

**Министерство общего и профессионального образования
Свердловской области
Государственная бюджетная общеобразовательная организация
Свердловской области
Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус»**

Принято на Совете ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский
корпус»
«__» января 2015 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СО КШИ
«Екатеринбургский кадетский
корпус»
В.А.Кутырев
«__» января 2015 года



Программа развития на 2015-2019 годы

Екатеринбург 2015

«Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов» (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ).

Предыдущая Программа развития ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус» (далее по тексту - корпус) разработана в 2010 году (с доработкой в 2011 году) на период до 2014 года. В целом она не утратила актуальности. Однако, в связи изменениями в государственной политике в области образования, анализом ситуации в образовательной организации, уточнением его концептуальных целей развития (миссии), разработана новая программа развития на период с 2015 по 2019 годы.

Паспорт Корпуса

Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус» организована 1 сентября 1977 года как городское профессионально-техническое училище № 12 с целью подготовки квалифицированных рабочих для базового предприятия - Уральского электромеханического завода (приказ № 165 от 13.05.1977 г. Свердловского областного управления профтехобразования). Училище специализировалось на подготовке рабочих по специальностям токаря-оператора станков с ЧПУ, фрезеровщика-оператора станков с ЧПУ, слесаря механосборочных работ, слесаря-ремонтника, монтажника радиоэлектронной аппаратуры и приборов.

В 1986 году городское профессионально-техническое училище № 12 реорганизовано в среднее профессионально-техническое училище № 12 (приказ № 334 от 18.09.1986 г. Свердловского областного управления профтехобразования)

В 1989 году на базе Свердловского химмаша была открыта группа по специальности станочник широкого профиля, которая сыграла роль экспериментальной в создании технического лицея (приказ № 190-д от 28.05.1991 г. Свердловского областного управления профтехобразования).

В 1990 году на основании приказа № 187 от 26.06.90 г. Министерства образования РСФСР училище было реорганизовано в Высшее профессиональное училище (технический лицей). На основании приказа № 289-д от 25.10.1990 г. Главного управления образования Свердловской области нашему учебному заведению присвоена нумерация - Технический лицей № 1 (ВПУ № 1). Лицензия № 0007-4/12-НПО, регистрационный № 126, свидетельство о государственной аккредитации № 2790 от 01.06.1993 г. выданные Департаментом образования Администрации Свердловской области.

В 1992\93 учебном году при техническом лицее были открыты 1,7,8,9 классы общеобразовательной школы. Тогда же началась разработка концепции образовательного комплекса с реализацией непрерывного образования. В 1993\94 учебном году открыт полный цикл средней (полной) общей школы.

В 1993 г. на баланс Технического лицея был принят детский комбинат № 565. Тогда же приказом № 360-д от 01.11.1993 г. Департамента образования Администрации

Свердловской области Техническому лицейу № 1 был присвоен статус Образовательного центра - комплекса "Детский Сад - Школа - Технический Лицей" и выдана лицензия серия 26-ОШ № 0018 на дошкольное, начальное, основное и среднее (полное) общее образование; начальное профессиональное и среднее профессиональное образование.

На основании приказа № 387-д от 16.08.1995г. при Образовательном центре открыт Кадетский корпус, получивший в 1996 г. статус Лицея милиции ГУВД Свердловской области (Приказ Министра ВД РФ № 503 от 27.12.1995 г.; Указ Губернатора Свердловской области № 229 от 25.06.1996 г. и Постановление Правительства Свердловской области № 667-п от 13.08.1996 г.).

В 1999 году в соответствии с приказом № 223-д от 03.11.1999 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области в городе Верхняя Салда открыт филиал Лицея милиции.

6 июня 2000 г. Образовательный центр - комплекс "Детский Сад - Школа - Технический Лицей" переименован в государственное общеобразовательное учреждение Центр образования "Согласие". В том же году образован филиал – Лицей милиции города Каменска-Уральского (приказ № 38-д от 07.07.2000 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области).

В январе 2004 г. в состав Центра вошли еще два детских сада - № 39 и 272. (Указание № 5 от 20.01.2004 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области).

7 июня 2010 года Центр образования "Согласие" переименован в государственное общеобразовательное учреждение Кадетскую школу-интернат «Лицей милиции» (приказ № 19-д от 08.06.2010 г. Министерства общего и профессионального образования Свердловской области).

Приказом № 37-д от 11.08.2011 г. учреждение переименовано на государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Лицей милиции».

В 2010 году учебное заведение прошло процедуры лицензирования и аккредитации.

Приказом № 20-д от 05.02.2013 г. образовательное учреждение переименовано в государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус».

Екатеринбургский кадетский корпус реализует следующие образовательные программы:

- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по познавательно-речевому развитию детей (нормативный срок освоения 5 лет);
- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования познавательно-речевой направленности;
- Дополнительная общеобразовательная программа дошкольного образования художественно-эстетической направленности;
- Основные общеобразовательные программы начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- Основные общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- Основные общеобразовательные программы среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года);
- Дополнительная образовательная программа, имеющая целью подготовку несовершеннолетних граждан к государственной, гражданской, военной,

правоохранительной службе, а также несению государственной службы российского казачества (нормативный срок освоения 11 лет);

- Программа профессиональной подготовки по профессии «Оператор вычислительных машин».

Образовательные программы детских садов выстраиваются на основе рекомендуемых программ («Детство», «Радуга») с учетом концептуальных целей Корпуса, специфики и традиций каждого детского сада. Можно сказать, что они автономны в выборе направления развития, так же как и филиал в г.Каменск-Уральском, что отражено в их самостоятельных программах развития.

Поэтому данная программа развития в первую очередь отражает развитие Корпуса на основной базе в пос.Калиновка.

Все образовательные траектории Корпуса взаимосвязаны, что и составляет единое образовательное пространство. Большинство выпускников начальной школы переходят в 5 класс Корпуса, хотя это не является обязательным. Выпускники 8 класса переходят в 9 класс по итогам вступительных испытаний.

Выбор дополнительных образовательных программ отражает социальный заказ на образовательные услуги. Так, до реформы МВД 2011 года основным направлением реализации «кадетской программы» была подготовка к будущей службе в МВД (милиции, внутренние войска и т.д.). После 2011 года программа вобрала в себя также подготовку к несению государственной службы российского казачества (заказ Правительства Свердловской области), сохранив при этом и «силовую составляющую». Выпускники Корпуса поступают в учебные заведения Вооруженных сил, МСЧ, ФСБ, МВД и т.п.

В целом, особенность Образовательной программы Корпуса заключается в наличии цикла углубленной подготовки, рассредоточенного по различным образовательным областям. За счет этого выпускники имеют несколько вариантов самоопределения по окончании корпуса:

- поступление в юридические институты МВД России;
- поступление в другие высшие учебные заведения ВС, МВД, МЧС, ФСБ и других силовых структур;
- поступление в гражданские ВУЗы и ССУЗы правовой направленности;
- работа в органах внутренних дел после службы в вооруженных силах;
- поступление в другие вузы, техникумы;
- служба в Вооруженных силах;
- работа в отраслях народного хозяйства с использованием полученной подготовки.

Тем самым достигается социальная защищенность выпускников.

Учебный план Государственного общеобразовательного учреждения Кадетской школы-интерната «Екатеринбургский кадетский корпус» разработан на основе:

- Закона РФ «Об образовании»;
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования», с дополнениями и изменениями.
- Приказа Министерства образования РФ от 05.03.2004 № 1089 "Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказа Министерства образования РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования...»

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010 №1241 «О внесении изменений в федеральный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 г. №373.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 01.02.2012 №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 9 марта 2004 г. №1312.
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
- Образовательных программ ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус».

Учебный план предполагает:

- 4-х летний срок освоения программ начального общего образования для 1-4 классов; продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебных недели, 2-4 классы – не менее 34 учебных недель;
- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов; продолжительность учебного года – 34 учебных недели (не включая летний экзаменационный период);
- 2-х летний срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования; продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период и проведение учебных сборов).

1. Состав обучающихся и воспитанников

	2014-2015 учебный год	2016-2017 учебный год	2018-2019 учебный год
Детские сады	320	330	330
В т.ч. № 39	95	95	95
№ 272	115	120	120
№ 565	110	115	115
Екатеринбургский кадетский корпус	462	480	482
Лицей милиции г.Каменска-Уральского	200	200	200
Итого:	982	1010	1012

Средняя наполняемость классов по ступеням на 2014 год:

Начальная школа – 25

Основная школа – 23

Средняя школа – 20

Число классов с наполняемостью ниже нормы – 5

Организационно-управленческая модель корпуса - централизованная: сочетание управления по структурным подразделениям и сквозного управления учебным, воспитательным и методическим процессами. Родительские комитеты действуют по подразделениям и курсам, советы учащихся в Корпусе и филиале, Совет учебного

заведения единый. Каждое подразделение имеет своего руководителя. Основные направления образовательной деятельности (учебная, воспитательная, научно-методическая работа) строятся по сквозному принципу: единое расписание, единая система внеклассных мероприятий (в т.ч. в рамках Областного фестиваля «Юные интеллектуалы Урала»), единая система методической работы в рамках общей методической темы «Педагог как участник становления личности учащегося», общие методические объединения учителей.

Основания для разработки Программы развития

Законодательная база разработки программы:

- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Закон РФ «Об образовании».
- Государственная программа «Развитие образования на 2013–2020 годы»
- Типовые положения об общеобразовательных, кадетских и дошкольных учреждениях.
- Постановление Правительства Свердловской области от 11.06.2014 № 486-ПП «Об утверждении Стратегии патриотического воспитания граждан в Свердловской области до 2020 года»
- Стратегия Развития российского казачества до 2020 года.
- Федеральная целевая программа «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014 – 2020 годы)»
- Устав Корпуса.
- Образовательные программы Корпуса.

Анализ реализации программы развития 2010 года и условий для реализации программы 2015

Корпус имеет договора о сотрудничестве и Уральским региональным командованием внутренних войск МВД России, Уральским институтом ГПС МЧС России, Уральским юридическим институтом МВД России, Исетской линией Оренбургского войскового казачьего общества, Ассоциацией кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области и использует материальную базу указанных структур для организации практического обучения кадет.

Социальные партнеры образовательного учреждения:

- Общественная организация «Ветераны кремлевского полка»,
- Уральский институт ГПС МЧС России,
- Уральский государственный горный университет,
- ДОСААФ,
- в\ч 3474,
- в\ч 3469,
- Общественная организация «Фонд ветеранов спецназа»
- Ассоциация кадетских образовательных организаций, классов и клубов Свердловской области,
- Уральский народный хор,
- Театр музыкальной комедии,
- Оренбургское войсковое казачье войско,

- Исетская линия Оренбургского войскового казачьего войска
- Администрация г.Каменска-Уральского
- МОУ средняя школа № 60 г.Каменска-Уральского
- храм Святой Троицы
- Администрация Кировского района г.Екатеринбурга

Кадровые условия

	Дет.сад № 39	Дет.сад №272	Дет.сад № 565	Филиал	Корпус	Итого
Администрация	1	1	1	1	5	9
Учителя	3	5	5	22	35	70
Воспитатели	10	13	11	-	7	41
Педагоги дополнительного образования	1	2	-	1	6	10
АХЧ	16	18	15	4	63	116
Итого:	31	39	31	28	118	247

Образовательный ценз педагогических работников:

- ♦ высшее образование – 83 (71,6%),
- ♦ в т.ч. по детским садам – 25 (45,5%);
- ♦ среднее профессиональное – 32 (28,4%),
- ♦ в т.ч. по детским садам – 29 (54,5%).

Аттестация педагогов:

- ♦ высшая кв.категория - 21 чел. (18 %);
- ♦ 1 кв.категория - 69 чел. (59 %).

В составе педколлектива:

- ♦ Заслуженный учитель РФ - 3
- ♦ «Отличник народного просвещения РСФСР - 2
- ♦ «Почетный работник общего образования РФ» - 5
- ♦ Награжденные Почетной грамотой Минобразования РФ -14
- ♦ Награжденные Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области -40.

Организационно-педагогические условия

Одно из условий успешной реализации миссии Кадетского корпуса – информатизация образовательного пространства. Концепция по этому направлению была принята еще в 1993 году. В 1996 году создан Информационно-компьютерный центр, развившийся сегодня до уровня Информационно-библиотечного центра со сформировавшимися звеньями: «Сеть из 3 компьютерных классов» с выделенным сервером, «Административная сеть». Завершается подключение к сети библиотеки. Обеспечен доступ к ресурсам сети Интернет. Три раза за последние 15 лет прошла полная замена компьютерного парка, но, несмотря на это, постоянно ощущаем некоторое «техническое отставание».

Технические средства обеспечения образовательного процесса, оборудование

Наименование	Единицы измерения
Наличие компьютерной базы:	
Количество персональных ЭВМ (ПК, ноутбуки, нетбуки) (ед.)	120*

из них:	
- приобретённых за последние три года (ед.)	33
- используются в учебных целях	94
Наличие кабинетов основ информатики и ИКТ	5
- в них рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места учителя	60
Наличие библиотечно-информационного центра (ед.)	
- рабочих мест с ЭВМ (мест), кроме рабочего места библиотекаря	6
Количество интерактивных досок	3
Количество мультимедийных проекторов	8
Подключено ли учреждение к сети Интернет	да
- тип подключения: модем, выделенная линия, спутниковое	модем
Количество персональных ЭВМ, подключённых к сети Интернет (ед.)	20
Количество персональных ЭВМ в составе локальных сетей (ед.)	74
Наличие в учреждении электронной почты	да
Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет	да
Дополнительное оборудование:	
Наличие аудио- и видеотехники	Видеоплеер - 17
Множительная и копировальная техника	Копир формата А3 – 1 Копир формата А4 – 3 Ризограф – 1 МФУ - 6
другое	
Наличие специального комплекса для оборудования и оснащения кабинетов физики, биологии, химии, иностранного языка	Кабинет географии - 1 Кабинеты начальных классов – 4
Программное обеспечение (комплектов):	
- MS windows XP Corporate	70
- MS windows 2003	2
- MS windows 2003 Corporate	70
- AV Касперский	108

* без детских садов

Преподавание информационных технологий и с использованием ЭВМ ведется с первого класса. Это направление давно вышло за рамки простого преподавания информатики к проектам учащихся в форме презентаций, веб-сайтов и т.п., сегодня учебное заведение вышло на проектирование учащимися информационных систем. Укоренилась в практике использование портфолио учащихся при оценке их достижений. В ближайших планах внедрение этих технологий в трех детских садах.

Библиотека Корпуса комплектуется учебной литературой как централизованно, так и нецентрализованно, в ней находится в достаточном количестве учебная, справочная, методическая, художественная, научно-популярная литература. Содержание библиотеки скорректировано под специализацию Кадетского корпуса. В 2013 году учебники приобретены на сумму 1.120.000 рублей.

Материально-технические и финансовые условия

Кадетский корпус располагается на 4 обособленных площадках:

1. Комплекс в поселке Калиновка (1977 год введения в строй):

- Основное здание по адресу Мурзинская 36 из 3 корпусов общей площадью 7898,8 кв.м. Лицензионные параметры 720 человек в одну смену;
 - Общежитие по адресу Мурзинская 34 (1977 год введения в строй) общей площадью 2891,7 кв.м;
 - Недостроенный пристрой;
 - Отдельно стоящее здание детского сада № 565 по адресу Мурзинская 30а (1980 год введения в строй) общей площадью 1429,3 кв.м.//1635,3. Лицензионные параметры 120 человек.
2. Отдельно стоящее здание детского сада № 39 по адресу Чапаева 14 (1937 год введения в строй) общей площадью 873,8 кв.м. Лицензионные параметры 95 человек.
 3. Отдельно стоящее здание детского сада № 272 по адресу Папанина 5а (1972 год введения в строй) общей площадью 899,8 кв.м. Лицензионные параметры 115 человек.
 4. Каменск-Уральский лицей по договору с МОУ СОШ № 61 по адресу: г.Каменск-Уральский, ул.Мичурина 61. Лицензионные параметры 225 человек.

Корпус (основная база) располагает комплексом зданий (г.Екатеринбург, ул.Мурзинская 34 и 36), имеющим в своем составе:

- здание учебного корпуса на 720 учащихся;
- здание бывших мастерских, перестроенных под учебный процесс Корпуса, с залом рукопашного боя, стрелковым тиром, лекционным залом, информационно-библиотечным центром, музеем, центром патриотического воспитания;
- здание административно-общественного блока с актовым и спортивным залами, столовой на 100 мест;
- здание общежития блочного типа на 120 мест;
- земельный участок 6,5 га с плацем, полосой препятствий и местом для строительства стадиона. Рядом с учебным заведением расположены части ВВ МВД России, предоставляющие свою базу для практических занятий. В непосредственной близости лес и открытые пространства, позволяющие реализовывать лыжную подготовку, организовывать спортивное ориентирование, занятия по топографии и другое.

Объекты недвижимого имущества являются собственностью Свердловской области.

В 2006 году было проведено техническое обследование недостроенного здания НП «Строительное образование». Результаты обследования представлены в «Заключении по результатам технического обследования недостроенного здания технического лицея № 1 по ул.Мурзинская в г.Екатеринбурге». Также представлены выводы, указания и рекомендации по возобновлению строительства и дальнейшей эксплуатации здания.

В 2011 году проведено повторное обследование недостроенного здания и получено положительное заключение. Проведено геологическое и геодезическое обследование. Оформлен земельный участок. Сданы документы в горархитектуру для получения разрешения на продолжение стройки и градостроительного плана. В 2014 году проведено перепроектирование пристроя в соответствии с современными требованиями.

На сегодня завершение строительства пристроя позволит решить следующие проблемы:

- Недостатка мест для проживания кадет. Спрос на образовательные услуги из года в год растет и особенно среди потребителей из отдаленных районов Свердловской области. Мощности же существующего общежития позволяют разместить только 100-120 иногородних кадет. Завершение строительства пристроя позволит увеличить численность проживающих до 250 (с учетом перепрофилирования помещений старого общежития для проживания учащихся кадетских классов);
- Недостаточной обеспеченности учебного заведения спортивными объектами, так как в проекте строительства заложено создание стадиона, а также

спортивного и тренажерного зала. На сегодня спортивная база Корпуса ограничена спортивным залом, переоборудованным залом для занятий рукопашным боем и спортивной площадкой;

- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, в том числе военно-спортивной направленности, за счет размещения в новом пристрое спортивного и тренажерного зала, тира, кабинетов для внеурочной деятельности

В основном здании корпуса (по адресу Мурзинская 36) действует кабинетная система организации учебного процесса. Корпус располагает следующими учебно-воспитательными помещениями

<u>Учебные кабинеты:</u>	<u>Учебно-воспитательные помещения:</u>
- физики -1;	Спортивные залы – 2;
- химии и биологии - 2;	Информационно-библиотечный комплекс – 1;
- рус. языка и литературы - 3;	Лекционный зал -1;
- общественных дисциплин - 2;	Актальный зал – 1;
- иностранного языка - 3;	Тренажерный зал – 1;
- МХК - 1	Музей - 1.
- математики – 3;	Центр патриотического воспитания - 1
- географии - 1;	
- информатики - 3;	
- спецподготовки - 2;	
- психологии -1;	
- начальных классов - 4;	
- технологии и ИЗО - 1.	

В каждом кабинете есть комплект учебной мебели. В кабинетах начальной школы установлено мультимедийное оборудование. Установлены интерактивные доски в кабинетах: 108, 405, 212, 304. Оборудованы два лингафонных кабинета: 102, 216. Три кабинета имеют комплексное обеспечение: 107, 301, 403. Проекторы имеются 102, 107, 108, 201, 202, 203, 303, 304, 403, 405, 212. Рекреационное пространство не имеет оборудования.

Филиал в г.Каменске-Уральском имеет 9 учебных кабинетов, совместно со школой пользуется спортивным залом, залом рукопашного боя.

Кадетский корпус финансируется из областного бюджета:

<u>Статья расхода</u>		2012 год	2013 год	2014 год
ст.211	Зарплата	48 018 110	61 453 464	69 929 641
ст.212	Метод. литература	150 654	120 196	11 650
ст.213	Начисления на зарплату	14 631 983	18 298 896	21 118 752
ст.221		248 353	350 065	278 251
ст.222	проезд сир	215 470	366 373	343 000
ст.223		4 732 248	6 103 644	6 376 686
ст.225	работы, услуги по содержанию имущества	1 831 410	4 252 192	1 508 357
ст.226	прочие работы, услуги	3 628 414	2 907 514	905 411
ст.226	Питание филиал	2 466 650	3 075 476	3 128 000
ст.290		79 654	35 061	

ст.290	Земельный налог	2 095 044	2 217 251	2 562 377
	Увеличение стоимости основных средств			
ст.310		3 391 686	1 742 867	125 000
	Расходные материалы			
ст.340		6 150 286	2 978 670	1 255 000
ст.340	Медикаменты	209 542	243 515	180 000
ст.340	Питание	7 881 590	10 872 564	4 736 689
ст.340	Обмундирование	3 022 500	3 908 322	3 327 652
		98 753 594	118 926 070	115 786 466

Субсидии бюджетным учреждениям на иные цели

	2012 год	2013 год	2014 год
На выплату вознаграждения за классное руководство	450 177	492 860	
На выполнение предписаний надзорных органов	3 041 247	1 050 000	
На модернизацию региональной системы общего образования	2 149 000	1 110 000	
По целевой программе «Патриотическое воспитание граждан Свердловской области»	2 612 221	11 630 600	3 807 775 4 800 000
По целевой программе «Наша новая школа»	898 000	44 450	
На приобретение уличного оборудования для детского сада № 272	500 000	500 000	
На приобретение мультимедийного оборудования для детского сада № 272		199 930	
	9 650 645	15 027 840	8 607 775

Благотворительные взносы

	2012 год	2013 год	2014 год
Благотворительные взносы	194 000	118 000	0

Характеристика достижений

Средние показатели Корпуса со средними показателями по Свердловской области и Общероссийскими, то картина выглядит следующим образом:

Предмет	Средний балл ГБОУ СО КШИ «ЕКК»		Средние показатели по Свердловской области (http://ege.midural.ru)		Общероссийские средние показатели (http://pervaya1.3dn.ru)	
	2013 год	2014 год	2013 год	2014 год	2013 год	2014 год
1. Русский язык	57	53	66,2	65,5	63,4	62,5
2. Математика	40	34	43,0	45,1	48,7	39,6
3. Обществознание	47	43	57,7	52,7	59,5	53,1
4. Химия		31	65,5	55,4	67,8	55,7
5. Биология	38	48	53,2	54,4	58,6	54,3

6. История	39	35	52,4	48,1	54,8	45,7
7. Иностранный язык	43	31	70,3	61,0	72,4	51,3
8. География	67	65	61,8	54,0	57,0	53,1
9. Информатика	15	36	65,3	61,2	63,1	57,2
10. Физика	38	37	52,3	48,0	53,5	45,8

Как видно из таблицы:

- понижение средних баллов ЕГЭ в 2014 году произошло в целом по стране;
- наше «отставание» от средних показателей по области и стране существенно;
- исключения составляют результаты ЕГЭ по географии, которые на протяжении последних лет заметно выше областных и общероссийских показателей

Выпуск в 2014 года по сравнению с предыдущими годами:

Год	Всего обучающихся, окончивших данную ступень (данные на 1.09. и на конец учебного года)	Перевелись в другие уч. заведения в течении года (число и %) *	Число выпускников, успешно окончивших данную ступень образования	Число выпускников, окончивших данную ступень образования без троек			Число выпускников, продолживших образование или трудоустроенных
				На «отлично»	Медали	На «хорошо»	
Основное общее образование (1 курс)							
2012	151/140	11 (7,3%)	140	3	-	27	140
2013	159/149	10(6,2%)	149	1	-	43	149
2014	150/142	9 (6%)	141	-	-	47	142
Среднее (полное) образование (3 курс)							
2012	173/172	1 (0,6%)	166	6	6	55	166
2013	156/153	3(1,9)	151	1	1	41	153
2014	130/126	5 (3,8%)	125	1	1	39	126

* Основные причины отсева: перевод в другое учебное заведение.

Динамика поступления выпускников Корпуса в высшие и средние учебные заведения

Год выпуска	Выпуск	Поступило в ССУЗы	Поступило в ВУЗы	Итого в вузы и ссузы (в % от выпуска)	Из них поступили по специальности (право, силовые структуры) (в % от выпуска)
1998	99	6	58	64 (66%)	52 (53%)
1999	84	14	49	63 (75%)	59 (70 %)
2000	168	15	105	120 (71%)	83 (49%)
2001	141	14	112	125 (87%)	91 (65%)
2002	129	12	100	112 (87%)	79 (61%)
2003	140	16	105	121 (87%)	85 (61%)
2004	148	18	110	128 (87%)	90 (61%)
2005	142	15	112	127 (89%)	85 (60%)
2006	141	25	96	121 (86%)	79 (56 %)
2007	144	15	105	120 (83%)	92 (64 %)
2008	158	10	129	139 (88%)	98 (62%)
2009	157	17	120	137 (87%)	93 (59%)
2010	216	39	128	167 (77%)	81 (37,5%)
2011	100	22	60	82 (82 %)	54 (54 %)
2012	172	20	97	117 (68 %)	61 (35 %) *
2013	153	17	92	119 (78 %)	58 (38 %) *
2014	126	18	68	86 (68 %)	41 (33 %) *

За 17 ВЫПУСКОВ	2418	293	1546	1839 (76 %)	1281 (52 %)
-------------------	------	-----	------	-------------	-------------

* Прим. – в последние три года значительно возрос процент выпускников, принявших решение отслужить в Вооруженных силах РФ после окончания Корпуса (2012 – 20, 2013 – 18, 2014 - 15). Раньше таковых было не более 5 на выпуск.

Гражданско-патриотическое воспитание

Гражданско-патриотическое воспитание всегда было одним из приоритетов нашего учебного заведения. Но если до 2011 года можно говорить о системе работы внутри образовательного учреждения и об отдельных достижениях кадетов вовне, то с созданием в рамках КШИ Центра патриотического воспитания и допризывной подготовки появилось новое направление: работа на всю Свердловскую область и даже на Оренбургское казачье войсковое общество.

Достижения образовательной организации (работа на Свердловскую область):

2010-2011 уч.год

1. В феврале 2011 года на базе лицея милиции было организовано и проведено Первое первенство по рукопашному бою среди спортивных клубов и учреждений Свердловской области.
2. Областной кадетский бал в г.Каменск-Уральский

2011-2012 уч.год

1. Областной кадетский бал «Судьба и Родина едины!» в г.Каменск-Уральский - декабрь
2. 2-е Первенство по рукопашному бою среди спортивных клубов и учреждений Свердловской области памяти капитана Грушева.
3. Научно-практическая конференция в рамках II-го этапа областного конкурса историко-краеведческих работ «Каменный пояс» (часть краеведческого конкурса-форума «Мы - уральцы» - февраль
4. Областной отборочный тур на «Лучший кадетский казачий класс» - март
5. Участие от области в ежегодном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа» в г. Ноябрьский – 5 место
6. Областной отборочный тур XIX Всероссийского фестиваля «Казачок» - апрель
7. Областной тур военно-спортивной игры «Казачий сполох 2012» - июнь

2012-2013 уч.год

1. Войсковой этап Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох-2012» - август
2. Областные соревнования по казачьему этноспорту - шермициям в честь 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года - ноябрь
3. Областной кадетский бал «Судьба и Родина едины!», посвященный 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года – декабрь
4. Конкурсы казачьей культуры «Юный атаманец» и «Юная казачка» среди казачьих кадетских корпусов, классов, клубов Свердловской области -январь
5. 3-е Первенство по рукопашному бою среди спортивных клубов и учреждений Свердловской области памяти капитана Грушева.
6. Научно-практическая конференция в рамках II-го этапа областного конкурса историко-краеведческих работ «Каменный пояс» (часть краеведческого конкурса-форума «Мы - уральцы» - февраль
7. Областной отборочный тур на «Лучший кадетский казачий класс» - март
8. Межрегиональные Педагогические чтения «Реализация казачьего кадетского компонента в образовательном процессе» - апрель

9. Участие от области в ежегодном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа» в г. Ханты-Мансийск – 2 место
10. Областной отборочный тур XX Всероссийского фестиваля «Казачок» - май
11. Областной тур военно-спортивной игры «Казачий сполох 2013» - июнь
12. Войсковой этап Спартакиады допризывной подготовки кадетских казачьих корпусов, школ, классов – август
13. XX Всероссийский фестиваль «Казачок» - август

2013-2014 уч.год

1. Областные соревнования по казачьему этноспорту - шермициям - сентябрь
2. Областной кадетский бал «Судьба и Родина едины!» – декабрь
3. Конкурсы казачьей культуры «Юный атаманец» и «Юная казачка» среди казачьих кадетских корпусов, классов, клубов Свердловской области - ноябрь
4. 4-е Первенство по рукопашному бою среди спортивных клубов и учреждений Свердловской области памяти капитана Грушева.
5. Научно-практическая конференция в рамках II-го этапа областного конкурса историко-краеведческих работ «Каменный пояс» (часть краеведческого конкурса-форума «Мы - уральцы» - февраль
6. Областной отборочный тур на «Лучший кадетский казачий класс» - июнь
7. Межрегиональные Педагогические чтения «Реализация казачьего кадетского компонента в образовательном процессе» - апрель
8. Участие от области в ежегодном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа» в г. Ханты-Мансийск – 2 место
9. Областной отборочный тур XXI Всероссийского фестиваля «Казачок» - май
10. Областной фестиваль «Казачья удаля» к 440-летию Оренбургского казачьего войска - май
11. Областной тур военно-спортивной игры «Казачий сполох 2014» - июнь

2014-2015 уч.год

1. Областные соревнования по казачьему этноспорту - шермициям - сентябрь
2. Областной кадетский бал «Судьба и Родина едины!» – декабрь
3. Областной прием кадет – победителей конкурсов и соревнований - декабрь
4. Конкурсы казачьей культуры «Юный атаманец» и «Юная казачка» среди казачьих кадетских корпусов, классов, клубов Свердловской области - ноябрь
5. 5-е Первенство по рукопашному бою среди спортивных клубов и учреждений Свердловской области памяти капитана Грушева.
6. Научно-практическая конференция в рамках II-го этапа областного конкурса историко-краеведческих работ «Каменный пояс» (часть краеведческого конкурса-форума «Мы - уральцы» - февраль
7. XXI Всероссийский фестиваль «Казачок» - сентябрь

Основные командные достижения кадет		
	Область	УрФО и Россия
2010-2011 уч. год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в Параде Победы в г.Екатеринбурге 2. На V городской эстафете юных патриотов команда КШИ заняла 3 место 3. Участие в областном конкурсе «Щит и лира». Номинация «Вокал». Лауреаты конкурса (2 место) 4. В 2011 году команда Каменск-Уральского филиала участвовала в областном кадетском слете 	<ol style="list-style-type: none"> 5. На Международном слете Юных патриотов в г.Пермь - 6 место из 29 представленных кадетских команд. 6. Участие во Всероссийском слете кадетских школ на базе Екатеринбургского Суворовского училища
2011-	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в Параде Победы в 	<ol style="list-style-type: none"> 9. Второе место совместно с МОУ № 5

<p>2012 уч. год</p>	<p>г.Екатеринбурге</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Участие в областном конкурсе «Щит и лира»: Номинация «Вокал». Лауреаты конкурса 3. Турнир среди суворовских военных училищ и образовательных заведений кадетской направленности, посвящённой Дню защитника Отечества (1-2 места) 4. В мероприятии, организованном ДОСААФ и клубом «Патриоты России» на базе ЕВАКУ, команда заняла общее 2 место и 1 место по арм-спорту и мини-футболу. 5. 2-е Первенство по рукопашному бою среди спортивных клубов и учреждений Свердловской области памяти капитана Грушева -1 место 6. Первое место в областном отборочном туре на «Лучший кадетский казачий класс» 7. Первое место в областном отборочном туре XIX Всероссийского фестиваля «Казачок» 8. 2 первых места в областном туре военно-спортивной игры «Казачий сполох 2012» 	<p>г.Карпинск на окружном туре военно-спортивной игры «Казачий сполох 2012» - август 2012</p> <ol style="list-style-type: none"> 10. Участие в XIX Всероссийском фестивале «Казачок» в г.Анапа – август 2012.Призовые места в отдельных конкурсах фестиваля 11. Участие кадет в Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ (казачьей направленности) в г.Москва 04-09.11.2011 – 2 место 12. На Международном слете Юных патриотов в г.Пермь команда заняла 5 место 13. 5 место на ежегодном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа» посвященный 200-летию победы России в Отечественной войне 1812 года в г.Ноябрьск
<p>2012-2013 уч. год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Участие в Параде Победы в г.Екатеринбурге 2. 1 место в Областном отборочном туре на «Лучший кадетский казачий класс» 3. Первое место в областном отборочном туре XX Всероссийского фестиваля «Казачок» 4. 2 место в областном туре военно-спортивной игры «Казачий сполох 2013» 5. 1 и 3 места на Областных соревнованиях по казачьему этноспорту - шермициям в честь 200-летия победы России в Отечественной войне 1812 года 6. 1 место на 12-м областном Большом кадетском сборе – «Зарница» среди воспитанников кадетских школ-интернатов, кадетских и казачьих классов образовательных учреждений Свердловской области 	<ol style="list-style-type: none"> 7. 2 место на войсковом этапе Всероссийской военно-спортивной игры «Казачий сполох-2012» 8. Участие во Всероссийском этапе военно-спортивной игры «Казачий сполох-2012» в ВДЦ«Орлёнок» г.Туапсе) (ряд призовых мест) 9. 3 место в ежегодной военно-спортивной игре «Кадеты Отечества» в г.Москва 10. 2 место в ежегодном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа» в г.Ханты-Мансийск 11. Участие в 10-м Юбилейном Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов Российской Федерации (ряд призовых мест) 12. 3 место на Слете юных патриотов России «Равнение на Победу!» в г.Пермь
<p>2013-2014 уч. год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Турнир среди суворовских военных училищ и образовательных заведений кадетской направленности - сентябрь 2013 (2 место) 2. 4-е Первенство по рукопашному бою среди спортивных клубов и учреждений Свердловской области памяти капитана Грушева -1 место 3. 1 и 3 места на Областных соревнованиях по казачьему этноспорту - шермициям 4. Участие в Параде Победы в г.Екатеринбурге 5. Первое место в областном отборочном туре XXI Всероссийского фестиваля «Казачок» 6. 1 место в областном туре военно-спортивной игры «Казачий сполох 2014» 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Участие в XX Всероссийском фестивале «Казачок» в г.Анапа – август 2013. Первые места в конкурсах «Атаманец» и «Хореография» 8. Третье место на войсковой спартакиаде допризывной казачьей молодежи - август 2013 9. 2 место на Слете юных патриотов России «Равнение на Победу!» в г.Пермь 10. Участие в 11-м Сборе воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов Российской Федерации (ряд призовых мест)
<p>2014-2015 уч. год</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1 и 2 места на Областных соревнованиях по казачьему этноспорту - шермициям 2. 5-е Первенство по рукопашному бою среди спортивных клубов и учреждений 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Участие в XXI Всероссийском фестивале «Казачок» в г.Анапа – сентябрь-октябрь 2014. Призовые места в ряде конкурсов 4. 4 место на финальном этапе Всероссийской

	Свердловской области памяти капитана Грушева -1 место	военно-спортивной игры «Казачий сполох-2014» (г.Анапа) 5. 2 место в ежегодной военно-спортивной игре «Кадеты Отечества» в г.Москве 6. 3 место на Слете юных патриотов России «Равнение на Победу!» в г.Пермь 7. 4 место в ежегодном смотре-конкурсе «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа» в г.Ноябрьск
--	---	---

Выявленные проблемы

Краткий анализ реализации подпрограмм Программы 2010

Подпрограмма	Достижения	Проблемы	Предложения в Программу 2015
Подпрограммы 2010			
Правовая компетентность		Программа фактически свернута в связи с изменением направленности образовательного процесса	Снять как отдельную подпрограмму, сохранив ее элементы в других программах
Гражданско-патриотическое воспитание	Продвижение значительно дальше поставленных целей Новая очередь музея Достижения на внешнем уровне	-	Развить до нового уровня
Культура здоровьесбережения	Соревнования, секции Развитие м/базы (стадион, спортзал) Выполнение нормативов Спортивные достижения Отработана областная модель ГТО	Посещение уроков ф/культуры Работа с сотрудниками (бол.листы) Недостатки физической подготовки кадет (бег, подтягивание)	Развитие м\базы за счет пристроя и спортивного городка Внедрение федеральной системы ГТО на основе наработок последних лет
Повышение качества образования	Сохранен достаточный уровень образования – ЕГЭ, ГИА, Поступление в вузы – уровень сохранен Условия личностного роста кадет Достижения кадет на разных уровнях – значительный рост	Результаты ЕГЭ ниже средних по России и области Психологическое обеспечение (снижение уровня, не состоялось оформление социально-психологической службы) Рост числа отвлечений кадет от занятий на внешние выездные мероприятия	Задачи по повышению качества образования Реорганизация социально-психологической службы Поиск оптимального сочетания интересов учебного и воспитательного процессов
Повышение профессиональной компетенции педагогов	Условия для творческой деятельности Рост числа педагогов с высшей категорией	Обновление коллектива с 2011, особенно воспитателей Проблема повышения	Выход на 100%-ю аттестация воспитателей Реализация программ проф.стандарта и

	Выход на внешний уровень (педчтения, семинары и т.п.) 100% - компьютерная грамотность (90% - план) Проведение в 2012 курсов ПК на базе Корпуса	профессиональной компетенции воспитателей остро стоит	эффективного контракта
Расширение общественного участия в управлении, управление	Демократический стиль Положительный имидж корпуса вырос (после проблем 2010) Динамичное реагирование на запросы образовательного рынка	Частичный провал общественной составляющей управления (совет, повышение роли родителей, попечительский или наблюдательный совет, роль совета учащихся, совет мл.командиров)	Оставить задачи как актуальные для реализации
Развитие единого образовательного пространства	Выполнена полностью	Темпы информатизации все же отстают от запроса рынка	Дистанционное обучение Внедрение ЭЖ Программа обновления ИКТ
Дополнительная подпрограмма с 2011			
Кадетский казачий компонент	Примерно 70% от плана В ОП включено Рост влияния ЦПВ и мероприятий с его участием (НПК и т.п.) Музей	Не стал неотъемлемой частью всех рабочих программ и всей жизни Корпуса («тихая оппозиция» еще сохранилась)	Сохранить и углубить существующий вариант реализации казачьего компонента

SWOT-анализ системных изменений

Возможности	Сильные стороны
есть возможность получить квалифицированную научно-методическую помощь ИРО, местных вузов и других структур	достаточно высокий уровень мотивации коллектива к переменам в Корпусе
идею необходимости изменений в Корпусе поддерживает большое количество семей кадет	сплоченность и работоспособность коллектива; наличие группы (ядра) творчески работающих учителей
в результатах изменений в Корпусе заинтересованы Учредитель, партнеры, которые готовы оказать Корпусу необходимую помощь	высокий авторитет директора в коллективе
	наличие необходимого опыта инновационной деятельности у коллектива
Угрозы	Слабые стороны
не однозначная ситуация в России с дальнейшим развитием казачества, что отражается на позиции как отдельных педагогов, родителей, кадет, социальных	несогласованность образов желаемого будущего Корпуса у ряда педагогов и партнеров

партнеров Корпуса	
	преобладание у ряда педагогов традиционных и устаревших подходов к образовательному процессу
	слабая сформированность у поступающих в Корпус ключевых умений и навыков учебного труда
	временная нестабильность коллектива воспитателей, недостаток их педагогической образованности и опыта работы с кадетами

Концептуальные цели...

1. Структура нового (или модернизированного) образовательного учреждения по ступеням образования.
2. Учебный план.
3. Новые (или модифицированные) учебные программы.
4. Формы организации образовательного процесса.
5. Технологии, методики, механизмы, методы, способы обучения, воспитания, развития и социализации личности учащихся, с помощью которых будет реализовываться новое содержание образования.
6. Характеристика нового содержания, структуры, организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной работы.

Основные направления...

1) воспитание, направленное на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

2) обучение – организация деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

3) реализация требований федерального государственного образовательного стандарта к уровням общего образования (начального общего, основного общего, среднего общего), направленного на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений и навыков, необходимых для жизни человека в обществе;

4) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом совершенствовании через дополнительное образование.

Главная задача Корпуса на современном этапе – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности, соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Ключевой идеей Программы является идея поиска новых путей развития Корпуса, путей организации образовательного процесса, способствующего:

- гармонизации развития индивидуальных способностей и социально значимых качеств личности;
- формирования познавательной активности и креативности мышления обучающихся – основы для адаптивности и конкурентоспособности в динамично развивающемся обществе;
- самостоятельности и критичности в принятии решений;
- достижению компетентностей, в том числе и в работе с информацией на основе современных информационно-коммуникационных технологий.

Стратегия развития Корпуса определяется решением организационных задач.

- Продолжение внедрения в практику работы Корпуса инновационных, в т.ч. компьютерных технологий обучения.
- Совершенствование системы внутреннего мониторинга качества образования.
- Совершенствование способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся.
- Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и сотрудников образовательной организации.
- Повышение качества гражданско-патриотического воспитания в образовательном процессе.
- Разработка учебных планов, элективных курсов, программно-методического обеспечения, входящих в обновленную структуру образовательной среды;
- Разработка локальных актов, регулирующих деятельность новых компонентов образовательной среды Корпуса.
- Организация работы Совета Корпуса по стратегии развития образовательной организации.

Каких результатов мы хотим достичь???

Перспективы развития учреждения.

Исходя из анализа работы за прошедший 2013-2014 учебный год, педагогический коллектив считает приоритетными направлениями работы на 2013-2014 учебный год:

Организация работы по осуществлению модернизации деятельности ДОО и Кадетского корпуса в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

Совершенствование планирования непосредственно–образовательной деятельности с детьми путем дальнейших разработок тематических проектов в соответствии с возрастными особенностями детей.

Расширение системы дополнительных услуг.

Работа по повышению профессиональной компетентности педагогов по всем направлениям деятельности с ФГОС.

В целях организации наиболее эффективной реализации программных целей учебного заведения в основу «Программы развития» положен комплект подпрограмм по наиболее важным направлениям деятельности Корпуса.

Задачи, поставленные образовательной программой, предполагается решать в рамках следующих подпрограмм:

1. Повышение качества образования.
2. Повышение профессиональное компетентности педагогов.
3. Патриотизм и гражданственность.

4. Расширение общественного участия в управлении Корпусом.
5. Развитие единого информационного пространства Корпуса.
6. Реализации казачьего кадетского компонента образования.
7. Комплексная безопасность.
8. Культура здоровья и жизнедеятельности.
9. Развитие материально-технической базы Корпуса.

Подпрограмма «Повышение качества образования»

Цель программы:

Создание комплекса условий для достижения качества образовательных услуг, соответствующего требованиям образовательных стандартов, потребностям личности и социума.

Задачи:

1. Анализ и оценка состояния условий функционирования Корпуса.
2. Обеспечение взаимосвязи и взаимодействия факторов и условий функционирования Корпуса в режиме развития.
3. развитие системы мониторинга образовательного процесса и его результатов.

Направленность проекта

Проект ориентирован на преобразования в соответствии с современными требованиями, на оптимизацию образовательного процесса, что обеспечит:

- повышение доступности качества образования;
- привести в соответствие с государственным образовательным стандартом содержание образовательной и рабочих учебных программ;
- внедрение процедур общественной и независимой оценки качества образования;

Направления работы по созданию условий	Содержание направления
Переход на новые образовательные стандарты	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса; - совершенствование процесса информатизации образования; - психолого-педагогическое сопровождение личностных результатов обучающихся
Развитие системы поддержки одаренных детей	<ul style="list-style-type: none"> - создание развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума; - совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся; - совершенствование процесса информатизации образования; - совершенствование механизма взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение личностных результатов обучающихся

Развитие материально-технической базы	- модернизация базы кабинетов в соответствии с требованиями образовательных стандартов
Совершенствование механизма взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса	- совершенствование системы государственно- общественного управления; - совершенствование механизма взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
Сохранение и укрепление здоровья школьников	- валеологизация образовательного пространства школы; - взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся; - психолого-педагогическое сопровождение деятельности;

«Школьное образование представляет собой один из определяющих и самых длительных этапов жизни каждого человека. Является решающим как для индивидуального успеха, так и для долгосрочного развития всей страны». (Д.А.Медведев). Необходимость реализации приоритетных направлений развития школьного образования РФ, определяемых Концепцией модернизации образования и приоритетным национальным проектом «Образование». Введение новых государственных образовательных стандартов. Базовые параметры модернизации школы. Главным результатом должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития. Система поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Модернизация содержательных и технологических сторон образовательного процесса

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Обновление содержания образования в соответствии с ФГОС второго поколения: изучение содержания ФГОС; разработка и реализация основной образовательной программы Корпуса (по ступеням)	До 2019	Наличие ОП и РП в соответствии с ФГОС
2.	Переход на новые программы и учебно-методические комплексы и комплекты, обеспечивающие внедрение ФГОС второго поколения	До 2019	Реализация образовательной программы ОУ в соответствии с ФГОС
3.	Совершенствование учебно-методических комплексов, в особенности их ИКТ-составляющей (создание системы дистанционного обучения)	До 2019	Внедрение механизма дистанционного обучения
4.	Введение в повседневную практику использования педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; основанных на применении проблемных, исследовательских, проектных, игровых методов обучения, реализации системно-деятельностного подхода	До 2019	Реализация системно-деятельностного подхода в педагогической практике учителей
5.	Организация системной работы по формированию у кадет универсальных учебных действий. Реализация программы «Формирование	До 2019	Сформированные УУД у большинства

	универсальных учебных действий»		обучающихся до 60%
6.	Обеспечение преемственности образовательных программ начального общего образования, основного общего и общего среднего образования	До 2019	
7.	Разработка и внедрение системы оценки достижений планируемых результатов освоения ООП (по ступеням) на основе комплексного подхода	До 2019	Соответствие планируемых результатов требованиям ФГОС
8.	Внедрение комплексной оценки достижений обучающихся в форме «Портфолио»	До 2019	Наличие портфолио обучающихся

Создание развивающей среды, соответствующей запросам учеников с выраженными познавательными интересами, направленной на их личностное развитие, удовлетворение потребностей учащихся, родителей, социума

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Диагностика потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах	До 2019	Введение дополнительных образовательных услуг
2.	Реализация программы внеурочной деятельности школьников, учитывающей особенности Корпуса	До 2019	Отлаженный механизм организации внеурочной деятельности
3.	Организация системы предъявления достижений обучающихся (в форме НПК, творческих выставок, театрализованных представлений, спортивных состязаний и т.п.)	До 2019	Отчетные мероприятия в рамках системы внеурочной деятельности
4.	Проведение акций для поддержки имиджа Корпуса (публикации статей об ОУ в газетах и журналах, участие в программах на телевидении, на сайте школы)	До 2019	Стабильно высокий положительный имидж Корпуса

Совершенствование системы проектно-исследовательской деятельности учащихся

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Диагностика уровня сформированности исследовательской компетентности обучающихся	До 2019	Карта личностных достижений обучающихся в области исследовательской деятельности

2.	Введение интегративных развивающих курсов междисциплинарного характера по обучению учащихся основам проведения исследования: - начальная школа – «Клуб «Почемучка»»; - основная школа – «Я – исследователь»; - средняя школа – «Основы исследовательской деятельности»	До 2019	Наличие РП
3.	Совершенствование учебно-методической базы для сопровождения проектно-исследовательской деятельности: обучающихся	До 2019	Наличие соответствующей учебно-методической базы
4.	Проведение семинаров, групповых и индивидуальных консультаций и бесед с обучающимися в рамках осуществления исследовательской деятельности	До 2019	Годовой план проведения обучающих семинаров и консультаций
5.	Ежегодное формирование банка данных о внешних мероприятиях разного уровня (конкурсы, олимпиады, конференции, дни науки и т.п.), в которых могут принять участие обучающиеся	До 2019	Наличие банка данных
9.	Формирование «банка» проектных и исследовательских работ учащихся для участия в научно-практических мероприятиях различного уровня,	До 2019	Наличие банка работ

Валеологизация образовательного пространства Корпуса

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Диагностика показателей состояния здоровья обучающихся	До 2019	Индивидуальные карты здоровья
2.	Совершенствование системы мониторинга состояния здоровья обучающихся, и предоставление соответствующих рекомендаций участникам образовательного процесса	До 2019	Наличие рекомендаций
3.	Совершенствование системы защитных и профилактических мер по сохранению физического и психологического здоровья ребенка	До 2019	Годовой план проведения защитных и профилактических мер
4.	Мониторинг психических и физических нагрузок, которым подвергаются обучающиеся в процессе образовательной деятельности	До 2019	Оптимизация учебной, психической и физической нагрузки
5.	Организация консультаций для родителей по итогам психодиагностических исследований и медицинских осмотров	До 2019	Количество консультаций и письменные рекомендации родителям

6.	Создание и реализация программ и проектов, связанных с организованным досугом обучающихся и их семей (поддержание и развитие здоровья), систематическое проведение дней здоровья;	До 2019	Наличие проектов, связанных с организованным досугом
7	Разработка информационной страницы по проблеме здорового образа жизни на сайте Корпуса	До 2019	Пополняемая страница на сайте

Взаимодействие с родителями обучающихся

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Диагностика удовлетворенности родителей результатами обучения, воспитания и развития своего ребенка	До 2019	Анализ результатов
2.	Формирование партнерских отношений между родителями и педагогами, организация участия родительской общественности в жизни школы, в укреплении и модернизации материально-технической базы Корпуса	До 2019	Увеличение процента вовлеченных родителей от 30 до 50%
3.	Привлечение родительской общественности к организации внеурочной деятельности	До 2019	Увеличение процента вовлеченных родителей и перечень мероприятий
4.	Обеспечение ИКТ-взаимодействия Корпуса с родителями (законными представителями) обучающихся при помощи сайта школы, системы электронных дневников и журналов	До 2019	Наличие на сайте раздела «Родителям на заметку»

Развитие материально-технической базы образовательного учреждения

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Обеспечение учебных кабинетов современными средствами обучения (компьютеры, компьютерные проекторы, интерактивные доски, и пр.)	До 2019	База, соответствующая требованиям стандартов
2.	Совершенствование материально-технической базы групп продленного дня и дополнительного образования	До 2019	База, соответствующая требованиям стандартов
3.	Оформление образовательной среды для реализации познавательных интересов обучающихся:	До 2019	База, соответствующая требованиям стандартов
4.	Совершенствование системы работы информационно-библиотечного центра; внедрение средств автоматизации библиотечно-информационной деятельности; увеличение фонда носителей аудио- и видеoinформации; расширение медиатеки с доступом в Интернет	До 2019	База, соответствующая требованиям стандартов

5.	Оснащение учебных лабораторий по физике, химии и биологии, учебных кабинетов истории, технологии современным оборудованием.	До 2019	База, соответствующая требованиям стандартов
----	---	---------	--

Психолого-педагогическое сопровождение личностных достижений обучающихся

№	Содержание деятельности	Сроки	Ожидаемый результат
1.	Выявление одаренных детей, детей с признаками одаренности, просто способных детей, если возможно качественное развитие их способностей (спортивные, интеллектуальные, музыкальные, художественные и т.д)	До 2019	Формирование банка данных и увеличение числа участников различных видов деятельности
2.	Входная диагностика личностных особенностей обучающихся, прежде всего вновь поступивших	До 2019	Индивидуальные карты
3.	Апробирование и внедрение диагностического инструментария, позволяющего выявлять и отслеживать качественные и количественные изменения, происходящие в процессе работы с обучающимися	До 2019	Наличие наиболее эффективных методик

Ожидаемые результаты по итогам реализации подпрограммы в целом:

1. Выход на средние показатели результатов ЕГЭ по области.
2. Повышение профессионализма педагогов, как условие их личной успешности (см. подпрограмму «Повышение профессиональной компетентности педагогов»).
3. Обеспечение высокого результата образовательного процесса, проявляющегося как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования (централизованное тестирование, ЕГЭ, контрольные, срезовые работы и т.д.).
4. Развитие системы психолого–педагогической диагностики, позволяющей осуществлять оптимальный выбор педагогических технологий, учитывающий психологические особенности учащихся.
5. Личностный рост учащихся. Создание в рамках КШИ культурно-образовательного пространства как условия личностной самореализации и проявления инициатив:
 - внедрение вариативных программ, учебников, технологий, расширение спектра образовательных услуг;
 - разработка модели предпрофильной подготовки и профильного обучения, предусматривающую возможность поэтапного формирования индивидуального образовательного маршрута: на 1-ом этапе – через систему информационно – психолого - педагогическое сопровождение элективных курсов, на 2-ом этапе – через систему индивидуального выбора профильных и элективных учебных предметов, организации исследовательской работы, проектной деятельности.

Критерии реализации программы:

- Высокая эффективность системы работы педагогического коллектива и администрации лица по формированию технологического компонента образовательного процесса, обеспечивающего повышение доступности качественного образования.

- Внедрение и активное использование в образовательном процессе педагогических технологий, актуализирующих как вербально - логический, так и непосредственно чувственный опыт ученика.
- Высокая положительная динамика состояния здоровья учащихся, снижение времени, затрачиваемого на выполнение домашнего задания, рост устойчивости отсроченных результатов обучения.
- Высокий результат образовательного процесса, проявляющийся как в развитых ключевых компетентностях учащихся, так и в высоких результатах их педагогического тестирования (централизованное тестирование, ЕГЭ и т.д.).
- Создание системы мониторинга эффективности предпрофильной подготовки и профильного обучения в лицее.

Являясь многомерным и протяженным по времени процессом, результаты которого должны быть проанализированы, интерпретированы и сохранены, система оценки качества образования становится полезной и востребованной на всех уровнях управления образованием. Для администрации Корпуса – это средство оценки эффективности педагогической деятельности учителей, получение объективной информации о результатах работы лицея. Для преподавателя – это возможность получения информации о качестве усвоения лицеистами образовательных программ и их продвижении в своем развитии, эффективности применения тех или иных технологий, методик и средств обучения. Для обучающихся - сигнал об уровне усвоения той или иной образовательной темы, получение информации о своем образовательном рейтинге. Для родителей – получение информации о качестве образования, предоставляемого лицеем.

Подпрограмма

«Повышение профессиональной компетентности педагогов»

Под профессиональной компетентностью учителя (ПКУ) обычно понимается способность учителя оптимально, эффективно, системно, с учётом не только достижений современной науки, практики, но и собственных интересов, склонностей, способностей прогнозировать, проектировать, осуществлять педагогические действия в среде школы, где формируется и развивается личность ученика.

Кратко под **профессиональной компетентностью** понимается способность и готовность личности решать **профессиональные задачи**.

Повышение эффективности общего образования напрямую зависит от профессионального уровня педагогических работников. «Профессионализм работы педагога обеспечивает формирование качественно новой системы общего образования, является одним из ключевых условий развития детей, их успешной социализации».

Целевое назначение:

Создание условий для творческой работы и повышения профессиональной компетентности каждого учителя и педагогического коллектива в целом.

Задачи:

1. Создание условий для творческой реализации и поддержки чувства успешности каждого педагога, для овладения всеми педагогическими работниками технологиями личностно-ориентированного образования через внедрение профессионального стандарта педагога и переход к системе эффективного контракта
2. Обеспечение непрерывности повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, для достижения высоких образовательных результатов

- обучающихся (посредством) через курсы ПК, обучающие семинары, мастер-классы, самообразование.
3. Стимулирование деятельности педагогов для самостоятельного освоения новых технологий, участия в педагогических новациях, осуществления собственной педагогической деятельности с учетом достижений отечественной и мировой практики посредством внедрения показателей эффективности деятельности педагогов, механизмов «эффективного контракта», новой модели аттестации.
 4. Усовершенствование механизма систематизации, представления и обмена педагогическим опытом в коллективе через проведение семинаров, ШПМ, педагогических чтений, мастер-классов, авторские публикации.
 5. Введение в педагогическую практику портфолио учителя, как необходимое условие для прохождения процедуры аттестации, отражающее уровень его компетенции и профессионального роста, динамики достижений и успехов.
 6. Создание условий для сохранения здоровья учителей через оптимизацию расписания уроков, создание доброжелательной, комфортной обстановки в коллективе, работу спортивных секций для учителей.
 7. Обеспечение взаимосвязанного изменения оценки и оплаты труда педагогических работников, процедуры аттестации, базирующихся на содержании и требованиях профессионального стандарта педагога посредством изменения (корректировки) критериев (показателей) для начисления стимулирующей части оплаты труда.
 8. Создание условий для реализации системы общественной оценки профессионального уровня педагогов

Ожидаемые результаты:

1. Повышение качественных показателей учебно-воспитательного процесса (позитивная динамика результатов ГИА и ЕГЭ, увеличение числа победителей олимпиад, НПК, интеллектуальных конкурсов вне Корпуса и т.д.).
2. Рост рейтинга учителей (увеличение числа учителей с высшей категорией, список внутренних и внешних достижений (портфолио) - % педагогов с В и 1 категорией с 78 в 2015 году до 85-90 в 2019 году).
3. Системное (не разовое) использование ИКТ-технологий в деятельности учителей.
4. Рост числа педагогов, готовых самостоятельно осваивать новые технологии, участвовать в педагогических новациях, осуществлять собственную педагогическую деятельность с учетом достижений отечественной и мировой педагогической практики
5. Омоложение педагогического коллектива (на 20 %)

Компоненты профессиональной компетентности педагогов (ожидаемый результат):		
Мотивационный	Операционный	Рефлексивный
1. Степень удовлетворенности своим трудом 2. Обладание «противоядием» от профессионального выгорания (устойчивость)	1. Способность и готовность к саморазвитию, самообогащению, самосовершенствованию 2. Индивидуальный стиль педагогической деятельности (дающий наилучший результат при меньших затратах) 3. Творческое отношение к труду 4. Владение технологиями обучения (развития компетенций ученика): индивидуализация, озадачивание, объединение команды, организация	1. Профессиональное самосознание (на основе Я-концепции) 2. Отслеживание и осознание (самоанализ) трудностей как своих так и учащихся 3. Отслеживание конфликтных ситуаций и поиск активных путей их разрешения

	самостоятельной работы, активизация, мотивация и т.п. 5. Владение технологиями целеполагания, планирования (урока, курса)	
Программа действий администрации по развитию профессиональной компетентности педагогов:		
1.Создание мотивационных условий для повышения профессиональной компетентности – Отв.Директор 2.Профилактика профессионального выгорания (индивидуальные и групповые методики) – Отв.Психологи 3.Проведение регулярных анкетирований, бесед с педагогами с последующим анализом ситуации – Отв. Зам.по УР,Зам.по НМР, методисты 4. Разработка, апробация и внедрение документов образовательной организации, работающей в условиях профессионального стандарта педагога (организация обучения и аттестации педработников, корректировка должностных инструкций, формирование должностных обязанностей на основе профстандарта) 5. Обеспечение перехода на эффективные контракты 6.Разработка мер эффективной поддержки педагогов участвующих в профессиональных конкурсах	1.Создание условий для профессионального развития педагогов на основе ИКТ-технологий в рамках соответствующего методического объединения – Отв. Методисты 2. Создание условий для профессионального развития педагогов на основе проектно-исследовательских технологий в рамках соответствующего методического объединения – Отв. Методисты 3.Внедрение педагогических мастерских как форм вхождения в исследовательскую деятельность – Отв. Зам.по НМР, методисты 4.Организация семинаров и школ: семинары-погружения, семинары-проблематизации, семинар-рефлексия, проектный семинар, методологический семинар, экспертный семинар, консультационный семинар и др. – Отв. Методисты 5.Регулярная диагностика степени развитости компетенций педагогов и соотношение с результатами деятельности учебного заведения – Отв. Методисты	1.Проведение занятий, по развитию у педагогов навыков самоанализа педагогической деятельности (достижений, проблем, трудностей) – Отв. Методисты 2.Формирование портфолио педагогов.
Планируемые мероприятия:		
№	Мероприятие и направления работы	Ответственный и сроки
1.	Внедрение уровневой модели методического процесса: 1 уровень - Индивидуальная методическая работа педагогических работников 2 уровень - активизация педагогических работников через использование различных форм и методов работы педколлектива 3 уровень - Педагогический совет 4 уровень - Методическая работа (серия обучающих постоянно действующих консультаций и семинаров)	Руководители МО 2015-2016
2.	Тематические педсоветы в рамках тем годовых педагогических совещания Свердловской области	Руководители МО
3	Управление комплексной системой аттестации и повышения квалификации педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом педагога, в том числе направленные на овладение ими	Руководители МО Ежегодно

	современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания	
4	Создание системы отслеживания профессионального роста педагога (Диагностические карты деятельности педагогов)	Руководители МО ... уч.год
5	Организация и проведение Дней педагогического опыта – мастер-классов, открытых уроков	Руководители МО Ежегодно
6	Организация уроков с использованием ИКТ (интерактивное оборудование, видеоматериалы, презентации, система «Гарант», обучающие программы). Формирование электронных ресурсов по ЕГЭ, обучающих программ и видеоматериалов	Руководители МО Ежегодно
7	Управление системой внеурочной деятельности) по учебным предметам (декадни, олимпиады, НПК)	Руководители МО Ежегодно

Подпрограмма «Гражданско-патриотическое воспитание»

Целевое назначение:

1. Создание условий для воспитания у обучающихся патриотизма и гражданской ответственности.
2. Профессиональная ориентация кадет на службу в силовых структурах Российской Федерации.

Задачи:

1. Создание условий для гражданско-патриотического воспитания;
2. Пропаганда гражданско-патриотических ценностей;
3. Разработка и реализация эффективных методов гражданско-патриотического воспитания;
4. Организация и проведение культурно-массовых мероприятий патриотической направленности;
5. Формирование и реализация традиций.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование у кадет и воспитанников нравственных качеств, необходимых будущему защитнику Отечества, воспитание готовности к достойному служению Отечеству;
2. Приобщение учащихся и воспитанников к национальным культурным традициям народов России;
3. Расширение профессионального кругозора;
4. Развитие у кадет волевых качеств;
5. Создание условий для повышения культурного уровня, расширение спектра социально значимых инициатив;
6. Повышение качественного уровня мероприятий гражданско-патриотической направленности внутри Корпуса;
7. Сохранение и преумножение уровня достижений Корпуса на областном и федеральном уровне.
8. Эффективное использование потенциала Центра патриотического воспитания и допризывной подготовки при Корпусе для решения задач гражданско-патриотического воспитания кадет и воспитанников.
9. Обмен опытом с коллегами из других образовательных организаций.

Основные направления гражданско-патриотического воспитания:

Сроки	Содержание деятельности	Ответственные
2015 год	Реализация плана мероприятий, посвящённых 70-й годовщине Победы в Великой Отечественной	Воспитательный отдел

	войне 1941-1945 годов.	
ежегодно	Организация и проведение календарных культурно-массовых мероприятий патриотической направленности (в т.ч. казачьих)	Воспитательный отдел
постоянно	Подготовка и реализация соглашений о сотрудничестве в реализации программ гражданско-патриотического воспитания с областными ветеранскими организациями, казачьими структурами, общественными организациями, вузами и т.п.	Администрация
ежегодно	Участие и достижение призовых мест во внешних соревнованиях и конкурсах в качестве представителя Свердловской области: - Всероссийский Слёт юных патриотов «Равнение на Победу» в г.Пермь - Конкурс УрФО «Лучший казачий кадетский класс Уральского федерального округа»; - Всероссийского фестиваля «Казачок»; - Всероссийская военно-спортивная игра «Казачий сполох»; - Военно-спортивная игра «Кадеты Отечества» в г.Москве; - Сбор воспитанников кадетских корпусов и школ из регионов Российской Федерации; - и другие	Воспитательный отдел Центр ПВ и ДП
ежегодно	Реализация программ гражданско-патриотического воспитания в рамках системы областных казачьих кадетских соревнований и конкурсов, организуемых Центром ПВ и ДП при Корпусе	Воспитательный отдел Центр ПВ и ДП
ежегодно	Посещение кадетами военно-исторических музеев: - Гос.военно-исторический музей «Крылатая Гвардия»; - Музей Центрального военного округа; - Музей ГУ МЧС по Свердловской области; - Музей УВД по МО г.Екатеринбурга и другие.	Воспитательный отдел
ежегодно	Постоянное обновление наглядной агитации, пропагандирующей гражданско-патриотические ценности.	Воспитательный отдел
ежегодно	Лекторий в рамках месячников «Защитник Отечества», «Правовое воспитание», дней Оренбургского войска.	Воспитательный отдел
ежегодно	Создание и поддержание Интернет сайта Корпуса	Воспитательный отдел, ИБЦ
ежеквартально	Выпуск газеты «Лицей-пресс»	Воспитательный отдел
2015	Завершение формирования новой экспозиции музея – создание электронной базы музея	Центр ПВ и ДП
ежегодно	Участие в областных патриотических, казачьих и кадетских акциях	Воспитательный отдел
ежегодно	Организация работы клубов парашютистов-маргеловцев, «Кремлевский кадет», «Малая	Воспитательный отдел

	станция», секций рукопашного боя и др.	
ежегодно	Проведение походов выходного дня на природу, экскурсий по памятным и историческим местам г.Екатеринбурга	Воспитатели Классные руководители
ежегодно	Организация и проведение уроков мужества с участием ветеранов ВОВ, МВД, участников военных конфликтов в Афганистане и Чечне, ветеранов казачьего движения	Воспитательный отдел
ежегодно	Использование учебно-полевых лагерных сборов для патриотического воспитания	Воспитательный отдел
ежегодно	Организация и проведение военно-спортивных игр «Юный патриот», «Зарница», «Шермиции» и др.	Воспитательный отдел

Подпрограмма «Расширение общественного участия в управлении Корпусом»

В условиях реализации государственной программы «Развитие образования на 2013–2020 годы» важную роль в повышении доступности качественного образования играет именно государственно-общественное управление. Современная школа все же является довольно закрытым учреждением. Вся инициативу в решении вопросов берет на себя администрация учебного заведения. Но все же родители и общественность вместе с учителями и детьми должны совместно решать важнейшие вопросы деятельности образовательного учреждения, поскольку именно государственно-общественное управление изначально направлено на выявление и реализацию потребностей различных социальных групп в сфере образования.

Сегодня в сфере образования широкое внедрение получают органы самоуправления и общественного контроля. Вместе с этим, в современных условиях значительно возрастает значение благотворительной деятельности в сфере образования, возрастает роль негосударственных, немунципальных некоммерческих организаций, благотворительных фондов, основная цель деятельности которых состоит в поддержке развития конкретного образовательного учреждения.

Мотив участия	Мотив вовлечения (руководство КШИ)	Формы участия (имеющиеся в наличии)	Факторы,		Выводы (постановка проблемы)
			способствующие участию	Препятствующие	
Обучающиеся					
Стремление к «взрослым отношениям», желание, чтобы с ними считались. Потребность в самореализации	Потребность в создании условий для развития самостоятельности обучающихся, для подготовки их к будущей жизни.	Совет учащихся. Дни самоуправления. «Вопросы-ответы» Анкетирования.	Благоприятствующий микроклимат. Опыт реализации форм. Демократичность управления.	«Спящие дети». Потребительское отношение. Недоверие взрослых.	Необходимость дальнейшего развития самоуправленческих начал в КШИ.
Родители (законные представители)					
Стремление отдать детей в «хорошую школу». Потребность участия в воспитании.	Потребность в активизации участия родителей в жизни КШИ.	Родительские комитеты. Родительские собрания. Анкетирования.	Опыт реализации форм. Заинтересованность отдельных родителей.	«Спящие родители». Проблема «Лебеда, рака и щуки» в воспитании.	Расширение и оптимизация форм участия родителей, опора на лояльных курсу КШИ.
Педколлектив					
Потребность в оптимальном и стимулирующем микроклимате. Потребность в самореализации.	Потребность в активном педагоге.	Августовские конференции. Педсоветы. Педчтения, семинары. Собрания трудового коллектива. Профком	Опыт реализации форм. Активность ряда педагогов. Опыт демократичного управления.	«Спящий педагог» Проблема «Лебеда, рака и щуки» в образовании. Критикантские выпады.	Оптимизация и опора на здоровое ядро педколлектива.

Социальные партнеры (предприятия, ВУЗы, ГУВД, Округ ВВ, фонды и т.п.)					
Потребность у образовательных услугах КШИ. Потребность в объектах благотворительности (фонды).	Потребность в надежных партнерах – потребителей образовательных услуг. Потребность в дополнительных финансах.	Договора. Программа совместной деятельности. Совместные совещания и т.п.	Потребность в услугах КШИ растет. Сложившиеся связи и отношения.	Проблема «обузы»	Развитие связей с ВУЗами и другими структурами. Поиск спонсоров.

Направленность проекта

Проект ориентирован на расширение общественного участия в управлении Корпусом, что обеспечит:

- более полный учет интересов основных субъектов образовательного процесса;
- развитие системы оценки качества образования (СОКО);
- увеличение роли общественного контроля в деятельности Корпуса;
- развитие материально-технической базы Корпуса.

Ведущая идея проекта

Реализация инновационного развития требует решения отдельных структурных задач в сфере образования в целом. Это и интеграция законодательства по всем уровням системы образования, и развитие системы публичной отчетности образовательных учреждений и организаций, а также формирование попечительских, наблюдательных и управляющих советов в образовательных учреждениях. Таким образом, проблема расширения участия общества в управлении образованием решается путем создания Управляющих советов, а также стимулирование различных форм самоорганизации как физических, так и юридических лиц в поддержку образовательных учреждений. Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

Цель проекта

Создание системы государственно-общественного управления, включающей:

- реформирование Совета Корпуса как стратегического штаба учебного заведения;
- организация ученического самоуправления;
- учреждение Попечительского совета Корпуса;
- стимулирование различных форм самоорганизации как физических, так и юридических лиц в поддержку Корпуса.

Временные рамки проекта

2015 – аналитический (подготовительный) этап. Разработка проекта. Создание условий, необходимых для обеспечения внедрения проекта. Подготовка нормативно-правовых актов, регламентирующих работу над проектом:

- Устав лица (новая редакция);
- Переработка Положения о Совете Корпуса;
- Разработка Положения о Попечительском совете;
- Уточнение Положений о родительских комитетах;
- Уточнение Положения об ученическом совете Корпуса (совет старшеклассников);
- Внесение корректив в Положения о структурных подразделениях;
- Разработка Положения о Совете младших командиров.
- Внесение корректив в планы работы Корпуса.

2016-2019 – практический этап. Переход Корпуса в новое качественное состояние.

Внедрение и освоение проекта. Анализ промежуточных и итоговых результатов проекта. Выявление и оценка мотиваций готовности руководителей, учителей, учащихся и их родителей к осуществлению изменений, разработка прогноза необходимого совершенствования материально-технической базы Корпус. Организация работы ученического совета, как выборного органа ученического самоуправления Корпуса. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития Корпуса. Разработка методических материалов по обмену опытом работы. Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления. Прогнозирование новых перспективных направлений развития государственно-общественного управления.

Критерии реализации проекта

- Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся Корпуса, аттестации администрации Корпуса, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, медальных, конфликтных и иных комиссий.
- Участие Совета в оценке качества образования.
- Функционирование системы государственно-общественного распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников Корпуса;
- Публичная отчетность Корпуса в форме докладов, презентаций и оценок.

Ожидаемые результаты

- Создание оптимальной организационно-управленческой структуры Корпуса;
- Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.
- Поддержание положительного имиджа Корпуса среди общественности города и области.
- Возможность динамичного и гибкого реагирования учебного заведения на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2020 года.

Подпрограмма

«Развитие единого информационного пространства Корпуса»

Цель: Создание ИКТ-насыщенной среды для удовлетворения образовательных потребностей участников учебно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Оснащение Корпуса современной компьютерной техникой, которая должна активно работать на учебно-воспитательный и управленческий процесс;
- Повышение уровня информационно-коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса.
- Создание механизма изменения содержания, методов и форм учебно-воспитательной работы на основе использования ИКТ.
- Формирование опыта интерактивного дистанционного взаимодействия субъектов образовательного процесса через организацию системы доступа к удаленным образовательным ресурсам, использования дистанционных образовательных технологий;

- Развитие у обучающихся самостоятельности в образовательной деятельности на основе использования цифровых, Интернет образовательных ресурсов.

Приоритетные направления деятельности по развитию единого информационного пространства Корпуса:

Единое информационное пространство Корпуса – это система, в которой задействованы и на информационном уровне связаны все участники образовательного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители: администрация в сфере управления, а преподаватели в области повышения эффективности процесса обучения. Практически все участники образовательного процесса объединены между собой соответствующими информационными потоками.

Формирование единого информационного пространства сводится к:

а) созданию общей информационной базы данных – компьютерного отображения информационного поля учебного заведения, объединяющего информационные потоки, и организации постоянного доступа к ней всех участников учебного процесса. Общая база данных Корпуса как ядро единого информационного пространства должна содержать следующую информацию и предоставлять возможность ее обновления (на базе сайта и внутренней сети Корпуса):

- общая информация о Корпусе;
- учебный план;
- штатное расписание;
- данные о материально-технической базе;
- социальный паспорт Корпуса;
- данные ИКЦ Корпуса;
- статистические данные по итогам года

с целью получения администраторами и преподавателями необходимых им данных об учениках и работе коллектива.

б) открытию доступа всем заинтересованным лицам к сайту лицея, который предоставляет следующие возможности: интерактивное общение участников учебного процесса (на форуме сайта), размещение информации на всеобщий просмотр, размещение служебной информации, размещение информационных полей участников образовательного процесса.

в) развитию локальной сети, позволяющей объединить и систематизировать информационные ресурсы, обеспечить беспрепятственный доступ в Интернет для любого пользователя со своего рабочего места (согласно уровню доступа).

Направления деятельности участников образовательного процесса:

Под участниками образовательного процесса следует понимать следующие устойчивые группы: администрация (директор, его заместители), педагоги (классные руководители, учителя - предметники), обучающиеся (независимо от параллели, класса и возраста), родители.

Приоритетные направления деятельности администрации:

1. Автоматизация организационно-распорядительной деятельности;
2. Ведение мониторинга качества обучения и воспитания;
3. Ведение компьютерного мониторинга обученности;
4. Электронный документооборот;
5. Проведение семинаров-практикумов по внедрению информационных технологий в образовательный процесс;
6. Создание электронного каталога библиотеки;
7. Создание электронной базы педагогических кадров;
8. Совершенствование электронной базы учащихся;
9. Совершенствование и поддержание сайта лицея, Web- страниц отдельных проектов.

Приоритетные направления деятельности учителя:

1. Осознание интернет-технологии как части общей информационной культуры учителя;
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в организации познавательной деятельности школьников на уроке;
3. Использование интернет-ресурсов в цикле гуманитарных, естественно-математических предметов и в курсе информатики;
4. Дистанционное образование, повышение квалификации;
5. Внедрение информационных технологий и ресурсов сети Интернет в отдельные этапы традиционного урока в среднем и профильном звеньях;
6. Разработка интернет – уроков, интегрированных уроков;
7. Проведение уроков на основе готовых программных продуктов;
8. Создание коллекции презентаций, формирование и использование медиатек по предмету, разработка электронных тестов;
9. Ознакомление учителей-предметников с медиатекой школы, в том числе со вновь поступившими цифровыми образовательными ресурсами (ЦОР).

Приоритетные направления деятельности обучающихся:

1. Интернет-технологии - часть общей информационной культуры ученика;
2. Использование информационных ресурсов сети Интернет в ходе самообразования;
3. Интернет-технологии в организации дополнительного образования детей;
4. Дистанционное обучение;
5. Компьютерные технологии для подготовки к уроку;
6. Внеклассная деятельность: организация кружковой и факультативной деятельности на основе компьютерной технологии;
7. Тренировочное тестирование по программе ЕГЭ;
8. Участие в компьютерных конкурсах;
9. Участие в дистанционных обучающих олимпиадах.

Приоритетные направления деятельности родителей (лиц, их заменяющих):

1. Освоение курсов информационной грамотности;
2. Участие в Проекте «Электронный журнал»;
3. Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы;
4. Интернет общение с руководством школы и учителями на форуме сайта;
5. Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Обеспечение учебно-методической основы для применения новых технологий в учебном процессе:

- поиск, отбор и систематизация информации о существующих учебно-методических программных продуктах и сетевых ресурсах;
- продолжение формирования медиатеки;
- организация повышения уровня компетенции сотрудников в сфере использования ИКТ и новых технических средств в учебном процессе

Качественные и количественные параметры развития информационного пространства Корпуса на 5 лет:

1. Выход на единую карту доступа в здания Корпуса, к библиотечным ресурсам, в столовую и т.п.
2. Поддержание ежегодного уровня обновления ИКТ в 20%.

3. Выход на уровень обновления ПО раз в 3-4 года.
4. Развитие серверного парка на уровне, необходимом для поддержки функционирования единого информационного пространства.
5. Решение вопроса о подключении к сети Интернет через опто-волоконные сети.
6. Расширение сети WF внутри Корпуса.
7. Выход на создание единой сети с общежитием
8. Выход на 40%-е обеспечение кабинетов интерактивным оборудованием.
9. Дооснащение кабинетов ИКТ до 100%.
10. Постепенный переход на цифровую телефонию внутри Корпуса.
11. Создание сети внутреннего телевидения.

Ожидаемые результаты работы по реализации Программы информатизации:

№	Участник процесса информатизации	Ожидаемый результат
1.	Ученик	<ul style="list-style-type: none"> • Свободный доступ к образовательным ресурсам • Возможность дистанционного образования • Мультимедийный образовательный инструментарий нового поколения • Участие учащихся в дистанционных олимпиадах, конкурсах, проектах по информатике и ИКТ
2.	Педагог	<ul style="list-style-type: none"> • Свободный доступ к образовательным ресурсам • Дистанционное повышение квалификации • Мультимедийный образовательный инструментарий нового поколения • Методический инструментарий • Создание электронных архивов • Банк презентаций по предметам • Совершенствование профессиональной ИКТ-компетентности учителей.
3.	Администратор	<ul style="list-style-type: none"> • Создание нормативной базы (электронный офис) • Соответствие материально-технической базы лица уровню развития информационных услуг • Применение ИКТ – технологий всеми участниками образовательного процесса. • Повышение качества образования за счет эффективного использования современных ИКТ • Обеспечение доступа для учителей и учащихся к глобальным информационным ресурсам. • Создание условий для развития технологий дистанционного обучения и консультирования • Создание общедоступной коллекции цифровых информационных источников, нового программно-методического обеспечения. • Создание электронных архивов.
4.	Родитель	<ul style="list-style-type: none"> • Получение информации о расписании учебных занятий; о проводимых школьных мероприятиях и их результатах через сайт школы • Интернет общение с руководством школы и учителями на форуме сайта • Интернет - знакомство с нормативно-правовым обеспечением образовательного процесса.

Подпрограмма «Реализация казачьего кадетского компонента образования»

Основными **целями** реализации казачьего кадетского компонента образования является создание системы образования, воспитания и социализации молодого поколения казаков-кадет – интеллектуально, культурно, физически и духовно развитых, ответственных и социально активных, готовящихся для службы Отечеству на военном и гражданском поприщах, укорененных в казачьей культуре, традициях казачьего воинского, трудового и общественного служения.

Задачи реализации казачьего кадетского компонента образования характеризуют направленность педагогической деятельности в важнейших сферах: в сфере личностного развития, в сфере семейных отношений, в сфере общественных отношений.

В сфере личностного развития:

- формирование готовности и способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию в соответствии с базовыми национальными ценностями,
- формирование осознанного принятия базовых национальных ценностей, казачьих ценностей, общенациональных приоритетов и задач, готовности активно участвовать в их решении;
- формирование и развитие гражданского самосознания, патриотизма, личной ответственности за судьбу России и малой родины;
- формирование нравственной культуры личности в соответствии с общероссийскими гражданскими нравственными нормами, этикой казачества;
- укрепление и развитие навыков нравственного поведения в единстве с ценностями морального сознания казачества – уважение к человеку, осознание нравственной ценности других людей, ценности человеческой жизни, различных сообществ людей, в том числе, казачьей общины, свободная воля, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, воля к победе, трудолюбие;
- развитие рефлексивных качеств нравственного самосознания личности, способности формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль;
- формирование казачьего духа, казачьей доблести как личностных качеств, соединяющих в современной личности гражданственность, достоинство, честь, свободолюбие, целеустремленность, смелость, военное мастерство;
- развитие способности к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому и иному самоопределению в сочетании с моральной ответственностью личности перед обществом, семьей, казачьей общиной;
- формирование готовности и способности выражать и отстаивать свою нравственно обоснованную гражданскую позицию; способности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении общественно-значимых целей;
- воспитание трудолюбия и развитие способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе непрерывного образования и духовно-нравственного развития, индивидуальных способностей и интересов;
- формирование здорового образа жизни, осознание единства духовного, социально-психологического и физического здоровья, воспитание нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, духовному, социальному и физическому здоровью человека, умение им противодействовать;
- развитие толерантности личности, формирование готовности и способности к диалогу и сотрудничеству с представителями разных народов, культур и верований.

В сфере общественных отношений:

- воспитание ответственных, социально-активных граждан России, приверженных казачьему братству, способных к продуктивному взаимодействию с согражданами для решения общенациональных задач;
- формирование чувств патриотизма и гражданской солидарности;
- формирование понимания необходимости поддержки межэтнического мира и согласия;
- формирование готовности к труду, профессиональному самоопределению, непрерывному образованию в соответствии с требованиями инновационного развития экономики Свердловской области;
- формирование сознательного отношения к военной службе как священному долгу казака и почетной обязанности гражданина России; формирование готовности к военной службе, защите Отечества;
- воспитание законопослушности, сознательной, активной позиции и готовности к поддержанию законности и правопорядка;
- воспитание милосердия, осознания необходимости заботы о людях с особыми социальными потребностями и возможностями.
- развитие способности к совершенствованию социальных отношений во благо человека, своей семьи, казачества, общества в условиях поликультурности и поликонфессиональности Свердловской области и развивающейся системе государственно-общественного управления территории.

В сфере семейных отношений:

- воспитание понимания значения семьи для жизни общества, самореализации, сохранения здоровья человека;
- привитие традиционных семейных ценностей, в том числе, ценностей казачьей семьи: любовь, верность, взаимопомощь, почитание родителей и старших, забота о младших и старших, ответственность за другого человека, воспитание детей и др.; способствование половой самоидентификации, принятию семейной роли в соответствии с полом;
- воспитание осознания необходимости экономической ответственности за жизнь и здоровье семьи, бережного отношения к жизни членов семьи, заботы о продолжении рода.

Для личности результатом освоения казачьего кадетского образовательного компонента будет самоопределение в системе мировоззренческих ценностей, жизненных целей и действий, что создаст возможности для дальнейшей бесконфликтной социализации, самореализации в профессиональной деятельности, общественной жизни, семье.

Для общества результатом реализации казачьего кадетского образовательного компонента будет обеспечение преемственности поколений, сохранение и развитие в современных условиях духовно-нравственных ценностей традиционной культуры казачества, устойчивость добрососедских отношений различных этнокультурных групп.

Для государства результатом реализации казачьего кадетского образовательного компонента будет создание условий для консолидации российского общества на основе уважения свободного ценностного выбора граждан, развитие инициативы граждан в сфере самоуправления, в решении демографических проблем, в обеспечении подготовки молодежи к службе в армии, в предупреждении этнического экстремизма.

Реализация кадетского казачьего компонента предполагает достижение «дополнительных» личностных результатов за счет обращения к истории, культуре и традициям казаков как в системе урочной, так и внеурочной деятельности, предполагающей взаимодействие кадет со взрослыми, сверстниками и младшими детьми в соответствии с нравственными нормами и правилами поведения казаков.

Направление	Мероприятия и задачи	Ожидаемый результат
Реализация казачьего кадетского компонента в	1.Разработка ОП Корпуса основного общего	1.Наличие комплекса ОП соответствующих

<p>основных общеобразовательных программах начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>образования (2015) 2. Разработка ОП Корпуса среднего общего образования (2019) 3. Разработка Рабочих программ педагогов по базовым предметам под новые ОП (2015-2019) 4. Внедрение казачьих элементов в содержании базовых предметов (в содержании базовых предметов (например: в дисциплину «История Отечества» раздел «Казачество в истории России», в дисциплину «История Урала» - «Казачество на Урале», «История и боевой путь Оренбургского казачьего войска»</p>	<p>требованиям государственных стандартов – как нормативное обеспечение казачьего кадетского компонента 2. Наличие комплекса рабочих программ педагогов как методическое обеспечение казачьего кадетского компонента</p>
<p>Реализация казачьего кадетского компонента в рамках дополнительной образовательной программы, имеющую целью подготовку несовершеннолетних граждан к несению государственной службы российского казачества</p>	<p>Разработка и корректировка в 2015 году факультативных курсов: - «История казачества» (с практическим приобщением на базе музея); - «Традиционная культура казачества» (с практическим приобщением в рамках внеклассной работы); - «Основы православной культуры» (с практическим приобщением в рамках внеклассной работы – экскурсии и т.п.), - конно-спортивная подготовка, - русские школы рукопашного боя, - курс музееведения с формированием экспозиций музея историко-культурного наследия казачества Урала, в рамках самостоятельной проектно-исследовательской деятельности, - военно-прикладные курсы («Огневая подготовка», «Тактическая подготовка», «Уставы и строевая подготовка») Реализация кадетского</p>	<p>Наличие комплекса курсов и рабочих программ педагогов по ним как методическое обеспечение казачьего кадетского компонента</p>

	(казачьего) образования средствами хореографии и хорового пения	
Реализация казачьего кадетского компонента в рамках воспитательного процесса	Организаций во внеурочное время экскурсий в казачьи станицы, поездок по местам боевой славы, участия в волонтерском движении в рамках программ общественной практики и волонтерского движения, встреч с казаками с целью приобщения к казачьим традициям, бесед со священнослужителями и т.п	Наличие системы внеурочной работы, направленной на приобщение кадет к казачьим традициям

Составляющие (блоки) кадетского образования казачьей направленности:



Блок	Основное содержание блоков		
	Начальное общее образование	Основное общее образование	Полное среднее общее образование
Духовно-нравственный	1. Основы православной культуры. 2. Ценности, быт и этикет казачества.	1. Основы православной культуры. 2. История религии. 3. Ценности, быт и этикет казачества.	1. Православная культура в контексте мировой культуры. 3. История религии. 2. Нравственные основы семейной жизни.
Военно-физическая подготовка	1. Казачьи спортивные игры 2. Военно-спортивные игры	1. Основы военной подготовки. 2. Строевая подготовка.	1. Уставы (в т.ч. Устав ОВКО) и строевая подготовка. 2. Огневая

		<p>3. Огневая подготовка.</p> <p>4. Рукопашный бой.</p> <p>5. Казачьи военно-спортивные игры (казачьи виды военно-прикладных видов спорта).</p> <p>6. Системы закаливания и оздоровления организма.</p>	<p>подготовка.</p> <p>3. Рукопашный бой (русский и казачий стили).</p> <p>4. Тактическая подготовка.</p> <p>5. Основы выживания в экстремальных условиях.</p> <p>6. Традиции народной медицины.</p> <p>7. Основы конно-спортивной подготовки.</p>
Художественно-эстетический	<p>1. Образы казачества в фольклоре.</p> <p>2. Изучение казачьих ремесел и художественных традиций.</p>	<p>1. Образы казачества в русской художественной культуре.</p> <p>2. Изучение казачьих ремесел и художественных традиций.</p>	<p>1. Образы казачества в современной художественной культуре.</p> <p>2. Углубленное изучение казачьих ремесел и художественных традиций.</p>
Гражданско-патриотический	<p>1. Рассказы о казаках-героях</p>	<p>1. Военная история России.</p> <p>2. История казачества.</p> <p>3. История казачества на Урале.</p>	<p>1. Казачество в истории России.</p> <p>2. История казачества на Урале.</p> <p>3. История Оренбургского казачьего войска.</p> <p>4. Предпрофессиональная подготовка к будущей службе Родине.</p>
Этнокультурный блок	<p>1. Основы этнической культуры</p> <p>2. Казачьи игры песни и танцы.</p> <p>3. Этнографические праздники</p>	<p>1. Основы этнической культуры российского казачества.</p> <p>2. Основы традиционного казачьего быта (теория и практика)</p>	<p>1. Основы традиционной казачьей культуры</p> <p>2. Музейный практикум.</p> <p>3. Основы традиционного казачьего быта (теория и практика)</p>

Подпрограмма «Комплексная безопасность»

1. **Система комплексной безопасности ГБОУ СО КШИ «Екатеринбургский кадетский корпус»** (далее по тексту - Корпус) подразумевает состояние защищенности Корпуса от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.
2. Комплексная безопасность Корпуса достигается путем реализации специальной системы мер и мероприятий правового, организационного, технического, психолого-педагогического, кадрового, финансового характера. Система мер обеспечения комплексной безопасности Корпуса - это совокупность предусмотренных законодательством мер и мероприятий персонала образовательного учреждения, осуществляемых под руководством директора, органов управления образованием, во взаимодействии с правоохранительными структурами, вспомогательными службами и общественными организациями, с целью обеспечения безопасного функционирования учебного заведения, а также готовности сотрудников и учащихся к рациональным действиям в опасных и чрезвычайных ситуациях.
3. Комплексная безопасность формируется и достигается в процессе реализации следующих направлений:
 - Работа по антитеррористической защищенности и предупреждению экстремистских проявлений;
 - Работа по обеспечению охраны Корпуса;
 - Противопожарная безопасность;
 - Техническое состояние зданий, электробезопасность;
 - Охрана труда и профилактика производственного травматизма;
 - Санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика травматизма в образовательном процессе, работа по предотвращению причинения вреда жизни и здоровью учащихся;
 - Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях;
 - Информационная безопасность;
 - Профилактика правонарушений и ПДД, безопасность школьных перевозок.

Предполагаемые параметры развития по каждому направлению:

1. **Работа по антитеррористической защищенности и предупреждению экстремистских проявлений** (ответственный - зам.по ВР, начальник штаба ГО и ЧС):
 - обновление Паспорта комплексной безопасности Корпуса;
 - организация постоянного взаимодействия с правоохранительными органами, привлечение их сотрудников к работе с детьми и педагогами;
 - проведение мероприятий по информационно-пропагандистскому сопровождению антитеррористической деятельности, подготовка отчета о проведении мероприятий;
 - проведение мероприятий в различных формах, с привлечением сотрудников правоохранительных органов и представителей общественных и религиозных учреждений, направленных на гармонизацию межнациональных отношений и развитие межрелигиозной толерантности, предупреждение распространения экстремистских и террористических идей среди молодежи;
 - использование информационно-методических материалов по вопросам гармонизации межнациональных отношений и развития межрелигиозной толерантности, предупреждению распространения экстремистских и террористических идей среди

молодежи, размещенных на информационно-аналитическом портале «Урал многонациональный»;

- согласование с уполномоченными территориальными органами федеральных органов исполнительной власти мероприятий по обеспечению безопасности на объектах и в местах проведения массовых мероприятий (посвященных Дню знаний, Новогодним праздникам и иным мероприятиям);
- организация работы с сотрудниками Корпуса по отслеживанию морально-психологического климата, недопущению проявлений различных форм экстремизма;
- Проведение мероприятий, приуроченных ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

2. Работа по обеспечению охраны Корпуса (ответственный - зам.по ВР, зам.по АХЧ):

- обеспечение контрольно-пропускного режима физических лиц и транспорта, исключающего несанкционированное проникновение в здания и на территорию Корпуса граждан и техники, защиты персонала и обучающихся от насильственных действий (система нуждается в обновлении);
- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, распашные решетки) и инженерно-технического оборудования (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация с необходимым сопровождением, видеонаблюдение; ограничение и контроль доступа);
- систематический контроль территории с целью максимального сведения на «нет» возможности нахождения бесхозных транспортных средств в непосредственной близости и на территории Корпуса.

3. Противопожарная безопасность (ответственный – зам.по АХЧ):

- обеспечение связи и автоматизированной пожарной системы АПС с поступлением сигнала сразу на пульт «О1»;
- укомплектованность Корпуса всеми необходимыми первичными средствами пожаротушения и их периодическая проверка;
- наличие отработанного плана эвакуации;
- ежегодная проверка готовности учебных кабинетов к учебному году в плане соблюдения ПБ;
- проведение обучения сотрудников по ПБ с принятием зачета;
- изучение соответствующих тем в курсе ОБЖ;
- ежегодное проведение тренировок учебных эвакуаций по сигналу «Пожарная тревога»;
- выполнение работ по противопожарной обработке сгораемой отделки, путей эвакуации;
- наличие и исправность источников наружного противопожарного водоснабжения, периодической их проверки;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов;
- своевременный вывоз с территории образовательного учреждения твердых бытовых отходов.

4. Техническое состояние зданий, электробезопасность (ответственный – зам.по АХЧ, энергетик):

- постоянный контроль соблюдения Правил устройства электроустановок (ПУЭ) и Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей (ПТЭЭП) (введены в действие с 01.07.2003 года);
- защита электрощитовых и щитов от несанкционированного доступа;
- систематический контроль состояния электросетей и электрооборудования (замеры сопротивления изоляции электросетей и заземления электрооборудования);
- контроль соблюдения запрета на устройство нестандартных (самодельных) электронагревательных приборов, воздушных линий электропередачи и наружных электропроводок;

- проведение мероприятий по энергосбережению и энергоаудиту;
- обеспечение установки согласно нормативным документам в учебных кабинетах лабораторного оборудования, работающего от напряжения 42 вольта;
- проведение визуальных осмотров зданий, помещений, территории образовательных учреждений в целях предупреждения аварийных ситуаций;
- проведение текущего и капитального ремонта зданий и помещений, благоустройство территории;
- проведение обследования несущих конструкций зданий;
- организация и осуществление мероприятий по обеспечению безопасности образовательных учреждений при подготовке к новому учебному году, направление отчета о проведенных мероприятиях.

5. Охрана труда и профилактика производственного травматизма (ответственный – инженер по ОТ и ТБ):

- проведение вводных инструктажей по ТБ при приеме на работу сотрудников;
- проведение обучения сотрудников по ТБ с принятием зачета;
- проверка готовности учебных кабинетов к учебному году в плане соблюдения ТБ;
- проведение инструктажей с кадетами в учебных кабинетах, спортзале учителями;
- проведение дополнительных инструктажей с кадетами при подготовке и проведении соревнований и конкурсов, по поведению на водоемах и т.п.;
- проведение внеплановых проверок и инструктажей при нарушении требований безопасности труда, которые привели к травме, аварии;
- проведение анализа состояния производственного травматизма и профессиональной заболеваемости в Корпусе (на основании государственного статистического наблюдения, форма Т-7)
- участие в областном конкурсе по охране труда и образовательного процесса.

6. Санитарно-эпидемиологическая безопасность, профилактика травматизма в образовательном процессе, работа по предотвращению причинения вреда жизни и здоровью обучающихся, работа по профилактике вредных привычек (ответственные - зам. По ВР, врач):

- проверка готовности учебных кабинетов к учебному году в плане соблюдения требований СанПИНа;
- постоянное обновление Совета по профилактике;
- изучение соответствующих тем в курсе ОБЖ и в других учебных курсах с целью формирования у несовершеннолетних умений и навыков активной психологической защиты от вовлечения в асоциальную деятельность, мотивов отказа от "пробы" табака, алкоголя, наркотических средств (культура безопасности);
- проведение месячников по профилактике вредных привычек;
- систематические обследования кадет специалистами Центров профилактики;
- организация «Школы для родителей» с темами: «Безопасное поведение детей» «Методы ненасильственной педагогики»;
- реализация программы адаптации вновь поступивших в Корпус кадет;
- обсуждение в рамках урочной и внеурочной деятельности проблем толерантности и ненасильственного взаимодействия детей;
- лицензирование медицинских кабинетов, заключение соглашений об учреждении медицинского обслуживания обучающихся, воспитанников в соответствии с действующим законодательством;
- подготовка и направление информации о медицинском обслуживании обучающихся
- выполнение предписаний надзорных органов по устранению нарушений санитарного законодательства;

- организация профессиональной гигиенической подготовки и аттестации сотрудников Корпуса, гигиенического всеобуча кадет и их родителей (законных представителей);
 - организация качественного сбалансированного и безопасного питания обучающихся, воспитанников, профилактика острых кишечных инфекций;
 - актуализация паспортов пищеблоков;
 - контроль исполнения санитарных норм и правил при учреждении питания обучающихся;
 - разработка плана (программы) по профилактике детского травматизма.
- 7. Гражданская оборона и действия в чрезвычайных ситуациях** (ответственный – начальник штаба ГО и ЧЧ):
- ежегодное обновление и согласование документации по ГО и ЧС;
 - изучение соответствующих тем в курсе ОБЖ;
 - наличие «Уголка Гражданской обороны»;
- 8. Информационная безопасность** (ответственный – зав. ИБЦ):
- принятие мер по обеспечению исполнения федерального и областного законодательства по вопросам обеспечения защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию (в т.ч.: организация родительского всеобуча по вопросам медиабезопасности детей и подростков; реализация программ профилактики игровой зависимости среди детей и подростков; организация медиаобразования педагогов как условия обеспечения информационной безопасности (консультации, курсы, обучающие семинары);
 - проведение Всероссийской информационной кампании против насилия и жестокости в СМИ; направление отчета о проведении информационной кампании;
 - контроль безопасности содержания приобретаемой информационной продукции для детей в соответствии с возрастными категориями;
 - проведение ревизии библиотечного фонда на выявление литературы, причиняющей вред здоровью и развитию ребенка, запрещенной для распространения среди детей, ограниченной для распространения среди детей;
 - контроль эффективности контент-фильтров, препятствующих доступу к Интернет-сайтам, содержащим экстремистскую и иную информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей;
 - проведение мониторинга безопасности сайта.
- 9. Профилактика правонарушений и ПДД, безопасность школьных перевозок** (ответственный – зам.по ВР, зам.по АХЧ):
- работа Совета по профилактике;
 - наличие плана движения транспорта и детей на территории Корпуса и на прилегающих площадках;
 - принятие мер по обеспечению безопасности подъездных путей к зданиям Корпуса (установка запрещающих, предупреждающих знаков, оборудование тротуаров);
 - работа по правовому всеобучу и профилактике на уроках и во внеурочное время с целью формирования у кадет сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
 - проведение родительских собраний по проблемам безопасного поведения детей на дорогах;
 - изучение на уроках ОБЖ и во внеурочное время правил дорожного движения;
 - проведение месячника по предотвращению ДТП, викторины «Светофор», декадников и т.п.;
 - развитие движения «Юный инспектор движения»;
 - проведение инструктивно-методических совещаний с классными руководителями и воспитателями;
 - контроль безопасности организации перевозок кадет:

- мониторинг состояния автотранспортных средств, осуществляющих школьные перевозки;
- мониторинг безопасности школьных перевозок (в том числе с использованием Региональной навигационно-информационной системы транспортного комплекса Свердловской области на базе технологий ГЛОНАСС и GPS), принятие мер по предупреждению чрезвычайных (нештатных) ситуаций при перевозке детей школьными автобусами.

Ожидаемые результаты:

1. Наличие системной работы по обеспечению комплексной безопасности, состояние защищенности Корпуса от реальных и прогнозируемых угроз социального, техногенного и природного характера, обеспечивающее его безопасное функционирование.
2. Готовность коллектива к действиям в чрезвычайных ситуациях.
- 3.

Подпрограмма «Культура здоровья и жизнедеятельности»

Целевое назначение: Формирование и поддержание здоровьесберегающей среды и осознанного отношения всех участников образовательного процесса к своему здоровью и здоровью окружающих, к поддержанию физической и психологической культуры.

Задачи:

1. Организация образовательного процесса с учетом его психологического и физиологического воздействия на организм учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических норм, нормирование учебной нагрузки обучающихся.
2. Организация систематического врачебно-педагогического контроля за состоянием здоровья и физического развития обучающихся и воспитанников, профилактика утомляемости детей, профилактика травматизма и заболеваемости. Совершенствование медицинского обслуживания детей и сотрудников.
3. Организация психологической помощи участникам образовательного процесса в преодолении стрессовых ситуаций, обучения приемам поддержания психологической устойчивости в стрессовых ситуациях.
4. Поддержание доброжелательных и демократичных отношений в учебном заведении.
5. Обучение учащихся и воспитанников приемам поведения в сложных жизненных ситуациях, мерам по охране и поддержанию здоровья и жизнедеятельности...

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

Создание и поддержание в Корпусе здоровьесберегающей среды.

Направления	Мероприятия	Ожидаемый результат	Ответственные
Педагогика здоровья	Реализация комплекса мер по оптимизации нагрузки учащихся: 1.Соблюдение уровня максимальной нагрузки. 2.Оптимизация количества «подготовок» по учебным предметам. 3.Поддержание «центра тяжести» изучения учебного материала с домашней работы на работу во время урока, изменение характера дом.заданий	Оптимизация нагрузки учащихся, создания условия, позволяющих избежать переутомления учащихся и воспитанников	Зам. по УР Руководители структурных подразделений

<p>Просветительско-воспитательная работа, направленная на формирование понимания ценности здоровья и здорового образа жизни</p>	<p>1. Пропаганда и обучение навыкам здорового образа жизни в рамках учебных курсов «Биология», «Физвоспитание» и др. 2. Проведение уроков и классных часов здоровья</p>	<p>Ответственное отношение к здоровью своему и окружающих. Мотивация учащихся к посещению уроков физкультуры и постоянным физическим упражнениям</p>	<p>Учителя, воспитатели, классные руководители Восп.отдел врач</p>
<p>Организация физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</p>	<p>1. Внедрение практики физзарядок, физпауз, подвижных перемен, прогулок (детские сады, начальная школа) 2. Расширения спектра дополнительных образовательных услуг через спортивные секции 3. Оборудование тренажерного зала на базе кабинета 4. Проведение Дней здоровья, спортивных праздников 5. Стимулирование спортивного роста учащихся 6. Оборудование душевых</p>	<p>Наличие условий для поддержания физического здоровья сотрудников и детей Успешное выполнение учащимися возрастных нормативов и привычка к занятиям спортом и физическим упражнениям</p>	<p>Зам. по УР, Классные руководители Руководитель физвоспитания.</p>
<p>Профилактическая работа, наблюдения за состоянием здоровья учащихся</p>	<p>1. Проведение регулярных осмотров (мониторинг состояния здоровья учащихся и воспитанников). 2. Своевременная вакцинация 3. Профилактика сезонных заболеваний 4. Помощь в адаптации новых учащихся и воспитанников 5. Мониторинг физического развития детей 6. Проведение регулярных диспансеризаций сотрудников</p>	<p>Снижение уровня заболеваемости участников образовательного процесса</p>	<p>Врач, учителя физвоспитания</p>
<p>Создание комфортной и безопасной предметно-пространственной среды</p>	<p>1. Создание условий для поддержания доброжелательных и демократичных отношений в учебной заведении 2. Создание специализированной зоны по ОТ и ТБ, пожарной безопасности для проведения бесед, инструктажей, работы со специальной литературой</p>	<p>Позитивный эмоциональный настрой участников образовательного сообщества на конструктивную работу Профилактика травматизма</p>	<p>Администрация, СПС Учебная часть Инженер по ОТ и ТБ</p>

Подпрограмма «Развитие материальной базы Корпуса»

Цель: Поддержание оптимального уровня материально-технического обеспечения образовательного процесса.

№	Задача	Мероприятия	Ожидаемый эффект	Ответственный
Развитие единого информационного пространства:				
1. Краткосрочные задачи (1 год)				
1	Развитие ИБЦ	1. Восстановление вытяжной вентиляции 2. Приобретение копировального аппарата 3. Приобретение новых программных продуктов 4. Модернизация устаревших ПК.	Соответствие современным требованиям	Тимофеев А.В
2	Оборудование 12 учебных кабинетов рабочими местами с ПЭВМ	1. Обновление компьютерной базы 2. Приобретение 1 интерактивной доски	Соответствие современному уровню	Тимофеев А.В
3	Обновление Парка ПК	1. Закупка комплектующих для обновления персональных компьютеров 2. Закупка операционной системы для поддержки платформу windows XP	Соответствие современному уровню	Тимофеев А.В
4	Информатизация музея	1. Оборудование информационного киоска с программным обеспечением 2. Приобретение телеэкрана.	Соответствие современному уровню	Тимофеев А.В
5	Совершенствование сетевой инфраструктуры	1. Приобретение коммутаторов. 2. Приобретение Кабеля витой пары. Приобретение точек доступа для развития сети wi-fi	Соответствие современному уровню	Тимофеев А.В
6	Модернизация серверного оборудования	1. Закупка комплектующих. 2. Закупка операционной системы в количестве 2-х лицензий	Соответствие современному уровню	
7	Объединение вычислительных сетей Корпуса и общежития.	1. Приобретение оборудования необходимого для создания канала между зданиями. 2. Проведение работ по монтажу соединения воздушным или подземным способом.	1. Объединение сетей 2. Централизация доступа к системе видеонаблюдения, удаленный мониторинг обстановки в общежитии по средствам Интернет. 3. Раздача сетевых ресурсов, Интернет Кадетам и	Тимофеев А.В

			сотрудникам	
8	Развитие сайтов Корпуса	1. Переработка структуры сайта 2. увеличение объема дискового пространства на хостинге	Соответствие современному уровню	Тимофеев А.В
9	Создание электронной базы библиотеки	1. Создание электронного каталога учебных пособий 2. Оборудование рабочего места библиотекаря персональным компьютером	Соответствие современному уровню	Тимофеев А.В
10	Развитие системы видеонаблюдения Корпуса	1. Закупка видео камер 2. Закупка коммутационного оборудования (коммутаторы, кабель, шкафы и.др) 3. Установка дополнительных камер в непосредственной близости от ворот и входов на территорию корпуса.	Охват максимального количества проблемных зон, обеспечение безопасности	Тимофеев А.В
11	Развитие системы видеонаблюдения Общежития	1. Закупка видео камер 2. Закупка коммутационного оборудования (коммутаторы, кабель, шкафы и.др)	Охват максимального количества проблемных зон. Обеспечение безопасности	Тимофеев А.В
12	Развитие телефонии	1. Проведение работ по прозвонке кабельных телефонных линий. 2. Составление журналов коммутации на основании проверки. 3. Прокладка новых кабельных линий и приведение в порядок старых.	Приведение в порядок инфраструктуры телефонной связи, подготовка к внедрению Мини АТС	Тимофеев А.В
13	Внедрении системы электронного документа оборота, Лицей садики, филиал.	1. Выбор системы документооборота. 2. проверка на эффективность работы на текущих каналах связи. 3. Внедрение системы.	Автоматизация процесса по формированию заявок по закупкам Питания и других нужд учреждений.	Тимофеев А.В
14	Модернизация Парка печатающей техники	1. Покупка новой печатающей техники взамен вышедшей из строя или на рабочие места где требуется данная техника.	Обновление, замена вышедшей из строя печатающей техники.	Тимофеев А.В
15	Переход на электронный журнал.	1. Проведение работ по обкатке системы электронный журнал. 2. Развитие материальной базы необходимой для полного перехода на систему электронный журнал. 2. Полный переход на работу с системой электронный журнал	Полный переход на систему электронного журнала	Быкова Н.Н Тимофеев А.В
2. Среднесрочные задачи (2-3 года)				
16	Оборудование всех учебных	1. Расформирование 1 кабинета информатики (302?)	Соответствие современному	Тимофеев А.В

	кабинетов рабочими местами с ПЭВМ	2.Обновление компьютерной базы 3.Приобретение 3 интерактивных досок	уровню	
17	Развитие системы видеонаблюдения д\садов (внутренняя и наружная)	1. Закупка видео камер 2. Закупка коммутационного оборудования (коммутаторы, кабель, шкафы и.др)	Охват максимального количества проблемных зон на территории детских садов	Тимофеев А.В
18	Внедрение системы контроля доступа и въезда автотранспорта на территорию детских садов.	1. Приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения. 2. Монтаж и пуско-наладка системы.	Ограничение доступа на территорию детских садов посторонних людей и автотранспорта	Тимофеев А.В
19	Развитие сетевой инфраструктуры д\садов	1. Приобретение коммутаторов. 2. Приобретение Кабеля витой пары. Приобретение точек доступа для развития сети wi-fi	Соответствие современному уровню	Тимофеев А.В
20	Внедрение системы контроля и управления доступом кадет на территорию корпус и здание корпуса по ул.Мурзинская 36	1. Закупка необходимого оборудования и программного обеспечения. 2. Проведение работ по монтажу и наладке системы	Ограничение доступа посторонних на территорию корпуса.	Тимофеев А.В
21	Внедрение в работу библиотеки автоматизированной системы учета выдачи учебных пособий (школьная библиотека на основе карточки учащегося)	1. Приобретение необходимого оборудования и программного обеспечения 2. Производство пусконаладочных работ системы.	Автоматизация выдачи и учета учебных пособий	Тимофеев А.В
22	Внедрение автоматизированного контроля в системе питания в столовой.	1.Закупка необходимого оборудования и программного обеспечения 2. Производство монтажных и пусконаладочных работ.	Автоматическое формирование заявок на питание учащихся на основании данных из СКУД о количестве пришедших в учебное заведение в конкретный день.	Тимофеев А.В
23	Внедрение автоматизированной системы проезда специализированной	1. Производство переноса забора. 2. Монтаж новых ворот. монтаж и пуско-наладка системы автоматики ворот.	Организация проезда специализированного автотранспорта (продукты,	Тимофеев А.В

	ого автотранспорта через ворота №3	3. Выдача необходимых электронных ключей (пультов)специализированном у автотранспорту и ответственным лицам	мусоровоз и машины спец.служб) Через ворота №3 Для исключения проезда любого автотранспорта через ворота №1 (центральные	
24	Развитие телефонии	1. Внедрение в инфраструктуру Цифровой АТС. 2. проведение работ по прокладке новых кабельных линий необходимых для работы станции. 3. Закупка телефонных аппаратов.	Систематизация обработки входящих телефонных звонков. Максимальное использование телефонных линий (номеров)	Тимофеев А.В
25	Модернизация Парка печатающей техники	1. Покупка новой печатающей техники взамен вышедшей из строя или на рабочие места где требуется данная техника.	Обновление, замена вышедшей из строя печатающей техники.	Тимофеев А.В
3. Долгосрочные задачи (4-5 лет)				
26	Обновление Парка ПК Корпус, Детские садики.	1. Закупка комплектующих для обновления персональных компьютеров 2. Закупка Операционных систем.	Соответствие современному уровню	Тимофеев А.В
27	Развитие сетевой инфраструктуры д/садов	1. Приобретение коммутаторов. 2. Приобретение Кабеля витой пары. Приобретение точек доступа для развития сети wi-fi	Соответствие современному уровню	Тимофеев А.В
28	Модернизация парка печатающей техники	1. Покупка новой печатающей техники взамен вышедшей из строя или на рабочие места где требуется данная техника.	Обновление, замена вышедшей из строя печатающей техники.	Тимофеев А.В
Развитие спортивной базы:				
1. Краткосрочные задачи (1 год)				
29	Развитие стадиона и пространства около него	1. Строительство спортивной площадки	Завершенный стадионный комплекс	Зам.по АХЧ
30		1. Реконструкция подсобных помещений спортивного зала	Соответствие современному уровню	Зам.по АХЧ
31	Создание конно-спортивной школы	1. Решение вопроса с землей 2. Проектирование	Наличие документации	Администрация
2. Среднесрочные задачи (2-3 года)				
32	Развитие стадиона и пространства около него	1. Строительство крытого спортивного зала	Завершенный спортивный комплекс	Зам.по АХЧ
34	Создание конно-спортивной школы	1. Строительство помещений и левад	База конно-спортивной школы	Зам.по АХЧ
3. Долгосрочные задачи (4-5 лет)				

Развитие инфраструктуры:				
1. Краткосрочные задачи (1 год)				
		Реконструкция актового зала	Соответствие современному уровню	Зам.по АХЧ
		Перенос ограды	Реализаций предписания	Зам.по АХЧ
	Развитие пропускной системы	Оборудование пропускного модуля в фойе	Повышение уровня безопасности	Зам.по АХЧ
	Расширение общежития для кадет	Перепроектирование пристроя	Готовность к строительным работам	Зам.по АХЧ
	Обеспечение горячей водой	Реконструкция трубопровода	Решение проблемы горячей воды	Зам.по АХЧ
2. Среднесрочные задачи (2-3 года)				
	Создание условий для содержания автотранспорта	Строительство крытого модуля-гаража	Качественное содержание автотранспорта	Зам.по АХЧ
	Расширение общежития для кадет	Строительство пристроя	Увеличение числа мест для иногородних кадет	Зам.по АХЧ
	Поддержание теплового режима	Завершение замены оконных блоков	Соответствие современному уровню	Зам.по АХЧ
3. Долгосрочные задачи (4-5 лет)				
	Поддержание теплового режима	Оборудование крыши над внутренним двориком	Наличие крытого внутреннего дворика	Зам.по АХЧ
	Решение проблемы протечек	Реконструкция крыш	Соответствие современному уровню	Зам.по АХЧ

Организация мониторинга реализации Программы развития Корпуса 2015-2019

Мониторинг развития Корпуса как системы образования – это систематическое наблюдение за процессом целенаправленных качественных и количественных изменений в рамках Корпуса на основе выбранных показателей.

Цель мониторинга – создание информационных условий для формирования целостного представления о состоянии образовательного процесса в Корпусе, о происходящих качественных и количественных изменениях, о степени реализации Программы развития.

Система мониторинга включает в себя:

- Субъекты мониторинга.
- Комплекс показателей, обеспечивающих целостное представление о состоянии образовательного процесса.
- Инструментарий для сбора первичной информации.
- Комплекс наглядных форм представления информации (таблицы, графики, диаграммы).

- Технические средства сбора и систематизации информации.

Объект мониторинга – образовательный процесс Корпуса.

Предмет мониторинга – состояние данного процесса в определенные временные периоды и конкретные изменения в рамках процесса.

Субъекты мониторинга - все участники образовательного процесса (учащиеся, педагоги, администрация, родители и др.), предоставляющие информацию, собирающие ее и обрабатывающие.

Функции мониторинга:

- Интегративная - мониторинг как один из системообразующих факторов, обеспечивающих комплексную характеристику образовательного процесса в Корпусе.
- Диагностическая – сканирование состояния процесса и происходящих в нем изменений, что позволяет дать оценку данным явлениям.
- Компаративная – создание условий для сравнения состояния процесса в целом или различных ее элементов как во времени, так и в пространстве.
- Экспертная – экспертиза состояния процесса в рамках мониторинга.
- Информационная – способ регулярного получения сопоставимой информации о состоянии системы, процесса.
- Прагматическая – использование полученной информации при принятии управленческих решений.

№	Показатели мониторинга	Критерии	Инструментарий	Ответственный за предоставление информации	Сроки предоставления информации
Показатели результата образования					
1	Качество обучения	Процент окончивших с повышенным результатом Результаты ЕГЭ и ГИА	Итоговая аттестация (форма № 1)	Зам. по УР	Сентябрь
	Удовлетворенность субъектов качеством образовательных услуг	Процент удовлетворенных	Социологическое обследование	Зам. по ВР	Февраль
	Уровень адаптивности поведения	Количество правонарушений учащихся	Справка	Зам. по ВР	Сентябрь
	Степень реализации жизненных планов выпускников	Процент выпускников, продолживших образование по профилю Процент работающих по специальности	Справка	Зам. по ВР	Октябрь
	Состояние здоровья учащихся	Количество обратившихся к врачу с анализом диагнозов	Справка Справка	Врач Зам. по ВР	Сентябрь Сентябрь

		Количество часов, пропущенных по болезни			
	Уровень психологического развития	Уровень агрессивности и ряда других показателей	Справка	СПС	Октябрь
Показатели продуктивности труда педагога					
	Качество обучения	Результаты ЕГЭ и ГИА Успеваемость по предмету Итоги срезов знаний Удовлетворенность учащихся уровнем образования	Справка	Зам. по УР	Сентябрь
	Динамика развития учащихся	Динамика успеваемости	Справка	Уч.отдел	Сентябрь
	Уровень профессионализма	Экспертиза	Справка	Аттестационная комиссия	Май
	Творческая активность учащихся по предмету	Число учащихся, подготовленных для олимпиад, НПК и т.п.	Справка	Методист	Май
	Личностно-ориентированная позиция педагога	Мнение учащихся о педагоге	Анкетирование «педагог глазами учащегося»	ИБЦ	Февраль
Показатели продуктивности работы воспитателя, классного руководителя					
	Воспитанность учащихся	Степень воспитанности	Справка	Зам. по ВР	Сентябрь
	Успеваемость учащихся	Уровень успеваемости	Справка	Уч. отдел	Сентябрь
	Адаптивность поведения учащихся	Количество правонарушений учащихся Количество взысканий	Справка	Зам. по ВР	Октябрь Октябрь
	Психологическая обстановка в классе, группе, взводе	Удовлетворенность участников образ. процесса	Справка	ВПС	Сентябрь
	Участие учащихся в культурной и	Количество участников	Справка	Зам. по ВР	Сентябрь

	спортивной жизни ЦО				
Показатели эффективности воспитательной работы					
	Уровень адаптивности поведения учащихся	Количество правонарушений учащихся	Справка	Зам. по ВР	Сентябрь
	Воспитанность учащихся	Уровень воспитанности	Справка	Зам. по ВР	Сентябрь
	Психологическая обстановка в КШИ	Удовлетворенность участников образов. процесса	Справка	ВПС	Сентябрь
	Участие учащихся в культурной и спортивной жизни КШИ	Степень участия	Справка	Зам. по ВР	Сентябрь
Показатели продуктивности системы дополнительного образования					
	Удовлетворенность учащихся объемом и качеством дополнительных образовательных услуг	Уровень удовлетворенности	Социологическое обследование	Зам. по ВР	Сентябрь
	Творческие и спортивные результаты учащихся внутри КШИ и во вне.	Количество и качество участия	Справка	Зам. по ВР	Сентябрь
	Динамика развития дополнительных образовательных услуг	Количество кружков и секций Количество участников	Справка	Зам. во ВР	Сентябрь