

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области
Кадетская школа-интернат «Екатеринбургский кадетский корпус войск национальной
гвардии Российской Федерации
Детский сад №39

Принято на заседании
педагогического совета № 1
«27» 08 2018 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя – логопеда
по речевому развитию детей дошкольного возраста
на 2018-2019 учебный год

Составитель:
Федоровская М.Н.
учитель-логопед

Екатеринбург 2018

Содержание.

I. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели рабочей программы.
- 1.3. Задачи и принципы к формированию программы.
 - 1.3.1. Задачи коррекционного обучения.
 - 1.3.2. Принципы, обеспечивающие успешность коррекционно-образовательной деятельности.
- 1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи.
- 1.5. Планируемый результат освоения рабочей программы.

II. Содержательный раздел.

- 2.1 Образовательная деятельность при реализации образовательной области «Речевое развитие»
- 2.2 . Формы, способы, методы и средства реализации программы.
- 2.3 Система работы по речевому развитию детей.
- 2.4 Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей
- 2.5 Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.
- 2.6 Мониторинг эффективности реализации программы

III. Организационный раздел.

- 3.1. Материально-техническое обеспечение рабочей программы, обеспеченность методическими материалами.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа предназначена для работы с детьми старшего дошкольного возраста, зачисленных на логопункт Детского сада.

Программа разработана и составлена в соответствии с требованиями ФГОС; с Законом Российской Федерации «Об образовании», соответствующими направлениями «Концепции дошкольного воспитания», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», «Конвенцией о правах ребенка» и разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии (Лалаевой Р., Серебряковой Н., Жуковой Н., Мастюковой Е., Филичевой Т.Б., Репиной З.А.)

Комплектование логопункта осуществляется на основании заключения и рекомендаций ТО ПМПК (КДО ТОПМПК ГКОУ СО «Екатеринбургская школа №7» При зачислении учитываются характер и степень тяжести речевых нарушений, возраст детей. На логопункт зачисляются дети с фонетико-фонематическим недоразвитием, общим недоразвитием речи, с фонетическим недоразвитием речи, заиканием в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Качество воспитания и обучения детей в ДОУ последние годы динамично меняются. Претерпели существенные изменения и значительно усложнились требования родителей и школы в подготовке детей дошкольного возраста. В то же время в ДОУ поступает большое количество детей, имеющих заключение «Фонетико-фонематическое недоразвитие речи у ребенка с дизартрией» и «Общее недоразвитие речи 3 уровня». Организация коррекционной работы по устранению таких речевых нарушений требует особых условий.

1.2. Цели рабочей программы.

1. Обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы ДОУ.
2. Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы дошкольников.

1.3. Задачи и принципы коррекционного обучения.

1.3.1. Задачи:

1. Осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики тяжелых нарушений речи и коррекции расстройств
2. Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры слова) и развитие фонематического слуха и навыков звукового анализа.
3. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР.
4. Формирование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи дошкольников.
6. Формирование предпосылок для обучения письму и чтению.
7. Развитие коммуникативной деятельности для формирования коммуникативной компетентности дошкольников в целях дальнейшей успешной социализации.

8. Подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов логопедической работы в соответствии с программным содержанием.
9. Всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников.

1.3.2. Принципы, обеспечивающие успешность коррекционно-образовательной деятельности:

1. **Принцип системности** опирается на представление о речи как о сложной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии. Системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное развитие речи и неречевых процессов.
2. **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование, по результатам которого, определяются цели и задачи коррекционно-развивающей программы. Осуществление постоянного контроля за развитием лексико – грамматического строя, связного высказывания; деятельностью, поведением, динамикой эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет вносить необходимые коррективы в обучающую программу.
3. **Принцип приоритетности коррекции каузального** типа направлен на преодоление внешних проявлений трудностей развития и устранение причин, лежащих в основе трудностей воспитания и развития.
4. **Принцип развития** предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, трудностей, этапов, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
5. **Принцип комплексности** предполагает, что устранение речевых нарушений должно носить медико-психолого- педагогический характер, т.е. опираться на взаимосвязь всех специалистов ДООУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Совместная работа учителя-логопеда и воспитателя является залогом успеха коррекционной работы. Комплексный подход обеспечивает высокие темпы динамики общего и речевого развития детей. Воспитатель закрепляет сформированные умения, создает условия для активизации речевых навыков.
6. **Деятельностный принцип коррекции:** основным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для организации ребенка в конкретной ситуации.
7. **Принцип доступности** предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных учебных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Языковые средства, используемые на занятиях, отбираются с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных возможностей детей, в рамках зоны ближайшего развития

ребенка. Таким образом, активизируются интеллектуальное и личностное развитие дошкольника.

8. **Принцип последовательности и концентричности** усвоения знаний предполагает такой подбор учебного материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующий материал опирается на предыдущий. Такое построение программного содержания позволяет обеспечить высокое качество образования. Концентрированное изучение материала служит также средством установления более тесных связей между специалистами ДООУ. В результате использования единой темы на занятиях логопеда, воспитателя, музыкального руководителя дети прочно усваивают речевой материал и активно пользуются им в дальнейшем. Коррекционная работа должна строиться так, чтобы способствовать развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления.

1.4. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития детей с нарушением речи.

На текущий учебный год на логопункт зачислено 31 человек, из них ОНР 3 уровня (тяжелое нарушение речи) имеют 26 детей (15 детей – второй год обучения, 10 детей - первый год обучения), ОНР 3 уровня у ребенка с заиканием – 1 ребенок, ФФНР – 4 ребенка, ФНР – 1 ребенок.

Характеристика детей с 3 уровнем развития речи.

Для данного уровня развития речи детей характерно наличие развернутой фразовой речи с выраженными элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным является использование простых распространенных предложений, а также некоторых видов сложных предложений. Структура предложений может быть нарушена за счет пропуска или перестановки главных и второстепенных членов. В высказываниях детей появляются слова, состоящие из трех-пяти слогов. Дети испытывают существенные затруднения в употреблении некоторых простых и большинства сложных предлогов, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах. Формирование грамматического строя языка у детей на данном уровне носит незавершенный характер и по-прежнему характеризуется наличием выраженных нарушений согласования и управления. У детей наблюдается недостаточная сформированность словообразовательной деятельности. В собственной речи дети употребляют простые уменьшительно-ласкательные формы существительных, отдельных прилагательных и относительных прилагательных, названия некоторых профессий, приставочные глаголы и т.п., соответствующие наиболее продуктивным и частотным словообразовательным моделям. Однако, они не обладают еще достаточными когнитивными и речевыми возможностями для адекватного объяснения значений этих слов. Стойкие и грубые нарушения наблюдаются при попытках образовать слова, выходящие за рамки повседневной речевой практики. Дети часто подменяют операцию словообразования словоизменением или вообще отказываются от преобразования слова, заменяя его ситуативным высказыванием. В случаях, когда дети прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют

специфическими речевыми ошибкам (грубые искажения звуко-слоговой структуры производного слова, стремление к механическому соединению в рамках слова корня и аффикса). Типичным для детей этого уровня речевого развития являются трудности переноса словообразовательных навыков на новый речевой материал; неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и переносным значением, незнание названий слов, выходящих за рамки повседневного бытового общения (части тела человека, наименование профессий и действий, связанных с ними, неточность употребления слов для обозначения животных, птиц, рыб, насекомых). Отмечается тенденция к множественным лексическим заменам по различным типам: смешения по признакам внешнего сходства, замещения по значению функциональной нагрузки, видо-родовые смешения, замены в рамках одного ассоциативного поля и т.п.

Наряду с лексическими ошибками у детей с 3 уровнем развития речи отмечается и специфическое своеобразие связной речи. Недостаточная сформированность проявляется в детских диалогах и монологах. Это подтверждают трудности программирования содержания развернутых высказываний и их языкового оформления, нарушение связности и последовательности рассказа, смысловые пропуски существенных элементов сюжетной линии, заметная фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей в тексте. Это обусловлено низкой степенью самостоятельной речевой активности ребенка, с неумением выделить главные и второстепенные элементы его замысла и связей между ними, с невозможностью четкого построения целостной композиции текста. Отмечается бедность и однообразие используемых языковых средств. При построении предложений они пропускают или переставляют отдельные члены предложения, заменяя сложные предлоги простыми. Часто встречается Неправильное оформление связей слов внутри фразы и нарушение межфразовых связей между предложениями. В самостоятельной речи типичными являются трудности в воспроизведении слов разной слоговой структуры и звуконаполняемости (персеверации, антиципации, добавление лишних звуков, усечение слогов, перестановка слогов). Звуковая сторона речи характеризуется неточностью артикуляции некоторых звуков, нечеткостью дифференциации их на слух. Недостаточность фонематического восприятия проявляется в том, что дети с трудом выделяют первый и последний согласный, гласный звук в середине и конце слова, не подбирают картинки в названии которых есть заданный звук, не всегда могут правильно определить наличие и место звука в слове и т.п.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Фонетико – фонематическое недоразвитие – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. (Волкова Л.С.). К этой категории относятся дети с нормальным слухом и интеллектом. У детей с фонетико – фонематическим недоразвитием наблюдается общая «смазанность» речи, неточная артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи. Наличие неврологической симптоматики обуславливает сложные нарушения

звукопроизношения. Нарушение произносительной стороны речи выражаются в заменах и смешении звуков, близких по артикуляционным и акустическим признакам. Нарушения звукопроизношения с трудом поддаются коррекции, отрицательно влияют на формирование фонематических процессов и развитие лексико-грамматических категорий. Программа Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» рассчитана на один год обучения.

Характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи.

ФНР - это нарушение звукопроизношения при нормальном физическом и фонематическом слухе и нормальном строении речевого аппарата. У детей наблюдается расстройство отдельного звука или нескольких звуков одновременно. Как правило, такие нарушения звукопроизношения связаны с нарушением артикуляционной моторики или ее недостаточной сформированностью. Ребенок не может правильно выполнять движения органами артикуляции, особенно языком, в результате чего звук искажается. (Моторное нарушение речи). У ребенка наблюдаются несовершенства в развитии общей и мелкой моторики.

Неправильное произношение шипящих, соноров, аффрикат. Отмечается незначительное возрастное несовершенство в развитии и формировании импрессивной стороны речи. Со стороны развития экспрессивной стороны речи отмечаются некоторые несовершенства: образование уменьшительно-ласкательных форм слов, формирование номинативного словаря. Некоторые трудности в формулировании связного высказывания.

Характеристика речи детей с заиканием

Заикание — один из наиболее тяжелых дефектов речи. Оно трудно устранимо, травмирует психику ребёнка, тормозит правильный ход его воспитания, мешает речевому общению, затрудняет взаимоотношения с окружающими, особенно в детском коллективе. В проявлениях заикания еще обращают на себя внимание расстройства нервной системы заикающихся, их физического здоровья, общей моторики, наличие психологических особенностей, которые проявляются по-разному. Заикание — это нарушение темпо-ритмической организации речи, обусловленное судорожным состоянием мышц речевого аппарата. Такой дефект влечёт за собой изменения в психике ребенка. Кроме того, заикание лишает ребенка нормальных условий общения и часто препятствует успешному усвоению образовательной программы. Основным симптомом заикания являются судороги в процессе речевой деятельности, т. е. когда ребенок говорит. Обычно судорога наступает внезапно, среди свободной, правильной речи, и мгновенно приостанавливает членораздельные движения или нарушает их чистоту и целостность. Приступ заикания всегда является в виде резкого перерыва речи. Судорогой поражаются то отдельные мышцы, то группы мышц. Сила или степень судорожных сокращений мышц бывает различной. Из-за судорог мышц речевого аппарата при заикании речь прерывается произвольными задержками, вынужденными повторениями отдельных звуков, слогов и даже слов. У ребенка при заикании нарушено звукопроизношение. Трудно произносятся согласные, причем больше начальные звуки, чем последующие. Затруднительны для заикающихся те звуки, которые они сами считают наиболее трудными. Иногда дети с заиканием хорошо произносят физиологически трудные звуки и, наоборот, легкие

представляют для них непреодолимые затруднения. Заикание наступает чаще при произношении длинных слов, чем коротких.

Речь заикающихся дошкольников, как правило, сопровождается сопутствующими движениями, которые проявляются у детей по-разному (раздувание крыльев носа и зажмуривание глаз, сложные движения всем туловищем: кивательные движения головой, раскачивание туловищем, притопывание, сжимание пальцев в кулаки, а также — причмокивание языком, закрывание глаз, приоткрывание рта, облизывание губ и т. д.) Часто такие движения являются насильственными, но могут носить и маскировочный (уловочный) характер.

При хронически текущем заикании дети с заиканием используют в речи однообразные, многократно повторяющиеся на протяжении высказывания, семантически опустошенные лексемы типа: «да», «вот», «это самое» и т.п. Иногда произносимые звукосочетания могут быть бессмысленными («куцо»). Такое явление называется эмболофразией, а сами слова — эмболами. Эмболы нередко употребляются заикающимися перед так называемыми «трудными» звуками.

Например: *«Я хочу, это вот, я хочу, это вот, я хочу, посмотреть.»*

Использование эмболов не осознается детьми с заиканием.

Заикание у детей дошкольного возраста проявляется значительно сильнее во время разговорной речи, когда требуется самостоятельно выразить свои мысли.

Темп речи часто ускорен, дети как бы «захлебываются» речью, недоговаривают окончания слов и предложений, пропускают отдельные слова и предлоги, делают грамматические ошибки, голос достаточно модулирован. Нередко отмечается «смазанность» произнесения звуков в речевом потоке. Состояние звукопроизводительной стороны речи норму не опережает. Звукопроизношение нарушено, носит черты дизартрии (с трудом запоминают последовательность движений, переключаются с одной серии движений на другую, воспроизводят и удерживают в памяти заданный темп и ритм).

При обследовании детей дошкольного возраста при заикании отмечается недостаточное развитие общей моторики: затрудняются в переключении с одного движения на другое, чувство ритма развито недостаточно. Тонкая моторика рук: движения выполняются не в полном объеме, затрудняются в переключении с одного движения на другое, не доведение элементов движения до конца, некоторая их вялость, повышенная двигательная утомляемость.

У детей ограничен объем словарного запаса, причем они затрудняются активно им пользоваться в самостоятельных связных высказываниях. Предложения являются структурно неполными, а способ связи предложений между собой является однотипным. Дети не могут полно и последовательно передать смысловое содержание текста. У детей с заиканием механизм затруднений актуализации слов связан с недостатком лексических средств, а нарушение монологической речи является следствием дефицита языковой способности. Как правило, наблюдается резкое нарушение речевого дыхания: слова произносятся во время вдоха или в момент полного выдоха.

Таким образом, у детей дошкольного возраста при заикании нарушается весь процесс речи, теряется согласованность в речевых движениях, появляется судорожность в произношении. Темп и плавность речи вынужденно и внезапно прерываются либо навязчивым повторением звуков и слогов, либо произвольными остановками (паузами), часто сопровождающимися судорогами речевых органов. Судорогами

поражаются голосовые связки, мышцы глотки, языка, губ, а также мышцы дыхательного аппарата. Наличие судорог в речевом потоке является главным феноменом заикания. Они различаются по частоте, месту поражения и продолжительности. От характера судорог зависит тяжесть заикания. Напряженность органов произношения не позволяет ребенку с заиканием точно, ясно, ритмично вести разговор. При этом расстраивается и голос, становится неуверенным, хриплым, слабым.

1.5. Планируемый результат.

Планируемые результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- **Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.**

- **Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.**

- **Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.**

- **Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.**

- **Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.**

- **Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.**

- **Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.**

- **Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.**

- **Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.**

• **У ребенка развита крупная и мелкая моторика**; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• **Ребенок способен к волевым усилиям**, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• **Проявляет ответственность** за начатое дело.

• **Ребенок проявляет любознательность**, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• **Открыт новому, то есть проявляет стремления** к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

• **Проявляет уважение к жизни** (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

• **Эмоционально отзывается** на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• **Проявляет патриотические чувства**, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• **Имеет первичные представления** о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• **Соблюдает элементарные общепринятые нормы**, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• **Имеет начальные представления о здоровом образе жизни**. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Целевые ориентиры Программы выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования.

Для успешной реализации Программы с ориентацией на целевые ориентиры, в данном разделе представлены психолого-педагогические условия их достижения исходя из требований ФГОС ДО (п. 3.2):

- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;

II. Содержательный раздел.

2.1. Образовательная деятельность при реализации образовательной области «Речевое развитие»

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Система логопедического воздействия опирается на поэтапность усвоения детьми родного языка при правильном формировании речевой функции. Примерное перспективное планирование составлено в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.13 г.) с опорой на примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «Детство»; Примерную адаптированную основную образовательную программу для детей с тяжелым нарушением речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Автор: Нищева Н.В. и учитывает рекомендации, данные в программах, разработанных Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной «Коррекция нарушений речи» - М.: Просвещение, 2014г. Используются материалы и методические разработки, представленные в книгах Нищевой Н.В., Гербовой В.В., Агранович З.Е., Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Крупенчук О.И. .

В программе реализуется специфика национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется коррекционно-образовательная деятельность (вариативная программа «Мы живем на Урале» /Толстикова О.В., Савельева О.В.- Екатеринбург: ГАО ДПО СО «ИРО».-2013г.

СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.13г. №26

Теория и практика логопедической работы показывают, что своевременное развитие фонематических процессов положительно влияет на становление всей речевой системы в целом. Бесспорна взаимосвязь развития фонематического восприятия не только с фонетической, но и лексико-грамматической стороной речи. При осуществлении планомерной работы по развитию фонематических процессов дошкольники начинают намного лучше воспринимать и различать окончания слов, приставки, суффиксы. Это важно для полноценного становления навыков чтения и письма, оформления грамматически правильного речевого высказывания в устной и письменной речи.

Программа ориентирована не только на подготовку детей к обучению грамоте, но и на предупреждение ошибок в чтении и письме. В процессе подготовки к обучению грамоте закрепляется навык предварительного анализа слова (определение количества и последовательности звуков в слове и т.д.) и последующего его чтения. Только при этом случае дошкольник усвоит навыки планирующей и контролирующей деятельности, которые позволят избежать дисграфии. Данная программа коррекционной работы позволяет создать оптимальные условия для формирования у дошкольников с ОНР и фонетико-фонематическим недоразвитием речи фонетически четкой, лексически богатой, грамматически правильной речи.

Речевое развитие.

- Владение речью как средством общения
- Обогащение активного словаря
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- Развитие речевого творчества
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы организации коррекционной работы.

В процессе обучения используются различные формы организации логопедических занятий: индивидуальные, подгрупповые.

Индивидуальные. Основная цель – отработка с ребенком комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи, уточнение артикуляции правильно произносимых звуков, вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков, автоматизация их в речи, дифференциация со сходными по артикуляции акустическим признакам звуками, развитие слухового внимания и памяти.

Подгрупповые. Основная цель – первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях, расширение лексического запаса и закрепление навыков использования доступных возрасту грамматических категорий. Подготовка к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.

В старшей группе проводятся индивидуальные и подгрупповых занятия. Длительность подгрупповых занятий – 25 минут, индивидуальных – 10-15. В подготовительной группе логопед проводит индивидуальные занятия, длительность которых составляет 15 мин.; подгрупповые занятия, длительность – 30 минут (подгруппы формируются с учетом тяжести проявлений речевого расстройства, а также уровнем сформированности знаний, умений и навыков детей.)

График организации образовательного процесса.

Сроки	Содержание работы
1 – 15 сентября	Обследование речи детей. Заполнение речевых карт, индивидуально-образовательных программ.
15 сентября – 25мая	Подгрупповые и индивидуальные занятия по расписанию.
25 – 30 декабря	Мониторинговое обследование речи детей
25 мая – 30июня	Мониторинговое обследование речи детей Заполнение документации Индивидуальные занятия Подготовка программно – методического обеспечения

2.3. Система логопедической работы по речевому развитию детей.

2.3.1. Содержание логопедической работы с детьми 3 уровня общего недоразвития речи.

Содержание логопедической работы включает следующие направления:

- развитие фонетической стороны речи: постановка, автоматизация, свистящих и шипящих групп звуков;
- формирование фонематического слуха на базе изучаемых звуков;
- развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
- продолжать обогащение активного, пассивного словаря;
- создание условий для практического использования лексико-грамматических категорий;
- составление простой фразы, распространенной прилагательными;
- развитие интереса и внимания к слову и речи окружающих;
- развитие умения пользоваться средствами речевой выразительности (жесты, мимика, интонация);
- формирование навыка самоконтроля в собственной речи.

Тематическое планирование логопедической работы в старшей группе.

Месяц, неделя	Звуковая культура речи	Лексико-грамматическая тема	Примечания		
сентябрь	1	Обследование речи детей			
	2				
	3	Звуки окружающего мира	Осень	Эмоции.	
	4	Звук А	Овощи	Домашние животные и эмоции	
октябрь	1	Звук У Звуки А, У	Фрукты	осень	
	2	Звук И	Осенний лес. Грибы.	хлеб	
	3	Звук О	Игрушки	мой город. Старина наша родина Россия	
	4	Звук М	Перелетные птицы.		
ноябрь	1	Звук П	Человек. Части тела.	мое тело	
	2	Звук Б	Домашние птицы и животные.	мое тело	
	3	Звуки Б-П	Дикие птицы и животные	птицы, забота о потомстве	
	4	Звук Н	Семья	день матери	
декабрь	1	Звук Д	Зима. подготовка животных к зиме	зима	
	2	Звук Т	животные севера	север	
	3	Звуки Т-Д	Одежда.	пожарная безопасность	
	4	Звук Э	Новый год	новый год	
январь	1	Каникулы			
	2	Согласные и гласные звуки	Зимние забавы	как в старину жили	
	3	Звук В	Посуда		
	4	Звук Ф	Мебель		
февраль	1	Звуки В-Ф	Продукты	зима	
	2	Звук Г	Звуки Г - Гь	Инструменты	зимние виды спорта
	3	Звук К	Звуки К-Кь	День защитника Отечества	День защитника Отечества
	4	Звуки Г-К	Профессии	профессии	
март	1	Звук Х	Звуки Х-Хь	бытовые приборы	бытовые приборы. Домашний этикет
	2	Звук С	Звуки С-Сь	8 марта - мамин праздник	красота вокруг нас
	3	Звук З	Звуки З – Зь	Весна	театры
	4	Звук С-З		рыбы	показ сказки

апрель	1	Звуки Ш	Весенние цветы	растения – легкие земли
	2	Звук Ж	День космонавтики	космос
	3	Звуки Ш-Ж	Транспорт	правила дорожного движения
	4	Звук С- Ш	Возвращение птиц	безопасность весной красная книга
май	1	Звуки Ж - З	Труд людей весной	день Победы
	2	Звуки С-З-Ж-Ш	День Победы	
	3	Обобщение	Насекомые	насекомые
	4	Повторение	Повторение	цветущая весна

Тематическое планирование логопедической работы в подготовительной группе.

неделя	Подготовка к обучению грамоте	Профилактика нарушений письменной речи	Лексико-грамматическая тема	
сентябрь	1	обследование речи детей		
	2			
	3	Развитие слухового внимания. Звук и буква А	Предупреждение ошибок письма и чтения: *конструирование букв из палочек, мозаики, кубиков, геометрических фигур, карандашей, проволоки, ниток, круп, макарон, лепка из пластилина и соленого теста. *обведение букв по трафарету, пунктиру, контуру буквы пальцем ребенка. Стирание мокрым пальцем буквы, написанной на доске. * написание буквы на манке, песке, в воздухе, на ладони, спине (с открытыми, закрытыми глазами) *определение буквы «написанной» на спине, ладони, в воздухе. *выкалывание букв зубочисткой на листе бумаги, под который подложена мягкая	Сад-огород . Овощи-фрукты.
	4	Звук и буква У Дифференциация А-У		Сбор урожая
октябрь	1	Звук и буква О Дифференциация О-У		Осень. Деревья.
	2	Звук и буква И Звуки А-О-У-И		Перелетные птицы.
	3	Звук и буква Ы Дифференциация И-Ы	Домашние животные.	
	4	Звук и буква Э Гласные звуки	Деревенский двор	
ноябрь	1	Звук и буква М Звуки М- Мь буква М	Дикие животные	
	2	Звук и буква Б. Звуки Б-Б' буква Б	Подготовка животных к зиме	
	3	Звук П буква П Дифференциация П-Пь	Одежда. Обувь.	
	4	Звуки П-Б буквы П- Б Дифференциация Пь-Бь	Осень. Обобщение.	
декабрь	1	Звуки Н-Н' буква Н Дифференциация М-Н	Зима.	
	2	Звук Д буква Д Дифференциация Д-Дь	Зимующие птицы.	
	3	Звук Т буква Т Дифференциация Т-ТЬ	Зимние забавы.	

	4	Звуки Т-Д буквы Т-Д Дифференциация Ть-Дь	салфетка,	Новый год.
январь	1	Каникулы		
	2	Звук и буква Г Дифференциация Г -Гь	*ощупывание букв из материала разных фактур с закрытыми глазами, *нахождение букв в печатном тексте, перечеркнутых, заштрихованных, в геометрических фигурах, рисунках, недостающих элементов букв, *написание букв с заданным элементом, с заданным числом элементов, *узнавание букв, написанных разным шрифтом, *демонстрация букв в разном положении, *поиск букв, наложенных друг на друга, соединенных друг с другом, *реконструирование букв, *определение правильно и неправильно написанных, правильно и зеркально изображенных, *закрепление образа букв с помощью ассоциативных рисунков, * сравнение букв (сходство и отличие) * запоминание и последующее воспроизведение ряда букв, *упражнение «Четвертый лишний»: гласные и согласные, буквы и цифры.	Лес. Хвойные деревья.
	3	Звук и буква К Дифференциация К -Кь		Моя Родина
	4	Звуки и буквы Г-К Дифференциация Гь-Кь		Посуда
февраль	1	Звук и буква Х Дифференциация Х-Х'		Транспорт
февраль	2	Звуки и буквы К,Г,Х Дифференциация К-Г-Х	Профессии.	
	3	Звук и буква В Дифференциация В-Вь	День защитника Отечества	
	4	Звук и буква Ф Дифференциация Ф-Фь	Зима. Обобщение	
	март	1	Звуки и буквы В-Ф Дифференциация В-Ф	Мамин праздник
март	2	Звук и буква З Дифференциация З-З'	Семья	
	3	Звук и буква С Дифференциация С-С'	Мебель	
	4	Звуки и буквы С-З Дифференциация С-З	Инструменты	
	апрель	1	Звук и буква Ж Звук и буква Ш	Электроприборы
апрель	2	Звуки и буквы Ш-Ж Звук и буква Щ	День космонавтики	
	3	Звуки Ш-Щ, буквы Ш-Щ Дифференциация С-Ш	Животные весной	
	4	Звуки и буквы З-Ж Звуки и буквы Л-Р	Перелетные птицы	
	май	1	Звук и буква Й Дифференциация Й-Р-Л	Школа
май	2	Звонкие – глухие согласные.	День победы	
	3	Твердые – мягкие согласные.	Весна. Обобщение	
	4	Повторение.	Повторение	

2.3.2. Содержание логопедической работы с детьми с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Содержание логопедической работы включает следующие направления:

- развитие фонетической стороны речи: постановка, автоматизация, нарушенных групп звуков;
- формирование фонематического слуха на базе изучаемых звуков;
- развитие умения оперировать единицами речи: звуком, слогом, словом, предложением;
- создание условий для практического использования лексико-грамматических категорий;
- составление фразы, распространенной прилагательными;
- формирование навыка самоконтроля в собственной речи.

2.3.3. Содержание логопедической работы с детьми с фонетическим недоразвитием речи.

Тематическое планирование логопедической работы

Постановка произношения звуков	Введение поставленных звуков в речь	Речевой материал
I этап		
Диагностика речевых и неречевых функций ребенка	Изучение психических функций. Сбор анамнестических сведений. Логопедическое заключение	Диагностика (Акименко В.М., Иншакова О.Б., Волкова Г.А. и др.)
II этап		
Формирование артикуляторной базы	Формирование и развитие артикуляторной базы, развитие и совершенствование сенсомоторных функций, психологических предпосылок и коммуникативности, готовности к обучению	Артикуляционные упражнения. Упражнения и задания для развития психических процессов.
III этап		
Постановка звуков	Закрепление имеющегося уровня звукового анализа и синтеза.	Составляется из правильно произносимых звуков
IV этап		
Продолжение постановки звука, автоматизация звука	Введение в речь первого поставленного звука; а) закрепление звука в устной речи: в слогах, в словах, фразах, в тексте б) устный и (или) письменный	Насыщается вновь поставленным звуком. Из упражнений исключаются звуки близкие к

	анализ и синтез слов	поставленному (например закрепляется л исключаются л', если ребенок не произносит р, р', то и они)
V этап		
Дифференциация звуков сходных по звучанию	Дифференциация изученных и поставленных ранее звуков	Насыщается дифференцируемыми звуками и закрепляемым звуком. Из упражнений исключаются близкие, еще не отработанные звуки.
<p>Далее все этапы будут повторяться для новых звуков, которые берутся для закрепления в зависимости от быстроты их постановки. При этом предусматривается постепенное усложнение форм звукового анализа. Речевой материал, на котором проводится закрепление поставленного звука и развитие звукового анализа, с введением новых звуков будет увеличиваться</p> <p>В таком распределении учебного материала осуществляется, прежде всего, единство развития произношения и звукового анализа на основе чего преодолеваются и специфические отклонения в письме, связанные с недостатками фонетической стороны речи.</p> <p>В системе выдерживаются принципиально важные положения: поочередное включение в работу звуков одной фонетической группы; одновременность в работе над звуками разных фонетических групп</p>		

Тематическое планирование логопедических занятий по коррекции ФНР и ФФНР. Нарушение звукопроизношения.

Порядок изучения звуков, последовательность тем, количество занятий проводится по усмотрению логопеда в зависимости от динамики овладения артикуляционными навыками ребёнком.

п/п	Темы коррекционно-развивающей работы	Содержание коррекционно-развивающей работы	Программное содержание коррекционно-развивающей работы
1 этап (диагностический)			
1.	Сбор анамнеза, данных о раннем развитии, перенесенных заболеваниях. Раннее речевое развитие. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Анатомическое строение артикуляционного аппарата.		

	<p>Речевая моторика. Состояние дыхательной и голосовой функций. Особенности динамической стороны речи.</p> <p>Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия (слухопроизносительной дифференциации звуков речи). Состояние фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Исследование понимания речи (импрессивной). Исследование лексики и грамматического строя экспрессивной речи. Состояние связной речи.</p> <p>Логопедическое заключение</p>		
II этап (подготовительный)			
2	Развитие внимания	Игровые упражнения: <i>«Найди отличия», «Корректор», «Чего не хватает», «Найди спрятанные предметы»</i>	Развивать внимательность, воображение. Формировать у детей усидчивость, стремление доводить начатое до конца. Вызвать интерес к занятиям.
3	Развитие операций сравнения и вывода.	Игровые упражнения: <i>«Сравни геометрические фигуры», «Логические пары»</i>	Учить сравнивать предметы и делать выводы на основе сравнения. Развивать наблюдательность. Учить делать умозаключения. Расширять словарный запас детей. Активизировать речь детей
4	Формирование артикуляционной базы звуков	Пальчиковая гимнастика. Артикуляционная гимнастика: <i>«Сказка о веселом язычке»</i> . Дыхательная гимнастика.	Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Формировать навыки правильного дыхания. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.

5	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика: <i>«Сказка о ветерке»</i>.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Развитие мимики. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>
6	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Мимическая гимнастика.</p> <p>Пантомимическая игра: <i>«Приветствие»</i></p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук и общую моторику. Развитие мимики. Развивать невербальные средства общения. Закрепить положение органов артикуляции. Вызвать интерес к логопедическим занятиям</p>
7	Формирование артикуляционной базы звуков	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Дыхательная гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции. Общее развитие речевого аппарата. Развивать мелкую моторику рук. Закрепить положение органов артикуляции. Выработать навыки правильного дыхания. Вызвать интерес к логопедическим занятиям</p>
III этап (постановка звука)			
8	Постановка звука (по подражанию)	Пальчиковая гимнастика.	Учить детей следить за правильным

		<p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения</p>	<p>положением органов артикуляции.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p>
9	<p>Постановка звука (механическим или смешанным способом)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Развивать внимание, память. Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p>
IV этап (автоматизация звука)			
10	<p>Закрепление звука (изолировано)</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Артикуляционная гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения</p> <p>Закрепление звука</p>	<p>Учить детей следить за правильным положением органов артикуляции.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p>
11	<p>Закрепление звука в слогах</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения</p> <p>Закрепление звука в слогах</p>	<p>Учить детей контролировать артикуляцию.</p> <p>Развивать слуховую и зрительную память.</p> <p>Развивать мелкую моторику рук. Вызвать интерес к логопедическим занятиям.</p>
12	<p>Закрепление звука в слогах</p>	<p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Звукоподражательные игры и упражнения</p> <p>Закрепление звука в</p>	<p>Отработка навыков правильного звукопроизношения.</p> <p>Развивать воображение. Развитие мелкой моторики.</p> <p>Воспитывать</p>

		словах	отзывчивость.
13	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
14	Закрепление звука в словах	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словах	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать подвижность артикуляционного аппарата. Воспитание усердия
15	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
16	Закрепление звука в словосочетаниях	Пальчиковая гимнастика. Звукоподражательные игры. Закрепление звука в словосочетаниях.	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
17	Закрепление звука в предложениях	Игры на развитие слухового внимания. Закрепление звука в предложениях	Учить детей контролировать собственную речь. Закрепить артикуляцию звука. Развивать слуховое внимание. Воспитывать доброту
18	Закрепление звука в чистоговорках	Игры на развитие	Учить детей контролировать

		<p>слухового внимания.</p> <p>Закрепление звука в чистоговорках</p>	<p>собственную речь.</p> <p>Закрепить артикуляцию звука.</p> <p>Развивать слуховое внимание.</p> <p>Воспитывать уверенность в своих силах</p>
19	Составление предложений с использованием изучаемого звука	<p>Пальчиковая гимнастика</p> <p>Составление предложений.</p> <p>Проговаривание составленных предложений</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука в предложениях.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи.</p> <p>Формирование умения строить предложения.</p> <p>Воспитывать доброжелательность</p>
20	Закрепление звука во фразовой речи	<p>Игры на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Закрепление звука в чистоговорках</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука в предложениях.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p>
21	Закрепление звука во фразовой речи	<p>Игры на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Закрепление звука в чистоговорках</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука в предложениях.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Развитие внимания, памяти.</p> <p>Развитие связной речи.</p> <p>Воспитывать правильное поведение на занятиях.</p>
22	Закрепление звука во фразовой речи	<p>Игры на развитие слухового внимания, памяти.</p> <p>Закрепление звука в чистоговорках</p>	<p>Закрепить правильное произношение звука в предложениях.</p> <p>Развитие мелкой моторики. Развитие</p>

			внимания, памяти. Развитие связной речи. Воспитывать правильное поведение на занятиях.
23	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
24	Закрепление звука в стихах и загадках	Пальчиковая гимнастика с изучаемым звуком. Разучивание стихов с изучаемым звуком.	Закрепить правильное произношение звука в стихах. Развитие мелкой моторики. Развитие связной речи. Воспитание умения внимательно слушать
V этап (дифференциация звука)			
25	Игры на развитие речеслухового анализатора	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Повтори за мной», «Испорченный телефон», «Угадай звук»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
26	Звуки [.....,´] (изучаемые) в слогах	Пальчиковая гимнастика Игровые упражнения: «Послушай и скажи правильный ответ», «Какая буква пропала», «Услышь меня»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки. Развивать мелкую моторику рук.
27	Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в словах.	Мимическая гимнастика. Игровые упражнения: «Отгадай слово», «Придумай пару», «Собери слово»	Учить различать звуки сходные по звучанию. Учить дифференцировать звуки.
28	Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в	Пальчиковая гимнастика.	Учить детей составлять предложения, рассказ.

	предложениях.	Проговаривание предложений. Составление предложений. Игровое упражнение : «Потерянная буква	Развивать воображение, мелкую моторику рук
29	Дифференциация звуков [.....,´] во фразовой речи	Проговаривание текстов. Составление рассказов по картинке и на заданные темы	Учить детей составлять предложения, рассказ. Развивать воображение.
30	Дифференциация звуков [.....,´] (изучаемые) в стихах и загадках	Заучивание стихов, песен, загадок.	Продолжать учить детей контролировать свою речь. Формировать интерес к литературе. Воспитывать отзывчивость.
VI этап (введение звука в активную речь)			
31	Повторение изученного. Подведение итогов	Игры и упражнения на развитие речеслухового анализатора Составление рассказов по картинке и на заданные темы	Формировать уверенность в себе. Развивать артикуляцию. Формировать навыки правильной и грамотной речи, нормализация просодической стороны речи. Развитие связной выразительной речи.

2.3.4. Содержание логопедической работы с детьми с заиканием.

Месяц, неделя	Звуковая культура речи	Лексико-грамматическая тема	работа по развитию просодической стороны речи	
сентябрь	1	Обследование речи детей		
	2			
	3	Звуки окружающего мира	Осень <i>Эмоции.</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика
	4	Звук А	Овощи <i>Домашние</i>	дыхательная гимнастика

			<i>животные и эмоции</i>	расслабляющая гимнастика
октябрь	1	Звук У Звуки А, У	Фрукты <i>осень</i>	дыхательные упражнения. распевание гласных
	2	Звук И	Осенний лес. Грибы. <i>хлеб</i>	голосо- дыхательные упражнения
	3	Звук О	Игрушки <i>город. Старина наша родина Россия</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика
	4	Звук М	Перелетные птицы <i>мой город. Старина наша родина Россия.</i>	голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием гласных
ноябрь	1	Звук П	Человек. Части тела. <i>мое тело</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика
	2	Звук Б	Домашние птицы и животные. <i>мое тело</i>	голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными звуками
	3	Звуки Б-П	Дикие птицы и животные <i>птицы, забота о потомстве</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными)
	4	Звук Н	Семья <i>день матери</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными)
декабрь	1	Звук Д	Зима. подготовка животных к зиме <i>зима</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием

				звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными)
	2	Звук Т	животные севера <i>север</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов.
	3	Звуки Т-Д	Одежда. <i>пожарная безопасность</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов.
	4	Звук Э	Новый год <i>новый год</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, словосочетаний.
январь	1	Каникулы		
	2	Согласные и гласные звуки	Зимние забавы <i>как в старину жили</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, словосочетаний.
	3	Звук В	Посуда	
	4	Звук Ф	Мебель	

февраль	1	Звуки В-Ф		Продукты <i>зима</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звуко сочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, чистоговорок
	2	Звук Г	Звуки Г - Гь	Инструменты <i>зимние виды спорта</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звуко сочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, чистоговорок
	3	Звук К	Звуки К-Кь	День защитника Отечества <i>День защитника Отечества</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звуко сочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, двустигий
	4	Звуки Г-К		Профессии <i>профессии</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звуко сочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, двустигий
март	1	Звук Х	Звуки Х-Хь	бытовые приборы <i>бытовые приборы. Домашний этикет</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика

					голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, четырехстиший
	2	Звук С	Звуки С-Сь	8 марта - мамин праздник <i>красота вокруг нас</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, коротких стихотворных текстов
	3	Звук З	Звуки З – Зь	Весна <i>театры</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, нерифмованных предложений
	4	Звук С-З		рыбы <i>показ сказки</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, нерифмованных предложений
апрель	1	Звуки Ш		Весенние цветы <i>растения – легкие земли</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные

				упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, нерифмованных предложений
	2	Звук Ж	День космонавтики <i>космос</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, нерифмованных предложений
	3	Звуки Ш-Ж	Транспорт <i>правила дорожного движения</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, коротких рассказов
	4	Звук С- Ш	Возвращение птиц <i>безопасность весной красная книга</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика голосо-дыхательные упражнения, с пропеванием звукосочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, коротких рассказов
май	1	Звуки Ж - З	Труд людей весной <i>день Победы</i>	дыхательная гимнастика расслабляющая гимнастика
	2	Звуки С-З-Ж-Ш	День Победы <i>день Победы</i>	голосо-дыхательные упражнения, с

				пропеванием звуко сочетаний с гласными, согласными (закрытый слог, между гласными), слов, коротких рассказов
	3	Обобщение	Насекомые <i>насекомые</i>	рассказывание коротких рассказов.
	4	Повторение	Повторение <i>цветущая весна</i>	составление предложений и коротких рассказов по картинному плану.

2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями осуществляется в разных формах:

- Совместное составление перспективного планирования работы по речевому развитию на текущий период;
- Обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы;
- Оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении;
- Ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям, которые включают в себя следующие разделы:
 - Задания и упражнения на развитие общей и мелкой моторики, в соответствии с изучаемой лексической темой;
 - Упражнения на развитие артикуляционной моторики;
 - Упражнения и дидактические игры на развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи, в соответствии с изучаемой лексической темой;
 - Задания на развитие фонематических процессов, в соответствии с изучаемой темой;
 - Рекомендации по оснащению развивающего предметного пространства в групповом помещении (речевом уголке);
 - Индивидуальные рекомендации по закреплению звукопроизносительных навыков.

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

Одной из основных проблем современного дошкольного учреждения является разрыв между изменяющимися образовательными потребностями общества и реальными возможностями системы образования. Путь к новому состоянию и новому качеству образования невозможен без организации диалога между сферой образования и родительской общественностью.

Родители участвуют в организации учебно-воспитательного процесса не только как спонсоры, но и как участники, а иногда и как руководители творческой деятельности. Очень важно видеть в родителе социального партнера.

Используются **традиционные формы общения**: родительские собрания совместно с воспитателями и другими специалистами; конференции, круглые столы, педагогические беседы, тематические консультации, заочные консультации, папки-передвижки, семинары-практикумы, информационные стенды. В работе с детьми, имеющими тяжелое нарушение речи учитель-логопед пытается привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на консультационных приемах и еженедельно в письменной форме на карточках, оформленных в индивидуальных логопедических папках. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Задания подобраны в соответствии с изучаемой лексической темой и закрепляемым звуком. Ведение индивидуальных папок детей с оформлением рекомендаций по развитию речи ребенка в домашних условиях также помогает в усвоении основной общеобразовательной программы.

2.6. Мониторинг эффективности реализации программы

Результаты коррекционной работы по программе диагностируются с помощью методического пособия «Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Авт. В.М. Акименко.

Представленный мониторинг позволяет провести обследование общего и речевого развития дошкольников с ОНР. Методика мониторинга представляет цели, и критерии оценки развития ребенка с тяжелыми нарушением речи по разделу «Произносительная сторона речи и психо-речевые функции». В основу логопедического обследования положены общие принципы и методы педагогического обследования: оно должно быть комплексным, целостным и динамическим, а так же должно иметь специфическое содержание, направленное на анализ речевого нарушения.

Представленная методика по речевому развитию ребенка направлена на выявление особенностей овладения лексическо-грамматической, фонетико-фонематической стороной речи, умение строить связные высказывания разных типов. Использование данной методики обследования способствует обоснованному написанию заключения, а в дальнейшем проследить результаты коррекционной работы.

При обследовании речевого развития детей шестого года жизни уделяется внимание состоянию:

- Артикуляционной моторики;
- Просодической стороне речи;
- Звукопроизношению;
- Фонематической стороне речи;
- Лексико-грамматической стороне речи;
- Экспрессивной речи;
- Связной речи.

При обследовании речевого развития детей седьмого года жизни уделяется внимание состоянию:

- Понимание смысловых оттенков слов, осознание их семантических отношений;

Точности словоупотребления;
Уровня словарного запаса;
Состояния слоговой структуры;
Умения строить связные высказывания, произвольно и осознанно отбирать необходимые языковые средства;
Уровня сформированности грамматического строя речи;
Звукопроизношения.
Используя данную методику, учитель –логопед имеет возможность сравнивать количественные и качественные показатели сформированности всех языковых навыков детей в начале и конце учебного года и получить объективные данные о динамике развития каждого ребенка и группы в целом.
Результаты мониторинга учитель-логопед использует при планировании коррекционно-образовательной деятельности; отборе методов, приемов и технологий, комплектовании подгрупп для организованной деятельности.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлено в Паспорте логопедического кабинета.

В соответствии с ФГОС, материально-техническое обеспечение включает в себя учебно-методический комплект, оборудование, оснащение. При этом самостоятельно определяет средства обучения, необходимые для реализации рабочей программы.