

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
ГБОУ СО КШИ «ЕКК ВНГ РФ»
Протокол № 1 от 30.08.2021 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Свердловской области «Кадетской школы-интернат «Екатеринбургский
кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации»
на 2021-2025 гг.**

на уровне начального общего образования

г. Екатеринбург

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	4
РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	8
РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	12
РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.....	28
ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ОД.....	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Кадетской школы-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» представляет собой описание системы форм и приемов работы с воспитанниками учреждения в рамках реализации воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников и воспитанников учреждения.

Данная программа составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 М 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021) "Об образовании в Российской Федерации";
- Приказ Министерства просвещения РФ от 11 декабря 2020г. №712 “О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся”;
- Примерная программа воспитания, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию Пр. № 2/20 от 02.06.2020 г.;
- Методические рекомендации о разработке программы воспитания;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.02.2012 г. № 413 с изменениями и дополнениями;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р;
- Календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, 2021-22 учебный год;
- Список памятных дат военной истории Отечества.

Основной целью реализации программы воспитания ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» (далее – Корпус) является создание условий для гармоничного вхождения воспитанников учреждения в социальный мир, налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми. Приоритетным направлением является личностное развитие воспитанников, формирование у них системы знаний о различных аспектах развития России и мира. Ожидаемые

результаты реализации программы — формирование у воспитанников личностных результатов, указанных в ФГОС:

- формирование основ российской идентичности;
- готовность к саморазвитию;
- мотивация к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Программа воспитания включает в себя 4 основных раздела:

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса. В данном разделе кратко описывается специфика деятельности Корпуса в сфере воспитания.
2. Цель и задачи воспитания. В данном разделе указаны основные цели и задачи воспитательной работы Корпуса, исходя из специфики образовательного учреждения.
3. Виды, формы и содержание деятельности. Данный раздел содержит описание путей достижения целей и задач воспитания, включая перечень основных направлений и модулей воспитательной деятельности.
4. Основные направления самоанализа воспитательной работы. В данном разделе приведен перечень основных направлений самоанализа воспитательной работы, критерии и способы его осуществления.

РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» организована 1 сентября 1977 года как среднее профессионально-техническое училище № 12 с целью подготовки квалифицированных рабочих для базового предприятия - Уральского электромеханического завода (приказ №165 от 13 мая 1977 года). Училище специализировалось на подготовке рабочих по специальностям токаря-оператора станков с ЧПУ, фрезеровщика-оператора станков с ЧПУ, слесаря механосборочных работ, слесаря-ремонтника, монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

В 1989 году на базе Свердловского химмаша была открыта группа по специальности станочник широкого профиля, которая сыграла роль экспериментальной в создании технического лицея.

В 1990 году на основании приказа №187 от 26.06.90 г. Министерства образования РСФСР училище было реорганизовано в Высшее профессиональное училище (технический лицей). На основании приказа №289-д от 25.10.1990г.

Главного управления образования Свердловской области нашему учебному заведению присвоена нумерация - Технический лицей № 1 (ВПУ N1).

В 1992\93 учебном году при техническом лицее были открыты 1,7,8,9 классы общеобразовательной школы. Тогда же началась разработка концепции образовательного комплекса с реализацией непрерывного образования. В 1993\94 учебном году открыт полный цикл средней школы.

В 1993 г. на баланс Технического лицея был принят детский комбинат № 565. Тогда же приказом №360-д от 1 ноября 1993 года Департамента образования Администрации Свердловской области Техническому лицейю № 1 был присвоен статус Образовательного центра - комплекса "ДЕТСКИЙ САД - ШКОЛА - ТЕХНИЧЕСКИЙ ЛИЦЕЙ" и выдана лицензия N 1501-26-ОШ на дошкольное, начальное, основное и среднее (полное) общее образование; начальное и среднее профессиональное образование.

На основании приказа № 387-д от 16.08.1995г. при Образовательном центре открыт Кадетский корпус, получивший в 1996 г. статус Лицея милиции ГУВД Свердловской области (Приказ Министра ВД РФ № 503 от 27.12.1995 г.; Указ Губернатора Свердловской области № 229 от 25.06.1996 г. и Постановление Правительства Свердловской области № 667-п от 13.08.1996 г.).

6 июня 2000 г. ОЦК переименован в Центр образования "Согласие". В том же году образован филиал – Лицей милиции города Каменска-Уральского.

В январе 2004 г. в состав Центра вошли еще два детских сада - № 39 и 272.

7 июня 2010 года Центр образования "Согласие" переименован в Кадетскую школу-интернат «Лицей милиции». Приказом от 11.08.2011 года название изменено на государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Лицей милиции».

По приказу Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 05.02.2013 года мы - ГБОУ СО Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус».

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.01.2018 года № 32-д название изменено на государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» является унитарной некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью для оказания услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством

Российской Федерации полномочий — органов государственной власти Свердловской области в сфере образования.

Полное наименование: государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации».

Сокращенное наименование: ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

Сокращенное наименование может использоваться наряду с полным наименованием на печати, в официальных документах и в символике учреждения.

Организационно-правовая форма — учреждение. Тип образовательной организации — общеобразовательная организация. Тип государственного учреждения — бюджетное учреждение.

Местонахождение учреждения:

Юридический адрес: 620033, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Мурзинская, д. 36.

Фактический адрес: 620033, Свердловская обл., г. Екатеринбург, ул. Мурзинская, д. 36.

Целями деятельности Корпуса являются:

- 1) образовательная деятельность по образовательным программам основного общего и среднего общего образования — основная цель деятельности Корпуса;
- 2) образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, реализация которых не является основной целью деятельности Корпуса;
- 3) интеллектуальное, культурное, физическое и духовно-нравственное развитие кадетов и воспитанников, их адаптация к жизни в обществе, формирование основы для подготовки несовершеннолетних граждан к служению Отечеству на поприще государственной гражданской, военной, правоохранительной службы.

Предметом деятельности Учреждения является обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, обеспечение охраны здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, взаимодействие с семьями кадетов и воспитанников для обеспечения их полноценного развития, формирование качеств, необходимых для подготовки несовершеннолетних граждан к гражданской, военной, правоохранительной службе.

Основные виды деятельности Корпуса:

- 1) реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- 2) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- 3) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- 4) содержание детей;
- 5) реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;
- 6) реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования, интегрированных с дополнительными общеразвивающими программами, имеющими целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества;
- 7) реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- 8) организация отдыха детей и молодежи;
- 9) предоставление питания;
- 10) организация проведения общественно-значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики.

Виды реализуемых Корпусом образовательных программ:

- 1) основные образовательные программы: основные общеобразовательные программы начального общего образования; основные общеобразовательные программы основного общего образования; основные общеобразовательные программы среднего общего образования;
- 2) дополнительные общеобразовательные программы: дополнительные общеразвивающие программы.

Процесс воспитания в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и воспитанников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в корпусе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется — интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и воспитанников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Корпусе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное взаимодействие и социальная активность;
- педагогические работники Корпуса ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных Детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевыми фигурами воспитания являются воспитатель и классный руководитель, организующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (например, в разрешении конфликтных ситуаций) функции.

РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» формулируется исходя из указанного выше воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек — и может быть сформулирована в широком смысле как личностное развитие воспитанников, проявляющееся в следующем:

- усвоение основных норм, которые общество выработало на основе ценностей (усвоение социально значимых знаний);
- развитие позитивных отношений к общечеловеческим ценностям (развитие социально значимых отношений);
- приобретение соответствующего ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (приобретение опыта осуществления социально значимых дел).

Исходя из возрастных особенностей воспитанников, а также специфики образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы, интегрированные с дополнительными общеразвивающими программами, направленными на подготовку несовершеннолетних к службе Отечеству, можно выделить следующие целевые приоритеты воспитательной работы в кадетском корпусе:

1. Создание благоприятных условий для развития социально значимых, ценностных отношений воспитанников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст — наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений воспитанников, когда особую значимость приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

Создание благоприятных условий для приобретения воспитанниками опыта осуществления социально значимых дел (уровень среднего общего образования). Выделение данного приоритета связано с особенностями воспитанников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор воспитанникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать, решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать воспитанников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения;
- 4) использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для воспитанников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу с воспитанниками;
- 9) организовывать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду корпуса и реализовывать ее воспитательные возможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы корпуса. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь корпуса помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для воспитанников.

Основные виды и формы деятельности:

- социальные проекты — ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и проч. направленностей, ориентированные на преобразование окружающего социума;
- открытые дискуссионные площадки — регулярно организуемый комплекс открытых мероприятий, на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности. В рамках этих мероприятий обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;
- спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями воспитанников в целях

создания условий для творческой самореализации Школьников и включения их в деятельную заботу об окружающих;

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в Отечественной и мировой истории;

- разновозрастные сборы — ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

Общешкольные праздники — ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом воспитанников на следующую ступень образования, присвоением кадетских званий, символизирующие приобретения воспитанниками новых социальных статусов;

- капустники — театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в корпусе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению коллектива;

- церемонии награждения воспитанников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести Корпуса в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу;

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы;

- участие классов (взводов) в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса (взвода) анализа воспитанниками общешкольных ключевых дел;

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для него ролей: сценариста, постановщика, исполнителя, ведущего, декоратора, музыкального редактора, — корреспондента, ответственного за костюмы, оборудование, музыкальное сопровождение, приглашение гостей и т.д.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и иными взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом (взводом), педагог (воспитатель, классный руководитель, куратор-наставник) организует работу с коллективом класса, индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса (взвода), работу с учителями, преподающими в данном классе, работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса (взвода), в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих с одной стороны — вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой — установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов и воспитательных мероприятий как часов плодотворного и доверительного общения педагога и Школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержке активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления воспитанникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создании благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса (взвода) через игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классным руководителем, воспитателем и родителями обучающихся,

празднования в классе дней рождений детей, включающих в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки, регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно с воспитанниками законов класса, помогающих им освоить нормы и правила общения, Заповеди кадета, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития воспитанников через наблюдение за поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, с преподающими в классе учителями, а также (при необходимости) — с педагогом-психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, успеваемость и т.д.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем или воспитателем в задачу для воспитанника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа с воспитанниками, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед в начале каждого учебного года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через частые беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса, через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения, через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя (воспитателя) с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям воспитанников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Воспитатель»

Воспитатель, как и классный руководитель, организует работу с коллективом воспитанников (взводом), при этом работу с учителями и родителями (законными представителями) воспитанников он осуществляет совместно с классным руководителем.

В ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» воспитатель является значимым взрослым, наставником, деятельность которого направлена на создание условий для социализации личности воспитанника, формирования у него устойчивой системы ценностных ориентиров. Его деятельность тесно связана с работой педагога-психолога и социального педагога.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного, развития воспитанников через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, во внеурочной деятельности, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: адаптация к условиям кадетской школы-интерната, налаживание отношений с одноклассниками, помощь в организации самоподготовки, профориентационная деятельность);
- работа с воспитанниками, направленная на развитие способности к планированию и анализу целей личностного развития в ходе индивидуальных неформальных бесед;
- коррекция поведения воспитанника через беседы с ним, его родителями, включение в психологические тренинги, предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение;
- содействие реализации наставничества в кадетской среде для успешного решения задач адаптации и социализации воспитанников;

Формы работы: индивидуальные и групповые беседы, наблюдение за поведением ребенка. в различных ситуациях, использование диагностических методик, организация внеурочных мероприятий (социальных и творческих проектов, реализация мероприятий экскурсионно-музейного практикума, проведение школ командиров, спортивных и иных соревнований).

Работа с коллегами (обеспечение внутришкольного взаимодействия):

- регулярные консультации воспитателя с педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями предметниками, — педагогами дополнительного образования, направленные на формирование единства мнений и требований по ключевым вопросам воспитания, предупреждение и разрешение конфликтов;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса.

Работа с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах, проблемах, о жизни класса в целом;
- помощь родителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- деятельное участие в организации родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания кадет;
- привлечение членов семей к жизни класса и школы.

Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

В ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное направление,
- социальное направление,
- общекультурное направление,
- общеинтеллектуальное направление,
- спортивно-оздоровительное направление.

Основные формы организации:

- вовлечение воспитанников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- кружки, секции, клубы, студии и т.п. детско-взрослые общности, созданные с целью объединения детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержка в детских объединениях воспитанников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Виды деятельности:

1. Познавательная деятельность: курсы внеурочной деятельности преимущественно общеинтеллектуального, социального, общекультурного, а также духовно-нравственного направления. Данные курсы направлены на передачу воспитанникам социально значимых знаний, развитие их любознательности, привлечение внимания к экономическим, политическим, экологическим и гуманитарным проблемам нашего общества, формирование гуманистического мировоззрения и научной картины мира.
2. Художественное творчество: курсы внеурочной деятельности духовно-нравственного, социального и общекультурного направления. Данные курсы создают благоприятные условия для социальной самореализации воспитанников, направлены на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства

вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие.

3. Проблемно-ценностное общение: курсы внеурочной деятельности преимущественно социального и духовно-нравственного направлений. Они направлены на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

4. Туристско-краеведческая деятельность: курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений, направленные на воспитание любви к родному краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

5. Спортивно-оздоровительная деятельность: курсы — внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, направленные на физическое развитие воспитанников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

6. Игровая деятельность: курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала воспитанников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

3.5. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока происходит через следующие виды и формы деятельности:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями, воспитателями) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания воспитанников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией — инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего воспитанникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.6. Модуль «Самоуправление»

Реализация деятельности в рамках данного модуля направлена на воспитание в детях инициативности, — самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства, а также предоставляет широкие возможности для самовыражения и воспитания обучающихся.

Детское самоуправление в ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной гвардии Российской Федерации» осуществляется на уровне корпуса в целом, на уровне взводов, на индивидуальном уровне.

На уровне корпуса:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников, созданного для учета мнения воспитанников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность «Совета младших командиров», объединяющей воспитанников, выполняющих обязанности заместителей командиров взводов и отделений;
- через работу школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.).

На уровне классов:

- через деятельность выбранных командиров отделений и заместителей командиров взвода, представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (сектора);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских трупп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение воспитанников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию воспитанниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой и т.д.

3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через следующие виды и формы:

- утверждение и последовательная реализация в объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения, ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организация общественно полезных дел, дающих воспитанникам возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развивать в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и

слышать других. Например, посильная помощь пожилым людям, совместная работа с учреждениями социальной сферы, помощь в благоустройстве территории и т.д.;

- поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.8 «Волонтеры»

Участие в социально значимой волонтерской деятельности способствует формированию лидерской позиции подростков, развитию их инициативы и общественной активности. Волонтерская деятельность в корпусе направлена на достижение следующих целей:

- содействие деятельности в сфере образования, науки, культуры и искусства, просвещения духовному развитию личности;
- содействие деятельности в сфере профилактики и охраны здоровья граждан, а также пропаганды здорового образа жизни, улучшения морально-психологического состояния граждан;
- содействие деятельности в области физической культуры и спорта, участие в организации и проведении физкультурных и спортивных мероприятий в форме безвозмездного выполнения работ;
- охраны окружающей среды и защиты животных;
- охраны и должного содержания зданий, объектов и территорий, имеющих историческое, культурное, природоохранное значение, мест захоронения;
- социальной реабилитации детей-сирот, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- содействие развитию научно-технического прогресса, художественного творчества детей и молодежи;
- содействие патриотическому, духовно-нравственному воспитанию детей и молодежи;
- поддержка общественно значимых молодежных инициатив.

Волонтерская деятельность в корпусе опирается на принципы добровольности, законности, самоуправления, непрерывности, осознания участниками волонтерского движения, личностной и социальной значимости их деятельности.

Формы волонтерской деятельности: акции, проекты, программы.

3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают воспитанникам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями (воспитателями) и родителями обучающихся: в музей, в парк, на предприятие, на природу;
- литературные, исторические, биологические — экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции — вахты памяти, организуемые к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших воинов;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, воспитанников и родителей, включающий в себя различные соревновательные моменты (разработка символики, соревнование по спортивному ориентированию, по технике пешеходного туризма и т.д.);
- организация активного отдыха детей с целью обучения их навыкам выживания в дикой природе, закаливание, марш-броски и проч.

3.10. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность в рамках данного модуля включает в себя совместную деятельность педагогических сотрудников учреждения и воспитанников по профессиональному просвещению, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию

профессиональных проб обучающихся. Основная цель данной работы — подготовить обучающихся к осознанному выбору своей будущей профессии.

Основные виды и формы деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, кейсы, расширяющие знания о типах профессий, о способах их выбора, о достоинствах и недостатках той или иной интересной воспитанникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия города и области, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в высших и средних специальных учебных заведениях;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- индивидуальные консультации психолога для воспитанников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение воспитанниками основ военного дела в рамках дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа — развитие коммуникативной культуры воспитанников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- участие воспитанников в региональных или всероссийских конкурсах, школьных медиа;
- разновозрастной редакционный совет, целью которого является освещение наиболее значимых и интересных моментов жизни корпуса, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций через сайт Корпуса, страниц (групп) Корпуса в социальных сетях, информационных порталах, радио и телевидение.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (лестничных пролетов, залов, классных комнат) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок воспитанников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах корпуса регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование беседок, спортивных и игровых площадок;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классным руководителем (воспитателем) совместно с воспитанниками, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения педагога с детьми;
- событийный дизайн - оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в повседневности, так и в торжественные моменты — во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы значимых событий;
- организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории: высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиции семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Совет учреждения, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, имеющих целью решение вопросов, касающихся обучения и воспитания детей, успешности их адаптации к условиям кадетской школы-интернат и т.д.;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.14.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» реализуется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

Для каждого класса разработан перечень классных часов в рамках данного модуля, представленный в индивидуальных планах воспитательной работы.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

- «Уроки доброты», классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу;

-

Интерактивные беседы для формирования обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умения высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки;

-

Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

- Консультации, тренинги, беседы, диагностику.

-

Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений.

-

Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др.

- Социально-психологический мониторинг с целью раннего выявления проблем.

-

Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др.

- Организация психокоррекционной работы.

- Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у младших школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении учеников младшего звена в разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

3.15 Модуль «Школьный музей»

Формированию ценностного отношения обучающихся к общественным ценностям, усвоению ими социально значимых знаний, приобретению опыта поведения в соответствии с этими ценностями в образовательной организации во многом способствуют материалы школьного музея. В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям условиям, интересам, возможностям, особенностям обучающихся.

Работая индивидуально, учащиеся самостоятельно готовят доклады, рефераты, оформляют выставки фотографий, записывают воспоминания ветеранов, берут интервью у жителей города, выпускников школы и т.д.

Групповые и коллективные общности, как правило, разновозрастные, при этом обучающиеся проживают различные социальные роли. Дети в группах создают музейные экспедиции, готовят буклеты по различной тематике, составляют путеводители по городу. Материалы музея широко используются при проведении уроков, внеурочных мероприятий. При этом дети не просто прослушивают информацию учителя, но погружаются в среду, перемещаются в историческом пространстве. Они непосредственно включаются в деятельность, и занятия становятся наиболее запоминающимися и результативными. В совместной деятельности педагогов и обучающихся разрабатывается школьная символика, которая используется в повседневной школьной жизни, при проведении важных торжественных событий, закрепляются лучшие традиции.

Обучающиеся Корпуса принимают участие в организации выставок по основным темам «История Корпуса», «История Российского казачества», «Была война. Была Победа.».

РАЗДЕЛ 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется в целях выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей. Основными направлениями анализа, организуемого в корпусе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ воспитателями (классными руководителями) совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения воспитателей, педагогическом совете корпуса или итоговой методической конференции.

2. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

3. Состояние организуемой в корпусе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, воспитателями (классными руководителями),

активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, при необходимости анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения воспитателей, педагогическом совете учреждения или итоговой методической конференции. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных со следующим:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности воспитателей (классных руководителей) и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в корпусе ученического самоуправления;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в корпусе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Приложение
к Рабочей программе
воспитания ГБОУ СО
КШИ «Екатеринбургский
кадетский корпус» на
2021-2025 гг.**

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
на уровне начального общего образования

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Модуль: «Ключевые общешкольные дела»			
Торжественная линейка «День знаний», тематические классные часы	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Церемония принятия в младшие кадеты	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Ярмарка кружков	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Выборы младших командиров	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор,

			воспитатели, классные руководители
Месячник по предупреждению ДТП, охране жизни и здоровья детей	1-4	Сентябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Открытие интеллектуального марафона «Олимпик»	1-4	Сентябрь	Классные руководители, воспитатели, учителя
Конкурс «Безопасное колесо»	1-4	Сентябрь – Октябрь	Зам. директора по ВР, воспитатели
Конкурс рисунков «Безопасная дорога»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители, воспитатели, учителя
День милосердия и пожилого человека	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
День учителя, День самоуправления	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Неделя безопасности жизнедеятельности	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители
Месячник «За здоровый образ жизни»	1-4	Октябрь	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, воспитатели, классные руководители

Празднование Дня полиции. Торжественное построение. Встреча с ветеранами	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия к Дню матери	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Сборы младших командиров	1-4	Ноябрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Новогодняя сказка	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
День неизвестного солдата	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
День героев Отечества	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
День Конституции РФ	1-4	Декабрь	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Уроки мужества, посвященные	1-4	Январь	Зам. директора по ВР, педагог-

Дню воинской славы России			организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурс песни, посвященный 23 февраля	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Конкурс «Открытка к Дню защитника Отечества»;	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Месячник «Героев Отечества» (проведение классных часов, выпуск стенгазет, конкурс рисунков, встречи с ветеранами, посещение музеев, просмотр фильмов);	1-4	Февраль	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Празднование масленицы	1-4	Март	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия к 8 Марта	1-4	Март	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Мероприятия к Дню космонавтики	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Акция «Бессмертный полк»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели,

			классные руководители
Концерт для ветеранов к Юбилею Победы	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
«Олимпик» – парад победителей интеллектуального, творческого, спортивного марафона	1-4	Апрель	Зам. директора по УР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Областной конкурс «Казачок»	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Отчетная выставка кружков	1-4	Апрель	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Учебно-полевые сборы	1-4	Май	Зам. директора по ВР, педагог- организатор, воспитатели, классные руководители
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Уроки нравственности	1-4	В течении года	Классные руководители
Школа кадета	1-4	В течении года	Воспитатели
Школа младших командиров	1-4	В течении года	Воспитатели
История кадетского образования	1-4	В течении года	Воспитатели
Памятные даты военной истории Отечества	1-4	В течении года	Воспитатели

Модуль «Детские общественные объединения»			
Клуб «Малая станица»	1-4	В течении года	Педагог доп.образования
Студия «Уральская застава»	1-4	В течении года	Педагог доп.образования
Спортивный клуб	1-4	В течении года	Педагог доп.образования
Модуль «Волонтеры»			
Организация акций посвященных памятным событиям в истории России	1-4	В течение года	Начальник центра ПВиДП, зам.директора по ВР
Модуль: «Самоуправление»			
Деятельность Совета младших командиров	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Модуль: «Профорientация»			
Цикл профорientационных бесед «Все работы хороши...»	1-4	В течение года	Педагог-психолог, воспитатели, классные руководители
Организация экскурсий на предприятия города и подразделения силовых структур	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатели, классные руководители
Модуль: «Школьные медиа»			
Проведение уроков медиабезопасности	1-4	В течение года	Педагоги организаторы, социальный педагог, воспитатели, классные руководители
Видео- и фотосъемка проведения классных мероприятий с целью создания портфолио класса	1-4	В течение года	Педагоги организаторы, социальный педагог, воспитатели, классные руководители
Освещение деятельности Корпуса на сайте Корпуса и в сети Интернет, социальных	1-4	В течение года	Педагоги организаторы, социальный педагог,

сетях, электронных порталах			воспитатели, классные руководители
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Походы, экскурсии, прогулки выходного дня	1-4	В течении года	Воспитатели, классные руководители
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Озеленение пришкольной территории	1-4	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР, воспитатели
Событийный дизайн	1-4	В течение года	Зам. директора по ВР, воспитатель, классный руководитель
Оформление и обновление стенда курса, классных уголков	1-4	В течении года	воспитатель, классный руководитель
Модуль: «Работа с родителями»			
Проведение классных родительских собраний	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Участие родителей (законных представителей) в областных родительских собраниях	1-4	Согласно плану проведения родительских собраний	Директор, классные руководители
Представление информации родителям (законным представителям) учащихся через официальный сайт образовательной организации	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог
Проведение индивидуальных консультаций с родителями (законными представителями) обучающихся	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, зам. директора, классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями учащихся 10-11 классов по вопросам воспитания и обучения детей	1-4	в течение учебного года (по мере необходимости)	Директор, члены Совета профилактики
Родительский всеобуч	1-4	В течение года	Социальный педагог, педагог психолог,

			Зам. директора по ВР, Зам. директора по УР
Модуль: «Школьный урок»			
1.09. Урок посвященный году науки и технологии	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя
уроки –экскурсии, посвященные 800-летию со дня рождения Александра Невского(мультимедийный парк)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя
3.09. День окончания Второй мировой войны (уроки окружающего мира)	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя
8.09. Международный день распространения грамотности на уроках русского языка	1-4	Сентябрь	Классные руководители, учителя
5.10. Урок, подготовленный и проведенный кадетами	1-4	Октябрь	Классные руководители, учителя
25.10 Урок в «Президентской» библиотеке	1-4	Октябрь	Классные руководители, учителя
8.11 Уроки, посвященные Дню народного единства	1-4	Ноябрь	Классные руководители, учителя
19.11. уроки, посвященные личности М.В. Ломоносова.	1-4	Ноябрь	Классные руководители, учителя
22.11. День словаря (уроки русского языка)	1-4	Ноябрь	Классные руководители, учителя
13.12. Уроки, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Классные руководители, учителя
Урок посвященный юбилею композитора А.М. Скрибина (урок музыки)	1-4	Январь	Классные руководители, учителя
8.02 Урок естественно-	1-4	Февраль	Классные

научного цикла, посвященные дню российской науки			руководители, учителя
21.02 Международный день родного языка (урок литературы, русского языка)	1-4	Февраль	Классные руководители, учителя
31.03. Урок литературного чтения, посвященный юбилею К.И. Чуковского	1-4	Март	Классные руководители, учителя
12.04. День космонавтики (урок астрономии, физики)	1-4	Апрель	Классные руководители, учителя
5.05 Диктант Победы	1-4	Май	Классные руководители, учителя
Модуль «Безопасность жизнедеятельности (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)»»			
Мероприятия месячников безопасности (по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, информационной безопасности)	1-4	сентябрь, февраль	зам. директора по ВР, классные руководители
Мероприятие «Когда мы вместе - мы непобедимы» (профилактика экстремизма и терроризма)	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители
Проведение декады пропаганды здорового образа жизни (профилактика распространения инфекционных заболеваний)	1-4	октябрь апрель	зам. директора по ВР, классные руководители
Модуль «Школьный музей»			
Мероприятия	Классы	Время проведения	Ответственные
Ознакомление с экспозицией и материалами школьного музея	1-4	сентябрь	зам. директора по ВР, классные руководители

Модуль: «Классное руководство»

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)

Модуль: «Воспитатель»

(согласно индивидуальным планам работы офицеров-воспитателей)