (А. Пушкин «Скупой рыцарь»)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют результат и подбирают средства его достижения.</li> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> <li>• Планируют деятельность и работают согласно плану</li> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</li> <li>• Представляют полученный результат</li> <li>• Рецензируют ответы и оценивают с опорой на критерии.</li> <li>• Выполняют практическую работу с текстом А.С.Пушкин «Скупой рыцарь»: определяют тему, идею, проблематику текста, по выделенным проблемам находят в тексте примеры – аргументы, делают вывод об их логической связи, создают письменный текст – рассуждение.</li> <li>• Подводят итоги урока и результат познавательной деятельности, оценивают себя и других по критериям.</li> </ul>

3	Н.Г. Помяловский о разнообразии языка.		Н. Г. Помяловский о разнообразии языка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планируют выполнение домашнего задания.</li> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют результат и подбирают средства его достижения.</li> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> <li>• Планируют деятельность и работают согласно плану</li> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</li> <li>• Представляют полученный результат</li> <li>• Рецензируют ответы и оценивают с опорой на критерии.</li> <li>• Выполняют практическую работу с текстом Н. Г. Помяловского о разнообразии языка.: определяют тему, идею, проблематику текста, по выделенным проблемам находят в тексте примеры – аргументы, делают вывод об их логической связи, создают письменный текст – рассуждение.</li> <li>• Подводят итоги урока и результат познавательной деятельности, оценивают себя и других по критериям.</li> <li>• Планируют выполнение домашнего задания</li> </ul>
<b>Культура речи</b>				
4	Акцентологические нормы.		Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют результат и подбирают средства его</li> </ul>

			языке.	<p>достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> <li>• Планирую деятельность и работают согласно плану</li> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</li> <li>• Представляют полученный результат</li> <li>• Рецензируют ответы и оценивают с опорой на критерии.</li> <li>• Рассматривают типичные акцентологические ошибки в современной речи</li> <li>• Анализируют отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях</li> </ul>
5	Принципы русской орфографии.	1	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализируют типичные орфографические ошибки.</li> <li>• Выполняют упражнения и отрабатывают навыки Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии</li> </ul>
6,7	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и других русских	2	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и других русских писателей Урочный проект.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют результат и подбирают средства его достижения.</li> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> <li>• Планирую деятельность и работают согласно плану</li> </ul>

	писателей		Презентация проекта	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</li> <li>• Представляют полученный результат</li> <li>• Рецензируют ответы и оценивают с опорой на критерии.</li> <li>• Рассматривают Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина,</li> <li>• Н. Гоголя и других русских писателей</li> <li>• Анализируют отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях</li> </ul>
8	Словари русского языка.	1	Словари русского языка. Словари языка писателей. Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляют речевой самоконтроль, оценивают устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, выражают своё отношение к действительности и создают устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации.</li> <li>• Составляют текст – рассуждение устно и выполняют лингвистический анализ по плану.</li> <li>• Совершенствуют навыки постановки знаков препинания в простом осложненном предложении</li> </ul>
9	Морфологические нормы		Морфологические нормы как выбор вариантов морфологической формы слова и ее сочетаемости с другими формами. Определение рода аббревиатур. Нормы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют результат и подбирают средства его достижения.</li> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> </ul>



			употребления сложносоставных слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирую деятельность и работают согласно плану</li> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</li> <li>• Представляют полученный результат</li> <li>• Рецензируют ответы и оценивают с опорой на критерии.</li> <li>• Рассматривают морфологические нормы и выполняют задания подобные КИМ ЕГЭ.</li> <li>• Анализируют отражение произносительных вариантов в современных орфоэпических словарях</li> </ul>
10	Синтаксические нормы		<p>Синтаксические нормы как выбор вариантов построения словосочетаний, простых и сложных предложений. Предложения, в которых однородные члены связаны двойными союзами. Способы оформления чужой речи. Цитирование.</p> <p>Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют результат и подбирают средства его достижения.</li> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> <li>• Планирую деятельность и работают согласно плану</li> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</li> <li>• Представляют полученный результат</li> <li>• Рецензируют ответы и оценивают с опорой на критерии.</li> <li>• Рассматривают синтаксические нормы и</li> </ul>

				выполняют задания подобные КИМ ЕГЭ.
<b>11</b>	Этика и этикет в деловом общении.		Урочный проект. Функции речевого этикета в деловом общении. Этапы делового общения. Протокол делового общения. Телефонный этикет в деловом общении.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют результат и подбирают средства его достижения.</li> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> <li>• Планируют деятельность и работают согласно плану проекта.</li> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</li> <li>• Представляют полученный результат</li> <li>• Рецензируют ответы и оценивают с опорой на критерии.</li> <li>• Подводят итоги познавательной деятельности</li> </ul>
<b>12</b>	Контрольная работа по теме «Грамматические нормы русского языка»		Содержание уроков № 8-10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют результат и подбирают средства его достижения.</li> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> <li>• Планируют деятельность и работают согласно плану</li> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</li> <li>• Представляют полученный результат</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рецензируют ответы и оценивают с опорой на критерии.</li> <li>• Рассматривают грамматические нормы и выполняют задания контрольной работы.</li> </ul>
<b>Речевая деятельность. Текст.</b>				
<b>13</b>	Речевые жанры монологической и диалогической речи		<p>Речевые жанры монологической речи: доклад, поздравительная речь, презентация</p> <p>Речевые жанры диалогической речи: интервью, научная дискуссия, политические дебаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют результат и подбирают средства его достижения.</li> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> <li>• Планируют деятельность и работают согласно плану проекта.</li> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</li> <li>• Представляют полученный результат</li> <li>• Рецензируют ответы и оценивают с опорой на критерии.</li> <li>• Подводят итоги познавательной деятельности</li> </ul>
<b>14</b>	Текст.		<p>Признаки текста. Виды связей предложений в тексте.</p> <p>Способы изложения и типы текстов.</p> <p>Особенности композиции и конструктивные приемы текста.</p> <p>Абзац. Виды преобразования текста.</p> <p>Корректировка текста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют результат и подбирают средства его достижения.</li> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> <li>• Планируют деятельность и работают согласно плану проекта.</li> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и</li> </ul>

				<p>выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Составляют текст – рассуждение по предложенному тексту, анализируя и комментируя проблему.</li> <li>• Представляют полученный результат</li> <li>• Рецензируют ответы и оценивают с опорой на критерии.</li> <li>• Подводят итоги познавательной деятельности</li> </ul>
15	Виды переработки текста.		Тезисы. Выписки. Аннотация. Конспект. Реферат	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют результат и подбирают средства его достижения.</li> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> <li>• Планируют деятельность и работают согласно плану проекта.</li> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</li> <li>• Составляют текст – рассуждение по предложенному тексту, анализируя и комментируя проблему.</li> <li>• Представляют полученный результат</li> <li>• Рецензируют ответы и оценивают с опорой на критерии.</li> </ul> <p>Подводят итоги познавательной деятельности</p>
16	Виды планов.		Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют</li> </ul>

				<p>результат и подбирают средства его достижения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> <li>• Планирую деятельность и работают согласно плану проекта.</li> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</li> <li>• Составляют текст – рассуждение по предложенному тексту, анализируя и комментируя проблему.</li> <li>• Представляют полученный результат</li> <li>• Рецензируют ответы и оценивают с опорой на критерии.</li> <li>• Подводят итоги познавательной деятельности</li> </ul>
17	Защита проекта по выбранной теме		Содержание проектов. Требования к проектной деятельности и защите проекта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определяют цель и учебные задачи познавательной деятельности, прогнозируют результат и подбирают средства его достижения.</li> <li>• Определяют критерии оценивания деятельности на уроке.</li> <li>• Планируют урочный проект деятельность и работают согласно плану проекта.</li> <li>• Осуществляют самостоятельный поиск информации: находят нужную информацию и выделяют необходимый объем для осуществления деятельности и реализации задач на уроке.</li> <li>• Выполняют урочный проект по плану.</li> </ul>

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Представляют полученный результат</li><li>• Рецензируют ответы и оценивают с опорой на критерии.</li><li>• Подводят итоги познавательной деятельности</li></ul>
--	--	--	--	---