

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Детский сад № 272 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением
деятельности по художественно-эстетическому развитию детей (структурное
подразделение Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной
гвардии Российской Федерации»)

Утверждаю
директор ГБОУ СО
Кадетская школа-интернат
«Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Р.Ф.»
Кутырёв В.А.



Утверждаю
заместитель директора
ГБОУ СО Кадетская школа-интернат
«Екатеринбургский кадетский корпус
войск национальной гвардии Р.Ф.»
по детскому саду № 272
Козырева В.П.



Рабочая программа педагога дополнительного образования (английский язык)

По освоению английского языка детьми 5-7 лет
на основании учебно-методического комплекса (УМК)

Macmillan Starter Book
срок реализации 2 года.

Разработчик
Педагог дополнительного
образования Чёрная Е.Ю.

Утверждена
педагогическим советом
детского сада № 272
протокол № 1
«28» 08 20 18 г.

Екатеринбург

2018г.

Содержание

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи рабочей программы	4
1.3. Принципы обучения	4
3. Особенности развития детей 5-7 лет	5
4. Планируемые результаты освоения программы	7
II. Содержательный раздел	8
2.1. Модель организации совместной деятельности педагога с воспитанниками	8
2.2. Задачи и формы работы в разных возрастных группах	9
2.3. Блочное-тематическое планирование	10
2.4. Взаимодействие с семьей	11
III. Организационный раздел	13
3.1. Предметно-развивающая среда	13
3.2. Список используемой литературы	14
Приложение.	
Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста	36

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Возросший в последнее время интерес к изучению иностранных языков свидетельствует о значительном расширении внешнеэкономических и культурных связей нашей страны. Данные условия способствуют формированию социального заказа современного общества на владение иностранными языками для практического их использования в различных сферах жизнедеятельности. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта. Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями следующих нормативно-правовых документов:

- Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»);
- СанПиН 2.4.1.3049 –13.

В основе данной рабочей программы лежит программа обучения дошкольников английскому языку «Английский язык и дошкольник» автор М.В. Штайнепрайс. Автор разработал основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- необходимо обратить внимание на повторение материала и осознанное восприятие его. Дети обязательно должны понимать, о чем он говорят;
- в произношении не должно допускаться ошибок, сразу же надо поправлять ребенка и закреплять правильное произношение, но делать это незаметно и ненавязчиво, это даст результат в будущем. Так как переучивать ребенка гораздо труднее, чем учить;
- все занятия проводить по определенным темам в игровой форме. Так легче контролировать запас приобретенной лексики и речевых структур;
- на занятиях использовать наглядный материал, индивидуальные карточки, очень много внимания уделять прослушиванию;
- важно правильно преподнести ребенку ту или иную информацию;
- реализовывать знание языка на праздниках: привлекать детей к чтению стихов, показу инсценировок на английском языке;
- на занятиях по данной программе организовываются и проводятся различные тематические соревнования.

Программа рассчитана на два года обучения. Обучение ведётся устно. Дети 5-6 лет занимаются 20 минут 1 раз в неделю, а у детей 6-7 летнего возраста длительность занятия 25 минут 1 раз в неделю.

Программа направлена на формирование лингвистических способностей дошкольников. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка, знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка. Содержание программы, учебные и дополнительные материалы способствуют дальнейшему развитию личности ребенка, развивают его речевые способности, мотивацию, волю и активность, приучают дошкольников к коллективной и самостоятельной работе, развивают любознательность, артистизм.

1.2 Цель и задачи рабочей программы

Целью программы является формирование и развитие лингвистических способностей детей старшего дошкольного возраста.

Для достижения цели выделены следующие задачи:

Обучающие:

- формировать речевую, языковую, социокультурную компетенцию дошкольников;
- приобщить к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;
- выработать навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

Развивающие:

- развивать мышление, память, воображение, волю;
- расширять кругозор;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- воспитывать чувство толерантности.

1.3 Принципы обучения .

В соответствии с поставленными задачами определены следующие принципы обучения:

- *принцип коммуникативной направленности* – необходимость выстроить ситуацию общения: обеспечить многократность и новизну приемов работы с материалом, участие каждого ребенка в общении, благоприятные условия для общения;
- *принцип развивающего обучения* – ориентация на развитие физических, познавательных и нравственных способностей обучающихся путем использования их потенциальных возможностей;
- *принцип дифференцированного и интегрированного обучения* – обучение каждому из элементов речи (аудирование, говорение) с помощью специальных приемов и средств обучения;
- *принцип опоры на родной язык* – предполагает проведение параллелей родного и иностранного языка и установление общих закономерностей;
- *принцип повторности* – заключается в повторении упражнений с целью закрепления результатов;
- *принцип наглядности* – предусматривает непосредственный показ предметов и явлений окружающего мира, наглядных пособий с целью облегчения понимания и запоминания материала;
- *принцип активности* – предполагает целенаправленное активное восприятие изучаемых явлений, их осмысление, творческая переработка и применение;
- *принцип учета возрастных особенностей* – предусматривает знание уровней актуального психического и личностного развития, воспитанности и социальной зрелости обучаемых.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми английским языком на элементарном уровне, как средством общения.

Образовательная деятельность по раннему обучению английскому языку строится на основе современных подходов к обучению. *Коммуникативный подход* построен на имитации подлинной речи, на попытке действовать в воображаемых обстоятельствах, разыграть роль в какой-либо ситуации.

Коммуникативный подход помогает решить некоторые проблемы при изучении иностранного языка, такие как уместность речи (даже грамматически правильная речь не всегда подходит обстановке), составление целостных осмысленных высказываний, мотивированных реальными потребностями, отсутствие страха перед ошибками, стремление общаться как можно больше.

Личностно-ориентированный подход позволяет посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддерживать процессы самопознания, самостроительства и самореализации личности ребенка, развития его неповторимой индивидуальности.

Данная рабочая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитие психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

1.4. Возрастные особенности детей.

Особенности развития детей 5-7 лет

Старший дошкольный возраст (5-6 лет). В этом возрасте главное – полноценный контакт ребенка с миром: получение разнообразной информации от всех органов чувств, а также развитие пространственного восприятия, музыкальности, «образного мышления», чувства ритма. Еще одна важная особенность – развитие двигательной коры (моторики, последовательности движений, «ловкости»), вслед за которой формируются лобные отделы, обеспечивающие контроль и саморегуляцию (в том числе произвольную, эмоциональную). Самые важные занятия, закладывающие основы детского интеллекта должны быть связаны с двигательной активностью, развитием сенсорной сферы (увидеть, прикоснуться, почувствовать аромат, услышать). Это сформирует полноценную зону пространственного анализа и синтеза, из которой вырастет «внутреннее пространство» интеллекта.

В этом возрасте впервые возникает произвольность внимания и памяти. От ребенка требуется концентрироваться не только на том, что ему интересно, эмоционально окрашено. Теперь важно еще прикладывать усилие, планировать, «проговаривать это усилие». Психофизиологическая основа для появления некоторых элементов произвольности уже есть. Но для того чтобы свойства полноценно развивались, они должны быть востребованы окружением ребенка: в семье, детском саду, на игровой площадке и т.п.

По-прежнему ведущий вид деятельности - игра. Причем речь идет в первую очередь о самостоятельной, спонтанно организованной и регулируемой самими детьми сюжетно-ролевой игре. Начинается формирование целостной картины мира, воображения, нравственного самосознания, иерархии мотивов.

Подготовительный к школе возраст (6-7 лет) Завершается формирование правого полушария мозга, а кроме того, отделов, отвечающих за переработку сенсорной информации и межполушарных связей между ними. Формируется функция пространственного анализа и синтеза: чувство тела, соотношение частей и целого, метрические представления (ближе/дальше, шире/уже, больше/меньше и т.п.), координатные представления (вверху/внизу, лево/право), квазипространственные представления (в/на, над/под, за/перед). Правое полушарие создает основу для развития фонематического слуха (выделяя звуки человеческой речи в отдельное событие).

Все эти отделы правильно развиваются только при наличии полноценной среды: достаточно сенсорной информации для различных органов чувств (прикоснуться, услышать, увидеть), развитие моторики, развитие ловкости в детских играх. Важно обращать внимание на формирование мелкой моторики: завязывание шнурков, застегивание пуговиц.

Начинают активно формироваться лобные отделы, отвечающий за программирование и контроль, поэтому важно создавать ситуацию, где ребенок самостоятельно планирует свою деятельность и добивается результата (режим дня, навыки самообслуживания, выполнение последовательности действий, рисование узоров). На основе этого создается внутреннее пространство интеллекта.

Формируются элементы произвольности внимания и памяти, достаточные для того чтобы ребенок мог обучаться в школе (концентрация на определенном виде деятельности, наличие вербальной инструкции). Способность к такой концентрации создается социальным окружением, в том числе в сюжетно-ролевой игре. Расширяется словарный запас, формируется диалогическая речь, способность строить полное предложение. Эгоцентрическая речь становится внутренней. Мышление – нагляднообразное; способность к сохранению количества вещества (по Пиаже); формируются некоторые относительные понятия (число, лево-право, вчера-сегодня-завтра). Развивается способность к моделированию: дети могут работать со схемами, графическим планом местности. Воображение развивается и усложняется, становится оригинальным. Сюжетно-ролевая игра остается ведущим видом деятельности. Здесь формируются основные новообразования этого возраста, а также способность к символизации: замещение одних предметов другими, разделение реального и ролевого поведения. Усложняются игровые сюжеты.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) дети научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога;
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- использовать знакомые речевые образцы на практике, строить минидialogи;
- понимать на слух короткие тексты;

К концу обучения на начальном этапе (второй год обучения) дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.);
- уметь составлять монологическое высказывание-описание;
- пользоваться лексикой, соответствующую заданной ситуации;
- понимать английскую речь в рамках программы;
- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;
- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;
- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;
- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;
- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

II. Содержательный раздел

2.1 Модель организации совместной деятельности педагога с воспитанниками ДОУ

Образовательная деятельность строится на основе деятельностно-игровой ситуации. Деятельностно-игровая ситуация может быть организована в форме беседы, экскурсий на природу, театральных представлений (коммуникативно-познавательная деятельность), так и в процессе рисования, лепки, физкультурных упражнений, танцев, с использованием иностранного языка (продуктивная деятельность). Формы обучения соответствуют возрастным особенностям, познавательным потребностям и интересам дошкольников, дают простор детской фантазии и возможность проявить свою индивидуальность.

В процессе ООД дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога, создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности. В процессе образовательной деятельности дети знакомятся с иноязычным фольклором (песни, стихи, рифмовки, игры, поговорки), со сказочным и страноведческим материалом.

Деятельностно-игровая ситуация коммуникативно-познавательной направленности имеют следующую структуру:

Вводная часть:

- приветствие, организационный момент
- фонетическая разминка. Основная часть:
- лексический материал по теме занятия;
- речевой материал по теме;
- грамматический материал;
- чтение рифмовок, стихотворений, пение песен;
- игры на закрепление материала;
- физкультминутки. Заключительная часть:
- закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;
- рефлексия.

Обучение дошкольников иностранному языку строится с учетом принципа поэтапности становления и развития речевого действия, когда более простое предшествует более сложному. Самостоятельному употреблению речевых единиц предшествует их понимание на слух, что соответствует психолингвистическим закономерностям усвоения речи.

Поэтапное формирование элементарных иноязычных навыков и умений обеспечивает непрерывность и полноту процесса обучения, отслеживание достижений детей и определение их уровня сформированности коммуникативной компетенции.

2.2. Задачи и формы работы в разных возрастных группах

. Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Задачи	Формы работы
1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем. 2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях. 3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы. 4. Научить детей действовать по образцу. 5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы. 6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд. 7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры. 8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество. 9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы.	Игры: сюжетно-ролевые, дидактические, пальчиковые, подвижные, игры-драматизации; 2. продуктивная деятельность; 3. беседы; 4. экскурсии; 5. чтение детской художественной литературы на английском языке.

. Подготовительный к школе возраст (6-7 лет)

Задачи	Формы работы
1. Познакомить детей с лексическими единицами в рамках изучаемых тем.	1. Игры: сюжетно-ролевые,

<p>2. Научить детей употреблять новые лексические единицы по теме в типичных речевых ситуациях.</p> <p>3. Научить детей соотносить часть и целое в рамках изучаемой темы.</p> <p>4. Научить детей действовать по образцу.</p> <p>5. Научить детей вежливому общению в рамках изучаемой темы.</p> <p>6. Обучать детей взаимодействовать в игровых ситуациях через выполнение команд.</p> <p>7. Научить детей выполнять задания, используя визуальные опоры.</p> <p>8. Научить детей сопоставлять предметы и их количество.</p> <p>9. Научить детей сопоставлять предметы и явления в рамках изучаемой темы</p>	<p>дидактические, пальчиковые, подвижные, игры-драматизации.</p> <p>2. Продуктивная деятельность.</p> <p>3. Беседы.</p> <p>4. Экскурсии.</p> <p>5. Чтение детской художественной литературы на английском языке.</p> <p>6. Проектная деятельность.</p>
---	--

2.3.блочно-тематическое планирование

№ темы	Название темы занятия	Количество часов
1	Знакомство. Фразы приветствия и прощания	2
2	Сказочные герои. Глагол <i>to be</i>	2
3	Цвет	5
4	Глаголы движения. Модальный глагол <i>can</i>	5
5	Команды и просьбы	4
6	Предлоги места	4
7	Времена года	4
8	Погода	4
9	Животные	5
10	Продукты питания. Фрукты	4
11	Глаголы <i>to have, to like, to see</i>	3
12	Числительные Множественное число имен существительных	2
13	Транспорт	4

14	Вопросительные предложения с глаголом can	3
15	Отрицательные предложения с глаголами to be и can	3
16	Время суток	3
17	Местоимения I, you, we	3
18	Мебель	4
19	Стихотворения. Песни	4
20	Части тела человека. Лицо	4
Итого		72

Темы усложняются по мере взросления ребёнка. В каждой новой теме изученный материал повторяется, закрепляется, активизируется, переносится в новые контексты, на новые ситуации.

2.4 Взаимодействие с семьей

Родители, хорошо зная своего ребенка, его характер, увлечения, склонности и найдя нужный подход, могут заинтересовать его языком, тем самым дать возможность развитию его лингвистических способностей. Для того чтобы эта задача выполнялась в семье, Рабочая программа предусматривает следующие формы работы с родителями с целью пропаганды педагогических знаний в области английского воспитания:

- практикумы для родителей;
- родительские собрания;
- индивидуальные и коллективные консультации по иностранному языку;
- открытые ООД по иностранному языку;
- совместные мероприятия по иностранному языку;
- анкетирование;
- помощь родителей в оснащении педагогического процесса.

План мероприятий для родителей

Формы работы	темы	сроки
Консультации:	-«Развитие психических функций, связанных с речевыми процессами (восприятия, памяти, мышления) в ходе обучения основам иноязычной культуры.» в подг гр:	сентябрь
	- «Приобщение детей средствами языка	октябрь

	к иноязычной культуре и осознание ими родной культуры» в ст.гр.	
<i>Открытые занятия</i>	- в подготовительной группе - в старшей группе	апрель май
<i>Открытое итоговое мероприятие.</i>	-Постановка сказки на английском языке подг.гр.	май
<i>Индивидуальные консультации</i>	по интересующим вопросам родителей	каждый четверг

III. Организационный раздел

3.1 Предметно-развивающая среда

Развивающие материалы и пособия:

- английский алфавит;
- тематические картинки;
- пособия по английскому языку для дошкольников;
- детские книжки на английском языке;
- обучающие компьютерные диски;
- дидактические игры для развития лингвистических способностей дошкольников;
- художественные материалы (краски, цветные карандаши, бумага для рисования, цветная бумага, цветной картон, клей);
- мячи, игрушки;
- мозаики, кубики;
- пазлы;
- кукольный театр.

Расположение мебели и игрового оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться. Предметно-развивающая среда отвечает художественно-эстетическим требованиям.

Ресурсы

Материально-технические ресурсы.

Наличие оснащенной материально-технической базы ДОО для развития лингвистических способностей:

- мультимедийный проектор
- экран,
- ноутбук,
- компьютеры.
- компьютерные программы,
- наглядно-демонстрационный материал.

Учебно-методические ресурсы.

Систематизировано содержание непосредственно - образовательной деятельности по обучению английскому языку со старшими дошкольниками, разработано тематическое, перспективное планирование непосредственно-

образовательной деятельности по обучению английскому для старших и подготовительных групп составленные с учетом ФГОС.

Создание иноязычной среды в детском саду .

В группах старших дошкольников созданы центры английского языка. Размещены предметные и сюжетные картинки по изучаемым темам, дидактические игры, индивидуальные тетради с системой заданий.

Центры английского языка в течение года пополняются тематическими папками, игрушками – героями английских литературных произведений, фотографиями, открытками с изображением главных достопримечательностей Лондона, Англии. Эта информация меняется согласно тематическому плану.

3.2. Список литературы.

1. Астафьева М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. Москва, Мозаика-Синтез, 2007.
2. Арвачева Д.В. The Snow Maiden. Москва, Издательство Оникс, 2011.
3. Безгина Е.Н. Театральная деятельность дошкольников на английском языке. Москва, ТЦ Сфера, 2008.
4. Владимирова А.А. Sister Fox and Brother Wolf. Москва, Айрис Пресс, 2013.
5. Епанчинцева Н.Д. Учимся говорить по-английски в детском саду. Белгород, ПОЛИТЕРРА, 2008.
6. Земченкова Т.В. Английский для дошкольников. Москва, ВАКО, 2008.
7. Крылова Н.В. English мама. Англо-русский словарь на каждый день. Москва, Линка-Пресс, 2004.
8. Крылова Н.В. What is this in English? Москва, Линка-Пресс, 2005.
9. Миронова В.Г. Открытые уроки и праздники на английском языке в детском саду и школе. Ростов на Дону, Феникс, 2008.
10. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Обнинск, Титул, 2015.
11. Наумова Н.А. The Magic Porridge Pot. Москва, Айрис Пресс, 2013.
12. Секрет И.В. Английский для малышей. Москва, Мой мир, 2007.
13. Шабельникова Е.Ю. Обучение детей 5-6 лет английскому языку. Волгоград, Учитель, 2015.
14. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Москва, Росмэн, 2009.

Педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

Контроль уровня освоения воспитанниками программы проводится по результатам диагностики 2 раза в год. Также для подведения результатов работы проводятся в середине и конце учебного года открытые занятия и мероприятия для родителей.

Педагогическая диагностика уровня освоения воспитанниками Программы основывается на следующих показателях:

Старший дошкольный возраст:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем или диктором;
- формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- накопление, закрепление и активизация словаря,
- совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- построение несложного связного монологического высказывания.

Подготовительный к школе возраст:

- умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за преподавателем или диктором;
- формирование слухового внимания, фонетического слуха и правильного произношения;
- накопление, закрепление и активизация словаря,
- совершенствование речевого общения;
- овладение определенным количеством грамматических структур;
- построение несложного связного монологического высказывания;
- умение принять участие в небольшом диалоге на английском языке.

По результатам освоения программы на каждого ребенка заполняется индивидуальная карта, в которой прописываются успехи освоения программы ребенком по выделенным показателям.

Далее определяются уровни освоения программы:

Высокий уровень освоения программы – у ребенка сформированы знания, умения, навыки по всем показателям. Все задания ребенок выполняет самостоятельно, проявляет творчество и инициативу

Средний уровень освоения программы – у ребенка выявляются незначительные «пробелы» в усвоении необходимых показателей, задания ребенок выполняет неуверенно, требуется небольшая помощь взрослого.

Мало инициативен, редко проявляет самостоятельность.

Низкий уровень освоения программы – ребенок не проявляет познавательной активности, инициативы, при выполнении заданий требуется

значительная помощь взрослого; знания, умения, навыки сформированы не в полном объеме (отсутствуют некоторые показатели). На основании проведенной диагностики с ребенком планируется коррекционная работа, составляется индивидуальный план развития.